



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1/430

U Tyršovy školy 1/430, 158 00 Praha 5 - Jinonice

Identifikátor: 600 038 467

Termín konání inspekce: 12. - 14. března 2007

Čj.	ČŠI 255/07-01
Signatura	ba5ca126

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Tyršova základní škola a mateřská škola Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1/430 je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny, školní jídelny – výdejny (pro mateřskou školu). Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 - Smíchov.

Základní škola realizuje vzdělávací program *Základní škola*. K datu 30.9.2006 vykázala v 11 třídách 241 žáků. Kapacita je tím naplněna na 80%. Při přepočteném úvazku učitelů (14,7) připadá na jednoho vyučujícího 16 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

Vedení školy

V návrhu koncepce školy ředitel uvádí jako jednu ze sedmi hlavních priorit zaměření školy na všestranný rozvoj žáků a podporu jejich tvořivosti. Zmiňuje, že logickým požadavkem se stává v souvislosti s podporou tvořivosti žáků také rozvíjení čtenářské gramotnosti. Dále oprávněně konstatuje, že práce s textem jako informačním zdrojem ovlivňuje rozvoj žáků, prochází průřezově všemi oblastmi vzdělávání a zůstává základem procesu celoživotního učení.

Ve výuce žáků na 1. stupni ředitel školy spatřuje podporu a rozvoj čtenářských dovedností jako přirozenou součást vzdělávání, na 2. stupni zdůrazňuje zaměření na nápravu chyb jednotlivců, na motivaci ke čtení, např. využíváním časopisů i dalších tiskových materiálů.

Žáci VI. a IX. třídy řešili v prosinci 2006 komerční testy, mj. i z českého jazyka, kde byly některé úkoly zaměřeny na zjištění úrovně čtenářských dovedností. Výsledky testů z tohoto předmětu ředitel školy vnímá jako příležitost ke zlepšení výsledků vzdělávání. V únoru 2007 proběhlo školní kolo recitační soutěže, do konce tohoto školního roku je v plánu účast zájemců z řad žáků 2. stupně v olympiádě z českého jazyka.

V připravovaném školním vzdělávacím programu (část *Kompetence k učení*) si škola klade za jeden z cílů vést žáky k vyhledávání informací na internetu nebo v knihovně.

Vedení školy v oblasti čtenářské gramotnosti je na standardní úrovni.

Podmínky vzdělávání

Na 1. stupni ze sedmi vyučujících dvě učitelky nemají odbornou kvalifikaci. Na 2. stupni v tomto školním roce vyučují český jazyk dva pedagogové, jeden z nich s odbornou kvalifikací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj a podporu čtenářských dovedností (dále ČD) absolvovali čtyři učitelky 1. stupně a dva vyučující anglického jazyka. Mezi učitelské aktivity z oblasti ČD patří rozvoj knihovnické činnosti ve škole a na 2. stupni vedení ročníkových prací, ve kterých se propojuje použití literárních pramenů a tvorba textu na zadaná témata z různých předmětů. Pro tyto účely jsou také vytvořeny na internetu virtuální kabinety českého jazyka, dějepisu a fyziky.

Standardní personální podmínky doplňuje funkční materiální zázemí školy. Čtenářské dovednosti jsou podporovány zlepšováním znalostí informačních a komunikačních technologií při používání počítače a internetu. Škola organizuje výuku praktických činností tak, aby všichni žáci prošli minimálně půlročním vyučováním zaměřeným na ovládnutí počítače. V hodinách je tento trend podporován mj. uplatňováním interaktivní tabule a dvou mobilních dataprojektorů. Někteří žáci využívají kromě školní knihovny i pojízdnou knihovnu obecní. Na inovaci fondu školní knihovny škola spolupracuje s rodičovskou veřejností. Zájem žáků o knihy v klasické formě se zmenšuje s narůstající prací s informacemi získávanými z elektronických médií.

Podmínky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti jsou na standardní úrovni.

Průběh vzdělávání

Ve sledované výuce na 1. stupni učitelky promyšleně rozvíjely čtenářské dovednosti žáků. Jejich aktivitu a tvořivost podporovaly efektivními metodami a formami. Při práci s texty vyučující akcentovaly nejen přípravné čtení a obohacování slovní zásoby, ale i rozvoj mluveného projevu, diskuze a fantazie žáků, např. při dokončování čteného příběhu (ve skupinách podle zadaných podmínek) a následné prezentaci. Tempo bylo přiměřené aktuálnímu schopnostem žáků, učitelky vhodně uplatnily individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Motivace vycházela z využití mezipředmětových souvislostí a zkušeností žáků. V hodinách vládla pozitivní atmosféra.

Žáci VII. třídy rozuměli předkládanému textu, někteří měli potíže s jeho vhodnou interpretací. Hlavním a převládajícím zdrojem informací byl verbální výklad učitele, někdy podpořený názornými pomůckami. Rezerva byla v práci se zadávanými referáty a jejich využitím pro rozvoj myšlení samotných referujících i spolužáků. Při některých jiných úkolech preference rychlosti nedávala možnost plného uplatnění individuálního přístupu, který byl jinak vyučujícími vhodně praktikován. Klima ve sledovaných hodinách bylo příznivé, žáci akceptovali průběh výuky i požadavky vyučujících. Ti měli k žákům empatický vztah.

Průběh vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti je na standardní úrovni.

2. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Zřízení školy na dobu neurčitou je doloženo zřizovací listinou ze dne 16.1.2006. Údaje souhlasí s daty uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Při kontrole předložené dokumentace související se zařazením základní školy a mateřské školy do rejstříku škol a školských zařízení nebyly zjištěny nedostatky. Údaje uvedené v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu s předloženou dokumentací.

Počty vykázaných žáků základní školy, dětí mateřské školy a žáků školní družiny souhlasí se skutečností k datům výkazů. Počty stravovaných ve školní jídelně a školní jídelně – výdejně

nesouhlasí se skutečností k datům výkazů, ředitel školy tuto věc aktuálně řešil se zřizovatelem. Nejvyšší povolené počty žáků a dětí byly dodrženy.

Hodnotící stupnice

vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
---	---------------------------------------	--

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina zastupitelstva MČ Praha 5 č.j. 27/0/OŠK/2006 ze dne 16.1.2006
2. Jmenování MČ Praha 5 do funkce ředitele školy č.j. OŠK/1916/2006 ke dni 1.11.2006
3. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku č.j. 29 341/2006-21 s účinností od 18.1.2006
4. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol č.j. 6545/2006-21 s účinností od 20.3.2006
5. Rozhodnutí MHMP o změně v údajích vedených v rejstříku škol č.j. S-MHMP 89906/2006 s účinností od 1.1.2006 a navazující Výpis změnového řízení – právnická osoba č.j. správního řízení S-MHMP 89906/2006, datum výpisu 16.3.2006, bez ověření
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30.9.2006 ze dne 9.10.2006
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30.9.2006
8. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30.9.2006 ze dne 6.10.2006
9. Výkaz o *školní družině* – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31.10.2006
10. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31.10.2006 (školní jídelna)
11. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31.10.2006 (školní jídelna – výdejna)
12. Třídní výkazy všech tříd 1. – 9. ročníku ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
13. Přehled výchovně vzdělávací práce I. – III. oddělení školní družiny ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
14. Přehled výchovné práce tříd mateřské školy ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
15. Vzdělávací program *Základní škola* č.j. 16 847/96-2
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
17. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2006/2007 platný k termínu inspekce
18. Týdenní plány ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
19. Návrh koncepce Tyršovy základní školy a mateřské školy Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1

ZÁVĚR

Podpora rozvoje čtenářských dovedností je součástí vzdělávací činnosti základní školy. Vedení školy zdůrazňuje na 1. stupni komplexní přístup k problematice, na 2. stupni pak motivaci žáků ke čtení a individuální přístup. Žáci vybraných tříd řeší komerční testy, mj. z českého jazyka. Připravovaný školní vzdělávací program pamatuje např. na práci žáků s informacemi (internet, knihovna).

Personální a materiální podmínky umožňují naplňovat vzdělávací cíle v oblasti rozvoje čtenářských dovedností. Vyučující aktivně podporují činnost žákovské knihovny. Na 2. stupni je pro žáky přínosné vypracovávání ročníkových prací za pomoci virtuálních kabinetů.

Ve výuce bylo zřetelné příznivé klima. Pedagogům se většinou dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků, a to hlavně na 1. stupni.

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Bylo zjištěno, že počty vykázaných stravovaných nesouhlasí se skutečností k datům výkazů.

Praha 4. dubna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Raboch	Mgr. Václav Raboch v. r.
Členové týmu	Mgr. Josef Černý	Josef Černý v. r.
	Mgr. Jaromír Novák	Novák v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Praha 10.4.2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Igor Krupka	Mgr. Igor Krupka v. r. ředitel školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 - Smíchov	3. května 2007	ČŠI 255/07-01
Školská rada při Základní škole a mateřské škole Praha 5 - Jinonice, U Tyršovy školy 1/430, 158 00 Praha 5 - Jinonice	3. května 2007	ČŠI 255/07-01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.