



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1618/21-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Brno, Chalabalova 2, příspěvková organizace
Sídlo	Chalabalova 575/2, Kohoutovice, 623 00 Brno
E-mail	vmoskvan@chalabalova.cz
IČ	48513245
Identifikátor	600108074
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Vladimír Moškvan
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Kohoutovice
Místa inspekční činnosti	Chalabalova 2, Libušina třída 36/15, Brno-Kohoutovice
Termín inspekční činnosti	2. 12. 2021 – 7. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Brno, Chalabalova 2, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále i MŠ), základní školy (dále i ZŠ), školní družiny, školní jídelny a pro odloučené pracoviště MŠ školní jídelny-výdejny.

Mateřská škola poskytovala vzdělávání na dvou pracovištích. Dvě třídy nejstarších dětí sídlily v hlavní budově školy a tři věkově smíšené třídy dětí byly umístěné v nedaleké budově na Libušině třídě. V aktuálním školním roce zde bylo zapsáno k předškolnímu vzdělávání 116 dětí. Z tohoto celkového počtu jich 49 plnilo povinné předškolní vzdělávání. ZŠ vzdělávala ve 21 třídách 449 žáků. Dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP), včetně žáků mimořádně nadaných, byla poskytována podpůrná opatření včetně podpory asistentů pedagoga.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno pro 161 žáků 1. stupně ZŠ v šesti odděleních školní družiny. Provoz byl organizován v době před zahájením vyučování a po jeho skončení.

Stravování dětem a žákům poskytovala školní jídelna a školní jídelna-výdejna v místech poskytovaného vzdělávání.

Škola je dlouhodobým aktivním členem Asociace českých daltonských škol. Prvky daltonského přístupu jsou i nadále do výuky vhodně zařazovány a v průběhu vzdělávání byly patrné v mateřské i základní škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále ředitel) uplatňoval při své práci dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské dovednosti. Ve své koncepci kladl důraz na vytvoření příznivých podmínek pro všechny účastníky vzdělávání, na mnohostrannou interakci a spolupráci jako nezbytného předpokladu pro kvalitní pedagogickou práci. Na realizaci koncepčních záměrů se pedagogové aktivně podíleli, docházelo tak k přirozenému propojování všech segmentů školy a vytváření přátelské atmosféry uvnitř školy i navenek se zákonnými zástupci dětí a žáků a dalšími spolupracujícími partnery školy. Otevřená komunikace a vzájemná spolupráce pedagogů pozitivně ovlivňovala jednotný přístup k dětem a žákům při řešení konkrétních situací souvisejících s jejich vzděláváním. To vše přispívalo k příznivému pracovnímu klimatu, které bylo během inspekční činnosti patrné, a dále ke stabilitě pedagogického sboru. Ten byl od poslední inspekční činnosti věkově i genderově poměrně vyvážený.

Při vzdělávání učitelé vycházeli z dlouhodobého záměru být školou moderní pro všechny. Dařilo se jim vhodně propojovat tradiční pedagogiku s alternativními prvky zejména daltonského plánu, které byly nejvíce zřetelné v předškolním vzdělávání. Tyto prvky byly zapracovány do školních dokumentů i reálného pedagogického procesu jako přirozená součást školní vzdělávací strategie.

Pro podporu plynulého chodu školy ředitel delegoval vybrané kompetence na své zástupkyně. Ty účelně řídily a kontrolovaly jednotlivé oblasti. Efektivitu systému částečně omezovala kumulace funkcí zástupkyně ředitele, která byla zároveň výchovnou poradkyní i vedoucí školní družiny. Méně důsledná kontrolní činnost se projevila v drobných nedostacích ve vedení povinné dokumentace. Hospitační a kontrolní činnost, kterou provádělo vedení školy, pracovníci školního poradenského pracoviště a učitelé vzájemně, byla v uplynulém období realizována formou krátkých náslechlů s následným rozbořením,

bez formulace konkrétních závěrů. Uvedená forma neposkytovala pedagogům plnou zpětnou vazbu. Nedůsledné metodické vedení pedagogů bylo patrné v realizaci průběhu vzdělávání, ve využívání ne vždy efektivních pedagogických nástrojů a rovněž vyplynulo z odpovědí pedagogů v rámci dotazníkového šetření České školní inspekce.

K řízení a fungování školy přispívaly pravidelné porady, pedagogické rady a metodické porady. Realizovaný evaluační systém však v některých oblastech nebyl dostatečně účinný. Škola sice využívala vhodné nástroje k hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí a žáků, ale závěry a opatření se ne vždy promítaly do vzdělávací nabídky a to zejména v MŠ. Nepříznivě se to projevilo v nízké míře využívání pedagogické diagnostiky při plánování individuálních cílů a vzdělávacích činností dětí v průběhu předškolního vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno a bylo realizováno. Vycházelo především ze zájmu pedagogů a částečně z potřeb školy. V uplynulém období bylo zaměřeno zejména na oborové oblasti, což cíleně směřovalo k prohlubování znalostí a dovedností učitelů a promítalo se pozitivně do kvality pedagogického procesu.

Pro vzdělávání dětí se SVP vytvořila MŠ vhodné podmínky. Zpracovala individuální vzdělávací plány (dále IVP) a plány pedagogické podpory (dále PLPP). Pro dítě s odlišným mateřským jazykem zajistila nad rámec vzdělávání speciálně pedagogickou podporu. Poskytování poradenských služeb ZŠ dobře zajišťovala v rámci působení ŠPP, jehož pracovnice zodpovědně poskytovaly odbornou pomoc pedagogům, zákonným zástupcům žáků a žákům samotným a to zejména při řešení výukových problémů. Systematicky zabezpečovaly péči o žáky se SVP, kterým škola na základě doporučení školských poradenských zařízení poskytovala podpůrná opatření, včetně předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence. V rámci kvalitně realizovaného kariérového poradenství byla žákům nabízena pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Účástí školy v projektu Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu „Talentovaní žáci“ bylo identifikováno pět nadaných žáků, kteří měli možnost rozvíjet své nadání v zájmových útvarech. Z hospitační činnosti České školní inspekce vyplynulo, že ne vždy byla těmto žákům věnována potřebná pozornost v průběhu vzdělávání ze strany vyučujících.

Škola měla promyšlený a propracovaný systém spolupráce MŠ a ZŠ. Vytvářela tak vhodné podmínky pro bezproblémový přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání. Odpovídající pozornost věnovala škola také prevenci rizikových forem chování. Realizovala vhodné aktivity, které byly zaměřeny především na předcházení těchto jevů. Z dokumentace ŠPP bylo zřejmé, že se daří eliminovat nežádoucí formy chování žáků a to i v součinnosti se zákonnými zástupci žáků. V aktuálním školním roce se škola zaměřuje především na vytváření pozitivních vztahů a vzájemné komunikace v třídních kolektivech.

Ředitel průběžně vyhodnocoval materiální podmínky a postupně, s pomocí zřizovatele, projektů i dalších finančních zdrojů, prováděl obnovu vnitřních i venkovních součástí školy. V areálu školy bylo příjemné prostředí. Většina kmenových tříd i odborných učeben byla vybavena vhodnými pomůckami, včetně didaktických, s estetickou a podnětnou výzdobou, na které se podíleli i samotní žáci. V některých částech však tato výzdoba chyběla, třídy a chodby působily stroze a neútně. Školní družina svou zájmovou činnost realizovala v kmenových třídách a k dispozici měla dvě herny. V dostatečné míře byla vybavena pomůckami, stavebnicemi, hrami, didaktickým a výtvarným materiálem i kobercem. Pro všechny účastníky tak byl zajištěn prostor pro rozvoj zájmů i relaxaci. Pro podporu pohybových aktivit měla k dispozici tělocvičnu, sportovní hřiště a venkovní

zahradu. K odpočinku a relaxaci žákům sloužily lavičky a pohovky na chodbách. Prostory tříd MŠ byly uspořádány převážně do herních koutů, které umožňovaly realizaci individuálních i skupinových činností. Veškeré hračky a pomůcky byly uloženy v dosahu a dohledu dětí, což podporovalo jejich aktivitu a samostatnost při výběru a realizaci činností. Fyzickou prohlídkou prostor užívaných dětmi a žáky nebyla sledována rizika v zajištění bezpečného prostředí během vzdělávání a s ním souvisejících činnostech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Východiskem pro plánování a realizaci předškolního vzdělávání byl platný školní vzdělávací program, kterým prolínaly principy daltonského plánu a prvky modelového programu Kurikula podpory zdraví v mateřské škole. Z něj vycházely dílčí cíle stanovené ve společně vytvářených třídních plánech, které systematicky směřovaly k rozvoji kompetencí dětí. Konkrétní vzdělávací nabídka pro jejich plnění byla v průběhu inspekční činnosti mimořádně pestrá, motivovaná vhodně zvoleným, pro děti poutavým adventním tématem. Při její přípravě však nebyly cíleně využity poznatky z dobře vedené pedagogické diagnostiky. Průběh vzdělávání účinně podporoval rozvoj osobnosti dětí i rozvoj základů klíčových kompetencí. Organizace vzdělávání byla promyšlená, respektující psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a provázané. Děti tak měly možnost průběžně se zapojit do připravených činností. Plynulý průběh dne spolu s bohatou, nápaditou vzdělávací nabídkou u dětí rozvíjel samostatnost a přirozeně je motivoval k různorodým aktivitám. Děti měly příležitost rozhodovat se při výběru činností a úkolů, které byly realizovány daltonským způsobem plánování, pracovat samostatně nebo ve skupině v tempu a v čase, který si zvolily, což je přirozeně vedlo k samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní jednání. Uplatňované účinné metody a vzdělávací strategie vytvářely prostor pro tvořivost dětí, jejich seberealizaci, samostatné objevování a řešení problémových situací. Tím se učily v přirozených vazbách a souvislostech. To napomáhalo také rozvoji základů gramotností, zejména předčtenářských, předmatematických, přírodovědných a sociálních. Aktivity, cíleně zařazované pro děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, ale dostatečně nevycházely z ověřování úrovně jejich školní zralosti. Byly méně diferencované. Pro vyrovnávání nerovností v jejich vývoji před vstupem do základního vzdělávání byly proto méně účinné. Partnerská komunikace dospělých a jejich vstřícný přístup byl pro děti vzorem prosociálního chování. Vytváření příjemného a komunikačně bohatého prostředí příznivě ovlivňovalo jejich mluvní projev. Pro děti s potřebou podpůrných opatření a s odlišným mateřským jazykem má škola nastaven promyšlený systém s výrazným přínosem spolupráce učitelek a asistentek pedagoga, který se vhodně promítal do všech oblastí vzdělávání. Pozitivní hodnocení, poskytování zpětné vazby o úspěšnosti i vytvořený systém hodnocení prostřednictvím hodnotících daltonských nástěnek, přirozeně posiloval jejich sebedůvěru a práceschopnost. Zásady zdravého životního stylu MŠ efektivně podporovala formou vycházek, pobytu venku a vytvářením prostoru pro pohybové aktivity, ale i respektováním jejich individuální potřeby odpočinku a spánku. Značnou pozornost učitelky věnovaly hygienickým návykům, rozvíjení samostatnosti při sebeobsluze a kultuře stolování. Použití příborů však nemohly využít všechny děti, nebyly jim nabídnuty. Menší důslednost byla sledována správnému úchopu psacího a kresebného náčiní.

Sledovaná výuka na základní škole byla charakteristická příjemnou atmosférou založenou na vzájemném respektu žáků a pedagogů. Společným znakem většiny hodin byla zdařilá úvodní motivace a fakt, že se žáci stávali aktivními účastníky vzdělávacího procesu, což

udržovalo poměrně vysoké pracovní tempo. Žáci projevovali dobrou schopnost koncentrovat se na svoji práci a v případě potřeby s učiteli či svými spolužáky bez obav komunikovali a spolupracovali. Ve výuce byly využívány vhodné učební pomůcky a materiály, podporující názornost a aktivitu žáků, v menší míře pak bylo sledováno účelné využívání didaktické a ICT techniky zejména samotnými žáky k vyhledávání a třídění informací a podpora kritického myšlení. Výuka na prvním stupni byla nejčastěji založená na činnostním učení či frontálním způsobu výuky. Vzájemná komunikace byla podporována zejména prostřednictvím vhodně zařazené práce ve dvojicích, ojedinele ve skupinách. Pravidla práce ve skupinách nebyla vyučujícími jasně definována, čímž byla efektivita této aktivity snížena. Učitelům se dařilo vytvářet žákům prostor pro logické myšlení, prezentaci svých názorů a byli vedeni i k jejich zdůvodňování. Na žáky byly kladeny přiměřené nároky ve většině případů odpovídající jejich znalostem a schopnostem. V případě potřeby učitelé vhodně diferencovali učivo pro žáky nadané zadáváním rozšiřujících úkolů, ale i pro žáky s výukovými obtížemi. V těchto případech byla přínosná přítomnost asistentek pedagoga, kterou učitelé většinou dokázali vhodně využít především pro žáky se SVP, v menší míře pak pro vzdělávání žáků ostatních. V průběhu i v závěru některých hodin byli žáci vyučujícími vedeni k sebehodnocení, jeho úroveň zpravidla odpovídala jejich věku a schopnostem, formativní podobu však nemělo. Učitelům se převážně dařilo v závěru hodin krátce shrnout a zhodnotit práci žáků i probírané učivo, žáci však do této aktivity byli zapojováni spíše okrajově a ne vždy efektivně. Vzdělávání na druhém stupni mělo rozdílnou úroveň. V úvodu hodin se jen některým učitelům dařilo seznamovat žáky se vzdělávacími cíli a účelně s nimi pracovat. Efektivita vzdělávacího procesu byla vyšší v těch hodinách, kde pedagogové využívali metody činnostního učení a realizovali aktivity podporující tvořivost a iniciativu a tam, kde propojovali výuku s příklady a situacemi z praxe, které jsou žákům známé z jiných vzdělávacích oblastí a z běžného života. Některé hodiny byly cíleně zaměřeny na pochopení přírodních zákonitostí a byly prováděné zábavnou atraktivní formou. Žáci ve skupinách diskutovali a své závěry prezentovali před spolužáky. Vybraná výuková témata byla vhodně propojena s preventivním programem školy. Méně přínosný se jevil realizovaný frontální způsob výuky, doplněný samostatnou prací nebo prací ve dvojicích a skupinách, kdy nebyly jasně stanoveny cíle a následně formulovány srozumitelné výstupy nebo závěry. Diferenciace vzhledem k individuálním potřebám žáků byla vyučujícími realizována v různé míře a ne vždy na odpovídající úrovni. Výrazněji byla zaznamenána v hodinách matematiky ve vztahu k nadaným žákům gradováním náročnosti řešených úloh. Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace byl účelně podporován rozvoj všech řečových dovedností, hodiny cizích jazyků byly převážně vedeny v cílových jazycích a účelně navozovaly cizojazyčnou atmosféru. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba. Struktura některých vyučovacích hodin však nevytvářela dostatečný prostor pro hodnocení, které by mělo formativní charakter. V menší míře prováděli kontrolu písemností žáků, čímž jim neposkytovali adekvátní zpětnou vazbu touto formou a nevedli je k práci s chybou. V předmětech vzdělávací oblasti člověk a zdraví byli přirozenou formou vedeni k radosti z pohybu, k dodržování základních pravidel her, soutěžení v duchu fair-play a při společných diskusích ke zdravému životnímu stylu. Vymezený čas hodin tělesné výchovy ale nebyl vlivem nedostatků v jejich organizaci efektivně využit. V rámci projektu Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu „Talentovaní žáci“ bylo ve škole identifikováno pět nadaných žáků, kteří mají možnost rozvíjet své nadání v průběhu vzdělávání a v zájmových útvarech. Ve sledovaných hodinách během inspekční činnosti byla potřebná pozornost ze strany vyučujících těmto žákům zaznamenána jen částečně.

Při realizaci zájmových aktivit ve školní družině docházelo u žáků k žádoucímu rozvoji jejich individuálních zájmů a podpoře především pracovních, sociálních

a komunikativních dovedností. Žáci si dle svého zájmu volili z nabídky her či z tvořivých činností, často tematicky zaměřených. Do odpoledních činností byly zařazovány mj. pohybové aktivity během pobytu žáků venku. Tím byl podpořen záměr výchovy ke zdravému životnímu stylu a vědomí dodržování pravidel při hrách i při běžném kontaktu s vrstevníky i dospělými. Přirozeným způsobem tak bylo chování žáků i veškeré aktivity korigovány ve vztahu ke vzdělávacím cílům i bezpečnosti a ochraně zdraví.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí a žáků škola pravidelně sledovala, vyhodnocovala a informovala o nich zákonné zástupce na třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému a také individuálně při neformálních setkáních a konzultacích v průběhu celého školního roku. Aktivity a výsledky školy byly zveřejňovány ve výročních zprávách, škola se prezentovala i v místním tisku a informace umísťovala také na webové stránky školy.

Děti v MŠ při vzdělávání dosahovaly velmi dobrých výsledků. S ohledem na svůj věk byly při činnostech aktivní, samostatné, dokázaly spolupracovat a na různé aktivity se domlouvat. Přiměřeně zvládaly jazykové i řečové dovednosti, uměly vyjádřit své požadavky a zážitky. K sobě navzájem se chovaly přátelsky, pomáhaly si a byly schopné samostatně řešit běžné situace. To vše svědčilo o vysoké míře rozvoje komunikativních a sociálních dovedností i kompetencí k řešení problémů. Vzhledem k věku byly pohybově zdatné, uměly se orientovat v prostoru a čase i v elementárním počtu. Dobře měly zvládnuté hygienické a zdvořilostní návyky. Při sebeobslužných činnostech i stolování byly samostatné, některé však měly problém se správným držením tužky a používáním příboru. U dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání nebylo zcela zřejmé, jak je ověřována jejich celková připravenost na přechod do základního vzdělávání. Přestože písemné záznamy obsahovaly údaje o tom, jaká opatření pro vyrovnávání individuálních odlišností ve vývoji dětí budou uplatňována, nebyla však tato důsledně využívána pro přípravu a realizaci individualizované vzdělávací nabídky s ohledem na jejich specifické potřeby. Celkově děti prokazovaly dobrou úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu z předškolního vzdělávání do základní školy. K usnadnění přechodu realizovala MŠ návštěvy do prostředí základní školy, která pro děti připravovala zajímavé akce a společně organizovaly edukativně stimulační skupinky. Z projevů a chování dětí bylo zřejmé, že se v MŠ cítily dobře a spokojeně.

K zjišťování výsledků vzdělávání na ZŠ jsou vhodně využívány standardní evaluační nástroje (ústní zkoušení, písemné testy, praktická cvičení atd.). Portfolia, která jsou v některých předmětech žáky vedena a mohla by být další hodnotící platformou, zatím k hodnocení vyučující využívají jen okrajově. Škola má k získávání, vyhodnocování a uchování výsledků nastavený účelný a funkční systém. Hodnocení žáků a jejich výsledků probíhá především na jednáních pedagogické rady a dále se s nimi pracuje dle potřeby ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm nebo zákonnými zástupci žáků tak, aby v případě potřeby bylo realizováno optimální opatření ke zlepšení. Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá klasifikační stupně, v menší míře je využíváno slovní hodnocení. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za poslední tři roky stabilní, průměrné, srovnatelné s obdobnými školami. Neprospívající žáci se vyskytují jen ojediněle. Externí testování s cílem získání zpětné vazby o úrovni vzdělávacích výsledků žáků a srovnání se s jinými školami obdobného typu vedení školy nevyužívá.

Výchovná opatření škola využívala jen v malé míře, převládaly pochvaly, napomenutí a důtky se vyskytovaly jen ojediněle. Přestupky proti školnímu řádu byly řešeny zpravidla

domluvou, pohovorem. Škole se dařilo jim především předcházet cílenou a důslednou prevencí.

Žáci jsou napříč vzdělávacími oblastmi motivováni k účasti v soutěžích, z nichž některé škola sama pořádá. Nejlepší žáci se pak pravidelně účastní okresních a krajských kol a získávají tak cenné zkušenosti využitelné v dalším studiu i k rozvoji osobnostních vlastností. Škola je zapojena do Národního plánu doučování s cílem zmírnit negativní dopady výpadku prezenční výuky v uplynulém období. Výsledky sledují jednotliví učitelé, konzultují je a oblasti doučování vhodně uzpůsobují. Škola dále realizovala množství projektových aktivit třídních, školních i mezinárodních zaměřených především na rozvoj pohybových dovedností, polytechnického a jazykového vzdělávání, environmentální výchovy, projekty zaměřené na preventivní aktivity, finanční a čtenářskou gramotnost apod. Tyto aktivity měly pozitivní dopad především na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků.

K naplňování vzdělávacích záměrů a vizí školy přispívá mnohostranná spolupráce s místními i zahraničními partnerskými subjekty. Jedná se o dlouhodobou spolupráci s několika zahraničními školami, která je realizována prostřednictvím výměnných pobytů a kempů žáků i pedagogů, včetně učitelek MŠ, spoluúčast na mezinárodních konferencích o inovativní pedagogice, organizace mezinárodní daltonské konference aj. Přínosná je pro školu i součinnost se zřizovatelem Městskou částí Brno-Kohoutovice, který má o chod školy zájem a v mnoha směrech ji podporuje. Škola dlouhodobě spolupracuje i s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity. Stala se tzv. fakultní školou a umožňuje studentům realizaci souvislé pedagogické praxe, která přispívá k oboustranné výměně zkušeností.

Závěry

Vývoj školy

- Mateřská škola byla rozšířena o jednu třídu a byl pro ni zbudován nový pavilon v místě poskytovaného vzdělávání na ulici Chalabalova. Bylo rekonstruováno a dovybaveno hřiště a školní zahrada. Základní škola prochází postupnou revitalizací, v rámci které dochází k obnově učeben, pomůcek a nábytku.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o jednu výchovnou poradkyni.

Silné stránky

- Otevřené a partnerské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání včetně zákonných zástupců dětí a žáků se pozitivně odrážejí ve vzájemné důvěře, úspěšné komunikaci a pomoci škole.
- Aktivní a dlouhodobá spolupráce s regionálními i zahraničními partnery, včetně realizace projektů a soutěží, obohacuje vzdělávací nabídku a výrazně přispívá k naplňování záměrů školy.
- Vhodně volené pedagogické postupy v mateřské škole, zejména důraz na samostatnost dětí, odpovědnost a vzájemnou ohleduplnost, výrazně podporují rozvoj sociálních dovedností, vytváření klidného a pohodového prostředí pro vzdělávání a celkový osobnostní rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy věnuje méně pozornosti kontrolní činnosti a metodickému vedení pedagogických pracovníků, čímž nedochází k cílenému zkvalitňování úrovně vzdělávání dětí a žáků.
- V menší míře je využíváno poznatků z pedagogické diagnostiky k přípravě individualizované vzdělávací nabídky, zejména u dětí v roce povinného předškolního vzdělávání pro dorovnání nerovnoměrností v jejich vývoji.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na metodické vedení a podporu všech pedagogických pracovníků v oblasti efektivních vzdělávacích strategií a účelného využívání přítomnosti asistenta pedagoga ve výuce.
- V rámci organizace vyučovacích hodin na druhém stupni základního vzdělávání zařazovat jejich průběžné i celkové hodnocení a vést žáky k účelnému sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům.
- Zařazovat do výuky na základní škole více aktivity, cílené na využívání didaktické a ICT techniky samotnými žáky a podpořit tak jejich zájem o získávání a třídění informací a rozvoj digitálních dovedností.
- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku dětí a její zjištění důsledně propojovat s třídním plánováním individualizované vzdělávací nabídky činností v mateřské škole.
- Vzhledem k velikosti školy účelněji delegovat kompetence ve stěžejních oblastech činnosti školy na více vedoucích pracovníků.
- Rozšířit nástroje pro hodnocení – srovnávání učebního pokroku žáků ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-895/12-B ze dne 29. 6. 2012
2. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 schválená Školskou radou dne 4. 10. 2021
3. Hodnocení ředitele školy a poznámky k vizi a stylu práce ze dne 30. 8. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny, Co viděla kapka vody“ platný od 1. 9. 2021 č.j. ZŘŠCH 0598/2021
5. Autoevaluační zpráva za školní rok 2016/2019, Závěrečné hodnocení školy - školní rok 2020/2021
6. Roční plán MŠ pro aktuální školní rok, Plán spolupráce se zákonnými zástupci

7. Třídní vzdělávací programy všech tříd MŠ platné v aktuálním školním roce včetně evaluačních listů
8. Třídní knihy pro MŠ vedené ve školním roce 2021/2022 včetně poučení o BOZ, přehledy docházky všech tříd a školní matrika (vzorek)
9. Záznamy z pedagogické diagnostiky MŠ v aktuálním školním roce
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
11. Prevence rizikového chování dětí č.j. MŠ – DR – 423/2016
12. Přehled DVPP MŠ a ZŠ pro rok 2020/2021, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení z absolvovaných seminářů DVPP
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ schválený na jednání Školské rady dne 4. 10. 2021
14. Předmluva ke školnímu vzdělávacímu programu Škola pro všechny, dokument schválen Školskou radou na jednání dne 4. 10. 2021
15. Školní řád ZŠ a MŠ Brno, Chalabalova 2, p. o. platný od 30. 9. 2021
16. Pedagogické rady a provozní porady – zápisy z jednání za školní rok a 2020/2021, 2021/2022
17. Zápisy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2021/2022
18. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2020/2021
19. Elektronický informační systém školy
20. Rozvrhy hodin tříd ZŠ ve školním roce 2021/2022
21. Písemnosti žáků (vzorek)
22. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2021
23. Řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD a Přehled docházky v ranní ŠD vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
25. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2021/2022
26. Zápisy z metodických porad ŠD ve školním roce 2021/2022
27. Dokumentace školního poradenského pracoviště ZŠ a MŠ Brno, Chalabalova 2, ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 obsahující seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných včetně stupně podpůrných opatření a jejich osobní dokumentace, plán práce, záznamy z předmětu speciálně pedagogické péče, záznamy o realizované pedagogické intervenci, minimální preventivní program včetně jeho hodnocení za uplynulý školní rok
28. Školní matrika vedená elektronicky v aktuálním školním roce (vzorek)
29. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 4. a 6. 10. 2021 za obě pracoviště, M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 ze dne 1. 10. 2021, Z 2-01 Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 5. 11. 2021
30. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Šárka Machačová v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Mgr. Jakub Mojžíš v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Jarcová v. r.

Mgr. Zuzana Podloučková, školní
inspektorka

Mgr. Zuzana Podloučková v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

V Brně 10. ledna 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Vladimír Moškvan,
ředitel školy

Vladimír Moškvan v. r.

V Brně 11. ledna 2022