

Mateřská škola Jaroměř, Lužická 321

Vlastní hodnocení školy



Školní rok 2023–2024

Období: září 2023–srpen 2024

č.j. MSJA/498/2024

Zpracovatel: Mgr. Šárka Čechová, ředitelka školy za spoluúčasti zaměstnanců všech míst poskytovaného vzdělávání

Datum vydání: 11. 10. 2024

Projednáno a schváleno na pedagogických radách jednotlivých pracovišť: 14. 10. 2024

Obsah:

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
2. SOUČÁSTI ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	5
3.1.1 MŠ Lužická	5
3.1.2 MŠ Knappova	6
3.1.3 MŠ Zavadilka	6
3.1.4 MŠ Tyršova.....	7
3.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	10
3.3 EKONOMICKÉ PODMÍNKY	14
4. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	15
4.1 VZDĚLÁVÁNÍ DLE JEDNOTLIVÝCH PRACOVÍŠŤ	15
4.1.1 MŠ Lužická	15
4.1.2 MŠ Knappova.....	16
4.1.3 MŠ Zavadilka	17
4.1.4 MŠ Tyršova	18
4.2 HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	22
5. ICT	24
5.1 MŠ LUŽICKÁ	24
5.2 MŠ KNAPPOVA	24
5.3 MŠ ZAVADILKA	25
5.4 MŠ TYRŠOVA	25
6. POČTY DĚTÍ	26
6.1 PRŮMĚRNÁ DOCHÁZKA DĚTÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023	26
6.2 POČTY PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	27
7. ÚDAJE O ZÁPISĚ DĚTÍ	27
8. ÚDAJE O PRÁZDNINOVÉM PROVOZU	28
9. AKTIVITY	28
9.1 MŠ LUŽICKÁ	28
9.2 MŠ KNAPPOVA	30
9.3 MŠ ZAVADILKA	34
9.4 MŠ TYRŠOVA.....	38
10. EVVO	43
10.1 HODNOCENÍ EVVO DLE PRACOVÍŠŤ	43
MŠ Lužická	43
MŠ Knappova	45
MŠ Zavadilka.....	46
MŠ Tyršova	50
11. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A BOZ	52
11.1 HODNOCENÍ BOZ DLE PRACOVÍŠŤ	53

<i>MŠ Lužická</i>	53
<i>MŠ Knappova</i>	54
<i>MŠ Zavadilka</i>	55
<i>MŠ Tyršova</i>	57
12. ŠKOLNÍ ÚRAZY	60
13. PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI	60
14. SPOLUPRÁCE S RODIČI	61
15. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI	63
16. ŘÍZENÍ ŠKOLY	64
16.1 STRUKTURA ŘÍZENÍ	64
16.2 KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOST	65
16.3. VÝSLEDKY DALŠÍCH KONTROLNÍCH ORGÁNŮ	66
16.4 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	66
17. OPRAVY A INVESTICE, NÁKUP NOVÉHO VYBAVENÍ, ÚDRŽBA ŠKOLY	68
17.1 PROVEDENÉ INVESTICE A OPRAVY ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	68
17.2 PLÁNOVANÉ INVESTICE A OPRAVY NA DALŠÍ OBDOBÍ	73
18. UKAZATELE ROZPOČTU A PŘEHLED DALŠÍCH JEHO PROSTŘEDKŮ	78
18.1 PLNĚNÍ ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ ROZPOČTU	78
18.2 PLNĚNÍ DALŠÍCH UKAZATELŮ ROZPOČTU	79
19. FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ, VYÚČTOVÁNÍ A POUŽITÍ DALŠÍCH PROSTŘEDKŮ	80
19.1. FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ DOTACÍ ZE STÁTNIHO ROZPOČTU PODLE § 6 ODST.1 VYHL. Č. 551/2004 SB.	80
19.2. VYÚČTOVÁNÍ PROSTŘEDKŮ NIV – SUMÁŘ (POSKYTNUTÝCH DLE §180, ZÁKONA Č. 561/2004 SB.)	80

1. Základní údaje o škole

Název školy	Mateřská škola Jaroměř, Lužická 321	
Adresa školy	Lužická 321, 551 01 Jaroměř	
IČ	71008063	
Bankovní spojení	27-399970227/0100	
DIČ	245-71008063	
Telefon	491812460	
E-mail	ms.jaro@seznam.cz	
Adresa internetové stránky	www.ms-jaromer.estranky.cz	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	1. 1. 2003	
Název zřizovatele	Město Jaroměř, okres Náchod	
Součásti školy	Mateřská škola Školní jídelna	
IZO ředitelství	102730270	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka školy	Mgr. Šárka Čechová
	Zástupkyně ředitelky pro jednotlivá pracoviště	Ing. Zuzana Cejnarová Bc. Jana Nováková Romana Gabrišová Jaroslava Reichertová
	Vedoucí školních jídelen	Renata Součková
	Ekonomka	Zdeňka Plecháčová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny	

2. Součásti školy

součásti školy	kapacita
Lužická 321	80
Knappova 811	112
Zavadilka 647	112
Tyršova 119	80
Školní jídelny u každého pracoviště	460

Mateřská škola je složena ze čtyř pracovišť (MŠ Lužická, MŠ Knappova, MŠ Zavadilka, MŠ Tyršova), jejichž součástí jsou školní jídelny. Každé pracoviště vedou zástupkyně ředitelky pro dané pracoviště, na které jsou delegovány některé pravomoci.

Odloučená pracoviště jsou sjednocena v zásadních organizačních záležitostech, jako je např. zápis do MŠ se stejnými kritérii, jednotně vedená povinná dokumentace škol, jednotně stanovený prázdninový provoz, jednotně vedené účetnictví a inventarizace majetku. Díky

tomu, že sloučená škola hospodáří s vyšším finančním příspěvkem, je schopná zajistit případné opravy či rekonstrukce většího rozsahu.

V organizační struktuře jsou formou organizačního schématu zachovány dva stupně řízení, neboť daným organizačním podmínkám čtyř odloučených pracovišť dvoustupňové řízení zcela postačuje. Čím více je stupňů, tím horší je komunikace, což má za následek jistou těžkopádnost a pomalejší rozhodování.

Všechny školní jídelny vede jedna vedoucí školních jídelen.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Materiálně technické podmínky

V naší MŠ se snažíme vytvářet prostředí pro děti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, které podporuje dětskou hravost a tvořivost. Klademe důraz na pestrost a barevnost jak interiéru a exteriéru školy, tak veškeré naší vzdělávací nabídky.

Dále samozřejmě dbáme na plnění všech bezpečnostních opatření, aby nedocházelo k úrazům. Z tohoto důvodu je třeba o majetek pečovat, vzniklé závady a nedostatky opravovat a prostředí v MŠ dětem udržovat bezpečné nejen z pohledu školského zákona nebo hygienických norem.

Podrobněji a více za každé pracoviště v následující podkapitole, souhrnně pak přehled v kapitole 17.

3.1.1 MŠ Lužická

Mateřská škola je umístěna ve dvoupatrové vile ve stylu kubismu a patří mezi objekty památkové péče. Předškolní zařízení je zde zřízeno od roku 1949, v letech 1985–1988 byla škola uzavřena a rekonstruována. Je zde umístěno ve třech třídách 80 dětí, dále pak zde sídlí ředitelství a administrativní zázemí celého právního subjektu. Mimo prostory sloužící přímo k výchovně vzdělávacím činnostem jsou zde další prostory, jejichž stav odpovídá době používání, opotřebením a je třeba jejich částečná, nebo celková oprava. Již rok trvá oprava stropu v přízemní místnosti, školním archivu, která je ve stádiu hledání řešení. **Havarijní stav a zátěžová omezení byla zmírněna, v plánu je provedení instalace podpěr stropní části archivu a následné zakrytí obnažených částí. Stropní podpěry jsou v plánu opravit během následujícího školního roku. Terasy prošly celkovou rekonstrukcí a dvě ze tří jsou již ve stavu k používání. V nejbližší době by bylo třeba provést hydroizolaci budovy, opravu oplechování terasových zídek (zatékání na zdech a římsách budovy), opravu podezdívky na části plotu a plot samotný, oplechování paty ochranné zdi nad koupalištěm.**

Vnitřní uspořádání budovy neodpovídá provozu mateřské školy, ale neustále jej upravujeme, abychom požadavky maximálně optimalizovali.

V přízemí a v prvním patře již bylo pořízeno nové vybavení nábytkem ve třídách a hernách, provedena rekonstrukce toalet a umyváren, výměna nábytku i podlahových krytin ještě čeká **třída a herna ve druhém patře, ale pod podmínkou, že bude počítáno s dalším provozem mateřské školy v plném rozsahu.**

Školní zahrada je rozlehlá, nově zbudovaná v rámci projektu „Zahrady jaroměřských mateřských škol“. Nově zde byl vybudován zahradní domek pro zahradní pomůcky a hračky, došlo k výměně proutěných záhonků za zděný, byl opraven bílý altánek – doplnění dřevěné

výplně, nový nátěr i vybudovaný odtokový kanálek. Nově byla upravena dopadová zóna pod houpačkami, proveden nátěr všech herních prvků. **Na úpravu čeká dlážděná část zahrady, srovnání terénu a doplnění dlažebních kostek a z druhé příchodové strany výměna dlažby narušené kořeny stromů a těžkou technikou při budování zahrady.**

3.1.2 MŠ Knappova

Mateřská škola byla postavena v sedmdesátých letech minulého století a svým umístěním navazuje na výstavbu sídliště nedaleko centra města. V blízkosti školy využíváme městský park, základní školy, městskou knihovnu, Městské kulturní středisko Jaroměř a náměstí. Areál i budova mateřské školy jsou zabezpečeny bezpečnostním systémem – branky mají číselné kódy a vstupní dveře se otevírají pomocí biometrických údajů.

Mateřská škola má čtyři třídy a skládá se ze dvou dvoupodlažních pavilonů, které jsou v přízemí spojeny hospodářskou částí. V této části se nachází školní kuchyň, kancelář zástupkyně ředitelky a kancelář speciálního pedagoga.

Každé křídlo budovy má dvě homogenní třídy – jednu v přízemí a jednu v patře. Třídy v přízemí, určené pro mladší děti, nemají vlastní jídelny a ke stolování využívají prostor tříd. Tyto třídy jsou propojeny multifunkční učebnou s interaktivní tabulí pro výchovně-vzdělávací činnosti. Třídy v patře mají vlastní jídelny a nejsou vzájemně propojeny. **Z bezpečnostních důvodů by bylo potřeba vybudovat spojovací chodbu mezi třídami v patře,** která by umožnila bezpečný únik při požáru. V jedné třídě v patře byla provedena renovace – výměna starého linolea a koberce, nová výmalba třídy a jídelny a instalace nových krytů na radiátory. Podobné renovace bychom rádi uskutečnili i v ostatních třídách.

Pro zajištění dlouhodobé bezpečnosti a funkčnosti budovy **je nutná obnova všech vnitřních rozvodů vody i odpadů,** které kvůli stáří materiálu mohou prasknout a způsobit havárii. Tento krok je klíčový pro prevenci potenciálních havarijních situací, které by mohly ohrozit provoz školy.

V celé budově **proběhla výměna vnitřních i vnějších zámků u dveří** a byly zakoupeny univerzální klíče. Rovněž byla **renovována výtahová zařízení** sloužící k přepravě jídla do pater. **Staré výtahy, které byly v havarijním stavu, byly nahrazeny novými,** což zajišťuje plynulý a bezpečný provoz kuchyně.

Budovu obklopuje rozlehlá travnatá zahrada s uměle vytvořeným kopcem, která slouží nejen pro pohybové aktivity dětí, ale i pro výchovně-vzdělávací činnost. Zahrada je rozdělena na jednotlivé zóny podle jejich využití. Z bezpečnostních důvodů **je nutná výměna dřevěného bednění u pískoviště,** které ztratilo pevnost vlivem počasí. Také bychom rádi zlepšili panelovou plochu, která slouží dětem k jízdě na koloběžkách a odrážedlech, a doplnili netravnaté plochy zahrady novou štěpkou kvůli bezpečnosti.

3.1.3 MŠ Zavadilka

Mateřská škola je umístěna v pavilónovém zařízení, které se skládá ze čtyř budov. Ve třech spolu spojených budovách jsou umístěny tři třídy, ve čtvrté budově je z bývalé kotelny vybudovaná další třída. Všechny třídy jsou postupně esteticky barevně sladěny s jejich názvy. Ve zbývající části se vedle kanceláře zástupkyně ředitelky nachází hospodářské zázemí školy, tj. kuchyň, prádelna, sociální zařízení pracovníků ŠJ, technická místnost a příslušné skladovací prostory.

V tomto školním roce došlo k různým investicím: výměna světel ve všech třídách (kuchyňky, šatny, chodby) a v ložnici 1. třídy, nátery – opravy židliček (všechny třídy) a nátery nábytku ve 4. třídě. Do všech tříd byly zakoupeny nové ručníky a prostěradla do 1., 3. a 4. třídy. Nové misky na jídlo byly zakoupeny do 1. třídy, CD přehrávač do 2. třídy, Magic box a nové hliníkové schůdky do 3. třídy, počítačový stůl do 4. třídy.

Všechny třídy mají samostatné hygienické zázemí, 1. třída má stálou ložnici. V ostatních třídách se rozkládají matrace, které se ukládají do skříní. Prostory se využívají na celoškolské akce i jako tělocvična.

V mateřské škole funguje i prádelna pro celý právní subjekt, což obnáší neustálé výdaje na opravu praček a sušičky.

Momentálně jsou budovy propojeny venkovními spojovacími průchody. Mateřskou školu obklopuje ze dvou stran zahrada upravená pro pobyt dětí. Její rozloha je dostačující a je využívána k pobytu dětí venku po celý rok. Z jedné strany zahrady má každá třída svoji vyznačenou část s pískovištěm a herním prvkem. Výhodou těchto třídních zahrad je přístupnost přímo z koupelen jednotlivých tříd, takže děti mají při svých hrách snadný přístup na WC. V tomto školním roce došlo k opravě obrubní tří pískovišť (1., 3., 4. třída). Ještě je potřeba provést opravu bednění u posledního pískoviště a realizaci jeho zastínění (2. třída). Na druhé straně budovy se nachází společná zahrada pro všechny třídy, kde na jaře došlo ke kácení stromů a keřů z důvodu přípravy pro stavbu nového pavilonu – rozšíření MŠ. Počet tříd bude navýšen o dvě (50 dětí). Dojde i ke zrušení venkovních průchodů z důvodu modernizace a celkového zlepšení prostředí, hygieny a vnitřním úpravám MŠ. Vnější prostory (zahrady) budou také rekonstruovány.

3.1.4 MŠ Tyršova

Historie budovy mateřské školy je více než stoletá. Škola se nachází za jednou z bran pevnostního města. Budova je dvoupatrová. Vnitřní členění bylo uzpůsobeno potřebám trojtřídní mateřské školy. V levém křídle přízemí je zdravotní středisko, výhodou pro nás je v případě nutnosti rychlé odborné ošetření. **Letošní školní rok v období letních prázdnin byla provedena výměna oken, úprava žaluzí, výměna koberců ve třídě a v herně u Berušek a Včeliček. Také z důvodu bezpečnosti proběhla celková výměna a rekonstrukce výtahu. Na školní zahradě vzniklo nové pískoviště.**

Ve druhém patře se nachází třída nejstarších dětí. Třída je vybavená nábytkem a pomůckami vhodnými pro věkovou skupinu 5–7 let. Děti se samy podílí vybavením přírodovědného koutku o exponáty ze svých vycházek, výletů. Koutky jsou již vybavené moderní technikou – mikroskop, notebook, profesionální lupy, Magic Box. Na patře je též vybavena tělocvična pro účely rozvoje tělesné zdatnosti dětí. Děti ve druhém patře mají k dispozici své sociální zařízení se sprchovým koutem. Dále se na patře ještě nachází prostor skladu pro výtvarné a pracovní pomůcky, ředitelna, sklad čisticích prostředků a kuchyňka pro výdej stravy.

V prvním patře jsou dvě třídy, které jsou též vybaveny moderní technikou. Velice kladně se nám osvědčilo mít materiálně zařízené třídy pro jednu věkovou skupinu, jsou účelné k výchovné práci dané věkové skupiny. Obě dvě třídy mají přírodovědné koutky, do kterých doplňují exponáty z batůžkových výletů, či z pobytů venku. Některé zajímavé exponáty k pozorování přinášejí do MŠ i samotné rodiny ze svých výletů. Třída Berušek účelně využívá

prostory ložnice k pohybovým a námětovým hrám. V prvním patře je společná umývárna a WC, denní režim je přizpůsoben tak, aby se třídy společně v těchto prostorách nepotkávaly. Na patře se též nachází sklad školnice a kuchyňka k výdeji stravy pro dvě třídy, kuchyňka je plně vybavena k plynulému chodu při stravování.

Třídy a kanceláře jsou propojeny interně telefonicky, každá třída má již svoji pevnou linku pro lepší komunikaci s rodiči. V MŠ máme zabezpečovací systém, který nám poskytuje větší bezpečnost v MŠ.

Velice kladně hodnotíme rozložení i vybavení tříd, které jsou vybudovány a zařízeny stabilně k daným věkovým požadavkům dětí.

Ve sklepních prostorách máme vybudované „Zimní pískoviště“, což rádi využíváme při deštivém nebo při mrazivém počasí.

Mateřskou školu obklopuje školní zahrada upravená pro pobyt dětí. Jako kladný bod hodnotíme poskytnutí pozemku po sběrných surovinách naší MŠ. Děti jej hodně využívají k herním aktivitám. Tento prostor bychom rádi z hlediska bezpečnosti zrenovovali, alespoň je třeba vyrovnat terén, vyasfaltovat.

Komentář ředitelky:

V průběhu školního roku se podařilo učinit řadu úspěšných kroků, které vedou ke zkvalitnění podmínek při realizaci cílů předškolního vzdělávání. Osvědčené a funkční již realizované záměry se snažíme ještě zkvalitňovat. Škola informuje zřizovatele o svých strategických záměrech a účelná spolupráce přispívá ke zkvalitnění práce školy.

Uvítali bychom navýšení rozpočtu, neboť náklady na opravy a údržbu rostou a nezůstává nám dostatek financí na nákup vybavení, které by odpovídalo současným trendům a požadavkům ve vzdělávání. Staré vybavení dosluhuje a rádi bychom ho nahradili funkčním a moderním. Všechny budovy jsou staré a v havarijním stavu jsou jak vodovodní rozvody a elektroinstalace v budově Lužická a Knappova, do budovy Lužická zatéká terasami. Také bychom rádi využívali pro hry dětí plochu po sběrných surovinách v Josefově, která by byla ideální, ale je z hlediska bezpečnosti ne zcela vyhovující. MŠ Zavadilka má nevyhovující herní vybavení na malých zahrádkách u jednotlivých tříd a v MŠ Knappova bychom potřebovali z důvodů požární bezpečnosti propojit horní třídy průchodem. V této školce je také stará betonová plocha pro jízdu na koloběžkách a odrážedlech a pro děti je již tento povrch nevyhovující, drolí se a není bezpečný pro jejich hry.

Záměry pro další období:

- ✓ MŠ Lužická
 - Provést hydroizolaci budovy a teras
 - Dokončení statických úprav v několika prostorách budovy
 - Provést výměnu krytin na jedné z teras
 - Opravit plotovou zídku kolem části areálu
 - Provést výměnu dřevěného plotu, oprava prasklého sloupku
 - Vybavit 1. třídu novým nábytkem a podlahovou krytinou
 - Provést nátěr a renovaci vnitřních dveří v budově
 - Upravit zahradní prostor z žulových kostek

- Opravit dláždění kolem budovy
 - Ložní skříň do 1.třídy, podlahové krytiny a vybavení třídy a herny novým nábytkem
 - Úprava umývárny v 2. patře (I. třída) a v přízemí (III. třída) - doplnění sprchových koutů podle KHS HK
- ✓ MŠ Knappova
- Spojovací chodba mezi třídami v patře
 - Renovace vodovodních rozvodů
 - Rekonstrukce elektrických rozvodů
 - Výměna podlahových krytin – linolea a koberce (1. třída)
 - Výmalba 1. třídy
 - Výmalba schodiště v 1. i v 2. Pavilonu
 - Nová dětská WC – 1. a 4. třída
 - Napínací prostěradla na dětské matrace
 - Nové lavičky do šaten
 - Výměna dřevěných bednění na pískovištích
 - Štěpka na doplnění netravnatých ploch
 - Barvy a nátěry na venkovní prvky
- ✓ MŠ Zavadilka
- Výměna vnitřních dveří (1,3,4. třída)
 - Zahrada – oprava pískoviště obruba + zastínění – (2. třída)
 - herní prvky – malé zahrádky
 - pítko
 - travní sekačka
 - Výmalba – herny, tělocvičny a šatny – všechny třídy
 - Výměna radiátorů ve 4. třídě – kuchyňka, umývárna, tělocvična (6 ks)
 - Výměna podlahových krytin – 2. třída
 - CD přehrávač
 - Wi-Fi zesilovač
- ✓ MŠ Josefov
- Provést opravy zahradního nábytku, výměna latí u laviček a stolků
 - Upravit prostor a plochu po sběrných surovinách
 - Renovace obkladů a dlažby v umýárně ve 2. poschodí
 - Výměna koberců ve třídě u Motýlků
 - Výměna linolea v 1. patře
 - Nákup barev na venkovní nátěry
 - Stavba výklenku se sprchou v 1. poschodí
- ✓ ŠJ
- Všechna pracoviště
 - Gastronomůby, kastroly, kuch. nádobí, doplňky k robotům,
 - čištění lapolů,
 - dezinfekce všech prostor,
 - Lužická
 - Servis PC programu
 - Rekonstrukce hygienického zázemí pro kuchyň (sprchový kout, dlažba, WC, šatna)
 - Ruční robot

- Kompostér
- Knappova
 - Mraznička regálová
 - Podlahová krytina hyg.zázemí
 - Umyvadlo wc
 - Brousek na nože
 - Myčka do kuchyně
 - Stříška ke vchodovým dveřím
 - Kompostér
- Zavadilka
 - Brousek na nože
 - Kompostér
- Josefov
 - Brousek na nože
 - Židle 2 ks
 - Kompostér

Podrobněji o provedených a plánovaných investicích, nákupech a opravách za jednotlivá pracoviště v kapitole 17.

3.2 Personální podmínky

Personální podmínky jsou uvedené dle stavu k 31. 8. 2023

Vedení MŠ

Ředitelka a statutární orgán:

Mgr. Šárka Čechová

Zástupkyně ředitelky:

Ing. Zuzana Cejnarová = pro MŠ Lužická

Bc. Jana Nováková = pro MŠ Knappova

Romana Gabrišová = pro MŠ Zavadilka

Jaroslava Reichertová = pro MŠ Tyršova

Vedoucí školních jídelen:

Renata Součková

Celkem 5 vedoucích pracovníků.

Pedagogové

MŠ Lužická

- 6 učitelek – 5 kvalifikovaných, 1 si vzdělání doplňovala
- 1 asistentka pedagoga (kvalifikovaná) úvazek 0,50
- 1 ředitelka školy – kvalifikovaná
- 1 speciální pedagog-kvalifikovaný

MŠ Knappova

- 9 učitelek - 7 kvalifikovaných, 2 si vzdělání doplňovaly
- 2 asistentka pedagoga (kvalifikované) úvazek 0,50 a 0,75

MŠ Zavadilka

- 8 učitelek – 6 kvalifikovaných, 2 si vzdělání doplňovaly
- 1 asistentka pedagoga (kvalifikovaná) úvazek 0,75

MŠ Tyršova

- 6 učitelek – 6 kvalifikovaných
- 2 asistentky pedagoga (kvalifikované) obě úvazek 0,50

Celkem 37 pedagogických pracovníků, z toho 29 učitelek, 1 ředitelka, 1 speciální pedagog a 6 asistentů pedagoga.

Provozní zaměstnanci MŠ

MŠ Lužická

- 1 ekonomka
- 1 mzdová účetní
- 1 vedoucí školních jídelen
- 1 asistentka vedoucí školní jídelny – na úvazek 0,60
- 1 školnice
- 1 uklízečka
- 1 údržbář – na úvazek 0,50
- 1 školní asistentka – na úvazek 0,50

MŠ Knappova

- 3 uklízečky – z toho 2 na úvazek 0,85
- 1 údržbář – na úvazek 0,35

MŠ Zavadilka

- 1 školnice
- 2 uklízečky
- 1 prادلena
- 1 údržbář – na úvazek 0,50

MŠ Tyršova

- 1 školnice
- 1 uklízečka – na úvazek 0,50
- 1 údržbář – na úvazek 0,35

Celkem 20 provozních zaměstnanců MŠ.

Provozní zaměstnanci ŠJ

ŠJ Lužická

- 1 hlavní kuchařka
- 1 pomocná kuchařka – na úvazek 0,60

ŠJ Knappova

- 1 hlavní kuchařka
- 1 pomocná kuchařka

ŠJ Zavadilka

- 1 hlavní kuchařka

1 pomocná kuchařka

ŠJ Tyršova

1 hlavní kuchařka

1 pomocná kuchařka – na úvazek 0,50

Celkem 8 kuchařek

Komentář ředitelky:

Všichni pracovníci jednají a chovají se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Všechny pedagogické pracovnice, kromě 5 učitelek, které si ve školním roce 2023-24 doplňovaly vzdělání, měly potřebnou odbornou kvalifikaci. Všechny pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelek, dle finančních možností vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Všichni pedagogové mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Zástupkyně ředitelky podporují profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reagují na požadavky a vývoj současné společnosti. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj pracovníků. Jejich další vzdělávání probíhá plánovitě a v souladu s prioritami školy, s cílem dalšího zkvalitňování vzdělávacího procesu. **Důraz je kladen na zdokonalení metodických dovedností a využívání moderních informačních technologií.**

Záměry pro další období:

- ✓ **Podporovat týmovou spolupráci**
- ✓ **Využít specializace jednotlivých pracovníků ve prospěch zkvalitnění nabídky aktivit MŠ**
- ✓ **Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání**
- ✓ **Podporovat sebevzdělávání**

Paní učitelky ve své práci budou nadále respektovat školní vzdělávací program, který je pro následující období nově zpracovaný. ŠVP je pro kolektivy závazný. Na tento ŠVP navazuje TVP, který má každá třída upravenou takovou formu, aby vyhovoval dané věkové skupině dětí. Učitelky budou nadále vzájemně spolupracovat, jak na třídách, tak i mezi třídami a všemi součástmi subjektu.

3.2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví (k 31. srpnu 2024)

věk	muži	ženy	celkem
do 24 let	0	0	0
25–29 let	0	2	2
30–34 let	0	2	2

35–39 let	0	5	5
40–44 let	0	8	8
45–49 let	0	8	8
50–54 let	0	15	15
55–59 let	1	11	12
60 a více let	3	9	12
celkem	4	60	64

3.2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví (k 31. srpnu 2024)

Dosažené vzdělání	muži	ženy	celkem
Základní	1	1	2
Střední odborné – vyučen	1	18	19
ÚS s maturitou	1	28	29
Vyšší odborné	0	4	4
Bakalářské	0	3	3
Vysokoškolské	1	6	7
celkem	4	60	64

3.2.3 Trvání pracovního poměru v MŠ včetně MD (k 31. srpnu 2024)

doba trvání	muži	ženy	celkem
do 5 let	3	17	20
do 10 let	1	19	20
do 15 let	0	9	9
do 20 let	0	3	3
do 25 let	0	7	7
do 30 let	0	3	3
do 35 let	0	2	2
do 40 let	0	1	1
nad 40 let	0	1	1
Celkem	4	62	66

3.2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace (k 31. srpnu 2024)

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	Proč nesplňují
Ředitelka mateřské školy	1	0	1	--
Učitelky mateřské školy	24	5	29	studují
Asistentka pedagoga	6	0	6	--
Speciální pedagog	1	0	1	--

3.3 Ekonomické podmínky

Finanční prostředky na provoz MŠ vystačí na úhradu základních nejnutnějších výdajů na provoz a nutné opravy. **Abychom mohli prostředí školek modernizovat anebo lépe vybavit, potřebovali bychom rozpočet navýšit. Vzhledem k rostoucím cenám materiálu, služeb a energií nejsme schopni vybavit školky tím, co by splňovalo moderní požadavky a provést opravy tam, kde vidíme nedostatky.**

Prostředky na platy učitelů a provozních zaměstnanců jsou zcela pokryty ze státních normativů. V současné době jsou finanční prostředky dostačující a všichni zaměstnanci jsou zařazeni dle tabulek do platových stupňů i tříd. Zřizovatel hradí platy pro všechny údržbáře, ekonomku, mzdovou účetní, prادلenu a speciálního pedagoga.

Komentář ředitelky:

S poklesem počtu zapsaných dětí nemáme problémy, naopak stále nemůžeme uspokojit všechny žadatele o přijetí. Současně se nám hlásí děti i z jiných obcí a měst. Pro školní rok 2023/2024 bylo u řádného zápisu přijato 96 dětí ze 130 přihlášených, z toho bylo přijatých 13 dětí mladších věku 3 let (tyto děti dovrší věku 3 let v průběhu září až prosince). Mezi 34 nepřijatými bylo 11 dětí nespádových. Byly přijaty také 3 děti z Ukrajiny. Snažíme se efektivně využívat finanční prostředky zřizovatele. Ve školním roce 2023/2024 jsme finanční prostředky, které nám po zaplacení nutných výdajů (energie, služby a spotřební materiál) zbyly, využili především na opravy, pořízení nového vybavení, které nebylo funkční nebo bylo zastaralé, rekonstrukce atd. Podrobněji je vše popsáno v kapitole 3. a 17.

Stále přibývalo počet žádostí o osvobození úplaty za předškolní vzdělávání a vzrůstá počet dětí, které jsou ze zákona od placení úplaty osvobozeny. Tyto prostředky nám potom scházejí v provozu. Na druhou stranu se nám ve spolupráci s Úřadem práce a Odborem sociálních věcí daří efektivně vymáhat pohledávky od dlužníků. Vyžaduje to ovšem velkou časovou dotaci ředitelky na rozsáhlou agendu, a především nemalé náklady na poštovné.

Ve školním roce 2023/2024 bylo na našich pracovištích 7 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, každé dítě dostalo podpůrná opatření jak materiálního, tak personálního charakteru. Dále jsme měli 3 děti s SVP, které pracovaly s PLPP a asistentky pedagoga sdílely.

Velkým přínosem pro práci s dětmi s SVP je speciální pedagog, který je hrazen z rozpočtu města. Vede agendu spojenou se vzděláváním dětí s SVP, vede metodicky asistenty pedagoga i školní asistenty, pomáhá učitelkám se zvýšenou administrativou dětí s SVP a v neposlední řadě se věnuje dětem, které potřebují speciální pedagogickou péči. Podařilo se nám získat prostředky z MŠMT v rámci „Šablon OP JAK“ na personální podporu – školního asistenta.

Záměry pro další období:

Zvýšené finanční potřeby přetrvávají v souvislosti s velkým počtem dětí s povinnou školní docházkou, které jsou ze zákona osvobozeny od placení úplaty za předškolní vzdělávání, a tedy je příjem do našeho rozpočtu nižší.

Ve školním roce 2023–2024 bylo na všech pracovištích 158 dětí, které byly ze zákona od placení úplaty osvobozeny (jsou v povinném plnění předškolního vzdělávání) a 9 dětí

jejichž zákonní zástupci doložili potvrzení o tom, že pobírají dávky hmotné nouze nebo příspěvek na péči a byli od placení úplaty osvobozeni.

V neposlední řadě nás tíží potřeba investic do oprav. Na pracovišti Knappova jsou v havarijním stavu vodovodní rozvody a elektroinstalace. Na pracovišti Lužická je nutné z důvodu BOZ dětí opravit dlažbu, kterou nazdvihují kořeny.

4. Průběh vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo ve školním roce 2023/2024 prostřednictvím ŠVP „Poznáváme barevný svět“. Na jeho tvorbě se podílely všechny paní učitelky, je to otevřený dokument, který byl během školního roku různě evaluován a doplňován, v závislosti na složení kolektivu dětí a vzhledem k aktuálním událostem.

Tento školní dokument je společný pro všechna pracoviště, obsahuje cíle a hlavní vzdělávací oblasti RVP, ve kterých se realizuje dané hlavní téma a nabídky podtémat. Učitelky si témata dle svých představ, tvořivosti, a především zájmů a potřeb svých dětí vybírají a realizují ve svých TVP. TVP jsou nosnými a stěžejními dokumenty ŠVP.

Průběh vzdělávání je sledován, mimo jiné, i hospitační činností. V současné době nebereme hospitaci jako vyloženě kontrolní činnost posuzující odbornost učitelky, ale jako společné hledání optimální cesty k naplňování cílů efektivního předškolního vzdělávání.

4.1 Vzdělávání dle jednotlivých pracovišť

4.1.1 MŠ Lužická

Výchovně vzdělávací činnost předškolních dětí hraje zásadní roli v jejich celkovém rozvoji a přípravě na vstup do základního vzdělávání. Proniká do všech činností, které se odehrávají v mateřské škole, která vytváří podnětné a podpůrné prostředí k celkovému rozvoji předškolních dětí. I v letošním školním roce jsme vycházeli z evaluace minulého školního roku. Vycházíme ze školního vzdělávacího plánu „Poznáváme barevný svět“. Ve výchovně vzdělávacích činnostech jsme upřednostňovali především praktické metody, využívající učení prožitkové, sociální, problémové, situační i kooperativní. Dětem byly nabízeny moderní technologie typu interaktivní tabule a mnoha dalších digitálních hraček a pomůcek – mikroskop, programování s vláčky, včelkou Bee Bot, práce na interaktivní tabuli, tabletu či PC. Ukázky práce, výrobků a pracovních listů mohli rodiče průběžně sledovat na výstavních plochách, rovněž se mohli orientovat v přehledu nabídky výchovně vzdělávací práce v blocích, tématech i podtématech, spolupracovat s námi, a tedy kontinuálně na své děti působit. Učitelky upozorňovaly na oblasti, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost v MŠ i doma. S rodiči dětí s OŠD pak probíhaly průběžné i aktuálně cílené konzultace s třídními učitelkami i speciálním pedagogem.

V tomto školním roce, zaměřeném na téma „Pohádkový svět“, jsme s dětmi prostřednictvím pohádkových postav poznávali okolní i vzdálenější svět, upevňovali základy postojů a hodnot.

Navíc jsme využili rodičovskou tvůrčí dílnu a byli celoročně obklopeni výtvarným ztvárněním pohádkového světa. Omezení fyzických kontaktů a eliminací možné nákazy s okolím, kulturou a návštěvami nebyl záměr stoprocentně naplněn, ale rozhodně byl úspěšný. Větší zdravotní odolnost starších dětí umožnila více aktivit mimo školu, dokonce i vícedenní výlet do Krkonoš, nebo absolvování celodenních výletů.

Daří se nám:

- spolupráce s rodiči
- zapojování dětí do nadstandardních aktivit
- erudice a nápaditost pedagogů
- zlepšování podmínek pro výchovně vzdělávací činnost
- estetické i funkční zlepšování prostředí školy (obměna vybavení, doplňování didaktických materiálů)
- zavádění poznatků pedagogů ze vzdělávacích seminářů i samostudia do praxe
- pracovat jako tým
- z dotazníků pro sebereflexi učitelek vyplývá, že všem vyhovuje práce v homogenních třídách, omezení spojování dětí věkově nejmladších v 1. pololetí na minimum
- učitelky ve věkově nejstarší skupině dětí kladně hodnotí práci s interaktivní tabulí a intenzivnější práci s předškoláky v „Klubu předškoláků“, nejvíce však spolupráci se speciálním pedagogem, který je zaměstnancem subjektu
- učitelky pozitivně hodnotí obohacený TVP a vzájemnou spolupráci při jeho naplňování (společné celoroční průvodní téma, společné akce)
- sociální klima školy – mezi všemi zaměstnanci panuje důvěra, vstřícnost, snaha o vzájemnou pomoc, oceňují přístup k informacím, transparentní odměňování
- ceněno je vymezení kompetencí a účast na řízení školy

4.1.2 MŠ Knappova

Výchova a vzdělávání probíhají ve všech činnostech a situacích během celého roku, ať už jde o tradice nebo spontánní aktivity. Celý školní rok jsme pracovali podle školního vzdělávacího programu „Poznáváme barevný svět“, kde jsme používali metody prožitkového a kooperativního učení hrou. Umožnili jsme dětem různých věkových skupin, aby si spontánní ranní hry vyzkoušely i v jiných třídách. Díky tomu se nám lépe dařila adaptace nejmladších dětí a zvýšila se kvalita tematických her. Děti se tak lépe orientovaly po celé MŠ, poznaly více herních prvků a naučily se diskutovat a vést dialogy nejen s ostatními dětmi, ale i s personálem z jiných tříd.

V následujícím školním roce bychom se rádi zaměřili na pohybové činnosti a podporu zdravého životního stylu u dětí. Plánujeme rozšířit nabídku pohybových aktivit tak, aby zahrnovala různé formy cvičení, hry a sportovní aktivity přizpůsobené věku a schopnostem dětí. Velký důraz klademe na pohyb venku a využití školní zahrady, která slouží jako prostor pro různé pohybové aktivity. Naším cílem je, aby se pohyb stal přirozenou součástí každodenního života dětí a aby si vytvořily pozitivní vztah k pohybu a sportu.

Během roku spolupracujeme se speciálním pedagogem, který v mateřské škole provádí pedagogickou, diagnostickou, logopedickou a poradenskou činnost a spolupracuje s odborníky z poradenských pracovišť. Ve třídách nejmladších dětí se snažíme vytvářet prostředí, kde se děti cítí dobře a spokojeně. Zde děti, které si na pobyt v mateřské škole teprve zvykají, získávají pocit důvěry a bezpečí. Spolupráce s rodiči je zde klíčová a velmi dobrá, což je jedním z hlavních faktorů úspěšného začlenění dětí.

Ve třídách nejstarších dětí klademe důraz na rozvíjení smyslového vnímání, pohybových, jazykových a komunikativních dovedností. V těchto třídách pracujeme také s hudebně nadanými dětmi, které pod názvem „Modrásek“ prezentují svůj pěvecký repertoár nejen rodičům, ale i na různých akcích ve městě Jaroměř. Pokud to počasí dovolí, přesouváme

výchovně-vzdělávací činnosti na školní zahradu, kde využíváme prožitkové učení. Pravidelně organizujeme batůžkové výlety, přizpůsobené schopnostem dětí.

Při výchovně-vzdělávacím procesu používáme moderní informační technologie a robotické pomůcky. Využíváme nástroj iSophi diagnostiky, který byl rozšířen z předškolních tříd i do tříd mladších dětí. Tento nástroj zjišťuje úroveň dovedností a jeho výstupy jsou velmi pozitivně hodnoceny rodiči i učiteli. Digitalizované reporty umožňují sledování pokroku v rámci věkových skupin a poskytují přehled o výsledcích celé třídy.

S rodiči se setkáváme na informativních schůzkách, tvořivých, sportovních nebo výtvarných akcích. V případě potřeby lze sjednat individuální konzultace. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a svými náměty a nápady obohacovat třídní vzdělávací program. Na chodbách i v šatnách jsou umístěny nástěnky s informacemi o pořádaných akcích, které jsou dostupné i na webu mateřské školy Jaroměř.

4.1.3 MŠ Zavadilka

Tento školní rok jsme pracovali dle ŠVP pod názvem „Poznáváme barevný svět“. Třídní vzdělávací programy byly uzpůsobené dle aktuálních potřeb třídních kolektivů a jednotlivých dětí.

Průběžné cíle jsme plnili po celý rok, navzájem se prolínaly a navazovaly na sebe. Celoročním tématem byly „Město, místo, kde žijí“. Názvy tematických celků na třídách, plán EVVO i plán akcí pro tento rok byly dle celoročního plánu motivovány. Téma hodnotíme jako vhodně zvolené. Děti si průběžně osvojovaly poznatky o místě a prostředí, ve kterém žijí, vytvářely si poznatky o kultuře a umění a učily se mít rády místo, kde se narodily. Během školního roku byly pořádány tematicky zaměřené vycházky, putování s poznáváním, návštěvy – exkurze, vystoupení – Vítání občánků, výzdoba města... Velmi dobře probíhala vzájemná celoroční spolupráce s rodiči v rámci třídních schůzek, konzultací, společných setkávání a tvoření. Rodiče podporovali děti i v přípravě na jednotlivé tematické akce (oblečení a sponzorské dary). Pro rodiče je v šatně vždy vyvěšen krátkodobý plán, aby do něho mohli nahlédnout a seznámit se s tím co se učíme, co sledujeme a kam a k jakým kompetencím chceme dojít.

Snažili jsme se dětem vytvářet příjemné a vstřícné prostředí, vycházet z jejich potřeb a nenásilně – avšak důsledně – jim vštěpovat pravidla chování ve skupině dětí a dospělých, hygienické návyky, sebeobsluhu, rozvíjet jazykovou stránku, jemnou a hrubou motoriku, slovní zásobu, schopnost porozumět, pochopit zadaný úkol a vzájemně se hodnotit i sebehodnotit.

Třídy jsme stále dovybavovali didaktickými materiály k využívání metod prožitkového a kooperativního učení, individualizaci vzdělávání, rozvoji hrubé motoriky ve třídách i na zahradě. Na rozvíjení digitální gramotnosti jsme využívali různé výukové pomůcky – Bee bot, Albi tužku + knihy, digitální mikroskop, programovatelné vláčky, světelné panely, Magic boxy, mluvící skřipce. Dále využíváme i pedagogickou diagnostiku iSophi.

Hudebně nadané děti se společně setkávaly a prohlubovaly své pěvecké a hudební schopnosti a dovednosti. Pořádaly koncerty – vystoupení v Domě s pečovatelskou službou a v MŠ při společném setkání o Vánocích a Zahradní slavnosti.

Naším působením dělají děti velké pokroky v sebeobsluze, samostatnosti a praktických dovednostech. V průběhu školního roku spolupracujeme nejen s rodiči, ale také s jinými organizacemi. Vzájemná spolupráce všech zaměstnanců MŠ má velmi dobrý vliv na celkový chod zařízení a výsledky výchovné práce.

4.1.4 MŠ Tyršova

ŠVP jsme hodnotili jako dobře propracovaný, dal se výborně rozvíjet o třídní témata. Zaměřili jsme se na prožití témat, tím pádem jsme více propracovávali naše přípravy o dokonalé prožitkové učení spojené s výukami v přírodě, snažili jsme se o spjatost s přírodou. Zařadili jsme více batůžkových výletů i do jiných ročních období, kde děti měly možnost pozorovat živou přírodu, měnící se do všech 4 období (například strom). Využili jsme i fotoaparát, kde jsme poté vše porovnávali a vkládali do porovnání i naše skutečné prožitky. Také jsme se zaměřili na ekologickou výchovu, která koresponduje s PG a propojili jsme učení dětí ve společný celek zaměřený na krásy naší přírody a čisté prostředí okolo nás. Více jsme podporovali ekologické spolky a celkově kvalitu našeho okolí jak sběrem odpadků, tak podporou doplňování krmelců a krmítek v přírodě. Využili jsme větší spolupráce s panem Michálkem k návštěvám Ptačího parku, kde děti měly možnost účastnit se různých přednášek na téma „Ptactvo okolo nás“. Nadále rozšiřujeme koutky živé a neživé přírody, které průběžně doplňujeme o přírodniny a hmyz z našich batůžkových výletů a pobytů venku. V tomto směru jsme také navázali na spolupráci s rodiči a zapojili jsme rodičovskou veřejnost o doplnění nových zajímavých exponátů z rodinných výletů a cest jak z přírody, tak i z dovolených. V koutcích měly děti možnost experimentovat, pozorovat svět přírody lupami a vykonávat pokusy. Přírodovědné koutky jsme se snažili co nejvíce rozšířit o moderní techniku, vše jsme doplňovali encyklopediemi a atlasy. Letošní školní rok jsme v tomto směru i více zapojili pokusy s přírodninami. Náměty jsme čerpali z knih, encyklopedií, z internetu, ale i z námětů rodičovské veřejnosti. Veškeré znalosti předškolní dětí zúročily na vícedenním školním výletě v Krkonoších.

Školní rok 2023/2024 byl navázán na vzájemnou spolupráci a komunikaci jednotlivých tříd, která se nám osvědčila z uplynulých let. Dali jsme prostor dětem všech věkových skupin si spontánní ranní hry vyzkoušet i v jiných třídách, čímž se nám více dařila adaptace nejmladších dětí a zároveň i kvalita rozehraných námětových her. Děti se tak lépe pohybovaly po celé MŠ a poznaly i více herních prvků, uměly diskutovat a vést dialogy i s ostatním personálem a s kamarády z jiných tříd. Velkým cílem pro nás je zlepšit komunikaci dětí v rámci logopedické péče a co nejvíce se zaměřit na výslovnost jednotlivých hlásek u dětí. O tomto problému jsme ve větší míře diskutovali jak se speciálním pedagogem, tak i hlavně s rodiči, jelikož na nich záleží zejména, jakou bude jejich dítě vybaveno výslovností před vstupem do Základní školy.

I tento školní rok navštěvovaly naší MŠ děti z Ukrajiny. Celkem jich bylo 6. Naším cílem bylo je co nejrychleji adaptovat v sociální gramotnosti a v rozvoji slovní zásoby v českém jazyce. Děti jsme zařadili do všech tříd, aby komunikovaly více v češtině. Každý pátek byla prováděna speciálním pedagogem hodina českého jazyka. S dětmi se pracovalo jak individuálně, tak i skupinově.

I letošní školní rok jsme prováděli diagnostiku dítěte ISOPHI programem. Výsledek jsme předávali i rodičům. Na jejich popud jsme zařadili ukázkovou hodinu pro rodičovskou veřejnost tak, aby i rodiny měli větší přehled o naší práci, ale zároveň, aby sami věděli, v jakých odvětvích své dítě rozvíjet. Jejich zpětná vazba byla velmi kladně hodnocena.

Jako velké plus hodnotíme velmi dobrou spolupráci celého pedagogického a provozního personálu, který se snaží dětem pro pobyt v MŠ připravit klidnou a příjemnou atmosféru a zároveň sám ochotně vyhledává náměty a aktivity, které by děti co nejvíce obohatily.

V tomto duchu budeme nadále spolupracovat a rozvíjet u dětí cit pro ekologii, přírodu a životní prostředí.

Komentář ředitelky:

Z evaluačního hodnocení ŠVP pedagogickými pracovníky vyplývá vysoké bodové ohodnocení. Se ŠVP jsou učitelky spokojeny, pracuje se jim s programem dobře, je přehledný. Nižším počtem bodů bylo hodnoceno: nevyužití rodičů MŠ jako poradenského servisu.

- Výchovnou a pedagogickou práci v homogenních třídách hodnotíme i nadále všichni velmi dobře. V tomto kolektivu necítí dítě při určitých činnostech vnitřní pocit selhání.
- Snažíme se postupně na všech pracovištích realizovat trend, kdy jsou jednotlivé třídy cíleně vybavovány vždy pro určitou věkovou skupinu dětí.
- Jako vysoce přínosné hodnotím začlenění speciálního pedagoga do pedagogického týmu pro všechna pracoviště. Jeho činnost jsme zpracovali v ŠVP. Působení speciálního pedagoga se velmi osvědčilo a bylo kladně přijato i zákonnými zástupci.
- V ŠVP máme zpracovanou tematiku EVVO, polytechnické vzdělávání, prožitkové učení, speciálně pedagogickou péči, kooperativní učení, rozvoj funkčních gramotností a Minimální preventivní program – prevence rizikového chování. Učitelky měly možnost volit různé vzdělávací cesty, jak požadavky RVP PV naplní.
- Organizujeme akce a aktivity společně pro všechna pracoviště a účastníme se jich všichni dle zájmu dětí – dají se chápat jako tradice naší MŠ. Dále pořádáme akce, které mají společný záměr, myšlenku či moto, ale každé pracoviště je cílí do vlastních vzdělávacích podmínek. A samozřejmě jsou realizovány specifické akce – jednotlivá pracoviště si realizují vlastní, školní a třídní akce, které si sestavují do svého plánu akcí na školní rok.
- Naším cílem je nadále tradice naší MŠ obohacovat o nové.
- Do základní školy odcházely naše děti připraveny po všech stránkách, na které se klade důraz pro nástup dětí do 1. třídy ZŠ. Učitelky dětem věnovaly veškeré úsilí, vycházely z diagnostiky a hodnocení každého dítěte a kladly důraz na zkvalitnění jeho osobnostního potenciálu. Ještě větší úsilí věnovaly dětem s odloženou školní docházkou.

Co hodnotím velmi dobře:

- **Snažíme se dostát novým trendům i požadavkům RVP** na vhodnost a podnětnost, budujeme centra aktivit, podporujeme prožitkovou formu vzdělávání, zakládáme koutky živé i neživé přírody, centra na polytechnické vzdělávání, vzdělávání pomocí pokusů a experimentů, pořádáme batůžkové výlety za poznáním, zprostředkováváme pohybové aktivity.
- **Pozice speciálního pedagoga v MŠ.** Spolupracuje s učitelkami, rodiči a odborníky z poradenských pracovišť. Sjednotil péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje poradenství rodičům, komunikuje s PPP a SPC, metodicky vede pedagogy,

individuálně pracuje s dětmi, které potřebují v některé oblasti podpůrná opatření a vede ucelenou dokumentaci.

- V rámci digitalizace ve vzdělávání **využíváme moderní informační technologie a robotické pomůcky.**
- Pro diagnostickou práci využíváme kvalitní, **vysoce sofistikovaný diagnostický nástroj iSopli, který byl rozšířen z věkové skupiny 5-7 let i na věk 4-5 let.** Pomáhá nám zjišťovat a rozvíjet potenciál dítěte. Naším cílem je **individualizovaný přístup** v předškolním vzdělávání, posilování šancí na spokojené a **úspěšné zahájení školní docházky**, a především **naplňování potenciálu** každého dítěte. Je velice kladně hodnocen rodiči i učiteli. Přednost digitalizovaných reportů nám umožňuje dostupnost věkových skupin a zjištění hromadných výsledků celé třídy.
- **Využívání zahrad** – na jejich prostranství se konají různé školní akce, prožitkové vzdělávání i pohybové aktivity.
- **Rozpracování a realizování EVVO aktivit na jednotlivých pracovištích** – aktivní přístup pedagogů v této oblasti, děti projevují zájem a vlastní iniciativu.
- **Sběr papíru** ve spolupráci s rodiči v rámci EVVO aktivit. Ve sběru papíru budeme nadále pokračovat.
- **Polytechnické vzdělávání**, návštěvy odborníků z praxe a exkurze za různými řemesly.
- **Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni**, rodiče si chválí přístup k dětem i dospělým, panuje upřímná, vstřícná a otevřená atmosféra. Taktní a konstruktivní přístup k rodičům problémových dětí.
- Velmi kladně hodnotíme **fungování webových stránek**, které **byly v tomto školním roce inovovány** a kde mají rodiče možnost získat aktuální informace, fotodokumentaci z akcí, komentáře k jednotlivým akcím, jsou k dispozici jídelníčky atd.
- **Pravidelné informování o naší výchovně vzdělávací práci a aktivitách v Jaroměřském zpravodaji.**
- **Dobrá reprezentace školy na veřejnosti** při různých společenských příležitostech – vystoupení dětí s hudebním nadáním, kterým se věnujeme v rámci sborečku: Sluníčko (MŠ Lužická), Notičky (MŠ Tyršova), Kuličky (MŠ Zavadilka), Modrásek (MŠ Knappova).
- Účast na společenském životě města – **Vítání občánků**, vystoupení v **Domě s pečovatelskou službou**, **společné vystoupení se sborem ZŠ Ostrov** atd.
- Stále zefektivňujeme pedagogickou diagnostiku, vypracováváme jednotná **portfolia dětí na všech pracovištích a dále s ní pracujeme tak, že z ní vycházíme při plánování výchovně vzdělávací práce a podílejí se na jejich tvorbě samy děti.**
- **Daří se nám postupně** vybavovat všechna pracoviště funkčním nábytkem a prostory rekonstruovat tak, aby splňovaly veškeré potřeby pro předškolní vzdělávání.
- **Funkční bezpečnostní zařízení na všechna pracoviště.**
- Přístup k internetu do všech tříd pro využití ve výuce.
- **Systém naší práce je stále otevřený, vše přizpůsobujeme operativně** okamžitým i dlouhodobým potřebám dětí, jejich věkovým a individuálním zvláštnostem a potřebám třídy jako celku.

Záměry pro další období:

Naprosté vyloučení všech placených aktivit z naší nabídky považujeme za nevhodné, neboť o ně děti projevují velký zájem a jsou kladně hodnoceny jak dětmi, rodiči, tak i širokou veřejností. Jedná se především o Lyžařský výcvik a Plavání. Z nabídky těchto nadstandardních aktivit je zřejmé, že **rodiče mohou pro své děti tohoto nadstandardu využít, ale nemusí. Pokud této nabídky v podobě nadstandardní aktivity nevyužijí, je jejich dětem v mateřské škole zajištěn plnohodnotný program v souladu se školním**

vzdělávacím programem. Je zcela na rozhodnutí dítěte a jeho rodičů, kterou nabízenou aktivitu zvolí či nikoli.

Naše cíle:

- **Věnovat velkou pozornost logopedické prevenci.** Na našich pracovištích má nyní již 9 učitelek kvalifikované oprávnění k vykonávání asistenta logopeda. Dále chceme dětem a rodičům vytvořit zázemí v oblasti speciální pedagogiky díky intenzivní práci speciálního pedagoga v MŠ na plný úvazek. **Dále je naší vizí, aby 80 % pedagogů absolvovalo kurz logopedického asistenta.** Pod vedením našeho speciálního pedagoga tak bude moci být poskytována kontinuální logopedická podpora ve všech třídách MŠ již od nejmladšího věku. Logopedické asistentky pracují dle ročního plánu, který jim sestavuje speciální pedagog – jejich práce je tak systematická a promyšlená.
- Zpracováváme roční plán práce pro děti s OMJ, speciální pedagog vede hodinu českého jazyka týdně pro děti s OMJ.
- Vzhledem k neklesajícímu počtu dětí s odkladem školní docházky a přijímání dětí mladších věku 3 let provádět **důsledně pedagogickou diagnostiku.**
- **Na základě kvalitní diagnostiky rozvíjet potenciál dítěte a uplatňovat individualizaci ve vzdělávání.**
- **Věnovat cílenou pozornost na rozvoj digitálních kompetencí** u dětí. Všechny třídy byly obohaceny o robotickou pomůcku Bee Bot, která slouží především k rozvoji logického myšlení.
- **Vést děti k samostatnosti.**
- **Upravit zdravý životní styl – byly zakoupeny sušičky na ovoce** a děti si mohou na třídách samy připravit zdravé mlsání
- **Posílit vnitřní aktivity v rámci jednotlivých tříd** – prodloužené vycházky, výlety, návštěvy odborníků z různých profesí
- Zvyšovat tělesnou zdatnost – klást **důraz na výuku pohybové gramotnosti** a budování kladného vztahu dětí k pravidelným sportovním a pohybovým aktivitám
- Dále rozpracovávat EVVO v návaznosti na realizaci přírodních zahrad v MŠ.
- Podporovat polytechnické dovednosti – v rámci finanční podpory KHK zakoupit stavebnice a pomůcky, spolupracovat s partnery – konat exkurze do provozoven a výroben.
- **Rozvíjet dovednosti a znalosti v základních oblastech funkčních gramotností.**
- Pro děti s odkladem školní docházky nadále zpracovávat konkrétní plán individuálního rozvoje.
- Budeme se soustavně a cíleně věnovat BOZ dětí a budeme zařazovat do třídních vzdělávacích plánů spolu s bezpečností i výchovu ke zdraví a témata MPP, neboť tato témata spolu souvisejí a prolínají mezi sebou.
- Na základě evaluace si učitelky určí své pedagogické záměry na další školní rok.
- Navrhované změny jsou námětem k diskusi. ŠVP je dokument, který by měl maximálně vyhovovat všem pedagogickým pracovníkům, je tedy nutné znát i názory ostatních a domluvit se na kompromisním řešení.
- Prostředí našich tříd neustále zlepšovat (vybavení materiální, hračky a didaktické pomůcky).
- Systém naší práce by měl být stále otevřený, vše přizpůsobovat operativně okamžitým i dlouhodobým potřebám dětí, jejich věkovým a individuálním zvláštnostem a potřebám třídy jako celku.

Vzdělávací priority našeho vzdělávacího programu:

- ✓ logopedická prevence

- ✓ polytechnická výchova
- ✓ prožitkové učení
- ✓ individualizace výuky
- ✓ rozvoj dětí s hudebním nadáním – spolupráce s BONI PUERI
- ✓ digitalizace výuky
- ✓ kooperativní učení
- ✓ rozvoj aktivní tvořivosti dítěte
- ✓ rozvoj pohybových aktivit
- ✓ vzdělávání dětí v oblasti EVVO
 - vytváření kladného vztahu k přírodě
 - pěstování kamarádství a mezilidských vztahů
 - pestrá nabídka estetických činností, využití lidových tradic
 - sdílet zájem, ale i odpovědnost o společenství třídy, školy, města, vlasti a prostředí
- ✓ rozvoj funkčních gramotností – kriticky myslet a umět si vybírat, nést za volbu odpovědnost, řešit problémy
- ✓ **nově se budeme více zaměřovat na rozvoj digitální gramotnosti**
- ✓ péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

4.2 Hodnocení klíčových kompetencí

Kompetence jsou dovednosti, znalosti a schopnosti uplatňované v praxi. V průběhu docházky dětí do mateřské školy jsme zaznamenávali dílčí kompetence, které na konci předškolního období vyúsťují v kompetence klíčové.

➤ Kompetence k učení

Všechny děti odcházející do základní školy dosáhly předpokládané úrovně v této oblasti.

- děti byly aktivní při činnostech spojených s přípravou do ZŠ
- byly zvědavé, rády si prohlížely knížky – velice dobře rozvinutá kompetence ke čtení- (vyprávění o obrázcích, vytleskávání, určování, čím slovíčka začínají ...)
- děti mají elementární poznatky o světě lidí kultury a techniky, které je obklopují
- většina dětí klade otázky a hledá odpovědi na to, co se kolem nich děje
- mezi předškoláky se objevovaly individuální rozdíly v soustředěnosti, vědomém učení, úsilí a záměrném zapamatování si /dětem s určitými problémy byla věnována zvýšená péče/

většina dětí:

- se dokáže soustředit na práci, dokončí zadaný úkol
- má rozvinutý fonemický sluch – dělí slova na slabiky, určí hlásku na začátku i na konci slova
- zrakově se orientuje v prostoru i na ploše
- správně drží tužku, dovede stříhat
- dokáže se souvisle vyjadřovat
- postupuje podle pokynů učitelky

➤ Kompetence k řešení problémů

V celém školním roce byly děti vedeny k tomu, aby se učily, pokud možno, samy řešit problémy z jakékoliv oblasti, které se v životě MŠ objevily.

- odcházející děti dovedou přistupovat k řešení problémů samostatně, jen je jim potřeba připomenout tuto jejich schopnost a také ji náležitě ocenit

- při řešení myšlenkových i praktických problémů jsou děti aktivní, velice je baví matematické hádanky a slovní hrátky

většina dětí:

- si všímá problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí
- děti dokážou vnímat elementární matematické souvislosti
- měla ráda hry s početnými představami, hry se slovy, rytmizace, hádanky
- rády experimentovaly

➤ **Komunikativní kompetence**

V této oblasti byly děti velmi vyspělé, volně a bez zábran komunikovaly se svými vrstevníky i s dospělými.

- dokázaly vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady
- využívání informativních a komunikativních prostředků bylo pouze v oblasti literatury
- knihy, encyklopedie byly dětem dostupné a často si je prohlížely
- velká péče byla věnována logopedické prevenci: řečové a jazykové chvilky, časté pěvecké činnosti se zaměřením na dechová a artikulační cvičení

Téměř všechny odcházející děti jsou komunikativní, nemají problémy s vyjadřováním a sdělováním svých pocitů a potřeb. **Jediným problémem jsou vady ve výslovnosti, které pro ně subjektivně sice nejsou ve vzájemné komunikaci žádnou významnou bariérou, ale se vstupem do školy jim budou činit problémy v mnoha oblastech.**

➤ **Sociální a personální kompetence**

Na získání těchto kompetencí se všechny uč. soustředily jako na jedny z nejdůležitějších. Při činnostech se děti podle svých schopností dokázaly prosadit, podřídit i spolupracovat.

Většina dětí se jeví jako sociálně vyspělé, dovedou bez větších problémů řešit konflikty a dovedou s tolerancí přijmout i dítě s určitým problémem.

Dětem s výkyvy v chování byla věnována zvýšená pozornost a důslednost při vedení (laskavá důslednost učitelek, dodržování společně vytvořených pravidel, sociální hry, komunikativní kruh, ...)

➤ **Činnostní a občanské kompetence**

Rozvíjení těchto kompetencí patří k celoživotnímu morálnímu a sociálnímu vzdělávání. Velmi nám v této oblasti pomáhala společně vytvořená pravidla chování, jejich respektování si děti občas připomínaly i samy mezi sebou.

Děti získaly základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu. Bylo velice často využíváno dětské literatury k řešení různých životních problémů – děti o slyšeném diskutovaly, dovedly říci svůj názor.

4.3 Úroveň výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání se hodnotí obtížněji, protože v předškolním vzdělávání hodnotíme individuální vzdělávací posun každého dítěte. Hlavním problémem přetrvává velmi špatná výslovnost dětí.

Směrodatným ukazatelem naší úspěšnosti je spokojenost dítěte, rodičů a učitelky v 1. ročníku ZŠ. Důležité je samozřejmě i hodnocení veřejnosti, které hraje nezanedbatelnou úlohu.

Závěr:

Z rozborů evaluačních nástrojů vyplývá skutečnost, že děti jsou rozvíjeny v celé šíři své osobnosti a do ZŠ odcházejí připravené.

5. ICT

5.1 MŠ Lužická

V naší mateřské škole máme celkem 6 počítačů – dva v ředitelně a čtyři v kanceláři. Dále pak 5 notebooků. Učitelky mají k dispozici 3 notebooky a 1 tablet, který využívají k přípravě na výchovně vzdělávací činnost, záznam organizačních a informativních potřeb apod. Ve dvou starších třídách jsou k dispozici dětem k výchovně vzdělávací práci dva pevné stolní počítače, které mají připojení na internet. V nejstarší třídě Koťátek je notebook, který je napojen na tiskárnu, internet a interaktivní tabuli, ve třídě Kytíček je k dispozici notebook s připojením na internet a na barevnou tiskárnu, rovněž tak ve 2. patře ve třídě Berušek, kde mají k dispozici tiskárnu vlastní. Další notebook využívá speciální pedagog na přímou i nepřímou vzdělávací práci. Dva další notebooky mají dálkový přístup a využívá je ředitelka školy a vedoucí školních jídelen při práci na odloučených pracovištích.

Počítače v ředitelně a v kanceláři mají pevné připojení na internet. Ve škole je také Wifi, takže je možnost připojení k internetu i z dalších místností školy.

Počítače v prvním patře jsou napojeny na barevnou tiskárnu, v kanceláři jsou dvě multifunkční tiskárny (obě se scannerem a kopírkou). V přízemí a druhém patře mají učitelky k dispozici svou tiskárnu.

Ve třídě Koťátek je interaktivní tabule, kterou využíváme všichni ve skupinových činnostech (doplňk výuky hrou – hádanky, kvízy, pracovní listy, nabídka vizuálních různorodých poznatků apod. i individuálních činností – procvičování grafomotoriky, hry apod.)

Ve třídách jsou k dispozici pro výuku nahrávací „skřipce“, které předávají dětem instrukce k zadání různých úkolů a činností. Dále jsou třídy vybaveny digitálními mikroskopy, které prostřednictvím obrazovek notebooků nebo interaktivní tabule promítají snímaný obraz a děti tak mohou samostatně zkoumat a poznávat svět živé a neživé přírody „z blízka“. Školku máme vybavenou Albi tužkami a knížkami, kde si děti dle svého výběru nebo daného zadání pomocí tužky mohou samostatně číst a poznávat různě zaměřené knížky.

5.2 MŠ Knappova

V naší „Modré školce“ máme k dispozici osm notebooků. Čtyři z nich jsou využívány pro výuku dětí v jednotlivých třídách. Jeden notebook využívá speciální pedagog pro práci s dětmi, další dva jsou umístěny v multifunkční učebně – jeden slouží pedagogickým pracovníkům, druhý je součástí interaktivní tabule. Dva notebooky ve třídách byly doplněny černobílými tiskárnami s kopírkou. Poslední notebook je v kanceláři zástupkyně a je doplněn barevnou tiskárnou s kopírkou.

V mateřské škole používáme také dva stolní počítače. Jeden se nachází v kanceláři ředitelky, druhý ve třetí třídě. Všechny počítače a notebooky jsou připojeny na Wi-Fi. Děti v předškolních třídách mají denně k dispozici tablety a Magic Boxy s připojením na Wi-Fi. Předškolní třídy jsou rovněž vybaveny programovatelnými vláčky, které učí děti základy robotiky a kódování.

Všechny třídy byly obohaceny o robotickou pomůcku Bee-Bot, která slouží k výuce určování směrů a rozvoji logického myšlení. Bee-Boty jsou pro děti atraktivní díky svým pohybům, světelným a zvukovým signálům. Pro zvukový záznam ve třídách využíváme „mluvící skřipce“, které obsahují nahrávky instrukcí pro individuální nebo skupinovou práci.

Mateřská škola je také vybavena třemi digitálními mikroskopy, které umožňují dětem sledovat zvětšený obraz přímo na obrazovkách notebooků. Pro hravé a zajímavé vzdělávání o světě, přírodě a dalších tématech jsme do všech tříd pořídili Albi tužky a „mluvící knížky“. K přenesení digitálního světa i ven využíváme didaktické dřevěné karty, které pomocí QR kódů seznamují děti se zvuky lesních zvířat a ptáků.

5.3 MŠ Zavadilka

V mateřské škole máme celkem 6 počítačů (ve všech třídách, kanceláři a jeden ve skladu), 5 notebooků (třídy a kancelář) a 1 tablet – iSophi.

Zástupkyni slouží pro její potřebu jeden notebook, počítač a multifunkční barevná tiskárna (scanner, kopírka, tiskárna). Každá třída je vybavena notebookem, počítačem, který slouží k přípravě na výuku a vzdělávání dětí. Ve všech třídách jsou k dispozici tiskárny. V celém areálu školy je Wifi. V rámci rozšíření MŠ je zapotřebí vyřešit její zesílení.

Používané výukové programy slouží k rozvoji gramotnosti nejen počítačové, ale i čtenářské, matematické, přírodovědné a dalších gramotností. I nadále jsme kladli větší důraz na rozvíjení gramotnosti digitální. Pro zajímavější a efektivnější výuku využíváme mobilní interaktivní koberce – Magic Box, digitální mikroskopy, „mluvící skřípce“, Albi tužky, Bee bot a programovatelné vláčky, pedagogickou diagnostiku iSophi.

5.4 MŠ Tyršova

Ve školním roce 2023/2024 bylo využíváno připojení internetu do všech tříd. Využíváme notebooky, které jsou přenosné pro práci venku (zahradu), tak i ve třídách. Děti je nejvíce využívají k rozvoji přírodovědné gramotnosti formou vyhledávání informací o živé a neživé přírodě. Tablet, který je k dispozici slouží hlavně logopedovi při nácviku hlásek. Tento školní rok jsme při spolupráci se základní školou BN obdrželi počítače do všech třech tříd. Děti je využívají k rozvoji všech gramotností a pedagogický personál je využívá jako pomůcku pro rozšíření informací dětí. Všechny třídy využívají zakoupený Magic Box. Ve všech třídách je využíván program iSophi, který slouží k diagnostice dítěte.

V ředitelně je počítač využit pro organizační potřeby MŠ a k přípravě výuky. Je zde k dispozici i kopírka a tiskárna, vše je využito k potřebě vzdělání dětí. Zapůjčena barevná kopírka, nám v mnohém usnadnila přípravu formou barevné dokumentace.

Ve třídách jsou počítače pouštěny průběžně, děti mají možnost vyžít počítač k práci jednotlivce i ve skupinkách. Jsou hojně využity při spontánních hrách, kde se děti střídají. Na počítačích formou vzdělávacích her rozvíjíme u dětí informační, matematickou, přírodovědnou gramotnost. Počítač v kanceláři a notebook využíváme na práci prezentace naší školy formou stahování fotek a ukládáním fotografií na rajče či web.

Komentář ředitelky:

Zavedením počítačové sítě na všech pracovištích, zakoupením interaktivních tabulí, interaktivních koberců, výukových programů a digitálních pomůcek se snažíme zvyšovat možnosti rozvoje dětí i zaměstnanců školy v oblasti vyhledávání informací a jejich zpracování, což považuji za důležité. V současné době má každé pracoviště pro vzdělávací práci k dispozici buď interaktivní tabuli nebo interaktivní koberec – zvoleno podle prostorových možností. Zakoupili jsme diagnostický nástroj ISOPHI pro děti 5-7 let. Jedná se o vysoce sofistikovaný diagnostický nástroj, který umožní pedagogům zjistit úroveň dovedností dětí ve 13 klíčových oblastech. Pedagogická diagnostika školní zralosti je jednou z **klíčových aktivit vzdělávacího** procesu v mateřské škole, kterou rovněž **vyžaduje Rámcový** vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Záměry pro další období:

- ✓ Vybavit pracoviště dalšími robotickými a digitálními pomůckami
- ✓ Začleňovat nadále ICT do prostředí MŠ s důrazem na vzdělávání dětí a s vlivem na pedagogické dovednosti pedagogů.
- ✓ Podporovat pedagogy v dalším vzdělávání, aby získali přehled o možném využití ICT v MŠ.
- ✓ Seznamovat se s metodami a formami práce využívající ICT a s modelem a principy interaktivní výuky.

6. Počty dětí

6.1 Průměrná docházka dětí ve školním roce 2022/2023

pracoviště	třída	Zapsáno dětí	Z toho chlapců	Průměrná denní docházka za školní rok
MŠ Lužická	Berušky	24	12	15
	Kytičky	28	11	18
	Koťátka	28	17	18
MŠ Knappova	Kytičky	28	12	17
	Sluníčka	27	17	20
	Berušky	28	12	21
MŠ Zavadilka	Koťata	27	13	19
	Motýlci	26	15	15
	Rybičky	27	15	18
MŠ Tyršova	Berušky	27	15	14
	Sluníčka	28	18	17
	Berušky	24	13	14
	Motýlci	27	13	16
MŠ Tyršova	Včeličky	27	15	18
	Celkem subjekt	376	198	240 = 17 na třídu

Docházka se oproti loňskému zvýšila v důsledku většího počtu dětí na třídu. **Abychom uspokojili zájem rodičů, naplňujeme třídy do možného maxima – na udělenou výjimku z počtu dětí. dle vyhlášky o Předškolním vzdělávání se třídy naplňují do počtu 24 dětí na třídu. Pokud se podaří vybudovat dvě nové třídy na Zavadilce, přibude 50 míst na celý subjekt a my budeme moci naplňovat třídy v souladu s legislativou. Nová místa pro další děti ale fakticky nevzniknou.**

6.2 Počty předškolních dětí a odkladů školní docházky

Pracoviště	Počet předškolních dětí pro <i>(stav k 30.9.2023)</i>		Bylo přijato do ZŠ <i>(Stav k 31. 8. 2024)</i>	Počet udělených odkladů na 2024/25 <i>(stav k 31.8.2024)</i>
	PŠK	OŠD		
MŠ Lužická	29	7	29	6
MŠ Knappova	44	4	34	12
MŠ Zavadilka	29	9	27	11
MŠ Tyršova	29	6	30	7
Celkem	131	26	120	36

6.3 Děti – cizinci

Pracoviště	Občané EU	Ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti <i>(stav k 31.8.2024)</i>
MŠ Lužická	0	1 Kosovo, 1 Rumunsko
MŠ Knappova	0	1 Vietnam, 2 Ukrajina
MŠ Zavadilka	0	6 Ukrajina
MŠ Tyršova	0	6 Ukrajina, 1 Vietnam

7. Údaje o zápise dětí

Zápis do MŠ na školní rok 2024/2025 proběhl v termínu 2. – 3. 5. 2024 presenční formou. Bylo přijato 131 žádostí. Počet volných míst bylo 91. Rozhodnutí o nepřijetí bylo vypraveno 40, z toho bylo 9 dětí nespádových. Z přijatých 91 dětí bylo 8 dětí, které dovršily věku tří let v průběhu září 2024. Bylo přijato také 6 dětí z Ukrajiny a 1 z Turecka.

8. Údaje o prázdninovém provozu

Ve školním roce 2021–2022 bylo otevřeno v prázdninovém provozu pouze pracoviště Knappova, protože na zbylých třech pracovištích probíhaly rekonstrukce na budovách.

Průměrná docházka červenec a srpen 2023

	Červenec – MŠ Lužická					Srpen – MŠ Knappova				
	1.týden Provoz přerušen	1.týden	2.týden	3.týden	4.týden	1.týden	2.týden	3.týden	4.týden	5.týden Provoz přerušen
Počet dětí nahlášených k docházce		98	102	128	78	104	128	123	115	
Skutečná docházka dětí		62	61	76	60	52	68	77	59	

Závěr:

Z tabulky vyplývá, že pro prázdninovou docházku postačí provoz na jednom pracovišti MŠ. Do MŠ ve skutečnosti opět docházela zhruba polovina z nahlášených dětí, průměrně 64 dětí týdně. Vychází to na 16 dětí z každého pracoviště na týden.

Záměry pro další období

V tomto trendu budeme pokračovat i v budoucích letech. Jednotlivá pracoviště se budou v prázdninovém provozu střídát. Každá školka bude vždy každý druhý rok uzavřena po celé dva měsíce. Provozní zaměstnanci a personál kuchyně tak budou moci čerpat řádnou dovolenou v celku a současně zajistí sanitaci, velký úklid a případné opravy většího rozsahu.

9. Aktivity

9.1 MŠ Lužická

Prožitkové učení v přírodě

Probíhalo během batůžkových výletů, polodenních výletů, pobytu na školní zahradě i činností, které vycházely z plánu celoškolního zaměření na téma „Pohádkový svět“.

Konkrétně např: pobyt v Peci pod Sněžkou, návštěvy – ZOO, záchranné stanice, jaroměřských rybníků, výlet do Žirče, do Kuksu, turistika po cyklostezce v okolí Jaroměře apod.

Pohádkový svět nám umožnil prostřednictvím pohádkových postav prozkoumat mnoho oblastí a přiblížit tak svět reálný. Nekonečnou zásobárnou kontaktu s přírodou posloužila i naše školní zahrada. Děti zde mohly pozorovat hmyz ve stabilním hmyzím hotelu, průběžně doplňovat hmyzí a ptačí pítka, starat se o bylinkovou a ovocnou zahrádku a užívat její plody: jahody, rybíz, ostružiny, třešně, moruše atd. Do pořizovaných vyvýšených záhonů, které jsme

získali ve spolupráci s TSM Jaroměře si děti vyzkoušeli péči o bylinky, péči o ně i sadbu, sklizeň plodů. Dále děti ve spolupráci s TSM Jaromeř pomáhali stavět zimoviště pro ježky v místních parcích.

Na zahradě je umístěno několik budek pro ptáky, kde děti mohly průběžně pozorovat ruch kolem nich od krmení mláďat až po jejich opuštění.

Ve zvýšené míře jsme se věnovali péči o rostliny, zalévali jsme denně růžičky, jahody i bylinky, odklízeli popadané šišky, větvičky, doplňovali vodu pro hmyz a ptáčky.

V nemalé míře pak děti poznávaly přírodu živou i neživou na batůžkových výletech k soutokům řek, do parků, do záchranné stanice, Orni parku, k jarom. Rybníku, do Kuksu k bylinkové zahradě apod.

Prožitkové učení v MŠ

Děti jsme zapojovali do činností, které mohou prožít všemi smysly, učit se metodou pokus-omyl a uvědomovat si důsledek. Byly to aktivity: pečení (koláčky, brambory a bramborové placky, martinské rohlíčky, vánoční cukroví, velikonoční pečivo, perníky pro tatínky a provozní zaměstnance školy), příprava zeleninových a ovocných zdravých mističek, sušení ovoce – využití sklizně ze školní zahrádky i od rodičů, vaření bylinkových čajů, macerování bylinek máty a meduňky s citronem pro letní osvěžení. S pomocí digitálního mikroskopu děti bádaly o tom, co je pouhému oku skryto. Rovněž používaly i přenosné lupy a zvětšovací fólie k venkovnímu pozorování. Podobně pak s krabicí Hokusy pokusy se mohly setkávat s funkcí magnetů, sestavovaných soukolí, vytváření různých mobilů a strojků. Přínosné byly besedy s odborníky, hravá dramatika, prožitkové dny (Projektové dny z Malé technické univerzity – Malý architekt, Stavitel mostů, Čertoviny, zdobení vánočního stromečku, obdarování od Ježíška, čarodějnický slet společně s rodiči, rozloučení se školáky a pasování na velké školáky atd.) dále výlety do – Zoo, lanového centra, školy Boženy Němcové v České Skalici, Železničního muzea, městské knihovny ve všech třech budovách apod.

Ve spolupráci s Městskou policií děti absolvovaly dopolední program – ukázkou jejich práce s využitím techniky a psů. Na návštěvě HZS v Jaroměři děti vyzkoušeli jízdu autem, stoupání plošinou i samotné hašení proudem.

Ve spolupráci s Centrem rozvoje v České Skalici jsme měli v MŠ návštěvu paní Kmoníčkové s tematickým prožitkovým programem zaměřeným na podzimní dobrodružství a na růst rostlinek.

Kulturní aktivity

Mateřskou školu navštívilo 8x zájezdní divadélko, 2x děti navštívily kamenné divadlo v Jaroměři, 2 x koncert v MŠ (koncert Dagmar Čemusové) a 1x koncert v ZUŠ Jaromeř. Děti z jednotlivých tříd průběžně během roku navštěvovaly městskou knihovnu, absolvovaly koncipovanou prohlídku kostela sv. Mikuláše, vystupovaly na akci Vítání občánků, vystupovali v rámci adventního slavení v Muzeu, využily pozvání ZŠ Boženy Němcové k účasti na mikulášské besídce, prožily zrození Ježíška prostřednictvím programu hradeckého biskupství – „Půjdeme spolu za světlem“ a „Když se řekne kamarád“.

S příchodem jara jsme realizovali jarní focení dětí v MŠ.

Aktivity předškoláků

Děti absolvovaly lyžařský a plavecký kurz.

Návštěvy ZŠ proběhly 3x v ZŠ Boženy Němcové a 2x v ZŠ Na Ostrově, 1 x v ZUŠ.

Předškoláci vyrazili na vícedenní výlet do Pece pod Sněžkou.

Batůžkové a polodenní výlety

Celkem bylo podniknuto 21 výletů do blízkého okolí

Cíle: na hřbitov, do Kuksu, k jaromeřskému a doleckému rybníku, po josefovských šancích, obousměrná cyklostezka, do Výtopny, ke krmítku v Josefově, polní cesty za Horními Dolci,

ptačí louka u Starého Plesu, záchraná stanice, soutoky Labe a Úpy, Labe a Metuje, náměstí v Josefově, Jezbiny, do České Skalice, na starou plovárnu, do Velichovek atd.

Celodenní výlety v rámci celé MŠ

V letošním roce jsme absolvovali jeden společný celodenní výlet – Babiččin dvoreček v Licibořicích. Další celodenní výlety absolvovaly děti z nejstarší věkové skupiny – výlet do Lumpária v Pardubicích, do lanového centra „Na větví“ .

Pěvecký sbor „Sluníčko“ – Tuto zájmovou skupinu navštěvovalo během roku 13 dětí s hudebním nadáním.

Plavecký kurz

Kurz proběhl ve spolupráci se Sportovním klubem Vlnka ve Stěžerech, účast 26 dětí.

Lyžařský výcvik

Kurz „Soptíkovo lyžování“ se uskutečnil opět v Olešnici, účast 17 dětí.

Více denní pobyt na horách

V Pecí pod Sněžkou v červnu navštívilo 18 předškolních dětí.

Spolupráce s rodiči

V letošním školním roce jsme s rodiči vyráběli – tvoření na téma „Pohádkový svět“, vánoční a velikonoční dílny v MŠ.

Ve spolupráci s rodiči sbíráme podzimní plody (kaštiny, žaludy ...), sušíme ovoce.

Pravidelně probíhaly konzultace se speciálním pedagogem a v období zápisu do ZŠ také s třídními učitelkami předškoláků.

Další spolupráce probíhala formou sběru papíru, přípravou dětí na školní akce – batůžkové výlety, dále pak poskytnutím pomůcek pro pokusy, kulinářské činnosti a samozřejmě také příprava pohoštění u příležitosti oslav narozenin dětí.

Spolupráce s jinými organizacemi

Spolupracovali jsme s HZS v Jaroměři, s Městskou policií, městskou knihovnou, se ZŠ na Ostrově, se ZŠ Boženy Němcové, ZUŠ v Jaroměři, s Městským divadlem, s Královéhradeckým biskupstvím v HK, s Centrem rozvoje v České Skalici, s městským muzeem v Jaroměři.

9.2 MŠ Knappova

Prožitkové učení v přírodě

Během roku se věnujeme cíleným i příležitostným pozorováním přírody. Využíváme nejen školní zahradu a přilehlý park, ale často se vydáváme poznávat i město Jaroměř a jeho okolí. Prožitkové učení v přírodě zahrnuje mnoho různorodých aktivit:

- **Tematicky zaměřené dny:**
 - Pořádáme dny zaměřené na poznávání živé i neživé přírody. Děti se učí rozpoznávat různé druhy rostlin, zvířat a nerostů prostřednictvím interaktivních her a aktivit.
- **Život hmyzu a ptáků:**
 - V rámci této aktivity používáme lupy k detailnímu zkoumání hmyzu.

- Hmyzí labyrinty pomáhají dětem pochopit životní cykly a chování různých druhů hmyzu.
- Vyrábíme lojové koule, které umístíme na školní zahradě, aby si děti mohly zblízka prohlédnout ptáky a naučit se o jejich potravních návycích.
- **Pokusy s vodou a přírodninami:**
 - Děti provádějí různé experimenty s vodou a přírodninami, aby pochopily základní fyzikální a chemické principy - co plave a co se potápí, ...
- **„Zamykání studánky“:**
 - děti symbolicky uzavírají vodní studánku na zimu - tradiční hry a rituály spojené s příchodem zimy
- **Pečení brambor na školní zahradě:**
 - Děti se učí, jak připravit ohniště a bezpečně manipulovat s ohněm.
 - Tato aktivita podporuje týmovou spolupráci a praktické dovednosti.
- **Pouštění draků:**
 - Věnujeme se sezónní aktivitě pouštění draků, která rozvíjí motorické dovednosti a poskytuje dětem radost z pohybu.
- **Tvoření a experimentování s přírodninami:**
 - Děti tvoří různé umělecké a řemeslné projekty z přírodnin, což podporuje jejich kreativitu a jemnou motoriku.
 - Experimentují s různými materiály a technikami, aby objevily nové způsoby práce s přírodními materiály.
- **Sběr přírodnin:**
 - Děti sbírají různé přírodniny do koutků živé i neživé přírody ve třídě. Tento sběr slouží jako vzdělávací nástroj, který dětem pomáhá lépe porozumět přírodnímu světu.
- **Třídění odpadu:**
 - Učíme děti správně třídít odpad, aby si osvojily zásady ekologického chování a udržitelného života.
- **Sezónní hry na školní zahradě:**
 - Organizujeme hry a aktivity, které se mění podle ročního období. Tímto způsobem děti prožívají a učí se o změnách v přírodě.
- **Sezónní péče o školní zahradu:**
 - Děti se podílejí na péči o školní zahradu v průběhu celého roku. Sází rostliny, zalévají je a učí se o zahradničení.
- **Zdobení zahrady dle ročního období:**
 - Zdobíme školní zahradu podle ročních období. Na podzim děti zdobí dýně, v zimě zase vánoční stromky.
- **Doplňování hmatových chodníků a péče o zahradu:**
 - Děti se podílejí na doplňování hmatových chodníků a péči o záhony. Tímto způsobem rozvíjejí své smyslové vnímání a učí se o různých površích a materiálech.
- **Používání lup a digitálních mikroskopů:**
 - Při zkoumání živé i neživé přírody používáme lupy a digitální mikroskopy. Děti se učí detailně pozorovat a analyzovat přírodní objekty.
- **Péče o ptactvo před zimou:**
 - Před příchodem zimy se děti starají o ptactvo. Vyrábějí krmítka a poskytují ptákům potřebnou potravu.
- **Poznávání stromů a plodů:**
 - Děti se učí poznávat různé druhy stromů a jejich plodů. Využívají při tom všechny své smysly – zrak, čich, hmat i chuť.
- **Pozorování vodních toků a soutoků řek:**

- Provádíme exkurze k vodním tokům a soutokům řek, kde děti pozorují přírodní jevy a učí se o vodním ekosystému.
- **Fyzikální a přírodovědné pokusy:**
 - Děti se věnují různým fyzikálním a přírodovědným pokusům, které jim pomáhají pochopit základní principy přírodních věd.
- **Spolupodílení se na výrobě ježčích domečků:**
 - Děti vyrábějí domečky pro ježky z přírodních materiálů, což podporuje jejich ekologické povědomí a zájem o ochranu přírody.

Prožitkové učení v MŠ

Prožitkové učení v naší mateřské škole aplikujeme prostřednictvím vytvořených center aktivit a formou společných činností s přihlédnutím k věkovým zvláštěstům dětí. Tato metoda podporuje aktivní zapojení dětí a rozvoj jejich dovedností a znalostí.

- **Kuchařské experimenty:**
 - Děti se učí základní kuchařské dovednosti, jako je příprava jednoduchých pokrmů. Tyto aktivity rozvíjejí jejich motorické dovednosti a povědomí o zdravé výživě.
- **Pekařské experimenty:**
 - Společně s dětmi pečeme chleba, housky a další pečivo. Děti se seznamují s procesem pečení a učí se spolupracovat.
- **Cukrářské experimenty:**
 - Děti si vyzkouší výrobu sladkostí, jako jsou sušenky, muffiny nebo perníčky. Tyto aktivity podporují kreativitu a trpělivost.
- **Vaření čaje – sběr šípku:**
 - Na podzim sbíráme šípky, ze kterých pak vaříme čaj. Děti se učí o léčivých účinných rostlinách a prohlubují své znalosti o přírodě.
- **Využití lidových tradic:**
 - Učíme děti o lidových tradicích a zvycích prostřednictvím různých aktivit, jako jsou řemesla, písně a tance.
- **Vánoční a velikonoční tradice:**
 - Pořádáme aktivity spojené s vánočními a velikonočními tradicemi, jako je zdobení vánočního stromku, výroba ozdob a pečení velikonočních beránků.
- **Tematicky zaměřené dny:**
 - Organizujeme dny zaměřené na různá témata, jako je například den věnovaný ekologii, zdraví nebo povoláním. Tyto dny poskytují dětem nové zážitky a rozšiřují jejich obzory.
- **Hrajeme si na řemesla:**
 - Děti si vyzkouší různé řemeslné činnosti, jako je tkaní, hrncířství nebo truhlářina. Tato aktivita podporuje jejich kreativitu a manuální zručnost.
- **Exkurze po obchodech, řemeslech a povoláních:**
 - Pořádáme exkurze, při kterých děti navštěvují různé obchody, dílny a pracoviště. Tímto způsobem se seznamují s různými profesemi a získávají představu o světě práce.
- **Zimní sporty na školní zahradě:**
 - V zimě organizujeme na školní zahradě aktivity jako je bobování, sáňkování a stavění sněhuláků. Děti se učí základům zimních sportů a zlepšují svou fyzickou kondici.
- **Karneval:**
 - Pořádáme karneval, kde si děti mohou vyzkoušet různé kostýmy a zúčastnit se veselých her a soutěží.

- **Tvoření z přírodních a odpadních materiálů:**
 - Děti vyrábějí různé předměty z přírodních a recyklovatelných materiálů. Tato aktivita rozvíjí jejich kreativitu a učí je ohleduplnosti k životnímu prostředí.
- **Vynášení Morany:**
 - Na jaře organizujeme tradiční vynášení Morany, což je starý zvyk spojený s koncem zimy. Děti se učí o tradičních zvycích a prožívají je formou hry.
- **Spolupráce s kuchyní v přípravě svačin:**
 - Děti se aktivně podílejí na přípravě svačin, což podporuje jejich zodpovědnost a dovednosti v oblasti stravování.
- **Požární poplach:**
 - Pravidelně organizujeme cvičné požární poplachy, aby se děti naučily správně reagovat v případě nebezpečí.
- **Přespávání v MŠ:**
 - Pořádáme akce, kdy děti mohou přespát v mateřské škole. Tato aktivita podporuje jejich samostatnost a zvyšuje jejich pocit sounáležitosti se školou.
- **Barevný týden:**
 - Organizujeme barevný týden, kdy každý den má svou barvu. Děti si přinášejí oblečení a hračky v dané barvě a věnují se aktivitám spojeným s touto barvou. Tento týden podporuje jejich kreativitu a schopnost rozlišovat barvy
- **Projížďka na ponících:**
 - Tato aktivita pomáhá dětem překonávat strach z nových zážitků a zvyšuje jejich sebevědomí.

Kulturní aktivity

- Mikulášská nadílka
- Návštěva kostela sv. Mikuláše
- divadelní představení v naší mateřské škole - 10 divadelních představení
- divadelních představení v Městském kulturním středisku Jaroměř – 2 divadelní představení
- práce s hudebně nadanými dětmi – „Modrásek“ – Advent v Muzeu, Vítání občánků, vystoupení V LDN Jaroměř
- focení v MŠ – 2x

Batůžkové a polodenní výlety

- putování za babím létem
- batůžkový výlet za polními plodinami
- batůžkový výlet na nádraží
- batůžkový výlet k soutoku řek
- batůžkový výlet na staré koupaliště
- batůžkový výlet za památkami Jaroměře
- batůžkový výlet na jaroměřské louky
- batůžkový výlet do zahradnictví
- koloběžkový výlet
- návštěva jaroměřského rybníka
- návštěva záchranné stanice
- školní výlet – naučná stezka údolím Hartského potoka
- výlet na Kuks

Spolupráce s rodiči

- spolupráce se speciálním pedagogem

- spolupráce s asistenty pedagoga
- třídní schůzky
- konzultace s rodiči
- hravé odpoledne s rodiči ve třídě
- doplňování hmatových chodníků, koutků živé a neživé přírody
- spolupráce při tematicky zaměřených dnech
- podzimní dílny
- sportovní odpoledne s rodiči
- vánoční zdobení stromečků na školní zahradě
- spolupráce v zimním období při obstarání suchého pečiva pro zvířátka
- jarní tvoření s rodiči na školní zahradě

Spolupráce s jinými organizacemi

- Městská knihovna
- Městská policie
- Městské divadlo
- ZUŠ Jaroměř
- Informační centrum Jaroměř
- Základní škola Ostrov
- Základní škola Boženy Němcové
- Městský úřad Jaroměř – zdobení velikonočních vrbových proutků na náměstí
- Technické služby – spoluvytváření domečků pro ježky
- Plavecká škola Vlnka Hradec Králové
- Lyžařská škola v Olešnici v Orlických horách

Práce s hudebně nadanými dětmi – „Modrásek“

- Tuto pěveckou skupinu navštěvovalo ve školním roce 2023/24–20 dětí

9.3 MŠ Zavadilka

Prožitkové učení v přírodě

- Uklidme si zahradu – podzimní úklid – hrabání listů, sběr žaludů, větví, úklid hraček na zimu
- Jarní úklid zahrady – úklid teras a zahrádek
- Hry na ŠZ, práce s lupou, mikroskopem, encyklopedií na ŠZ
- Sběr kaštanů, žaludů, listů – podzimních přírodnin
- Tvoření z přírodnin – stavění domečků
- Výpravy za zvířátky – zvěř v Dolcích, kozy u Runda, vánoční prodej kaprů, ovečky u tunýlku
- Putování Jaroměří – místo, kde žiji
- Dolce – výlov rybníka
- Putování do lesa, přírody, k rybníku, do parku
- Vánoční výzdoba na zahradě – stromu na zahradě MŠ, výzdoba korýtek
- Hry a pokusy se sněhem
- Výroba ptačích dobrot + pověšení v areálu MŠ, sypání do krmítka
- Výprava ke krmítku
- U rybníku v Dolcích – pozorování přírody, povídání si o rybníku, krmení ryb

- Exkurze do květinářství – květiny, dekorace
- Exkurze do ovocné školky – p. Topinka
- Prohlídka nádraží, výtopna
- Autobusové nádraží
- Přímé pozorování – třídění odpadu
- Zimní sporty – bobování, stavění sněhuláků, iglů
- Sněhohrátky
- Pozorování přírody – rostliny, zvířata, změny, počasí, řeky – soutok, rybník
- Sazení rostlin do korýtek
- Sběr rostlin – herbář
- Přesazování květin
- Sazení bylinek, rostlin
- Vynášení Morany
- Den vody
- Den Země
- Čarodějnické dopoledne
- Putování – Ptačí park
- Výlet – Hradecké lesy, rytířské hradiště, Hučák
- Putování – Orni Park
- Dopravní hřiště Josefov
- Putování Josefov – promenády, hradby

Prožitkové učení v MŠ

- Požární poplach
- Pečení – posvicenských koláčů, perníkových srdcí, Svatomartinských rohlíčků, bochánků, štrůdlu, cukroví, perníčků, bábovky, perníku, beránka, linecké cukroví, bábovky, perníčků, čertovských rohů, beránka, jidášů, perníku, bublaniny
- Sušení křížal
- Vaření čaje z jablečných slupek, šípkového čaje, citronového čaje, z čerstvých bylinek
- Dlabání dýní
- Výroba housenek z listí
- Vaření jablečného kompotu
- Vaření pudingu
- Pouštění draka
- Příprava zdravého mlsání – mrkvového, ovocného a zeleninového salátu, ovocné smoothie, pomazánky, ovocné špízy, pudink
- Malá technická univerzita – stavitel města, mostů
- Pečení brambor na zahradě
- Tvoření z přírodního materiálu
- Halí, belí zvířátka, chystejte si doupatka
- Tvoření pomocí netradičních technik a využití netradičních materiálů, různé přírodniny, koláže dětí
- Výroba vánoční výzdoby
- Co je schované uvnitř? – pokusy
- Pokusy s vodou, ledem, hoří - nehoří
- Míchání barev – pokus, pokusy s vodou
- Svatomartinský den
- Barborka

- Zdobení vánočního stromečku
- Čertovský rej
- Vánoční zvyky
- Vánoční nadílka
- Tříkrálové koledování
- Sněhulákový týden
- Pohádka o rukavičce
- Pozorování stop ve sněhu
- Ptačí hodinka – pozorování krmítka 1. hodinu
- Týden – Ten dělá to a ten zas tohle
- Skáču, zpívám, tancuji, každý den se raduji
 - Den naruby
 - Pyžamový den
 - Plyšový den
 - Dedoles
 - Karneval
- Týden řemesel
- Den princezen, princů, rytířů
- Čarodějnický rej
- Velikonoční tvoření s rodiči
- Velikonoční koledování po třídách
- Sazení semínek, pozorování růstu
- Výroba žízalária, hraní na žízaly
- Den země – ekologické tvoření
- Návštěva včelaře
- Maminko, přijď za mnou do školky – besídka
- Den dětí – Učitelky hrají dětem divadlo, Společné tancování na Berušce
- Zahradní slavnost, přespání ve školce
- Pozorování přírody – lupou x mikroskopem – plody, bylinky, květiny, ptáci, hmyz, stromy
- Rozmístění hmyzích hotelů po zahradě MŠ
- Oslavy narozenin a svátků dětí

Kulturní aktivity

- Zahájení činnosti hudebně – nadaných dětí Kuličky
- Přednášky v knihovně Na Zavadilce
- Zpíváme si koledy
- Zdobení Vánočního stromu na zahradě
- Zdobení stromu v Husitském kostele
- Husův sbor – betlémy
- Návštěva kostela sv. Mikuláše - Velikonoce
- Vystoupení dětí v Domě s pečovatelskou službou
- Děti zpívají dětem
- Paní učitelky hrají dětem divadlo
- Zahradní slavnost, pasování předškoláků
- Divadelní představení v MŠ:
 - O Lesněnce
 - Vánoční program
 - dvanácti měsíčkách

- Kouzelník RENO
- Nádherné úterý
- Divadlo Jaroměř – Na kouzelném paloučku
- Muzeum – koncert pro děti

Ostatní aktivity

- Hudebně nadané děti – Kuličky
- Vítání občánků – vystoupení dětí
- Spolupráce se speciálním pedagogem – Kateřina Bělinová
- Využití MAGIC BOXU, PC, tabletu, ALBI tužky, světelného panelu, mluvících klipů, digitálního mikroskopu, Beebotu
- Plavecký výcvik v Hradci Králové
- Lyžařský výcvik v Orlických horách
- Prima Vizus – vyšetření očí
- Nákupy potravin
- Fotografování dětí
- Návštěva ZŠ Na Ostrově, B. Němcové, ZUŠ
- Exkurze – TSM – Sběrný dvůr
- Exkurze – Hasičský záchranný sbor Královehradeckého kraje – stanice Jaroměř
- Návštěva obchodu Super ZOO
- Návštěva květinářství
- Návštěva zmrzlinářství – občerstvení

Batůžkové výlety

- Přijela k nám pout'
- Příroda – rybník – krmení ryb, les v Dolcích, k Labi, do parku, ke krmítku, zvířátka u Runda, park, luka
- Zahradnictví Topinka
- Autobusového a vlakové nádraží, výtopna, železniční muzeum
- Putování Jaroměří – pout', náměstí, vánoční strom, betlém, vánoční a velikonoční výzdoba, divadlo, znak Jaroměře, mosty, kostel, pošta, nádraží, policie, obchod, lékárna
- ČOV
- TSM – Sběrný dvůr
- Soutok řek Labe a Metuje
- Dolce, Prachárna
- Ptačí park
- Hradecké městské lesy – Rytířské Hradiště, vodní elektrárna Hučák
- Josefov – podzemní chodby – kasematy
- ZŠ Josefov – dopravní hřiště
- Orni Park

Spolupráce s rodiči

- Třídní schůzky, individuální konzultace, informovanost prostřednictvím webových stránek a nástěnek, konzultace odkladu školní docházky, PPP, chování dětí
- Maminko, tatínku, přijď si se mnou pohrát
- Tvoření čerta, anděla, Mikuláše

- Oblečení na vánoční focení, čerti, karneval, čarodějnice, barevná trička, konec roku
- Donesení tematických knížek, zvířátek, hraček, vyfouklá vajíčka, suchého pečiva – krmení koziček
- Maminko, tatínku, přijď za mnou do školky rozsvítit Vánoce
- Velikonoční tvoření s rodiči
- Maminko, přijď za mnou do školky
- Zahradní slavnost
- Sponzorské dary – hygienické potřeby, výtvarný materiál, hračky, drobné dárky
- Oslavy dětí – pohoštění

Spolupráce s jinými organizacemi

- Fotografování dětí
- ZŠ Na Ostrově, ZŠ B. Němcové, ZUŠ
- Knihovna Na Zavadilce
- Městské divadlo Jaroměř – Čertovský rej
- Muzeum
- Husův sbor
- Zimní stadion Jaroměř
- Sběrný dvůr – TSM
- Hasičský záchranný sbor Královehradeckého kraje – stanice Jaroměř
- Lékárna dr. Max
- Plavecká škola Vlnka – Hradec Králové
- Skiareál Olešnice v Orlických horách
- Květinářství Na Zavadilce
- Prima Vizus
- Obchod – Super ZOO

9.4 MŠ Tyršova

V rámci našeho školního vzdělávacího programu a s využitím okolní přírody naše aktivity více začleňujeme do terénu, kde se děti nenásilnou formou seznamují s okolním světem, s přírodninami a s životním prostředím.

Prožitkové učení v přírodě

- Návštěva rybníka u Rasošek – pozorování života u vody
- Vycházky k vodním tokům, soutokům řek – rozšíření informací o vodě
- Batůžkové výlety za poznáním našeho okolí, seznámení dětí s vesnicemi v okolí Josefova, se soutoky řek, s tajemstvím života v rybníce, s životem hmyzu na lukách, s lesním životem a koloběhem přírody
- „Hledáme poklady z přírody“ – v každém ročním období sběr pokladů z darů přírody, vystavení exponátů v MŠ v přírodních koutcích
- Hrátky se sněhem, Co se dá vytvarovat a postavit ze sněhu“, sáňkování a bobování na promenádě
- Hledání skřítků Podzimníčků v přírodě a za pokladem veverky Rezky
- Stavby domečků z přírodnin na promenádách z neživé přírody
- Výlet k chráněnému pásmu na jaroměřských lukách – seznámení s ohroženými druhy ptactva

- Různé exkurze v okolí Jaroměře (čistička odpadních vod, Ptačí park, záchranná stanice v Jaroměři apod.)
- „Čarodějnické hrátky v přírodě“ – celodenní výlet všech tříd za poznáním přírody, vyhledávání přírodnin v okolí, poznávání živé a neživé přírody
- Zimní batůžkové výlety za pomocí zvířátkům
- Pozorování ptáčků u krmítek, rozšiřování informací o jejich zimním životě a naší potřebné pomoci
- Pozorování stromů jehličnatých i listnatých v různých časových obdobích, hledání rozdílů
- Vícedenní školní výlet do Krkonoš
- Celodenní školní výlet do Slatiňan

Prožitkové učení v MŠ

- umělecký týden – malíři, sochaři, hudebníci, divadelníci
- týden barev
- týden naruby
- karneval
- vynášení Morany
- setkání s městskou policií
- setkání s hasiči
- dětský den
- čarodějnický rej
- den Země – ekologický den
- přespávání předškoláků na konci školního roku
- školní maturita
- stezka odvahy po mateřské škole
- požární poplach
- pasování školáků
- zeleninové a ovocné dny
- stezky odvahy ve sklepních prostorech

Kulturní aktivity

- návštěva divadel – Městské divadlo v Jaroměři
- divadla v MŠ Josefov
- divadelní představení sehrané personálem
- návštěva zahradnictví u Šnáblů v Jaroměři
- návštěva Železničního muzea
- návštěva u dančí obory
- návštěva Starého koupaliště
- návštěva Ptačího parku
- návštěva divokých koní
- návštěva podzemních chodeb
- návštěva Ravelinu
- návštěva knihovny v Josefově
- návštěva Slatiňan

Aktivity předškoláků

- batůžkové výlety
- přespávání
- školková maturita
- fyzikální a přírodovědné pokusy venku
- starost o ptačí park a krmelec v zimním období

- spolupráce s Ptačím světem
- spolupráce s podzemními chodbami
- spolupráce s policií
- účast na výzdobě školky
- spolupráce s muzeem v Jaroměři

Batůžkové a polodenní výlety

- výlet po soutocích řek
- výlet do lesa na Nový Ples
- výlet na Starý Ples – farma
- výlet přes všechny josefovské promenády
- výlet do Semonic
- výlet do Rychnovka
- výlet na čističku odpadních vod
- výlet na Staré koupaliště v Jaroměři
- kamenická dílna v Josefově – firma Schejbal
- výlet k rybníku u Rasošek
- výlet do Železničního muzea v Jaroměři
- výlet Ptačí svět
- výlet Záchranná stanice
- výlet Nový Ples
- výlet Městské divadlo Jaroměř
- výlet Bastion IV
- výlet Ravelin XIV
- výlet na vojenský hřbitov
- výlet na louku k divokým koním
- výlet na Vodní Ples
- výlet k oboře daňků
- sportování na stadionu v Jaroměři
- návštěva gymnázia v Jaroměři
- výlet k bažantnici – pan Chlupatý

Celodenní výlety v rámci celé MŠ

- celodenní výlet do Ptačího světa
- celodenní výlet do Slatiňan

Návštěva knihovny

- rozšíření poznatků dětem dle třídních témat
- listování encyklopediemi a prohlubování rozumové výchovy
- rozvíjení čtenářské a informační gramotnosti

Plavecký kurz

- prosinec až březen

Lvžařský výcvik

- únor

Vícedenní výlet předškoláků

- chata Mír Krkonoše červen

Spolupráce s rodiči

- třídní schůzky
- konzultace s rodiči
- ukázková hodina Isophi
- zdobení vánočního stromu
- účast rodičů na vytváření kostýmů – barevný týden

- účast rodičů na sběru papíru
- účast rodičů na sběru víček
- loučení se školáky
- spoluvytváření estetického prostředí formou různých rodinných výrobků
- spolupráce při prožitkových týdnech (například ovocný týden)
- pomáháme zvířátkům v zimě – přinášení suchého pečiva a ptačího zobu

Spolupráce s jinými organizacemi

- návštěva Včeliček v Muzeu železnic
- spolupráce s Městskou knihovnou v Josefově
- spolupráce s kulturním střediskem v Jaroměři
- spolupráce se Záchranou stanicí v Jaroměři
- spolupráce s vedoucím podzemních chodeb „Ravelin“ – p. Libich a pí. Stádníková
- spolupráce s p. Chlupatým – bažantnice
- spolupráce s policií a s hasiči
- spolupráce s farmou Erbanových na Starém Plese
- spolupráce s letištěm – p. Bartolšic
- spolupráce s p. Fassati – koně

9.5 Komentář ředitelky:

Divadla a jiná kulturní představení

Všechna pracoviště MŠ do svého programu zahrnují řadu kulturních aktivit, kterými rozvíjejí poznávání dětí, obohacují je o kulturní a společenské prožitky (divadelní představení v kamenném divadle, v loutkovém divadle, návštěvy divadelních společností v MŠ, koncerty, besídky, karneval, výstavy, kulturní vystoupení ve městě, na základních školách apod.). MŠ se pravidelně zúčastňuje Adventu v Městském muzeu, Vítání občánků, Vystoupení pro seniory, vystoupení v kostele atd.

Záměry pro další období:

Realizovat nadále pestré a rozmanité kulturní akce.

Návštěvy ZŠ

Přechod dítěte z mateřské do základní školy je pro něj důležitým okamžikem v životě, a proto se ve spolupráci se základními školami snažíme budoucím školákům tento krok usnadnit. Příprava dětí na vstup do základní školy již dávno není hlavním cílem mateřských škol, ale tento úkol rozhodně v naší MŠ nezůstává opomenut. Naopak, učitelky jsou si vědomy, jak je pro počáteční úspěšnost v 1. třídě základní školy důležitý bezproblémový přechod dítěte do ní. V letošním školním roce byly návštěvy z důvodů protiepidemiologických opatření zrušeny.

Záměry pro další období:

Tato aktivita bude realizována i nadále.

Prožitkové učení v přírodě – výlety

Výlet je pro děti tou nejlepší příležitostí k poznávání a učení. Je to velmi jednoduchý způsob, jak děti socializovat, formovat a nenásilně vzdělávat. Zvoleným cílem výletu by mělo

být zajímavé místo, nejlépe obdařené tajemstvím nebo slibujícím sportovně zábavné vyžití. V dnešní době, dychtící po exotice, často zapomínáme, jaká bohatství se skrývají právě za humny. U dětí v našich MŠ jsou velmi oblíbené Batůžkové výlety – většinou jsou to výlety tajné a děti netrpělivě očekávají, jaká dobrodružství na cestě zažijí.

Záměry pro další období:

Realizovat ve všech třídách (s ohledem na věk) pěší výlety a vycházky do okolí, více uplatňovat prožitkové učení.

Polední činnost pro děti v nespavém režimu

Polední klid platí pro všechny děti, dohlíží pedagog nebo pracovnice MŠ (se souhlasem ředitelky školy). Upřednostňujeme četbu pohádek či příběhů před audio a video technikou. Děti předškolní, starší či *nespavé* nejsou nucené ke spánku. Je jim nabízena klidová činnost, nezapomínáme ovšem na ohleduplnost k dětem spícím a unaveným.

Záměry pro další období:

Pokračovat v tomto trendu.

Spaní v MŠ

Tato aktivita je u dětí velmi oblíbená – opět slibuje zažít mnohá dobrodružství. Je realizována u dětí předškolních, maximálně dvakrát do roka. Na začátku školního roku je vhodná pro stmelení kolektivu, na konci pak jako milé rozloučení s kamarády před vstupem na ZŠ.

Záměry pro další období:

Pokud bude zájem ze strany rodičů a dětí, bude tato aktivita nabízena i nadále.

Plavecký kurz

Plavání se každoročně zúčastňovaly předškolní děti ze všech odloučených pracovišť. Absolvovaly toto plavání vždy v 10 lekcích 1x týdně za asistence instruktorů plavání.

	Počet dětí
MŠ Lužická	26
MŠ Knappova	36
MŠ Zavadilka	21
MŠ Josefov	18
celkem	101

Záměry pro další období:

Vzhledem k tomu, že je tato aktivita ze strany dětí i rodičů velmi vítaná, budeme pokračovat.

Lyžařský kurz

	Počet dětí
MŠ Lužická	17
MŠ Knappova	23
MŠ Zavadilka	18
MŠ Josefov	14
celkem	72

Záměry pro další období:

Vzhledem k velkému zájmu bude tato aktivita nabízena i nadále.

Sboreček – práce s hudebně nadanými dětmi

Cílem je nalézat hudebně talentované děti a podpořit u nich rozvoj jejich talentu, lásku ke zpěvu a hudbě. Podporovat a rozvíjet pěvecké dovednosti, upevňovat intonační schopnosti. Umožnit citový a estetický prožitek a zároveň získávat prostřednictvím veřejných vystoupení pocit uspokojení ze smysluplné činnosti.

	Počet dětí
MŠ Lužická – Sluníčko	13
MŠ Knappova	20
MŠ Zavadilka – Kuličky	22
MŠ Josefov – Notičky	43
celkem	98

Záměry pro další období:

Sborečky fungovaly pro potěšení dětí ze zpěvu a zdokonalování hudebního vzdělání pro hudebně nadané děti, které o zpěv projevují zájem. Pěvecké sborečky budou v dalším období dál aktivně fungovat a zdárně reprezentovat naše zařízení, jako tomu bylo doposud.

Na školní rok 2024-25 jsme domluvili spolupráci s chlapeckým pěveckým sborem Boni Pueri Hradec Králové, abychom podpořili hudebně talentované děti v ještě větší míře.

10.EVVO

Samostatný ekologický projekt sice nemáme, ale prvky ekologie vycházejí ze ŠVP a TVP. Každé pracoviště má vypracovaný Plán EVVO vždy na jeden školní rok, který vždy vychází ze ŠVP. Děti jsou průběžně seznamovány s přírodou a jejími zákonitostmi.

Každé pracoviště zpracovává vždy na konci školního roku svoji hodnotící zprávu.

10.1 HODNOCENÍ EVVO dle pracovišť

MŠ Lužická

Hodnocení EVVO za školní rok 2023-2024

„Protože všichni sdílíme tuto malou planetu Zemi, musíme se naučit žít v harmonii a míru mezi sebou a s přírodou. To není jen sen, ale nutnost.“

Dalajláma

Podzim se v naší školce již tradičně opírá o poznávání plodin a jejich vnímání všemi smysly – z ovoce a zeleniny vaříme, pečeme, ochutnáváme, využíváme ke hře. V letošním roce jsme zahájili zintenzívnili spolupráci se zdejším muzeem (Wenkeův dům) a navštívili jejich výstavu „Včely ze všech ú(h)lů“. Batůžkové výlety jsou téměř vždy zaměřeny na poznávání okolní přírody, ať už je to v bezprostředním okolí školky, nebo v přírodě za městem. Nejen že pobyt a pohyb v přírodě podporuje zdraví dětí, ale je pro děti pestré, názorné a podněcuje myšlení. Kontakt s přírodou zlepšuje pozornost i soustředění. Ve spolupráci s rodiči také děti

s pomocí učitelek suší přebytky ovoce donesené z domu. Děti se učí základním znalostem o třídění odpadu, šetření s přírodními zdroji, zejména s pitnou vodou.

Ve třídě Koťátek se děti starají o oblovku – učí se jaké podmínky zvířátko potřebuje k životu, čím se krmí apod. Již v podzimních měsících spolu s dětmi a rodiči přikrmujeme volně žijící ptáčky a pravidelně sypeme do krmítek směs pro přezimující ptactvo.

Děti se přirozeným způsobem učí, jak funguje příroda v každém ročním období.

Ve spolupráci s Technickými službami města Jaroměř se již stalo tradicí chystat v parku u náměstí zimoviště pro ježky.

V naší MŠ nezapomínáme ani na tradice vycházející z kulturního dědictví naší země, na podzim jsou to tradice svatováclavské pouti a příchod zimy (sv. Martin).

Zimní měsíce, zejména bezprostředně okolo Vánoc, jsou zejména ve znamení zvyků – příchod Mikuláše s družinou, pečení vánočního cukroví, oslava Vánoc, nadílka, aj.

V tomto školním roce jsme také zintenzívnili spolupráci s Centrem rozvoje v České Skalici, konkrétně s p. Kmoníčkovou. Její programy pro předškolní děti plně vyhovují standardům naší školky.

V zimě jsou procházky s dětmi vedeny spíše do bezprostředního okolí školky, často s cílem krmení ptáčků v krmítkách, které jsou rozmístěny po městě. Nezapomínáme ani na labuť a kachny, snažíme se dětem (i rodičům) vštípit zásady správného krmení, tedy ne starým pečivem, ale vhodným krmivem plným zeleniny a obilovin. I v tomto ročním období hojně využíváme sušení ovoce, zejména jablek, v sušičce.

Na jaře nás opět navštívila p. Kmoníčková, tentokrát s programem „Než vyroste rostlinka“, kdy děti získaly zkušenost s vysetými semínky, která byla uložena k růstu do různých prostředí a po dobu měsíce pozorovaly, jak se rostlinkám daří či nedaří. Na konci března již tradičně všechny děti ze školky vynášejí Morénu a do školky se vrací s „lítečkem“ ozdobeným mašličkami.

I na jaře jsme využili nabídky místního muzea s velikonočním tvořením a děti si mohly domů odnést několik velikonočních výrobků, které vycházely opět z tradic naší české kultury.

Dvakrát ročně zveme, v rámci pravidelné spolupráce, k tvoření v MŠ také rodiče a prarodiče – o Vánocích společně zdobíme stromeček a před Velikonocemi rodiče s dětmi tvoří výrobky s jarní tematikou, které si pak odnášejí domů.

K všeobecnému povědomí o tom, jak funguje svět patří také téma vesmíru, které je pro děti nesmírně přitažlivé a zajímavé, proto vždy tomuto tématu věnujeme, většinou i na přání dětí, více času a prostoru než jiným.

V jarních měsících opět vyrážíme na delší výlety s batůžky do přírody, pozorujeme krajinu, počasí a přírodu. Samozřejmostí je, že děti odnášejí veškerý odpad zase zpět v batohu do MŠ. Ve většině tříd v naší MŠ jsou k dispozici odpadkové koše na tříděné odpadky, děti již dokáží zvládnout základní třídění, bohužel, ne ve všech domácnostech se odpadky třídí...

V letošním roce se také podařilo ve spolupráci s p. Kozákem z Technických služeb města Jaroměře znovu obnovit zahrádky pro děti na pěstování zeleniny a květin a máme také velkou radost z postupného ozelenění zadní části školní zahrady, kde se nachází nevyužitý hmyzí hotel, který pozbývá smyslu, pokud okolo nejsou kvetoucí keře a traviny. Snad se nám postupně podaří z tohoto koutku vytvořit zajímavé místo pro pozorování hmyzu a nahradit nevyužitě pískoviště vytvořením malé luční louky, kterou přiláká hmyz a děti budou moci zkoumat a pozorovat přírodu v její plné kráse.

V mateřské škole byl vytvořen plán, který je celoroční podporou ve vzdělávání v oblasti environmentální výchovy, osvěty, znalosti o přírodě, ekosystémech a praktických dovednostech pro ochranu životního prostředí. Tato výchova je zásadní pro formování pozitivního vztahu dětí k přírodě a učení se základním principům udržitelného života. V tomto věku jsou děti velmi zvědavé a vnímavé, což je ideální začátek jejich environmentálního vzdělávání. Děti získávají základní znalosti o přírodě a důležitosti ochrany životního prostředí. Měly by získat dovednosti, které mohou použít v každodenním životě pro ochranu životního prostředí. Jsou motivovány k zodpovědnému chování vůči přírodě a životnímu prostředí. Děti mají pravidelnou příležitost prozkoumávat přírodní prostředí, ať už skrze školní zahradu, místní park nebo okolí MŠ. Učí se poznávat různé druhy rostlin a zvířat, jejich životní cykly a prostředí ve kterém žijí.

EVVO je postupně doplňováno a aktualizováno v souladu s potřebami MŠ, s rozvojem spolupráce s ostatními institucemi, s navazováním nových kontaktů. Daný plán plníme za spolupráce rodičů, ale i vedení MŠ. Tento plán zahrnuje tyto oblasti – tvoření a kuchařské experimenty, spolupráce s rodiči, poznávání a pozorování přírody, péče o přírodu, tradice.

ZÁŘÍ

Naše město navštívila pout', která se stala tradicí a my jsme ji navštívili. Pekli jsme posvícenské koláče. Děti pomáhaly se sběrem klacíků, šišek a kamínků, kterými doplňovaly hmatové chodníčky a hmyzí hotel.

ŘÍJEN

Zkoumali jsme ovoce a zeleninu všemi našimi smysly, vyráběli ovocné saláty a špízy, tvořili zeleninovou pomazánku. V rámci spolupráce s městem a spoluvytváření ochrany životního prostředí a živých tvorů jsme se zapojili do projektu "Zimoviště pro ježky". Děti měly za úkol hrabat, vozit a donášet v určených taškách listí a klacíky na určené místo, kde ochranáři přírody umístili budku pro zazimování ježků. S podzimem jsme se rozloučili tradičním pečením brambor v ohni na zahradě. Ve spolupráci s rodiči děti vyráběly skřítky Podzimníčky, kterými jsme vyzdobili MŠ.

LISTOPAD

Seznámili jsme se s legendou O svatém Martinovi. Na zahradě proběhlo tradiční zamykání studánky – ekologicky zaměřený výukový projekt, kdy uzavíráme přírodu a připravujeme ji na zimní období. Ke konci měsíce již začínal adventní čas, kdy nás čekalo zdobení stromků na náměstí a na školní zahradě vlastnoručně vyrobenými ozdobami.

PROSINEC

Tento měsíc probíhal ve znamení čertů, Mikulášů a těšení se na Ježíška. Celý tento předvánoční čas jsme si zkrátali mikulášským a andělským dnem v maskách. Děti se nemohly dočkat pečení vánočního cukroví, otevírání adventního kalendáře, zdobení stromků ve třídách a také nadílky od Ježíška. Výjimečně si děti letošní rok užily i trochu sněhu a hrátek na školní zahradě již v prosinci.

LEDEN

V novém roce jsme zavítali do kostela sv. Mikuláše, kde jsme si připomněli poutavým vyprávěním paní Karáskové cestu tří králů a narození Ježíška. Pár dní bylo mrazivo, a proto jsme mohli vyzkoušet pokusy s ledem.

ÚNOR

Příroda a většina zvířat ještě spí, proto jsme přezimujícím ptáčkům sypali do krmítek semínka. Několikrát jsme se vydali krmit labuť a kachny. Prohlíželi jsme si knihy o zvířatech a pozorovali jejich stopy. Proběhl školní karneval, kde jsme získali nové vědomosti a informace v oblasti lidových tradic a zvyků při oslavách masopustu.

BŘEZEN

V nedaleké parku jsme se rozloučili se zimou a přivítali jaro vhozením Morany do řeky a zazpívání písničky. Na oslavu jara vždy odemykáme studánku, abychom opět přivítali zvířátka a přírodu, která se probouzí. Pozorujeme změny v přírodě a v počasí.

DUBEN

Tento měsíc byl v letošním roce spjatý se symboly a tradicí Velikonoc. Jaro bylo již v plném proudu, mohli jsme proto pozorovat brouky, ptáčky, hmyz a další zvířata. V dubnu se také věnujeme blíže třídění odpadků, kdy si děti hravou formou osvojují další poznatky. Díky teplejšímu počasí jsme již mohli s dětmi zasadit na záhony první mrkev, hrášek a rajčata. Konec měsíce jsme oslavili tradicí „Pálení čarodějnic“.

KVĚTEN

Proběhl ve znamení svátku maminek. Vyráběli jsme pro ně přání a dárečky a připravili si besídku. Poslední květnové dny nás čekal „Barevný týden“, kdy jsme chodili oblečení v barvách léta, na zahradě jsme se shlédli vystoupení s dronem, stříkacím autem a modelem letadla, navštívili jsme hasičskou zbrojnicí a v pátek oslavili den dětí zmrzlinou.

ČERVEN

V tomto měsíci začíná léto, a tak se již těšíme na cestování a na prázdniny. My jsme vyrazili na školní výlet do Dvora Králové, kde jsme se na naučné stezce seznámili s životem v lese. Těšili jsme se z plodů naší zahrádky, dozrávali lesní jahody a první borůvky. S dětmi doplňujeme hmatové chodníčky, hlídáme hmyzí domky a pozorujeme jejich obyvatele.

Celý rok podnikáme batůžkové výlety, kde se děti seznamují s okolím MŠ, vytvářejí pozitivní vztah k okolí, ve kterém žijí. Pravidelně navštěvujeme městskou knihovnu, kde si poutavým příběhem a seznamováním s knihami rozšiřujeme své znalosti. Děti pozorují přírodu a své zážitky kreslí nebo malují, tím se podporuje jejich kreativita a všímavost k detailům v přírodě. Čteme knihy, které se zabývají přírodními tématy. Jednoduché vědecké experimenty a hry učí děti o přírodních procesech a zákonitostech. Učíme je kompostovat organický odpad a vysvětlujeme proces rozkladu a jeho přínosu pro půdu. Stimulujeme různé způsoby, jak mohou přispět k ochraně životního prostředí.

MŠ Zavadilka

Hodnocení EVVO za školní rok 2023-2024

Hlavním cílem bylo přimět děti k aktivnímu postoji ke svému rodnému městu a okolí.

Název celoročního tématu byl – „Město, ve kterém žiji“.

Během roku jsme v našem městě a okolí pozorovali přírodu a sbírali různé přírodniny, plody a rostliny. Pravidelné pobyty venku byly zaměřené na zvyšování fyzické zdatnosti, překonávání přírodních překážek, vzbudit u dětí zájem o přírodu, o procesy a zákonitosti, které v přírodě probíhají, budovat v dětech zodpovědnost, samostatnost, zdravou soutěživost a poznávat přírodu v našem městě.

Podářilo se nám vložit EVVO do všech výchovných složek – byli jsme pro děti vzorem v šetření s vodou, energiemi, výtvarným materiálem, bránili jsme plýtvání s potravinami, maximálně jsme využívali odpadového materiálu pro pracovní a výtvarnou výchovu. Děti již umí třídít odpad (kontejnery dle barev) i ve třídách třídíme plast a papír. Samozřejmě jsme také dbali na zdravou výživu. Po celý rok jsme se také věnovali českým tradicím a zvykům, které rodiče i děti velmi zaujali a ochotně se zapojovali do našich činností.

Já, čas seznamování a malíř podzim

Pout', posvícení

V září za námi přijela zastupitelka Malé technické univerzity, se kterou děti společně postavily ze stavebnic město a tím jsme zahájili náš celoroční cíl – seznámit se s naším městem. Předškolní děti po celý školní rok putovaly naším městem a plnily úkoly podle pokynů ze sešitku z Informačního centra. Před posvícením jsme pekli koláče a perníková srdce z pouti. Založili jsme koutky živé přírody a kalendář počasí. Zopakovali si barvy kontejnerů na tříděný odpad a jeho důležitost při ochraně životního prostředí. Třídíme odpad ve všech třídách (plast a papír). V průběhu celého období jsme sušili a ochutnávali ovoce a zeleninu, připravovali zdravé svačinky, vařili voňavé bylinkové čaje, kompoty a ovocné špízy.

Pečení brambor na ohni

Na společnou akci měly všechny třídy připravené písne nebo básně o bramborách a plnily úkoly na Bramboriádě. Vyráběli jsme tiskátka, pekli placky, bramboráky, bramborové lupínky. Povídali si o práci na poli – jak roste a k čemu se používá řepa a kukuřice. Navštívili jsme zahradnictví s prodejem ovocných i okrasných stromků. Na Den stromů jsme všichni v parku zkoumali různé druhy stromů a jejich plody. Byli jsme se podívat na přípravu výlovu rybníka v Dolcích, krmili jsme ryby, ovečky a morčata s panem porybným, který nám poutavě vyprávěl o všem, co nás zajímalo.

Svátek Dušičky

Sušili jsme semínka dýní, vařili kompot, vyráběli lampičky. Shlédli jsme divadlo „O Lesněnce“. Pouštěli jsme papírové draky a větrníky, pozorovali změny v přírodě na podzim – vítr, déšť a padání barevného listí. Hrabali jsme listí, sbírali různé plody – žaludy, šípky, kaštany i jedlé, jeřabiny, které nám sloužili pro tvořivou činnost – sestavování, nalepování, frotáž, výroba dárků. Vařili jsme různé druhy čajů – šípkový, citrónový anebo z jablečných slupek.

Sv. Martin

Na počest pověsti o dělení pláště jsme upekli a ochutnali martinský trhanec, martinské rohlíčky. Z různých materiálů jsme vyráběli podkovy a koníky. Na zahrady jsme si všichni připravili krmítka pro ptáčky. V rámci spolupráce s rodinou jsme oslovili rodiče, aby společně s dětmi doma vytvořili „Mikuláše, čerta a anděla“, kterými jsme vyzdobili celou školku a těšili se z krásné předvánoční atmosféry.

Já, čas pohádek a paní zima

Vánoce – advent

Celý měsíc prosinec jsme si připomínali staročeské tradice a zvyky. Na **Barborku** jsme si ve třídách dali do vázy třešňové větvičky. Tvořili jsme adventní věnce a vánoční ozdoby z přírodnin a společně jsme si na zahradě ozdobili strom. Ve třídách si děti udělaly svícny z jablíček, pomerančů, sušeného ovoce a pekly čertovské rohy. **Mikuláš, anděl a čerti** nám přinesli za písničky a básničky balíčky. Na náměstí jsme ozdobili svůj vánoční stromek. Pro seniory do LDN a do Domu s pečovatelskou službou děti vyrobily dárečky. Shlédli jsme

„Vánoční program“, do kterého se děti aktivně zapojily. Děti si společně s rodiči ve školce vyrobili ze sklenic lucerničky, kterými jsme rozsvítili celý areál školky a zazpívali krásné vánoční písně. Pekli jsme vánoční cukroví a krásné voňavé perníky. Byli jsme se podívat na prodej kaprů, kde jsme dostali šupinky pro štěstí. Vyrobili jsme andílky a papírové hvězdy do Husova sboru na stromeček a zazpívali si koledy. Na **vánoční nadílku** jsme přišli všichni svátečně oblečení a těšili se na Vánoční koncert plný koled a vánočních písní. Krájeli jsme jablíčka, jedli cukroví, házeli pantoflem, pouštěli lodičky ze skořápek ořechů a zapálili Františka ... všem dětem se české vánoční zvyky velmi líbili.

Tři králové

Ve vlastnoručně vyrobených královských korunách chodily děti koledovat. Připojili jsme se k akci Ptačí hodinka – určovali jsme u krmítka různé druhy ptáčků a zapisovali jejich počet do připravené tabulky. Ve třídách jsme pravidelně pozorovali na webkameře krmítko a krmelec v záchranné stanici. Navštívili jsme kostel Husův sbor, kde jsme si prohlédli nádhernou výstavu netradičních betlémů a náš vánoční stromek.

Sněhulákový den

Hráli jsme si na sněhuláky, hledali jsme stopy zvířat ve sněhu, dělali pokusy se sněhem a ledem. Prohlédli jsme si zimní stadion – bruslaře a rolbu. Během měsíce ledna jsme z přírodních materiálů vytvořili krmítka pro ptáčky a lojové koule, které jsme společně rozvěsili na zahradě a z oken tříd jsme je pozorovali. Ve školce jsme shlédli pohádku „O dvanácti měsíčkách“.

Masopust

V únoru jsme si připomněli masopust karnevalem a týdnem řemesel. Ve třídách to vonělo po celý týden – pekla se bábovka, vařil pudink, míchala pomazánka a vyráběly se ovocné špízy. Při batůžkovém putování naším městem jsme objevovali různá povolání.

Já, čas probouzení a první kvítek pro maminku

První jarní den

Přivítali jsme jaro symbolem jara, zpěvem jarních písní a vyhozením smrtky Morany do rybníka v Dolcích. Morana byla vytvořená z jídla pro ryby a kachny, abychom se také naučili chránit ryby a rybník.

Den vody

Navštívili jsme divadlo v Jaroměři, kde jsme shlédli ekologickou pohádku – „Na kouzelném paloučku“. S dětmi jsme dělali pokusy s vodou, vysvětlovali si, jak s ní šetřit, proč je důležitá pro život a jaký je koloběh vody v přírodě. Zaseli jsme první semínka a jejich klíčení jsme zkoumali digitálním mikroskopem i lupami. Všechny třídy se vydaly na batůžkový výlet za vodou: k řece, soutoku, k rybníku.

Květná neděle

Lupou nebo digitálním mikroskopem jsme pozorovali různé druhy květů. Pečovali jsme o pokojové květiny – přesazovali do čerstvé zeminy a nových květináčů.

Velikonoce

Pekli jsme Jidáše, beránka, připravili zdravou svačinku. Malovali jsme vajíčka a zdobili přírodním materiálem. S rodiči jsme společně vyráběli výzdobu na velikonoční svátky, kterou si odnesli domů. Navštívili jsme kostel svatého Mikuláše na náměstí, kde jsme se dozvěděli o původu velikonočních svátků a o opravě věže kostela. Tvořili jsme velikonoční zajíčky, slepičky a kohoutky z různých i recyklovaných materiálů. Pozorovali jsme hnízda na

stromech, keřích. Hnízda jsme zkusili vytvořit z větviček a trávy. Poznávali jsme ptáky podle hlasu.

Bylinkové zahrádky a herbář

Seli jsme semínka různých bylinek a luštěnin a pečovali jsme o ně. Dělal si z nich limonádu a krájeli a přidávali ke svačinkám. Seli jsme květiny, pečlivě se o ně starali a pak je věnovali maminkám k svátku. Při vycházkách jsme pozorovali květiny na louce i v zahradách a ty nejzajímavější jsme si vylisovali a nalepili do herbáře.

Den Země

V měsíci dubnu jsme si povídali o ochraně naší planety a jak ji můžeme chránit i my ve školce. Na naší zahradě děti plnily úkoly a zároveň se seznamovaly se životem na Zemi a potřebě ji chránit (zvířata a jejich mláďata, třídění odpadu, stavba ohrádek pro zvířata, vyhledávání zvířat v písku, závody lodí – foukání brčkem, druhy větrů, vývojová stadia živočichů, koloběh vody, sestavování sluneční soustavy – planety, hračky z odpadového materiálu – plast, papír, krabice, korek, víčka...). Každá třída společně vytvořila velký obraz naší planety, který vystavila v průchodu mezi pavilony. Navštívili jsme Hasičský záchranný sbor Královehradeckého kraje a vyzkoušeli si práci hasičů – stříkali hadicí na cíl, zachraňovali raněné a přenášeli je, prozkoumali jsme i vybavení hasičského auta.

V rámci spolupráce s TSM v Jaroměři jsme si mohli prohlédnout, jak se třídí odpad ve Sběrném dvoře a navštívit ReUse centrum.

Medový týden

V květnu jsme si povídali o životě užitečných včel a výrobě medu, který jsme ochutnali. Navštívil nás pan včelař, který nám ukázal oblek včelaře a všechny pomůcky, které používá při své práci. Přímou jsme mohli pozorovat život včel ve skleněném včelím úle.

Já, čas výletů a letních radovánek

Výlet autobusem do Hradeckých městských lesů a na vodní elektrárnu Hučák

Celá školka jela autobusem, aby viděla nádhernou přírodovědnou stezku k Rytířskému hradišti. V lese bylo několik informačních tabulí o zdejších ekosystémech. Předškolní děti také ještě navštívily vodní elektrárnu Hučák. Zde se dozvěděli, jaké druhy elektráren máme a jak se elektřina vyrábí. Nejvíce se dětem líbilo, že si všechny zmenšené modely elektráren mohly prohlédnout a samy vyzkoušet fungování.

Hmyzí hotel

Na školní zahradě jsme pro hmyz rozmístili hmyzí hotely, abychom je mohli pozorovat. Vyráželi jsme na batůžkové výlety do přírody v Jaroměři a v Josefově – na josefovské louky, ptačí park, podzemní chodby – kasematy, na dopravní hřiště do ZŠ v Josefově, k ČOV, na Prachárna, do parku, Orni Parku a do Dolců. Pozorujeme vše kolem sebe – živou i neživou přírodu a k tomu používáme lupy, digitální mikroskopy a Magic box. Po celý rok pravidelně navštěvujeme Knihovnu na Zavadilce, kde nás paní knihovnice seznamuje se zajímavými knížkami k danému tématu. Děti se pravidelně aktivně podílí na udržování vzhledu a pořádku v MŠ i jejím okolí, rozvíjí svou kreativitu a fantazii při péči o životní prostředí. Dětem nabízíme široké spektrum aktivit, do nichž se mohou zapojit anebo v rámci Brainstormingu se na náplni činnosti podílet dle jejich zájmu. Fotodokumentaci ze všech akcí sdílíme s rodiči na webových stránkách. Nadále využíváme k rozšíření znalostí o přírodě výukové programy v Magic boxu a digitální mikroskopy. Třídní vzdělávací programy byly zaměřené i na vnímání přírody, probouzení zájmu o ni a její ochranu. Ve výchově a vzdělávání u dětí nejde jen o jednorázové akce, ale je tady nutnost dlouhodobého a postupného získávání povědomí a zdokonalování svých dovedností.

Hodnocení EVVO za školní rok 2023-2024

Celoroční projekt: „JAK SE NÁM NA ZEMI BYDLÍ S PŘÍRODNÍMI ŽIVLY“.

Naším záměrem bylo, aby se děti seznámily s přírodními živly, které jsou součástí našeho života a uvědomily si jejich vliv na nás, ať v kladném, tak i v záporném smyslu slova. Chtěli jsme probudit v dětech zájem o zkoumání okolní přírody a způsobem přiměřeným jejich věku si vyzkoušet vlastnosti jednotlivých živlů a vyzorovat jejich vliv v bezprostředním okolí.

V září jsme většinu času při vycházkách do okolí trávili pozorováním okolní přírody a vyprávěli si, jaký vliv na přírodu může mít silný vítr a déšť. Uvědomovali jsme si, že sluníčko nás ještě krásně hřeje, což nám je příjemné. Z ovoce a zeleniny, které nám nyní dozrálo díky slunečnímu světlu a vodě jsme vytvářeli dobrůtky podle rodinných receptů. Ve třídách jsme si založili koutky živé a neživé přírody z materiálů nasbíraných při našich výpravách do okolí. Starší děti zahájily batůžkové výlety přírodou Josefova a jeho okolím.

Měsíc říjen nám díky hezkému počasí dovoľoval prozkoumávat dále přírodu v okolí naší školky a z promenád jsme si stále přinášeli spousty přírodnin, kterými jsme si obohacovali koutky přírody v jednotlivých třídách a venku z nich tvořili mandaly. Přírodniny jsme prozkoumávali i pomocí lup a mikroskopu. Sbírali jsme jeřabiny a šípky, navlékali jsme je na nitě a sušili je přirozenou cestou i v sušičce. Starší děti se podílely na tvorbě zeleninových a ovocných talířků v rámci svačinky. Menší děti si zase vyzkoušely pečení jablíčkového koláče. Vydlabávali jsme dýně a tvořili z nich strašidylka a lampičky u příležitosti svátku Halloweenu.

V listopadu nám příroda ukázala, jak rychle se dokáže měnit v tomto období počasí. Že sluníčko už ztrácí svoji sílu a zahřívá nás velice málo. A naopak, že svou moc přebírá počasí větrné a plné plískanic. My jsme ale na toto období byli dobře připravení. Z nasbíraných a usušených šípků jsme si dělali lahodný čaj a z jeřabinek jsme vyráběli krásné korále. Kaštánků jsme letos nenasbírali tolik co loni, ale i tak jsme je po panu hajném poslali do lesa zvířátkům a z některých jsme si vyrobili krásné postavičky. Tvořili jsme i ze žaludů a usušených dýňových semínek. U příležitosti svátku Martina jsme se byli podívat na bílého koně, kterého můžeme pozorovat z promenády na bývalém hřišti a ve školce jsme vyráběli Martinské podkovičky.

V prosinci jsme se připravovali na Vánoce. Ve školce jsme přivítali čerty s Mikulášem a andělem. Paní učitelky společně s dětmi pekly vánoční perníčky, vytvářely postavičky čertíků ze usušených švestek a jablíček. Připravili jsme společné posezení s rodiči, kteří pomohli svým dětem vyrobit vánoční řetězy ze usušených plodin a děti jim za to zazpívaly krásné vánoční koledy, zahrály divadélko a zatancovaly. Konec měsíce byl ve znamení příchodu Ježíška, na kterého se děti velmi těšily a pod vánočním stromečkem na ně čekala spousta krásných dárků.

Leden je měsícem, kdy zvířátka ve volné přírodě potřebují nejvíce naší pomoci. Nosili jsme tedy suchý chleba a ovoce zvířátkům do krmelce u promenády a ptáčkům jsme sypali do krmítek různá semínka. Na svátek Tří králů se děti ze Včeliček převlékly za krále a jejich pomocníky a navštívily všechny třídy, aby jim poté napsaly nade dveře znamení, že tam byly. Ptáčkům jsme vyzdobili keře a stromečky na zahradě ovocem a ptačím salámem z různých semínek a oříšků. Větší děti zahájily zimní batůžkové výlety.

V únoru jsme rychlili bylinky za oknem, pečlivě jsme se o ně starali, kypřili jim půdu a zalévali je. Prohlíželi jsme si knihy se zvířátky a vyprávěli si o jejich životě v období zimy a nutnosti jim v této době pomáhat. Při procházkách v přírodě jsme pozorovali charakteristické znaky zimy – sníh, vítr prohánějící se promenádou, chlad. Děti jsme formou vyprávění a dramatizace seznámili s pohádkou o zvířátkách, která se bála, když děti chtěly v lese rozdělat oheň.

V březnu už se začala probouzet příroda. Při svých vycházkách jsme pozorovali broučky a první kytičky na louce i na zahrádkách. S pomocí atlasů jsme jednotlivé kytičky poznávali a založili si z nich herbář. V rámci měsíce knihy jsme všechny třídy navštívily knihovnu v Josefově. Tvořili jsme květinové čelenky a v nich jsme tradičně vynášeli paní Zimu a hodili ji do Metuje. Na konci měsíce jsme se chystali na Velikonoce, říkali jsme si o významu jednotlivých velikonočních dnů. Zkusili jsme si pečení velikonočního beránka a vyráběli jarní bylinkový salát z vajec. S rodiči jsme společně zdobili velikonoční kraslice. Zahájili jsme jarní batůžkové výlety.

V dubnu jsme si připomněli, že tento měsíc je měsícem bezpečnosti. Trénovali jsme správné přecházení chodníku po přechodu a vyprávěli si o situacích, které nás na ulici mohou potkat a jak je máme řešit. Nezdařila se nám ale setkání s policisty a hasiči, protože jsme nenašli vhodný společný den k jejich uskutečnění. Vytvořili jsme si školkovou minizahrádku a vysázeli na ni petrželku, cibulku, pažitku a hrášek, které jsme pečlivě zalévali a okopávali, aby nám dobře rostly. Poslední dubnový den jsme uspořádali čarodějnický rej.

V květnu jsme oslavili Den maminek, maminkám jsme vyrobily krásné dárky a přáníčka z recyklovaného papíru. Zkusili jsme si, jak chutná kopřivový čaj z mladých výhonků kopřiv. Pozorovali jsme pomocí lup broučky v trávě a pučící pupeny na stromech. V korunách stromů jsme sledovali hnízdicí ptáčky. Nejstarší děti ze třídy Včeliček si užily pobyt v Krkonoších. Díky již příjemným teplým dnům jsme si mohli hrát i s kamínky a vodou na školkové zahradě. Na konci měsíce jsme se vydali s celou školkou na výlet do Slatiňan, kde jsme navštívili stáje a pastviny s vraníky.

V červnu jsme díky pěknému počasí často cvičili v přírodě. Dočkali jsme se úrody hrášků, cibulek, petrželky a pažitky a trhali je do kuchyně paním kuchařkám, které nám je při vaření dávaly do jídla. Také se nám povedlo vyrábění vějířů z přírodnin a připravili jsme si i ovocné šťávy v rámci dodržování pitného režimu. Na konci měsíce jsme se rozloučili s předškoláky jejich „školkovou maturitou“, které předcházelo odpoledne plné her a soutěží, večerní stezka a přespávání ve školce. Uspořádali jsme i poslední společnou akci s rodiči v tomto školním roce – výrobu přírodních paletek.

Závěr: Dětem jsme se pomocí experimentů a smyslových prožitků snažili přiblížit svět přírodních živlů. Pozorovali a zažili si přímý kontakt s těmito živly v přírodě. Snažili jsme se, aby si děti uvědomily, že tyto živly nám mohou dobře sloužit, ale mohou nadělat i spoustu škod. Učili jsme děti, jak se mají zachovat v náročných situacích.

Komentář ředitelky:

Celkově kladně hodnotím, že děti mají dostatečné znalosti a přehled o přírodě a o tom, jak přírodu chránit a neničit ji. Témata ŠVP umožňují dostatečně prožít přírodu ve všech ročních obdobích a děti tak mohou získat celistvou představu o přírodě dle individuální možnosti věku dětí. Nejmladší se seznamují, nejstarší si prohlubují znalosti. Každá třída je vybavena nádobami na třídění plastových lahví a papíru. Jednotlivá pracoviště pořádají v rámci spolupráce s rodiči sběr papíru, nasbíraný a vytríděný papír hromadí a v rámci pravidelných sběrových dnů odvázejí. Koordinátor EVVO navštěvuje v rámci DVPP vzdělávací semináře a školení zaměřená na aktuální problematiku v oblasti EVVO.

Záměry pro další období:

Budeme usilovat o to, abychom naše děti vychovávali v souladu s udržitelným způsobem života, vedli je k třídění a recyklaci odpadů, k úspoře neobnovitelných zdrojů a k odpovědnosti za vzhled a úpravu svého okolí.

11. Prevence rizikového chování a BOZ

➤ Prevence rizikového chování

V MŠ se provádí prevence sociálně patologických jevů v rámci programu prevence rizikového chování. Pro školní rok byl v naší MŠ vytvořen Minimální preventivní program (dále MPP – minimální preventivní program).

Učitelky zařazovaly cíle MPP k podpoře rozvoje osobnosti dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti), zdravého životního stylu (jak chránit své zdraví), poznávání hodnot věcí a lidské práce a podpoře morálních hodnot.

V preventivní výchově se snažíme mimo jiné i o to, aby dítě rozpoznalo a nepodlehlo rizikovému chování, jestliže se s něčím podobným v budoucnu setká (umím říci ne). Také se snažíme vytvářet atmosféru pohody, kamarádství, tolerance a tvořit rovnocenné týmy ke spolupráci.

➤ Bezpečnost a ochrana zdraví

Děti byly v průběhu roku seznamovány a upozorňovány na různá nebezpečí pomocí her a modelových situací. Dle ročního období např. led, sníh – jak se chovat u zmrzlého rybníka.....jak bezpečně přecházet silnici, jak se chovat na chodníku, kde se může a nesmí běhat, jezdit na kole apod. Děti byly seznámeny s možností úrazu při sportech v různých ročních obdobích – vždy je zapsáno v třídní knize. Byla to nenásilná pravidla, jak a kdy lezeme po průlezkách, jak se chovat na vycházkách, nic nesbíráme ze země apod.

Témata preventivní výchovy a BOZ:

- ✓ Umím říci ne – děti jsou vedeny rozpoznat a nepodléhat rizikovému chování
- ✓ Bezpečnost a ochrana zdraví – děti jsou seznamovány a upozorňovány na různá nebezpečí pomocí her a modelových situací dle ročního období, s možností úrazu při sportech
- ✓ Cestujeme – dopravní výchova, jak bezpečně přecházet silnici, jak se chovat na chodníku, kde se může a nesmí běhat, jezdit na kole apod.
- ✓ Všichni jsme kamarádi – máme se rádi, mezi námi není místo pro ubližování a násilí
- ✓ Dodržujeme základní hygienické návyky
- ✓ Naše tělo – péče o zdraví, zdravá výživa, životní styl
- ✓ Slabikář slušného chování – třídní pravidla, chování v různých situacích, ke starším, nemocným atp.

Z oblasti MPP se uskutečnila setkání s Městskou policií v Jaroměři.

- ✓ seznámení s prací, významem a kontakty na policii.
- ✓ seznámení s prevencí před nežádoucími jevy okolí, protidrogová prevence, bezpečnost dětí před cizími osobami a doporučený návod, jak se chovat v nebezpečných situacích.
- ✓ ukázka práce policie v terénu, vyhledávání osob psododem se psem. Předvedeny pomůcky, které jsou nezbytné pro práci policie, vysvětlena jejich funkce a význam.
- ✓ Neuskutečnila se beseda s dopravní tematikou, policie nemá možnost zajistit pobyt s praktickými ukázkami na dopravním hřišti.

11.1 HODNOCENÍ BOZ dle pracovišť

MŠ Lužická

HODNOCENÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

školní rok 2023/2024

V průběhu celého školního roku se všechny třídy zaměřovaly na bezpečnost dětí – byly upozorňovány na různá nebezpečí formou her a modelových situací. V letošním školním roce došlo k 11 dětským úrazům.

BOZ dětí v prostorách MŠ

- dbát na bezpečí chování ve třídě, v šatně, v hernách (neběhat, nestrkat do kamaráda)
- dbát na bezpečnost při manipulaci např. s nůžkami, s kreslicími potřebami, se štětcem, stavebnicemi, korálky a mozaikami, s náradím v dětském koutku „dílna“
- zajistit bezpečí zásuvek vhodnými kryty
- dbát na bezpečnost dětí ve třídách s otevřenými okny
- dbát na bezpečnou pomalou chůzi nejen po schodech (jednotlivě za sebou s přidržováním zábradlí)
- necákat vodou na podlahu – nebezpečí uklouznutí, nezavěšovat se na umyvadla
- při cvičení dbát na pokyny učitelek – zamezit nebezpečí srážky, pád z výšky
- neprovádět cviky, které nejsou vhodné do MŠ
- učitelky nikdy nenechávají děti bez dozoru, průběžně kontrolují počty dětí

BOZ dětí na školní zahradě

- dbát na bezpečnost při jízdě na odrážedlech a koloběžkách – nevrážet do kamaráda, dodržovat směr jízdy
- zvýšená opatrnost při hře na pískovišti
- dbát na bezpečnost na lanových prolézačkách a balanční sestavě
- netrhat větve a plody keřů na školní zahradě
- dbát na bezpečnost při lezení do výšek (dřevěná hrací věž, kmeny stromů) – nebezpečí pádu
- při vysokých teplotách vyvarovat se přímému slunci, dbát na pitný režim dětí
- dbát na bezpečnost na houpačce, houpačce „HNÍZDO“ a na pružinových houpadlech

BOZ dětí při vycházkách

- používání reflexních vest a terčů
- dbát na bezpečnost při chůzi ve dvojicích po chodníku vedle frekventované silnice, vždy zastavit na konci chodníku
- dbát pokynů učitelek, dodržovat pravidla
- přecházet přes vyznačený přechod „zebra“ - dbát na pokyny paní učitelky
- opatrnost při chůzi po zledovatělém chodníku
- dbát bezpečnosti na sbírání nebezpečných předmětů (např. injekční stříkačka), pírek ptáků
- zvýšená bezpečnost chůze v blízkosti řeky x rybníka
- zvýšená opatrnost při setkání s hmyzem (včela, vos, sršeň)
- dbát na bezpečnost při bobování – sjíždět svah po 1, dráhu opouštět určeným směrem

BOZ dětí na výletech a akcích MŠ

- používání reflexních vest a terčů k bezpečnému přecházení
- nesbírat ostré předměty
- dbát na vhodné oblečení, pitný režim

- dbát na bezpečnost při nástupech a výstupech z dopravního prostředku (i při jízdě)
- neustále sledovat počet dětí ve skupině
- upozornění dětí, co mají dělat v případě ztracení
- dbát na bezpečnost při pobytu v zoo, v zooparku,

Seznámení s obecnými pokyny při těchto sportech

bruslení

- udržovat mezi dětmi bezpečnou vzdálenost
- zabránit jakékoliv srážce
- používat helmy a rukavice

plavecký kurz

- v areálu plaveč. bazénu chodit pomalu – nebezpečí uklouznutí

lyžařský kurz

- při lyžování vyhybat se zledovatělému sněhu a zabránit jakékoliv srážce
- používat lyžařské helmy

Opékání, nebezpečí ohně

-učitelky dbají, aby byly děti dostatečně vzdáleny od ohniště – při opékání vuřtů

Uskutečněné akce MŠ v rámci BOZ

16.10.2023 proběhl nácvik evakuace dětí a zaměstnanců MŠ v případě nebezpečí (zúčastnilo se 47 dětí, 8 pedagožek, 1 ředitelka, 2 uklízečky, 2 kuchařky, 4 kancelářské osoby, 1 údržbář). Akce trvala 3 minuty.

18.4.2024 jsme navštívili HZS v Jaroměři, 5.6.2024 k nám do MŠ zavítali pracovníci z MŠ ČČK a v měsíci červnu jsme navštívili služebnu Městské policie v Jaroměři.

Závěr

V dalších letech budeme děti vést k ochraně svého zdraví i zdraví svých kamarádů, dodržovat prevenci při hygieně – mytí rukou. Budeme nadále spolupracovat se záchranými a bezpečnostními složkami v Královéhradeckém kraji.

MŠ Knappova

HODNOCENÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ školní rok 2023/2024

Mateřská škola během celého školního roku zajišťovala bezpečné a hygienicky nezávadné prostředí jak v budově, tak i na školní zahradě. Pravidla bezpečného chování a jednání jsou dětem srozumitelnou formou vysvětlována již od prvního dne pobytu v mateřské škole a jsou průběžně během celého školního roku opakovány. Dětem byla věnována maximální péče a pozornost. Za jejich bezpečnost zodpovídaly učitelky, a to od doby, kdy je učitelka převzala od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je předala jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě.

Povinné revize týkající se budovy MŠ a školní zahrady byly provedeny v daných termínech. Zaměstnanci zodpovídali za odstranění nebo okamžité nahlášení závad, které by ohrožily bezpečnost a plynulý chod školy.

Zákonným zástupcům a osobám pověřených k vyzvedávání dětí je vstup do MŠ zpřístupněn u hlavních branek daným kódem a hlavní vstupy do pavilónů senzorem na otisk prstu. V 8 hodin se dveře automaticky zablokují a opět se otevrou až od 12 do 12,30 hodin a následně po 14. hodině.

Součástí ŠVP je dokument MPP (Minimální preventivní program). Témata tohoto dokumentu se prolínala všemi integrovanými bloky TVP jednotlivých tříd. Učitelky na každé třídě si v průběhu roku volily, kdy a jakým způsobem budou naplňovat cíle MPP. Zaměstnanci MŠ si uvědomují důležitost výchovy dětí, aby svým chováním a vzájemnými přátelskými vztahy šli dětem příkladným vzorem a předcházeli tak nevhodnému chování dětí.

Pedagogičtí zaměstnanci se po celý rok snažily vymýšlet aktivity, které by nenásilnou formou dětem vštěpovaly pravidla o způsobu chování k druhému, o ochraně a bezpečnosti, ale také kladly důraz na osobní hygienu. S danými pravidly se děti seznamovaly průběžně i nahodile. Cílem bylo, aby děti získané zkušenosti a dovednosti byly schopné samy uplatňovat v běžném chodu třídy (umět pozdravit, poděkovat, respektovat dospělého i kamaráda, dodržovat předem dohodnutá pravidla, mýt si ruce před a po jídle, ...). Na těchto pravidlech učitelky pracovaly systematicky již od začátku školního roku. S pravidly se děti mohly seznamovat formou piktogramů, poučením, příkladem i formou řešení konkrétní situace. Zaměřovali jsme se na společné aktivity, upřednostňovali vzájemnou spolupráci a vytvářeli tak přátelskou atmosféru plnou pohody, tolerance a sounáležitosti.

Naším cílem bylo zároveň, aby děti pochopily, že si své zdraví musí chránit nejenom dodržováním bezpečnostních pravidel, ale také dodržováním osobní hygieny z důvodu předcházení nákaz, pravidelnou ústní hygienou, dodržováním pitného režimu a konzumací pestré a různorodé stravy. Letos nám také bylo nabídnuto vyšetření zraku dětí prostřednictvím nestátního zdravotnického zařízení – Prima Vizus, jehož služby rodiče pro své děti hojně využili.

Děti byly neustále vedeny k posilování fyzického zdraví a k vědomé péči o své vlastní zdraví zdravou stravou, dodržováním osobní hygieny a prostřednictvím každodenních pohybových aktivit: dodržování dvouhodinového pobytu venku, sportovní aktivity, pohybové hry venku, pěší výlety do vzdálenějších míst v okolí Jaroměře.

Velká pozornost je věnována předcházení úrazů v MŠ. Za uvedené období byly registrovány v Knize úrazů 4 události – všechny lehčího rázu – prokousnutý ret, naražené obočí, roztržená brada a velká boule na čele. Všechny tyto úrazy jsou v knize řádně zaznamenány a podepsány jak učiteli, tak zákonnými zástupci dětí.

K ošetření případných úrazů jsou v MŠ k dispozici dvě lékárníčky s potřebným vybavením: centrální a přenosná. Obě jsou pravidelně kontrolovány a podle potřeby doplňovány. Na viditelných místech jsou vyvěšena důležitá telefonní čísla zdravotnických zařízení, včetně kontaktu na Policii ČR a hasiče.

Ke konci školního roku jsme se s dětmi vypravili na návštěvu Hasičské zbrojnice, kde jsme se seznámili s prací hasičů, jejich vybavením a některá zařízení si děti samy vyzkoušely a měly možnost poznat, jak je jejich práce různorodá a velice důležitá.

Cvičný poplach Požární ochrany byl uskutečněn 26. 9. 2023 a zúčastnilo se ho 88 dětí a všichni dospělí. Se zásadami první pomoci byli seznámeni všichni zaměstnanci školy na kurzu První pomoci a BOZP 30. 8. 2023.

MŠ Zavadilka

HODNOCENÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ školní rok 2023/2024

V naší mateřské škole jsme se snažili během celého školního roku zajistit dětem bezpečné a hygienicky nezávadné prostředí v celém areálu. Pravidla bezpečného chování a jednání jsme dětem vysvětlovali srozumitelnou formou poučení, vysvětlování, příkladem, pomocí obrázků a piktogramů. S danými pravidly se seznámily hned na začátku školního roku, průběžně i

nahodile (při nenadálé situaci, problémech), před pobytem na zahradě, před vycházkou, výletem, exkurzí apod. a snažily se je respektovat.

Na začátku školního roku byly rodiče nově přijatých dětí seznámeni se zabezpečovacím systémem v MŠ – rodiče se dostanou do areálu pomocí číselného kódu umístěného na brance a do jednotlivých pavilónů pomocí otisku prstu nebo čipu. V 8.00 hodin se dveře automaticky zablokují.

Pobyt dětí v uzavřených prostorách MŠ

- děti byly seznámeny se všemi prostory školy a pravidly pohybu – ve vnitřních prostorách neběháme – zvýšit opatrnost při chůzi v umývárně (necákat vodu v umývárně, nevstupovat na mokrou podlahu, nesadat na umyvadlo)
- dbali jsme na dodržování hygienických pravidel – splachovat po použití WC, řádně si mýt ruce, zakrývat si ústa při kašlání a kýchání, používat kapesník
- nevyhlédáme na okna, skříňky, nábytek a jiné předměty – nebezpečí pádu
- dbali jsme na bezpečnost při manipulaci s ostrými předměty (nůžky, štětce, špendlíky...) - nevkładat si žádné předměty do úst, nosu, uší a jiných částí těla
- při hře dětí jsme dbali, aby si děti hrály klidně, sledovali jsme jejich hru, předcházeli konfliktům
- každé poranění své nebo kamaráda bylo hlášeno paní učitelce
- nesahat na zásuvky – chrániče, nestrkat do nich žádné předměty
- při tělovýchovných aktivitách jsme dbali zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí
- dítě jsme předávali rodičům či pověřené osobě (pouze na základě písemného pověření rodičů)
- dbali jsme na to, aby se děti nepohybovaly v prostorách MŠ samy – neustálý dohled učitelky.

Pobyt dětí na školní zahradě

- děti jsme poučili o pravidlech bezpečného chování na školní zahradě:
- nemanipulovat s klacky, kameny...
- neházet, nevkładat písek do úst, očí, neolizovat si špinavé ruce, nekonzumovat neznámé plodiny
- bezpečné chování na průlezkách – správný úchop (zámek), neprovádět visy hlavou dolů, nevyhlédávat výš, než je pas dítěte
- správné houpaní – opřená záda, počkat až se houpačka zastaví, správný odstup
- nosit bezpečnou, pevnou obuv (ne crossky)
- skluzavku používat pouze pod přímým dozorem učitelky
- při jízdě na koloběžkách či odrážedlech používat bezpečnostní helmu a dodržovat směr jízdy.
- věnovali jsme trvalou pozornost všem dětem, průběžně jsme kontrolovali počet dětí
- zajišťovali jsme bezpečnost dětí při hrách a cvičení na zahradním nářadí (i pravidelné revize nářadí)
- dodržovali jsme hygienu a pitný režim při pobytu venku

Pobyt mimo areál mateřské školy

- děti jsme poučili o pravidlech bezpečného chování na vycházce:
- chodit ve dvojicích v zástupu
- použít výstražné vesty a terčíky
- hlídat si před sebou kamaráda a p. učitelku
- dívat se dopředu – sledovat cestu
- přecházet pouze přes vyznačený přechod – dbát pokynů učitelky
- netrhat, nesbírat, nedávat do pusy předměty, plody a části rostlin (otravy)

- nedotýkat se zvířat, nebezpečných předmětů, nestrkat nikam prsty...
- v zimním období – neklouzat se, bezpečné chování při bobování
- na vycházkách jsme vždy dodržovali daná pravidla, při přecházení jsme používali dopravní terčík i výstražné vesty, kterými byla označena první a poslední dvojice
- při volném pohybu dětí na vhodném místě jsme zkontrolovali prostor z hlediska bezpečnosti

Opékání, nebezpečí ohně

- při pohybu dětí v blízkosti ohniště, např. při opékání brambor – učitelky dbaly dostatečné vzdálenosti dětí od ohně, děti se chovaly tak, aby nedošlo k popálení
- po ukončení akce jsme děti poučili o nutnosti dostatečného uhašení ohniště, aby nedošlo k požáru

Bezpečnostní opatření při sportovních akcích a výletech

- děti jsme poučili, že si musí hlídat p. učitelky, nesmí odbíhat ani se vzdalovat, jak se zachovat, když se ztratí
- plavecký výcvik – děti byly poučeny o bezpečném pohybu v areálu bazénu, pomalá chůze, nebezpečí uklouznutí
- lyžařský výcvik – děti byly poučeny o pravidlech bezpečnosti, používání lyžařské helmy, zabránit jakékoliv srážce, pozor na ledovky
- školní výlet – děti byly poučeny o bezpečné jízdě autobusem (použití bezpečnostních pásů, při vystupování se přidržet zábradlí), pobyt v lese – pozor na větve, odpadky vhazovat pouze do odpadkových košů, dodržování bezpečné vzdálenosti od rybníka)

Opatření při úrazu

- všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úrazu
- každý úraz zaznamenáváme do Knihy úrazů – letos jsme zaznamenali 5 úrazů
- zahrada a třídy jsou vybaveny lékárníčkou, které jsou průběžně doplňovány

Dne 27. 9. 2023 proběhl v MŠ nácvik evakuace při vyhlášení požárního poplachu, zúčastnili se všichni zaměstnanci MŠ a 69 dětí.

MŠ Tyršova

HODNOCENÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

Hry a činnosti uvnitř školy

- ze začátku školního roku jsme si určili pravidla týkající se bezpečnosti při pohybu v prostorách MŠ a chůzi po schodišti
- každá z učitelek naší MŠ dbala na zodpovědném převzetí dětí při příchodu i na zodpovědném předání dětí rodičům při odchodu z MŠ
- učitelky předcházely konfliktním situacím mezi dětmi, při kterých děti jednájí v afektu
- děti nikdy nenechávaly bez dohledu a v průběhu dne kontrolovaly jejich počet
- dbaly náležitého dohledu při zacházení s nůžkami, štětci, tužkami či jinými ostrými a špičatými pomůckami, dále korálky, stavebnicové tvary, které by mohly děti strčit do nosu či ucha

- učitelky průběžně kontrolovaly prostory ve kterých si děti hrály – vzhledem k jejich bezpečnosti, dále bezpečná chůze v umývárně – na mokré podlaze, kde hrozí nebezpečí uklouznutí

Hry a činnosti venku na školní zahradě

- upozorněno bylo na bezpečnost při hravých činnostech a při zdolávání průlezek na školní zahradě, opatrnost při hrách s mladšími kamarády
- běh v terénu po skupinkách – bezpečné sbíhání a vybíhání kopcovitého terénu
- dbaly jsme opatrnosti při zacházení s hračkami a předměty určenými ke hře a k pracovním činnostem
- bezpečná jízda na koloběžkách a odrážedlech
- hra s klacíky – pozornost při manipulaci, míčové hry – míříme na dolní část těla
- dodržovali jsme hygienu a pitný režim při pobytu venku (každé dítě si donese vždy ráno doplněnou svou lahvičku)
- v případě velkého slunečního žáru děti nosily pokrývku hlavy, popřípadě nepobývaly na přímém slunci
- upozornili jsme na nebezpečí před štípnutím hmyzem – jak reagovat/ zabezpečení v případě štípnutí

Zimní sporty, hry na sněhu

- seznámení s obecnými pokyny při těchto sportech a aktivitách
- prevence při klouzání po zamrzlých kalužích, nebezpečí ledovky
- bezpečnost při hře na sněhu, se sněhem
- učitelky dbaly bezpečnosti při jízdě na dětských plastových bobech a pekáčích
- kontrolovali jsme vhodné oblečení a obuv, aby se zabránilo prochladnutí

Chování na veřejnosti, vycházky, přecházení silnice

- při vycházkách, jsme respektovali daná pravidla, používali terčíky i výstražné vesty, kterými byla označena první a poslední dvojice
- při chůzi po chodníku a podél vozovky jsme chodili ukázněně ve dvojicích za sebou a dbali jsme bezpečnostních pravidel
- před přecházením vozovky jsme se řádně rozhlédli a vozovku jsme přecházeli po přechodu pro chodce, využívali jsme výstražný terčík

Opékání, nebezpečí ohně

- při pohybu dětí v blízkosti ohniště, např. při opékání vuřtů – učitelky dbaly dostatečné vzdálenosti dětí od ohně, děti se chovaly tak, aby nedošlo k popálení
- opatrně jsme zacházely s větvemi a chrastím při jejich sběru
- bezpečně jsme zacházely s opékačem, aby se děti nepopálily a v žádném případě s ním neohrožovaly spolužáky
- po ukončení akce jsme ohniště dostatečně uhasili, aby nedošlo k požáru a poučili jsme děti

Chování na výletě, exkurzi a škole v přírodě

- bezpečnostní pravidla při vycházkách do přírody při „batůžkovém putování“
- děti měly za úkol hlídat si svoji třídu a p. uč.
- jak se zachovat, když se ztratím
- hrozící nebezpečí v létě – bodavý hmyz, klíšťata
- upozornili jsme, že nemáme sbírat nebezpečné a ostré předměty
- dbali jsme hygienických zásad a dodržovali hygienu
- v době velkého tepla jsme využívali stinných míst
- připomenutí bezpečného pohybu u řeky, předcházení úrazu, nebezpečí utonutí (prevence)
- při jízdě autobusem použití bezpečnostních pásů, klidné sezení na sedačkách

Koupání, sprchování, slunění

- dodržovali jsme pitný režim

- při nadměrném slunci používáme pokrývku hlavy, využíváme stinná místa na školní zahradě, na promenádě, v době velkých veder od 12 h. do 15 h. je zakázáno pobývat na slunci
- máme možnost pro osvěžení dětí využívat mlžení vodou z rozstřikovače

V MŠ je v případě úrazu k dispozici centrální lékárnička s potřebným vybavením a dále pak teploměry a náplasti v jednotlivých třídách. Lékárnička je pravidelně kontrolována a podle potřeby doplňována.

Za dané období je registrován v knize úrazů u dětí 1 úraz. V knize dospělých nebyl zaznamenán žádný.

V průběhu roku jsme se zaměřili na zvýšenou bezpečnost při celoškolních a třídních akcích. Tj. při: vynášení paní „Zimy“, výuce plavání, lyžařském výcviku, pálení čarodějnic, návštěvě zábavného centra Tongo, školním 4denním výletu do Krkonoš, školním výletu do Slatiňan, „batůžkových“ výletech do okolí MŠ.

Dodržovali jsme prevenci při hygieně – důkladné mytí rukou.

Cvičný poplach PO pro celou MŠ byl proveden 30. 10. 2023. Akce trvala v rozsahu 7 min. od vyhlášení: 9.00 – 9.07 hod. Zúčastnilo se 56 dětí. Dospělých 11.

Během celého školního roku byly děti v době pobytu v MŠ vždy pod dohledem učitelky, při závažných důvodech si učitelka zajistila dohled jiné spolupracovnice. Průběžně učitelky kontrolovaly během dne počty dětí.

Děti jsme seznamovali s bezpečností a bezpečnost byla zajištěna při jednotlivých činnostech a aktivitách v MŠ i mimo areál školy.

Popřáli jsme jim na konci školního roku ve zdraví a pohodě prožité prázdniny a upozornili je na zvýšenou bezpečnost a opatrnost v době jarních prázdnin.

Komentář ředitelky:

Téma MPP ani BOZ není naplánované jako integrovaný blok na celý týden, či delší časové období, je ale obsaženo ve Školním vzdělávacím programu. V třídních plánech se témata prevence i BOZ prolínají s běžným výchovným procesem například na vycházkách či při stravování. Děti v průběhu naplňování programu získaly spoustu nových pozitivních zkušeností, znalostí a návyků. Učitelky zkoušely v podobě různých modelových situací reakce dětí. Většina dětí obstála.

Průběžně analyzujeme u jednotlivých dětí konkrétní sociální situace. Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit.

Je nutné témata preventivní výchovy a BOZ zařazovat co nejčastěji a získané kompetence užít v praxi.

Záměry pro další období:

- ✓ V příštích letech se budeme tomuto programu i nadále věnovat. Tento způsob preventivní výchovy, kdy nebyly striktně určeny termíny plnění, všem vyhovoval.
- ✓ Je nutné témata MPP a BOZ zařazovat častěji a získané kompetence užít v praxi.
- ✓ Ve všech pracovištích bude nadále pokračovat spolupráce s městskou policií.
- ✓ Cíle MPP a BOZ směřovat k podpoře:

- rozvoje osobnosti dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti)
- zdravého životního stylu (jak chránit své zdraví)
- poznávání hodnot věcí a lidské práce (poznávání různých řemesel, pracujeme a podílíme se na estetickém vzhledu prostředí školy)
- podpoře morálních hodnot (atmosféra pohody, kamarádství, tolerance, tvorba rovnocenných týmů ke spolupráci, tvorba třídních pravidel chování)
- bezpečnosti a ochraně zdraví (viz přehled poučení BOZ dětí)

V třídních knihách bude červeně označeno to, co se týká preventivní výchovy a BOZ.

12. Školní úrazy

Během tohoto školního roku se nestaly úrazy, kdy bylo nutné domácí léčení či pobyt v nemocnici. Byly to drobné úrazy (oděrky), kdy stačilo ošetření v MŠ. Děti byly neustále poučovány, jak se bezpečně chovat, jak předcházet úrazům.

pracoviště	Zápisy v knize úrazů	Z toho Hlášení o úraze
MŠ Lužická	1	0
MŠ Knappova	4	2
MŠ Zavadilka	5	1
MŠ Tyršova – Josefov	2	0
celkem	12	3

Závěr:

Učitelky jsou pravidelně proškoleny v oblasti BOZP a PO, dále jsou proškoleny v oblasti ochrany a bezpečnosti při každodenní péči o svěřené děti i v oblasti 1. pomoci. Do knihy úrazů se zapisují všechny úrazy, i ty na první pohled bezvýznamné, jako jsou oděrky či drobné odřeniny. Z každého úrazu musí pedagogové vyvodit závěry pro větší důslednost při pravidelném opakovaném proškolení dětí v oblasti BOZ, zaměřit se dále na výchovná a bezpečnostní opatření z úrazu vyplývající a dále se zaměřit na obezřetnější dohled.

Na učitelky je kladen velký nárok v oblasti BOZ dětí, neboť třídy jsou naplňovány do maximálního počtu dětí a při tom jsou přijímány stále mladší děti (i čerstvě dvouleté) bez toho, aby byly normativy dětí na učitelky s ohledem na věkové složení snižovány.

Učitelky budou nadále provádět poučení dětí o bezpečném chování jak v areálu MŠ, tak i mimo něj, a to v každém ročním období i před začátkem jakékoli naplánované akce. **Byli bychom moc rádi, kdybychom mohli v dalším období konstatovat, že se žádný úraz nepříhoda.**

13. Prezentace na veřejnosti

- Advent v Muzeu
- Vítání občánků
- Vystoupení pěveckých sborů – v rámci MŠ jako vystoupení pro ostatní děti
- Vystoupení v Domě s pečovatelskou službou – Den matek (MŠ Zavadilka)
- Pravidelné příspěvky do místního tisku – vždy 1 x měsíčně

- **www stránky MŠ**
- **účasti v soutěžích** – soutěže výtvarné, s dopravní tematikou, ekologické aktivity, pěvecké atd. – v omezeném množství

14. Spolupráce s rodiči

14.1 Formy spolupráce

Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	<ul style="list-style-type: none"> • Září: Třídní schůzka všech rodičů – zahájení školního roku. • Únor: Pro rodiče starších předškoláků – před zápisem do základní školy s přednáškou o školní zralosti v MŠ Lužická • Duben: Schůzky dle potřeb jednotlivých pracovišť • Květen: Zápis dětí do MŠ • Červen: Schůzka s rodiči nově přijatých dětí • Individuální konzultace s rodiči po předem dohodnutém termínu. • Průběžné předávání informací mezi rodiči a učitelkami na třídách. • Využití konzultačních hodin u pí ředitelky k řešení problémů či návrhů a námětů na zkvalitnění práce v MŠ. 				
Školní akce pro rodiče	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Lužická</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvořivá dílna – tvoření „Pohádkový svět“ ➤ Tvořivá dílna velikonoční ➤ Rodičovské schůzky ➤ Bruslení s dětmi ➤ Besídka u příležitosti svátku matek a otců, dílny ➤ Rozloučení se školáky ➤ Konzultační týden – předškoláci ➤ Konzultace se spec. pedagogem ➤ Sběr papíru ➤ Donáška krmení pro ptactvo – na školní zahradě, na Labi, v záchranné stanici ➤ Příprava pohoštění na dětské oslavy ➤ Zapojení do přípravy kostýmů – zábavné dny, karneval ➤ Vybavení na batůžkové a další výlety </td> </tr> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;">Knappova</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Třídní schůzky ➤ Konzultační schůzky ➤ Seznámení se s prostředím MŠ při snímání biometrických údajů – individuální konzultace s rodiči i dětmi ➤ Tvořivé dílny v MŠ – podzimní ➤ Oslavy dětí – pohoštění ➤ Tematicky zaměřené dny – příprava a výroba kostýmů, pomoc při zajištění pomůcek a materiálů ➤ Spolupodílení se na tvorbě TVP - návštěva u dětí – na zahradě ➤ Pomoc při donášce suchého pečiva pro zvířata ➤ Spolupráce při tematických dnech ➤ Spolupráce při opravě dřevěné zahradní průlezky – broušení a nátěr ➤ Sboreček Modrásek – vystoupení v LDN Jaromeř, vítání občánků, městském muzeu ➤ Loučení se školáky – akce s rodiči – zahradní slavnost </td> </tr> </table>	Lužická	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvořivá dílna – tvoření „Pohádkový svět“ ➤ Tvořivá dílna velikonoční ➤ Rodičovské schůzky ➤ Bruslení s dětmi ➤ Besídka u příležitosti svátku matek a otců, dílny ➤ Rozloučení se školáky ➤ Konzultační týden – předškoláci ➤ Konzultace se spec. pedagogem ➤ Sběr papíru ➤ Donáška krmení pro ptactvo – na školní zahradě, na Labi, v záchranné stanici ➤ Příprava pohoštění na dětské oslavy ➤ Zapojení do přípravy kostýmů – zábavné dny, karneval ➤ Vybavení na batůžkové a další výlety 	Knappova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Třídní schůzky ➤ Konzultační schůzky ➤ Seznámení se s prostředím MŠ při snímání biometrických údajů – individuální konzultace s rodiči i dětmi ➤ Tvořivé dílny v MŠ – podzimní ➤ Oslavy dětí – pohoštění ➤ Tematicky zaměřené dny – příprava a výroba kostýmů, pomoc při zajištění pomůcek a materiálů ➤ Spolupodílení se na tvorbě TVP - návštěva u dětí – na zahradě ➤ Pomoc při donášce suchého pečiva pro zvířata ➤ Spolupráce při tematických dnech ➤ Spolupráce při opravě dřevěné zahradní průlezky – broušení a nátěr ➤ Sboreček Modrásek – vystoupení v LDN Jaromeř, vítání občánků, městském muzeu ➤ Loučení se školáky – akce s rodiči – zahradní slavnost
Lužická	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvořivá dílna – tvoření „Pohádkový svět“ ➤ Tvořivá dílna velikonoční ➤ Rodičovské schůzky ➤ Bruslení s dětmi ➤ Besídka u příležitosti svátku matek a otců, dílny ➤ Rozloučení se školáky ➤ Konzultační týden – předškoláci ➤ Konzultace se spec. pedagogem ➤ Sběr papíru ➤ Donáška krmení pro ptactvo – na školní zahradě, na Labi, v záchranné stanici ➤ Příprava pohoštění na dětské oslavy ➤ Zapojení do přípravy kostýmů – zábavné dny, karneval ➤ Vybavení na batůžkové a další výlety 				
Knappova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Třídní schůzky ➤ Konzultační schůzky ➤ Seznámení se s prostředím MŠ při snímání biometrických údajů – individuální konzultace s rodiči i dětmi ➤ Tvořivé dílny v MŠ – podzimní ➤ Oslavy dětí – pohoštění ➤ Tematicky zaměřené dny – příprava a výroba kostýmů, pomoc při zajištění pomůcek a materiálů ➤ Spolupodílení se na tvorbě TVP - návštěva u dětí – na zahradě ➤ Pomoc při donášce suchého pečiva pro zvířata ➤ Spolupráce při tematických dnech ➤ Spolupráce při opravě dřevěné zahradní průlezky – broušení a nátěr ➤ Sboreček Modrásek – vystoupení v LDN Jaromeř, vítání občánků, městském muzeu ➤ Loučení se školáky – akce s rodiči – zahradní slavnost 				

	Zavadilka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Třídní schůzky, individuální konzultace, informovanost prostřednictvím webových stránek a nástěnek, konzultace odkladu školní docházky, PPP, chování dětí ➤ Maminko, tatínku, přijď si se mnou pohrát ➤ Tvoření čerta, anděla, Mikuláše ➤ Oblečení na vánoční focení, čerti, karneval, čarodějnice, barevná trička, konec roku ➤ Donesení tematických knížek, zvířátek, hraček, vyfouklých vajíček, suchého pečiva – krmení zvířat ➤ Maminko, tatínku, přijď za mnou do školky rozsvítit Vánoce ➤ Velikonoční tvoření s rodiči ➤ Maminko, přijď za mnou do školky ➤ Zahradní slavnost ➤ Sponzorské dary – hygienické potřeby, výtvarný materiál, hračky, drobné dárky ➤ Oslavy dětí – pohoštění
	Tyršova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S rodiči třídní schůzky ➤ Ukázková hodina Isophi diagnostiky ➤ Konzultace ➤ Zdobení vánočního stromu ➤ Účast rodičů na vytváření kostýmů – barevný týden ➤ Účast rodičů při vytváření kostýmů čarodějnic ➤ Loučení se školáky ➤ Oslavy dětí – pohoštění ➤ Spoluvytváření estetického prostředí formou různých rodinných výrobků ➤ Spolupráce při prožitkových týdnech (například ovocný týden) ➤ Účast na vytváření čertovských kostýmů ➤ Pomáháme zvířátkům v zimě – přinášení suchého pečiva a ptačího zobu
Informace pro rodiče		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Informativní nástěnky ve vstupních vestibulech ➤ Informativní nástěnky v šatnách jednotlivých tříd – průřez právě probíhajícími integrovanými bloky ➤ Aktuální příspěvky v tisku Jaroměřský zpravodaj ➤ Informace na webových stránkách školy. ➤ Ve vestibulu školy MŠ Tyršova „Koutek pro rodiče“ s časopisy a speciálně rozříděnými články, týkající se výchovy dětí, které si mají možnost rodiče pročitat, případně si je zapůjčit domů. ➤ Možnost zapůjčení odborných knih z učitelské knihovny.
Další formy		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Měsíční konzultace se spec. pedagogem – osobní, telefonické i distanční formou SKYPE ➤ Nabídka pozvolné adaptace dětí, kdy je rodič přítomen s dítětem v MŠ. ➤ Dveře MŠ jsou rodičům po celý den otevřeny, kdykoli si mohou přijít s dítětem pohrát, seznámit se s „Školním vzdělávacím programem“, nahlédnout do třídních programů učitelek.

14.2 Hodnocení spolupráce školy rodiči

- Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni na všech pracovištích. Odborná pomoc rodičům je nabízena ze strany ředitelky MŠ i speciálního pedagoga. Více o vzájemné spolupráci a hodnocení školy rodiči je zaznamenáno ve **vyhodnoceném dotazníkovém šetření**, které proběhlo na konci školního roku a je v příloze tohoto dokumentu.
- Třídní schůzky v optimální situaci probíhají na jednotlivých třídách. Rodiče mohou kdykoliv jednotlivě pohovořit s učitelkami o svém dítěti. Učitelky přijímají informace od rodičů, což pokládáme za velmi důležité pro zdárný vývoj dítěte a výchovné působení.
- Pokud je potřeba, ředitelka navštíví vždy jednotlivé třídy, kde rodiče seznámí z důležitými změnami či návrhy, které se týkají provozu, organizace aj. Současně podá informace vedoucí školní jídelny.
- Nespokojenost rodičů, že děti v MŠ Zavadilka musí přejít venkovním vestibulem při eventuálním odpoledním spojování tříd, bohužel nikterak řešit nejde. Na tomto pracovišti jsou třídy takto řešeny.
- Celkově je patrná spokojenost rodičů s úrovní výchovné práce i spokojenost s přístupem učitelek k dětem i k rodičům.
- Spolupráce a komunikace s rodiči je velmi dobrá, daří se nám úspěšně navázat konstruktivní komunikaci i s rodiči problémových dětí, výsledky spolupráce a sladění výchovných postupů přinášejí výsledky. Důkazem jsou slovní i písemná poděkování od rodičů.
- Vidíme stále naléhavější potřebu vysvětlovat rodičům již pozapomenuté výchovné postupy – důslednost, umírněnost podnětů, prožitkovost, autorita rodiče.
- Mrzí nás, že ač máme velmi kvalitní a profesionální pedagogický sbor, rodiče nevyužívají možnosti porady u paní učitelky (která tráví s jejich ratolestí převážnou část dne a dítě s pomocí nástrojů pedagogické diagnostiky pozná ze všech stránek fyzického i psychického vývoje) a informace o úskalích výchovných postupů řeší prostřednictvím sociálních sítí.
- Také nás mrzí, že někteří rodiče nesledují informace na nástěnkách a domáhají se pouze formy osobních slovních sdělení.

Věříme, že i nadále zůstane spolupráce mezi MŠ a rodiči na stejně kvalitní úrovni.

15. Spolupráce s dalšími organizacemi

- **Zřizovatel** – pomoc při zajišťování náročných oprav a rekonstrukcí, návštěvy zástupců města k různým příležitostem, seznamování se záměry MŠ, s plánem školy aj.
- **PPP** – vzájemná spolupráce při odkladech školní docházky, lateralita aj. dle přání pořádají pro naše rodiče přednášky, individuální konzultace k vzniklým problémům.
- **SPC** – spolupráce při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- **ZŠ** – návštěva dětí s učitelkami v 1.třídách, konzultace s učiteli 1.tříd, zápis dětí do ZŠ, Hlavní cíle spolupráce se ZŠ:

- rozvíjet u dětí komunikaci
- vést je k pocitu zodpovědnosti
- podporovat schopnost spolupráce zajistit nestresující přechod mezi mateřskou a základní školou
- pro děti i jejich rodiče prohlubovat vzájemné vztahy rodiny a školy
- **BONI PUERI** – započetí spolupráce pro další období
- **MKS** – nabídka divadelních představení
- **Městské knihovny – Jaroměř a Josefov** – besedy o knihách, „Knihovnická příprava“ spojená s pravidelnými návštěvami našich dětí v dětském oddělení, bezplatné půjčování knih pro MŠ.
- **Městská policie** – besedy a ukázky techniky a služebních psů
- **LS BODI** – nabídka loutkových představení
- **Hasiči** – ukázka techniky, výcviku, seznámení s prevencí
- **ZUŠ** – koncerty v MŠ, ukázky činností při Dni otevřených dveří pro MŠ
- **Agro Česká Skalice – MŠ Lužická – Spolupráce** na EVVO projektech, které firma materiálně zajišťuje
- **Muzeum Jaroměř** – koncertní účast MŠ na Adventu v Muzeu
- **Radnice Josefov** – prohlídka
- **Spolupráce s mysliveckou organizací** – besedy a praktické ukázky v rámci ekologické výchovy, prožitkového učení v přírodě
- **Spolupráce s ornitologem** – besedy
- **Spolupráce s lesníkem** – besedy, ukázky práce v terénu
- **Spolupráce se seniory** – vystoupení dětí v pečovatelském domě
- **Spolupráce s drobnými chovateli zvířat** – besedy, ukázky, návštěvy hospodářství

16. Řízení školy

16.1 Struktura řízení

V čele školy stojí ředitelka, která je statutárním zástupcem organizace. Zodpovídá za řízení, provoz, plnění výchovně vzdělávacích úkolů školy a dodržování BOZP a hygienických zásad. Vymezení kompetencí je stanoveno v organizačním řádu školy a pracovních náplních jednotlivých zaměstnanců. Každý měsíc jsou pravidelné porady vedení, dle potřeby jsou svolávány porady mimořádné. Na každém pracovišti jsou svolávány pedagogické a provozní porady. Všechny problémy se řeší bezodkladně, přímo na místě, což je vzhledem k velikosti pracovního kolektivu nejjednodušší. Ve škole funguje informační systém.

Ředitelka i její zástupkyně zpracovávají plán kontrolní činnosti, hospitační činnosti, personálního rozvoje pedagogických pracovníků (DVPP). Ředitelka vydává vnitřní organizační směrnice školy. Jejím dalším úkolem je koordinovat práci všech zaměstnanců školy, posuzovat úroveň a kvalitu jejich práce, přijímat opatření k odstraňování vzniklých nedostatků a sledovat jejich účinnost a efektivitu. DVPP je realizováno samostudiem, vzájemnými hospitacemi i konzultacemi a pečlivě vybranými vzdělávacími akcemi.

Všechny informace přicházející do školy zvenčí přicházejí nejprve k ředitelce školy, ta je zpracovává, roztrídí a předává k dalšímu řešení kompetentním zaměstnancům. Podobně všechny zásadní výstupy vycházející ze školy procházejí nejprve schválením ředitelkou.

Závěr:

Současný systém řízení je funkční.

16.2 Kontrolní a hospitační činnost

Kontrolní činnost na škole provádí jednak ředitelka školy, ale také ostatní vedoucí zaměstnanci přímo na svém pracovišti. Kontroly probíhaly v následujících oblastech:

- výchovně vzdělávací proces,
- povinná dokumentace školy
- BOZP a PO
- dodržování hygienických zásad
- provoz školy
- účetnictví školy

Průběh vzdělávání byl sledován, mimo jiné, i hospitační činností. Nebereme hospitaci jako vyloženě kontrolní činnost posuzující odbornost učitelky, ale jako společné hledání optimální cesty k naplňování cílů efektivního předškolního vzdělávání. Byly prováděny plánované hospitace s písemným záznamem, důkladným rozbořem a hodnocením činnosti a neplánované, namátkové hospitace, s cílem zjistit úroveň každodenní přípravy učitele. Při plánovaných hospitacích byly vždy stanoveny dílčí sledované cíle.

	Hospitační činnost	Kontrolní činnost	Zhotovení písemného záznamu /u každé kontroly či hospitace/
ředitelka	10	Průběžně dle plánu	ano
Zástupkyně ředitelky pro MŠ Lužická	5	26	ano
Zástupkyně ředitelky pro MŠ Knappova	9	21	ano
Zástupkyně ředitelky pro MŠ Zavadilka	10	21	ano
Zástupkyně ředitelky pro MŠ Tyršova	11	18	ano

Kromě písemně zdokumentovaných kontrol je prováděna zároveň průběžná kontrolní činnost, která je vyhodnocována slovně připomínkou nebo pochvalou a konzultována s konkrétními pracovníky a vedoucími pracovišť.

Komentář ředitelky:

Považuji za důležité vytvářet a podporovat tým spolehlivých vedoucích zaměstnanců, kteří budou na svém pracovišti provádět důkladnou a pravidelnou kontrolu a nedostatky včas odstraňovat a plnění povinností od zaměstnanců vyžadovat důsledně.

Drobnější zjištěné nedostatky se nám daří včas odstraňovat. Větší, hlavně materiální, stavební a jiné nedostatky vyžadující více finančních prostředků jsou řešeny pomalu, postupně, podle finančních možností zřizovatele.

Záměry pro další období:

- ✓ Vypracování ročních plánů kontrolní a hospitační činnosti na příslušný školní rok každým vedoucím pracovníkem.
- ✓ O provedených kontrolách budou prováděny písemné záznamy, které obsahují zjištěný stav, nedostatky, přijatá opatření s termíny a konkrétními osobami zodpovědnými za jejich odstranění.
- ✓ Nejméně 1x za 2 měsíce namátková kontrola všech pracovišť s cílem zjistit, zda je dodržován režim dne, bezpečnostní předpisy, soulad pedagogické práce podle třídních vzdělávacích programů.

- ✓ Mimořádné hospitace v případě náznaku nějakého problému nebo v případě stížnosti od zákonného zástupce na určitého pedagoga.
- ✓ Provádění kontrolní činnosti na pracovištích školních jídelen MŠ.
- ✓ Kontrola dodržování všech hygienických předpisů a opatření, správných postupů a kontrola práce vedoucí pracoviště. Při zjištěných nedostatcích se na jejich odstranění domluvím s vedoucí konkrétního pracoviště.

16.3. Výsledky dalších kontrolních orgánů

1. **23. 10. 2023 – Veřejnoprávní kontrola Útvaru vnitřní kontroly a auditu města Jaroměř.** Poslední úkon byl proveden 13. 02. 2024. Bylo doporučeno předložit radě města ke schválení nájemní smlouvu s Energetikou s.r.o. Jaroměř na 265 Kč/rok. V květnu 2024 smlouvu rada města schválila.
2. **07. 03. 2024 – Kontrola KHS v ŠJ Lužická** – při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.
3. **07. 03. 2024 - Kontrola KHS v MŠ Knappova** – plnění povinností stanovených pro zařízení pro výchovu a vzdělávání – při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.
4. **07. 03. 2024 - Kontrola KHS v ŠJ Knappova** – při kontrole bylo zjištěno, že nebylo provedeno kontrolní měření teplot pokrmů dle HACCP, chyběl záznam. Kuchařka byla vedením školy (prozatím) slovně napomenuta, byla opětovně proškolená a vedoucí ŠJ byla výslovně pověřena častějšími kontrolami v oblasti HACCP na všech pracovištích. Pokud dojde k opakování pochybení, bude kuchařka napomenuta již písemně.

16.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

16.4.1 Studium k získání odborné kvalifikace

Pět učitelek ve školním roce 2023/2024 studovalo předškolní pedagogiku – doplňovaly si potřebnou kvalifikaci. Tři studovaly druhým rokem, dvě prvním rokem. Dvě studium ukončily a jsou plně kvalifikované. Jedna studium nedokončila a již nepracuje jako učitelka. Dvě ve studiu pokračují druhým rokem.

16.4.2 Semináře a školení pro zvyšování odborné úrovně ped. pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 byly vzdělávací akce zaměřené převážně na komunikaci v MŠ, komunikaci mezi školou a rodiči, tvořivou hru, práci se začínajícími učiteli, metodu Dobrého začátku – rozvoj socio-emočních dovedností. Další dvě učitelky absolvovaly kurz Logopedického asistenta. Zástupkyně ředitelky a ředitelka absolvovaly semináře pro vedoucí pracovníky škol. Speciální pedagožka se zúčastnila kromě seminářů uvedených výše také Neverbální komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu u žáků NKS, systém VOKS. Ředitelka se zapojila kromě výše uvedených seminářů také do účasti do semináře na Optimální spolupráci školy a rodiny a Strategický plán rozvoje školy.

- Poznatky a materiály ze seminářů jsou pravidelně předávány na MSU (Metodických sdruženích učitelů), kde je o nich vedena diskuse.
- Vedení školy umožňuje pracovníkům nakupovat odborné materiály, knihy, kazety, CD a různé netradiční pomůcky.

- Přehled o jednotlivé účasti na dalších seminářích je uveden v plánovacím kalendáři „Plán dalšího vzdělávání pedagogů“.

16.4.3 Samostudium

Ped. pracovníci využívají samostudia ke zvyšování odborné připravenosti. Pracovníkům je poskytováno dle možností školy. Náplň samostudia vychází ze zájmů a osobního zaměření pedagogů a také analýzy potřeb školy.

Všichni pedagogičtí pracovníci se v rámci samostudia zaměřili na oblasti, které si na svých pracovištích naplánovali a vytýčili v rámci MSU. Tam si také předali své získané poznatky ze samostudia.

Zkušenosti a náměty jsou rovněž předávány na MSU a ped. poradách.

16.4.4 MSU – Metodické sdružení učitelů

- Metodické sdružení pracuje podle ročního plánu
- Hlavní činnost spočívá v:
 - výměně zkušeností z DVPP, samostudia, vzájemné hospitace,
 - vhodného výběru didaktických pomůcek, hraček, vybavení zahrad,
 - rozborů RVP
 - seznámení s hlavními úkoly ČŠI a dále nastudování jejich kritérií a hodnocení podmínek ve vzdělávání
 - koordinaci TVP s ŠVP, diskuze nad ŠVP
 - přípravě soutěží, v prezentaci školy na veřejnosti,
 - evaluaci, autoevaluaci,
 - provádění rozborů nedostatků zjištěných při kontrolních činnostech a na jejich základě stanovit opatření k nápravě, realizovat je a následně kontrolovat.
- Vedoucí Metodického sdružení 1x ročně hodnotí činnost sdružení (provádí rozbor podmínek a potřeb ve všech oblastech hlavní činnosti)

Komentář ředitelky:

Činnost Metodického sdružení shledávám jako velmi funkční. MSU na jednotlivých pracovištích vede pedagogy metodicky, sjednocuje požadavky ředitelky, podporuje pedagogy a plánuje činnost v souladu se ŠVP. Za dobu fungování se např. výrazně zlepšila komunikace a spolupráce mezi odloučenými pracovišti. Velmi kladně hodnotím také předávání informací jednotlivých pracovníků ze školení a samostudia nejen v rámci pracoviště, ale i celého subjektu a konání vzájemných hospitací pro posílení odborné pedagogické činnosti.

Záměry pro další období:

Pokud bude dostatek financí i v následujícím období, budeme určitě rozšiřovat počet logopedických asistentů v našich pracovištích. Dále se chceme zaměřit i na vzdělávání v oblasti formativního hodnocení.

17. Opravy a investice, nákup nového vybavení, údržba školy

17.1 Provedené investice a opravy za školní rok 2022/2023

MŠ Lužická		
Náklady na opravy a údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • Oprava zahradního traktůrku • Oprava komínů • Výměna tel. přístroje – 3. třída • Oprava terminálu zabezpečovacího systému • Převoz kmene (zahrada) <p style="text-align: right;"><i>celkem</i></p>	2 500,- 5 800,- 4 000,- 2 000,- 1 900,- 16 200,-
Náklady na vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Přenosné reproduktory Niceboy (všechny třídy) • Lidské tělo • Tlakový čistič • Pítko • Podsedáky (1.třída) • Ručníky, polštářky (1.a2. třída) • Ventilátor (1.třída) <p style="text-align: right;"><i>celkem</i></p>	3 000,- 4 500,- 3 900,- 15 000,- 3 200,- 2 500,- 1 300,- 34 400,-
Ostatní náklady	<ul style="list-style-type: none"> • Školní akce • Výtvarné potřeby • Kancelářský materiál • Hračky • Didaktické pomůcky • Literatura – knížky pro předškoláky • Ostatní materiál • Čistící prostředky <p style="text-align: right;"><i>celkem</i></p>	1 500,- 16 000,- 3 000,- 1 500,- 40 000,- 3 500,- 35 000,- 5 000,- 105 500,-
	CELKEM MŠ Lužická	156 100,-

MŠ Knappova

Náklady na opravy a údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • Servis zimní frézy • Podlaha v zahradním domečku • Oprava dřevěné průlezky a pískoviště • Výmalba 4. třídy • Podlahové krytiny - 4. třída • Oprava redukčního ventilu • Oprava vodovodu • Oprava dřezů • Univerzální klíče • Vnitřní svítidlo s čidlem • Oprava vchodových dveří 	3 000,- 28 000,- 172 000,- 49 000,- 85 000,- 5 000,- 7 000,- 17 000,- 20 000,- 5 000,- 10 000,-
	<i>celkem</i>	401 000,-
Náklady na vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Světelný panel (financováno z MŠMT) • Magic box (MŠMT) • Albi tužky (MŠMT) • Plotové nůžky • PC programy 	5 000,- 96 000,- 3 000,- 2 000,- 19 000,-
	<i>celkem</i>	125 000,-
Ostatní náklady	<ul style="list-style-type: none"> • Školní akce • Výtvarné potřeby • Kancelářský materiál • Hračky • Didaktické pomůcky • Literatura – knížky pro předškoláky • Ostatní materiál • Čistící prostředky 	
	<i>celkem</i>	140 000,-
	CELKEM MŠ Knappova	666 000,-

MŠ Zavadilka

Náklady na opravy a údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • Oprava pískovišť • Oprava notebooku <p style="text-align: right;"><i>celkem</i></p>	<p>165 000,- 9 000,-</p> <p>174 000,-</p>
Náklady na vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Magic box • Světelné panely • Prostěradla, ručníky <p style="text-align: right;"><i>celkem</i></p>	<p>96 000,- 10 000,- 17 000,-</p> <p>123 000,-</p>
Ostatní náklady	<ul style="list-style-type: none"> • Školní akce • Výtvarné potřeby • Kancelářský materiál • Hračky • Didaktické pomůcky • Literatura – knížky pro předškoláky • Ostatní materiál • Čistící prostředky <p style="text-align: right;"><i>celkem</i></p>	<p>2 900,- 39 100,- 16 800,- 500,- 31 500,- 2 800,- 36 100,- 6 600,-</p> <p>136 300,-</p>
	CELKEM MŠ Zavadilka	433 300,-

MŠ Tyršova

Náklady na opravy a údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • Oprava pískoviště • Oprava žaluzií • Koberce <p style="text-align: right;"><i>celkem:</i></p>	<p>69 200,- 49 600,- 96 800,-</p> <p>215 600,-</p>
Náklady na vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Vysavač • Světelný panel (financováno z MŠMT) • Nákup programů • PC s monitory • Teleskopický žebřík • Molitanové kostky <p style="text-align: right;"><i>celkem :</i></p>	<p>1 800,- 5 000,- 14 000,- 36 300,- 4 300,- 7 000,-</p> <p>68 400,-</p>
Ostatní náklady	<ul style="list-style-type: none"> • Školní akce • Výtvarné potřeby • Kancelářský materiál • Hračky • Didaktické pomůcky (financováno z MŠMT) • Literatura – knížky pro předškoláky • Ostatní materiál • Čistící prostředky <p style="text-align: right;"><i>Celkem:</i></p>	<p>2 500,- 16 000,- 3 000,- 40 000,- 3 500,- 35 000,- 5 000,-</p> <p>105 000,-</p>
	CELKEM MŠ Tyršova:	389 000.-

Školní jídelny			
ŠJ Lužická	Náklady na vybavení	Kuchyňské potřeby Tyčový mixer Program jídelníček Gastronádoby Myčka	2 700 2 000 25 300 3 200 113 900
	Náklady na opravy a údržbu	Oprava myčky Pc oprava Pc oprava Oprava změkčovače Oprava konvektomatu Čerpání lapolu	3 900 5 600 5 700 5 600 4 300 2 000
ŠJ Knappova	Náklady na vybavení	Kuchyňské potřeby Robot Mixer Konvektomat	8 900 5 400 20 800 212 400
	Náklady na opravy a údržbu	Oprava digestoře Odborná zkouška výtahu Oprava konvektomatu Oprava nářez.stroje Oprava konvektomatu Oprava změkčovače Čerpání lapolu	3 100 1 100 7 400 1 000 3 800 1 100 2 000
ŠJ Zavadilka	Náklady na vybavení	Kuchyňské potřeby	4 000
	Náklady na opravy a údržbu	Oprava odsavače Oprava myčky Oprava konvektomatu Oprava konvektomatu Oprava přepínače Oprava myčky	2 200 1 300 3 000 2 500 700 1 900
ŠJ Tyršova	Náklady na vybavení	Kuchyňské potřeby Gastronádoby Myčka Otvírák na konzervy	3 900 2 200 59 700 3 400
	Náklady na opravy a údržbu	Prohlídka výtahu Čerpání lapolu	1 800 2 000
Celkem ŠJ			529 000,-
CELKEM celý subjekt			2. 173. 400,-

17.2 Plánované investice a opravy na další období

Náklady na plánovanou opravu a údržbu a vybavení, nákup majetku (bude provedeno v závislosti na výši provozního příspěvku)

MŠ Lužická			Kdo zajistí
Náklady na opravy a údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • Oprava teras • Oprava plotu včetně podezdívky směrem k zimnímu stadionu • Oprava dřevěného plotu podél chodníku směrem k ZŠ • Hydroizolace budovy • Oprava stropů v přízemí – archiv, dětská šatna • Oplechování zdi nad bazénem • Oprava chodníků a dlažkových ploch • Výměna podlah. krytin (koberec a linoleum) v 1.třídě • Výměna oken v 1.třídě • Výmalba 1.třídy • Skříň na ložní prádlo v 1.třídě • Renovace zárubní a obložkových dveří v 1.patře • Rekonstrukce toalet s výměnou ve 3.třídě 	<p>100 000,-</p> <p>100 000,-</p> <p>60 000,-</p> <p>50 000,-</p> <p>120 000,-</p> <p>130 000,-</p>	Zřizovatel
Náklady na vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Nářadí a vybavení pro údržbáře • Navíjecí stojan na hadici • El. ořezávátka do tříd • Nábytek do 1.třídy • Nářadí do tělocvičny žebřiny a žíněnky 	<p>20 000,-</p> <p>1 500,-</p> <p>3 000,-</p> <p>120 000,-</p> <p>10 000,-</p>	
Ostatní náklady	<ul style="list-style-type: none"> • Školní akce • Výtvarné potřeby • Kancelářský materiál • Hračky • Didaktické pomůcky • Literatura – knížky pro předškoláky • Ostatní materiál • Čistící prostředky 	105 500,-	
Celkem		820 000,-	

MŠ Knappova			
Náklady na opravy a údržbu	<ul style="list-style-type: none"> • Spojovací chodba mezi třídami v patře • Výměna vodovodních rozvodů v budově • Rekonstrukce elektrických rozvodů • Výměna podlahových krytin (koberec + linoleum) v 1. třídě • Výmalba 1. třídy • Výmalba schodišťového prostoru • Štěpka • Oprava dřevěného bednění pískoviště • Nátěr herních prvků (barvy, laky) • Nová dětská WC – 1. a 4. třída • Nové WC pro zaměstnance – 3. třída 	240 000,- 80 000,- 80 000,- 7 000,- 60 000,- 10 000,- 40 000,- 5 000,- 522 000,-	Zřizovatel
Náklady na vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Napínací prostěradla • Lavičky do šaten 3. a 4. třídy 	20 000,- 20 000,- 40 000,-	
Ostatní náklady	<ul style="list-style-type: none"> • Školní akce • Výtvarné potřeby • Kancelářský materiál • Hračky • Didaktické pomůcky • Literatura – knížky pro předškoláky • Ostatní materiál • Čistící prostředky 	140 000,-	
Celkem		702 000,-	

MŠ Zavadilka			
Náklady na opravy a údržbu	Předpokládaná rekonstrukce MŠ (+ výmalba MŠ) <ul style="list-style-type: none"> • Výměna dveří (1.,3.,4. třída) • Oprava/ výměna bednění pískoviště (2.třída) + zastínění (1x) • Výměna radiátorů (6x) – 4. třída • Zesílení Wi-fi 	40 000,- 70 000,- 40 000,- 15 000,- 165 000,-	Zřizovatel
Náklady na vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Travní sekačka • CD přehrávače • Magnetické nástěnky do šaten • vysavač 	10 000,- 3 000,- 80 000,- 5 000,- 98 000,-	
Ostatní náklady	<ul style="list-style-type: none"> • Školní akce • Výtvarné potřeby • Kancelářský materiál • Hračky • Didaktické pomůcky • Literatura • Ostatní materiál • Čistící prostředky 	140 000,-	
Celkem		403 000,-	

MŠ Tyršova			
Náklady na opravy a údržbu	<p>Úprava prostor a plochy po sběrných surovinách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opravy zahradního nábytku, výměna lať u laviček a stolků 30 000,- • Výměna podlahové krytiny v 1. patře třída Berušek a Motýlků, chodbě 120 000,- • Výměna obkladů a dlažby v umývárně ve 2. poschodí 100 000,- • Výměna písku v pískovištích na školní zahradě 20 000,- • Nákup skříněk a polic do tříd na didaktické pomůcky 20 000,- 		Zřizovatel
Náklady na vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Nákup barev na venkovní nátěry 8 000,- • Náčiní pro údržbáře 10 000,- • Nákup rádia s CD do 1. třídy Berušek 5 000,- 		
Ostatní náklady	<ul style="list-style-type: none"> • Školní akce • Výtvarné potřeby • Kancelářský materiál • Hračky • Didaktické pomůcky • Literatura – knížky pro předškoláky • Ostatní materiál • Čistící prostředky 	105 000,-	
Celkem		428 000,-	

Školní jídelny				
ŠJ Lužická	Opravy, údržba	<ul style="list-style-type: none"> • Čištění lapolu • Servis PC programu • Oprava sociálního zázemí kuchařek (sprcha, WC, šatna, dlažba) 	5 000,- 12 000,- 130 000,-	
	vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Gastro vybavení • Ruční robot • Kompostér 	25 000,- 10 000,- 55 000,-	
ŠJ Knappova	Opravy, údržba	<ul style="list-style-type: none"> • Čištění lapolu 	5 000,-	
	vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Gastro vybavení • Mraznička regálová • Podlahová krytina hyg.zázemí • Umyvadlo WC • Brousek na nože • Myčka do kuchyně • Stříška ke vchodovým dveřím • Kompostér 	25 000,- 40 000,- 60 000,- 2 000,- 7 000,- 120 000,- 10 000,- 55 000,-	
ŠJ Zavdilka	Opravy, údržba			
	vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Gastro vybavení • Brousek na nože • Kompostér 	25 000,- 7 000,- 55 000,-	
ŠJ Tyršova	Opravy, údržba	<ul style="list-style-type: none"> • Čištění lapolu 	5 000,-	
	vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • Gastro vybavení • Brousek na nože • Židle 2 ks • Kompostér 	25 000,- 7 000,- 4 000,- 55 000,-	
Celkem			744 00,-	
Plánované náklady na údržbu, opravy, vybavení a služby celkem CELÝ SUBJEKT			3 097 000, -	

18. Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracováno hodnocení školy (tj. 2023).

18.1 Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	30 880 480 Kč	
	z toho	- Platy	22 406 863 Kč
		- OON	4 800 Kč
	Limit počtu zaměstnanců	53,4376	
Orientační ukazatele	Odvody	7 573 520 Kč	
	FKSP	448 137 Kč	
	ONIV	447 160 Kč	
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	6 600 000 Kč	
	Příspěvek na investice	300 000 Kč	
	Příjmy	0 Kč	

18.2 Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

Prostředky	Stav k 31. 12. 2023
Peněžní fondy	
Fond FKSP	359 553, 54 Kč
Fond rezervní	754 585,10 Kč
Fond investiční	542 521,68 Kč
Další zdroje	
Úplata	1 607 400 Kč
Nájemné	61 236 Kč

Závěr

Přidělené prostředky na mzdy byly za rok 2023 vyčerpány.

19. Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

19.1. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst.1 vyhl. č. 551/2004 sb.

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Poskytnuto k 31. 12. 2023	Použito k 31. 12. 2023
Závazné ukazatele	Přímé NIV celkem	30 880 480 Kč	30 88 0480 Kč
	z toho	- Platy	22 406 863 Kč
		- OON	0
Orientační ukazatele	Pojistné, FKSP, ONIV	8 466 817 Kč	8 466 817 Kč

19.2. Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle §180, zákona č. 561/2004 Sb.)

Ukazatel	Hlavní činnost	
	Rozpočet	Stav k 31. 12. 2023
Výnosy celkem		43 755 987,00 Kč
Náklady celkem		43 357 469,77 Kč
Hospodářský výsledek		398 517,23 Kč

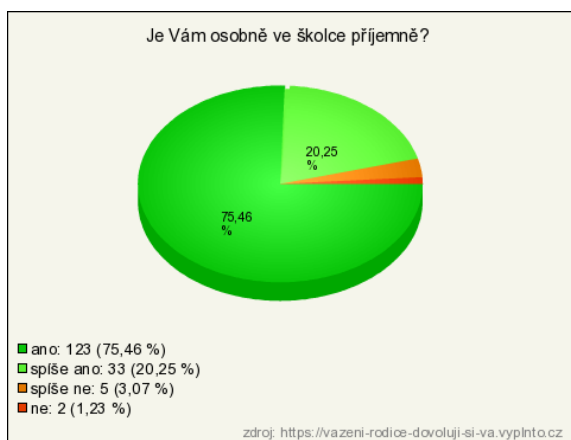
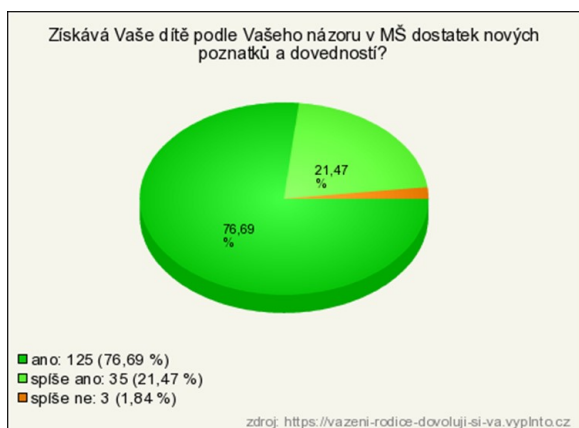
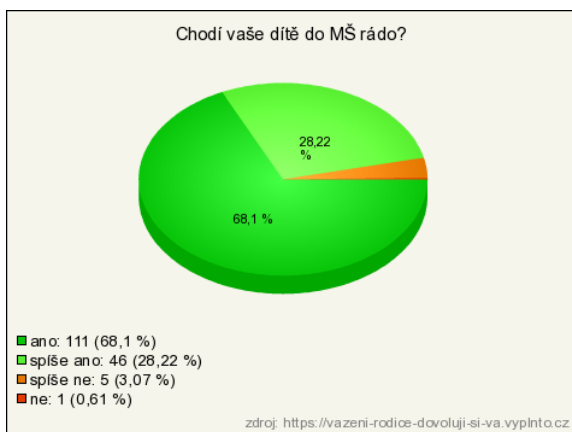
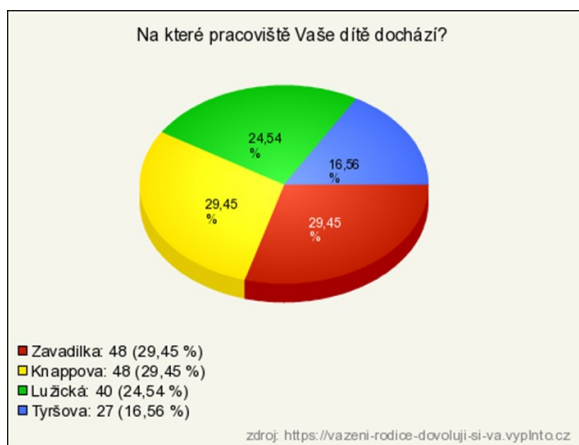
Doplňkovou činnost nemáme.

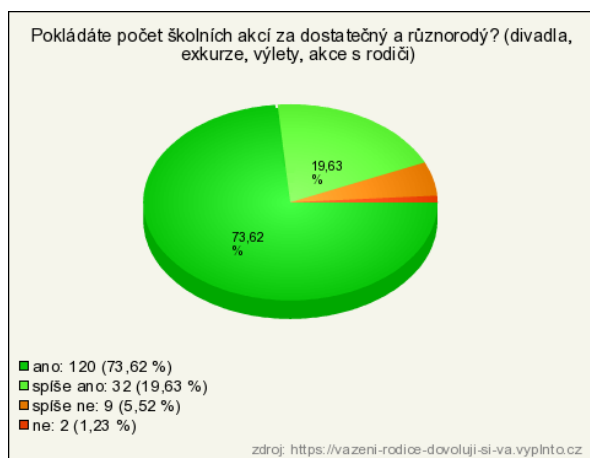
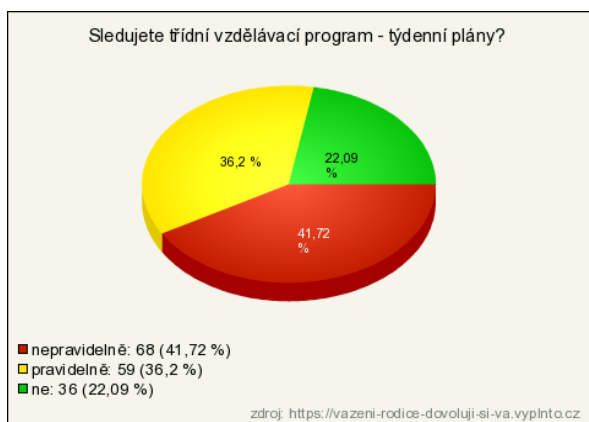
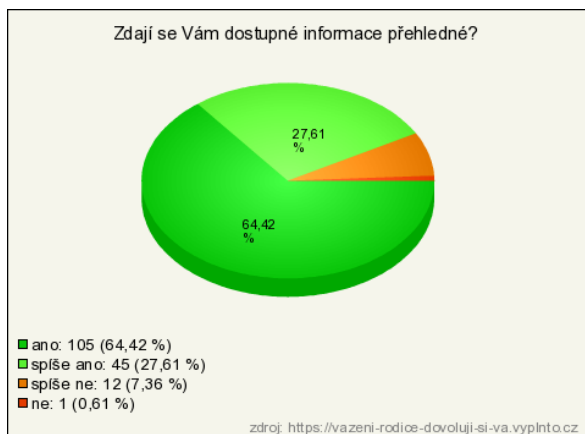
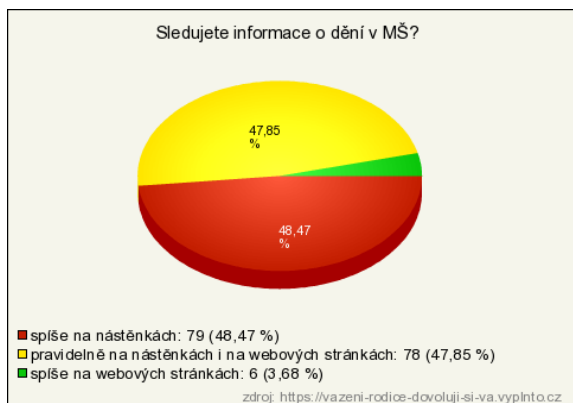
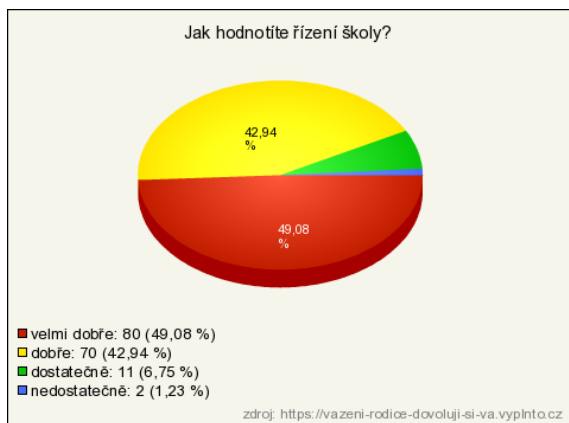
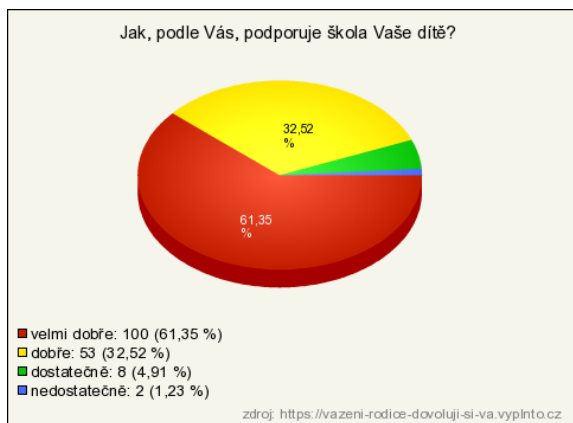
Příloha: Vyhodnocení dotazníkového šetření 2024

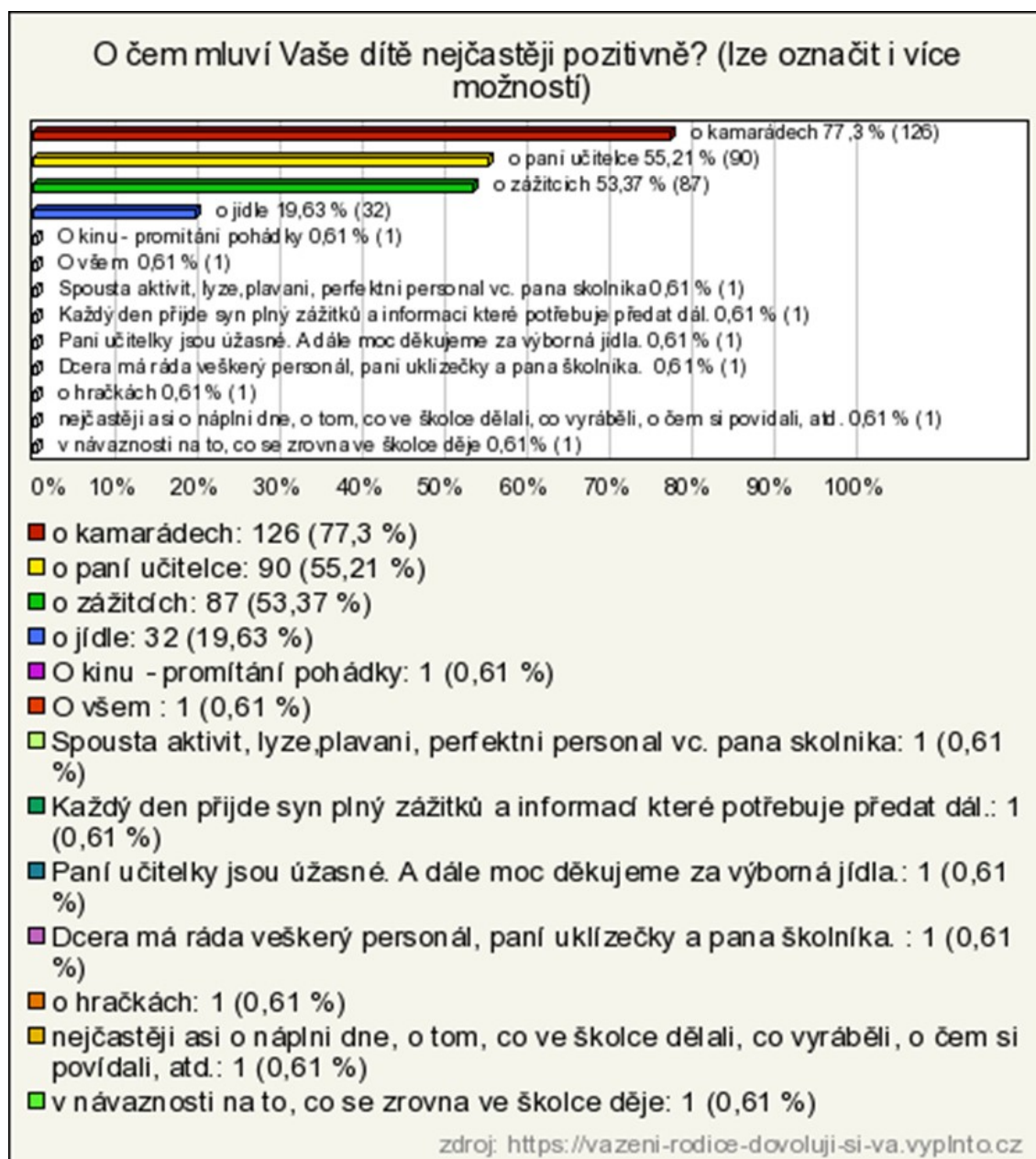
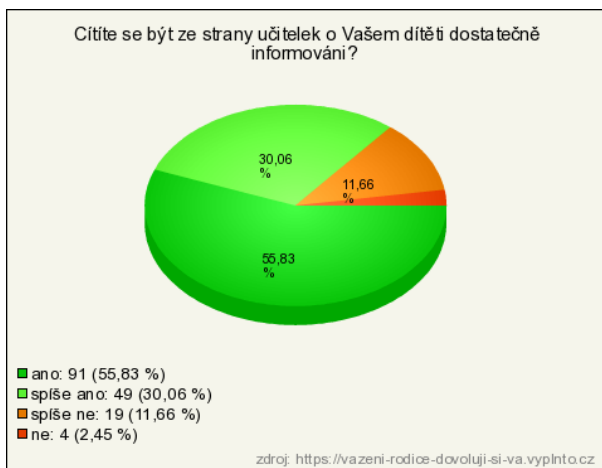
VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKŮ PRO RODIČE

Vážení rodiče,

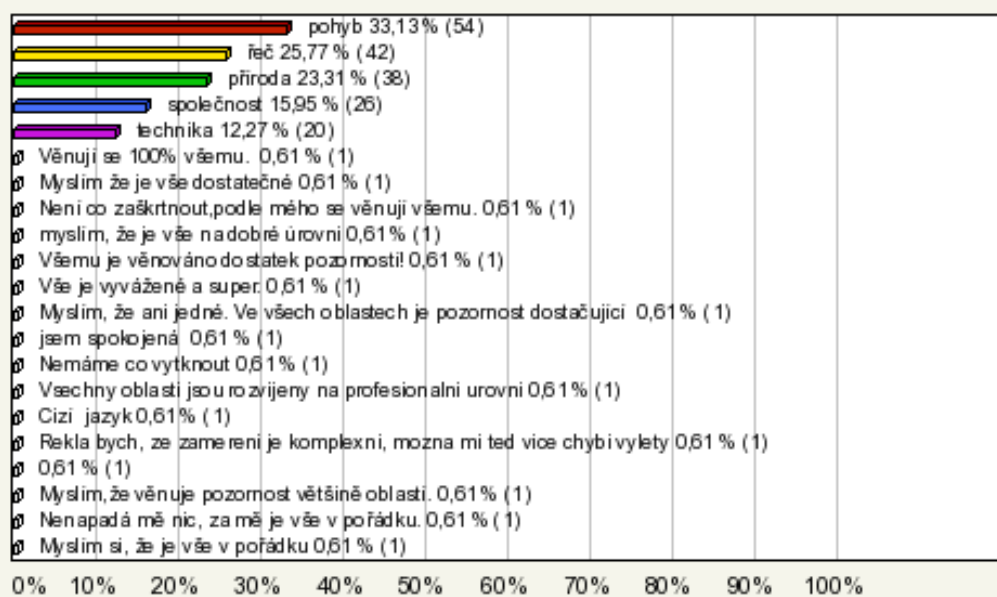
v době 12. 4. – 31. 5. 2024 jsme Vás požádali, aby jste prostřednictvím anonymních dotazníků vyjádřili Vaše názory na naši mateřskou školu. Nabízíme Vám pohled na kvalitu naší mateřské školy po vyhodnocení Vašich odpovědí. Do hodnocení se zapojilo 163 rodičů dětí, což je více než jedna třetina. Velmi Vám děkujeme za ochotu a součinnost. Moc nás těší, že jste ve velké míře hodnotili kladně. Máme z toho radost, ale zároveň jsme si vědomi, že je stále co zlepšovat. Hlavně v oblasti komunikace. Budeme do budoucna rádi, pokud nám sdělíte Vaše konkrétní otázky či připomínky hned, jinak těžko můžeme vyjít vstříc, případně vysvětlit důvody našich nastavených pravidel.







Kterým oblastem by měla školka věnovat více pozornosti?



- pohyb: 54 (33,13 %)
- řeč: 42 (25,77 %)
- příroda: 38 (23,31 %)
- společnost: 26 (15,95 %)
- technika: 20 (12,27 %)
- Věnuji se 100% všemu. : 1 (0,61 %)
- Myslím že je vše dostatečné: 1 (0,61 %)
- Není co zaškrtnout, podle mého se věnuji všemu.: 1 (0,61 %)
- myslím, že je vše na dobré úrovni: 1 (0,61 %)
- Všemu je věnováno dostatek pozornosti!: 1 (0,61 %)
- Vše je vyvážené a super.: 1 (0,61 %)
- Myslím, že ani jedné. Ve všech oblastech je pozornost dostačující : 1 (0,61 %)
- jsem spokojená : 1 (0,61 %)
- Nemáme co vytknout: 1 (0,61 %)
- Všechny oblasti jsou rozvíjeny na profesionální úrovni: 1 (0,61 %)
- Cizí jazyk: 1 (0,61 %)
- Rekla bych, že zaměření je komplexní, možná mi teď více chybí vylety: 1 (0,61 %)
- Za mě mají pestrou škálu všeho výše popsaného a myslím že i hodně nad rámec povinnosti že strany paní učitelek.: 1 (0,61 %)
- Myslím, že věnuje pozornost většině oblastí.: 1 (0,61 %)
- Nenapadá mě nic, za mě je vše v pořádku.: 1 (0,61 %)
- Myslím si, že je vše v pořádku: 1 (0,61 %)

zdroj: <https://vazeni-rodice-dovoluji-si-va.vyplnto.cz>

Za pozitivní ohlasy děkujeme, na ostatní podněty se pokusím reagovat.

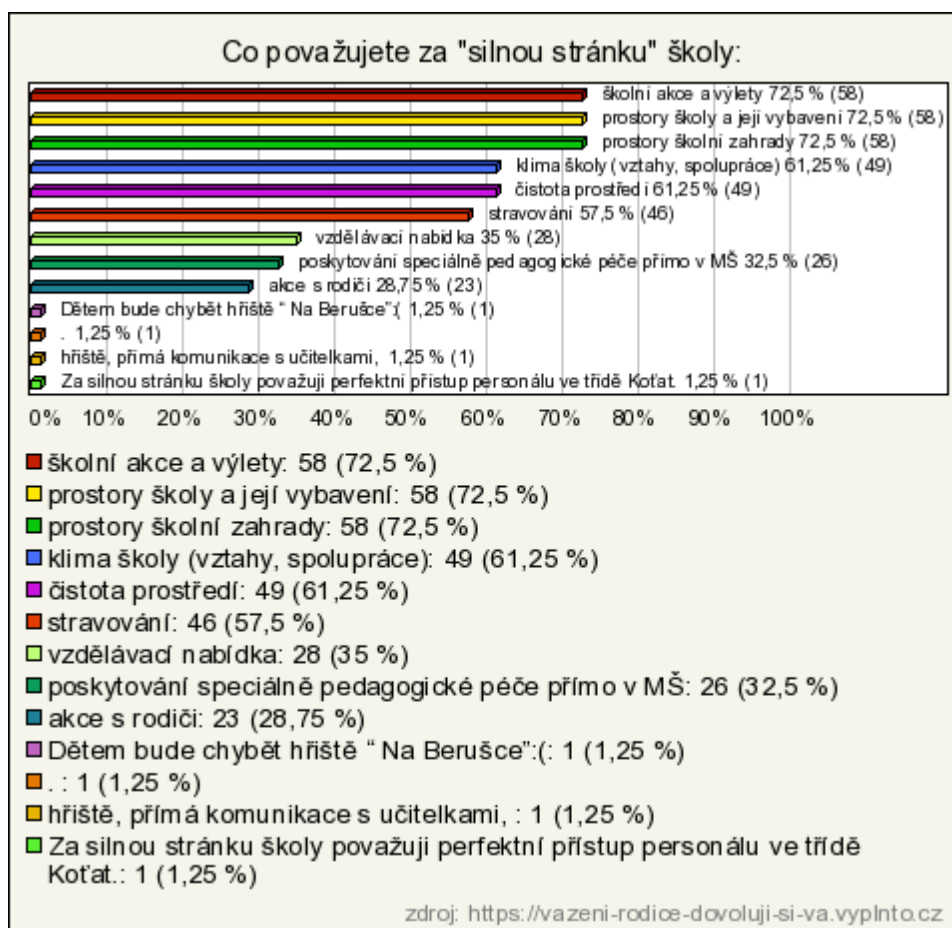
- 2x **Zatím nám nepříjde něčeho více, či méně. Jsme spokojeni.**
- 4x **Nevím / nic nás nenapadá**
- 4x **Vše se mi zdá dostatečně zastoupeno.**
- 2x **Příjde mi vše vyvážené / Oblasti jsou vyvážené, dítě je orientované ve všem**
- 3x **Řekli bychom, že přístup je pestrý, rozvíjí děti ve všech oblastech.**
- 1x **Všem výše zmíněným oblastem je věnována dostatečná pozornost.**

- **1x** **momentálně nevím, syn i my jsme spokojeni se vším**
- **2x** **Více výletů, exkurzí**
 - Poměr výletů a ostatních aktivit považujeme za vyvážený (kulturní akce, polytechnická výchova, četba, básničky, výtvarné a pohybové činnosti, hudební chvílky, logopedické chvílky, dramatika, besedy atd.). Nezapomeňme, že méně je někdy více. Děti by neměly být činnostmi zahlcené a měly by mít dostatek prostoru na hru samotnou. Důležitou složkou rozvoje dětí v předškolním věku je spontánní hra (jak uvnitř MŠ, tak na školní zahradě). Spontánní hra je klíčovým prvkem ve vývoji dětí v předškolním věku. Poskytuje jim možnost projevit svou fantazii, rozvíjet kreativitu a učit se sociálním dovednostem a spolupráci s ostatními. Dětem taková hra umožňuje prožívat radost a zároveň se skrze ni učí důležité dovednosti. Děti musejí mít dostatek času a prostoru na spontánní hru, která je pro ně přirozeným způsobem učení a rozvoje.
- **1x** **cizí jazyk**
 - Výuka cizích jazyků v mateřské škole má některá úskalí: Učitelé našich mateřských škol nemají dostatečné odborné znalosti a dovednosti pro výuku cizího jazyka. To může vést k nekvalitní výuce. Děti si pak fixují nesprávnou výslovnost a v ZŠ ji obtížně odbourávají. Výuka cizích jazyků může také zabírat čas a zdroje, které by mohly být věnovány jiným aktivitám, které podporují celkový rozvoj dítěte, což je hlavním cílem předškolního vzdělávání. A hlavně, výuka angličtiny u dětí, které mají problémy s výslovností v mateřském jazyce (a těch je velké množství), je pro ně náročná a může způsobit další komplikace. Je důležité, aby dítě získalo nejprve pevný základ ve svém mateřském jazyce a naučilo se správně vyslovovat slova a věty. Logopedické potíže mají vliv na učení jazyků.
- **2x** **Práci s emocemi, rozvoji psychické pohody**
 - Strategie socio emočního rozvoje v našich školkách aplikujeme. Tento školní rok prošly všechny paní učitelky dalším cyklem seminářů, který byl věnován učení emočním dovednostem, poznávání pocitů a ovládání emocí u dětí. Staráme se, aby socio-emoční výchova byla běžnou součástí našeho vzdělávacího programu. Někteří rodiče se dokonce diví, že ve školce dítě funguje a doma kolem něj musí skákat. Pokud bude zájem z řad rodičů, nebráním se uspořádat na toto téma besedu s rodiči.
- **1x** **více "zdravého" pohybu, např. www.udrzse.cz**
 - Plně souhlasíme, že zdravý pohyb je klíčovým prvkem pro udržení fyzické kondice a celkového zdraví. Pravidelná fyzická aktivita má mnoho pozitivních účinků na tělo i mysl. Je důležité motivovat děti k aktivnímu pohybu a najít pro ně radostné a příjemné formy cvičení. Proto se snažíme zařazovat různé pohybové aktivity, jako jsou delší vycházky, batůžkové výlety, plavání nebo lyžařské kurzy, které jsou zábavné a prospěšné pro jejich zdraví. V rámci třídních aktivit se věnujeme zdravému cvičení, protahovacím cvikům, balančním cvičením a správnému držení těla, aby děti rozvíjely svou motoriku a udržovaly správnou tělesnou kondici. Samozřejmě nezapomínáme ani na důležitost regenerace a odpočinku pro správný vývoj a pohodu dětí.
- **1x** **pobyt venku**
 - Denně jsou děti 2 hodiny dopoledne venku vyjma deštivého nebo mrazivého počasí. Od jara pak trávíme i odpoledne na školní zahradě. Občas se stane, že mají děti divadelní představení, koncert, ... pobyt venku se pak nepatrně zkrátí.
- **1x** **Řeč-logopedie**
 - Logopedická péče v naší školce probíhá formou individuálních i skupinových logopedických preventivních cvičení. Klasickým logopedickým, nápravným cvičením a vyvozováním jednotlivých hlásek se může věnovat jen školní či klinický logoped.

V rámci MŠ provádíme pouze logopedickou prevenci, zaměřujeme se na rozvoj komunikačních schopností, zlepšení artikulace, oromotoriky (gymnastiky mluvidel), porozumění řeči a další aspekty komunikace. Dále u nás působí speciální pedagog, který tato cvičení provozuje individuálně, ale protože to není vysloveně školský logoped, musí vždy na nápravě řeči pracovat v součinnosti konkrétního logopeda, ke kterému dítě dochází s rodiči.

- **1x individuálnímu přístupu**
 - V naší mateřské škole samozřejmě klademe velký důraz na individuální přístup ke každému dítěti a je naší každodenní nedílnou součástí. Zahrnuje například diferencované vzdělávací aktivity, které jsou přizpůsobeny potřebám jednotlivých dětí. Děti nemají jednotné zadání ani frontální výuku. Jednotlivé činnosti jsou jim předkládány formou nabídky, činnosti mají několik stupňů obtížnosti, obsahují rozmanité vzdělávací oblasti i úkoly tak, aby si každé dítě mohlo najít co ho momentálně zajímá a tím zažít úspěch. Individuální přístup v naší mateřské škole je důležitým prvkem pedagogické práce.
- **1x nedokáži posoudit, protože nemám přehled o tom, co je náplní dne – a tak tedy možná komunikovatelnosti obsahu vzdělávání, také jsem si všimla, že vypsání akce se mnohdy neuskuteční**
 - Náplň dne je uvedena v provozním řádu – jak jsou které činnosti během dne poskládané.
 - Měsíční plán akcí je uveden na webu školy u každého pracoviště. Někde jsou uvedeny přesné termíny, někde je uváděno dle počasí (to bývá u batůžkových výletů). Vzhledem k tomu, že na batůžkový výlet si děti nosí své batůžky s dobrůtkou a pití, paní učitelky včas informují. V 99 % se akce uskuteční.
- **1x Nelze hodnotit, když nevím, co se v průběhu dne ve školce řeší.**
 - Nedokáže-li dítě hovořit o tom, co konkrétně během dne zažilo, stačí se zeptat na klíčové momenty paní učitelky při předávání. Na rekapitulaci celého dne při přivádění nebo vyzvedávání dětí opravdu není prostor, zvláště kdyby to měla odvyprávět postupně 20 rodičům. Je to na vzájemné osobní domluvě, kdy Vám bude informace předávat.
- **1x nemám informace o vzdělávacím plánu, nedokážu odpovědět**
 - O čem si děti povídají po celý týden, jaké vědomosti si osvojují, jaké písničky zpívají, jaké básničky se učí, jaké tematické vycházky je čekají, jsou k nahlédnutí v šatnách dětí. Je tam vyvěšen tzv. „krátkodobý plán“, je volně přístupný na nástěnkách a je tam vše uvedeno.
- **1x diskuze**
 - Za toto přání jsme moc rádi, i pro nás je důležité, pokud má rodič zájem s námi mluvit o chování, projevech, rozvoji dítěte. Jen je třeba se na konkrétní dítě učitelce dotazovat – ne každý rodič o tyto naše názory či „rady“ stojí. Ptejte se, i opakovaně. Jsme ve školce také od toho, abychom v rámci našich schopností, znalostí či zkušeností rodičům poradili. Děti sledujeme a pravidelně 2x ročně si zaznamenáváme jejich rozvoj. Pokud máte zájem o konzultaci s některou paní učitelkou, speciálním pedagogem či ředitelkou, domluvte si s námi předem vhodnou dobu, kdy budeme mít možnost se Vám plně a nerušeně věnovat. Rádi si na Vás najdeme čas.
- **1x diskuze nad různými tématy, v určitých oblastech na mě působí, že jsou některé věci striktní, aniž by musely (např. proč by dítě nemohlo říci, že s někým nekamarádí, pokud to není z jeho strany manipulace, ale skutečnost. Dospělí také nekamarádí s každým.**
 - Dětská přátelství jsou ideálním tréninkem pro budoucí sociální dovednosti. Děti prožívají různé situace od sounáležitosti a sdílení až po rivalitu a konflikty. Dětem není

kamarádství nařizováno, jde nám o to, vytvářet prostředí, kde se učí chápat druhé, trénují empatii a zvládají frustraci. Schopnost navazovat a udržovat přátelství je pro děti důležitým vývojovým milníkem, který je třeba podporovat. Pokud dítě nejeví zájem o kamarádství s určitými dětmi, může to být způsobeno různými faktory. Je důležité porozumět důvodu tohoto chování a aktivně komunikovat s dítětem. Možná má obavy nebo se necítí přijímáno. Velmi často je to u dětí tak, že jeden den jsou velcí kamarádi a druhý den naopak. Dětské vztahy jsou často proměnlivé, podporou otevřené komunikace můžeme pomoci identifikovat problém a najít společné řešení. Budu ráda, když přijdete s otázkami hned a můžeme diskutovat nad všemi úhly pohledu.



Je něco, co nám chcete ještě sdělit? Zde je prostor pro Vaše návrhy, náměty, nápady:

Na Vaše jednotlivé návrhy, reakce a podněty se níže pokusím s nejlepším svědomím a vědomím reagovat:

1. Chci poděkovat za přístup učitelek v Kytíčkách. S dětmi jednají s úžasným respektem a vím, že se můžu spolehnout, že zvládnou i nepříjemné emoce, se kterými se děti občas potýkají (a neumějí je ještě plně korigovat). Díky jejich přístupu jsou "scény" v šatně ojedinělou záležitostí, učitelky mají obrovské pochopení a dětem jejich emoce nevyčítají, naopak se jim snaží pomoci a být jim oporou. **DĚKUJI!**
2. Chtěla bych moc pochválit speciální pedagoga a učitelky třídy berušek jsou moc zlatý.
3. Chtěla bych pochválit naše paní učitelky z kytíček mš Knappova. Hlavně paní učitelku Míšu. Moc děkujeme.

4. **Chtěli bychom poděkovat celému kolektivu MŠ Tyršova. Milý, vstřícný, usměvavý kolektiv a to od kuchyně až po půdu. Moc děkujeme.**
5. **Jsme spokojeni s tím, jaká MŠ Lužická je.**
6. **Jsme spokojeni, děkuji!**
7. **Všechno je jak má být**
8. **za me dobry**
9. **Děkujeme za úžasnou péči o naše děti. 8 let, 3 děti a všichni spokojeni** ❤️
 - Velmi nás všechna slova díky těší. Také my děkujeme za ocenění naší práce. Naším cílem je vytvářet dětem prostředí pohodové, podnětné a inspirativní.
10. **Jsem se školkou Tyršova velice spokojená.**
11. **Josefovská školka je naprosto úžasná.**
 - Děkujeme za velmi pozitivní reakce, škoda, že má spousta rodičů k této školce stále předsudky.
12. **Vše je super, jediné snad třídní skupina na whatsapp, kam by se mohlo vyfotit a poslat cokoli bude aktuálně na nástěnce. Když je dítě třeba týden nemocné a přijde do školky, tak v ten daný den nemá například bílé tričko, které mělo mít, protože o tom rodiče nevěděli. Takhle by byli informováni úplně všichni a nemusel by pak být nikdo zklamaný, že danou věc ten den nemá**
 - Z odpovědí respondentů je patrné, že otázka komunikace přes WhatsApp není zatím jednoznačná. Proto to ponecháme na domluvě s paními učitelkami a rodiči na úvodních třídních schůzkách.
13. **Příliš mnoho informací. Upřímně nepotřebuji vědět, co dítě celý den dělá. Stačí mi informace k platbám a výletům, co si mají děti přinést.**
 - Ano, děkuji za opačný názor. Těžko vyhovíme všem rodičům. Snažíme se najít střed.
14. **A) odhlašování stravy do 12 hodin předchozího dne a jen přes internet je velmi nepraktické. Několik obědů nám propadlo jen proto, že jsem neměla přístup k internetu ve stanovený čas nebo mi paní učitelka řekla o synově nemoci chvíli po 12. Také se stalo, že jednou o prázdninách byl oběd odhlašovaný automaticky a o dalších prázdninách nikoliv - takže opět propadl. S paní Součkovou se absolutně nedá domluvit.**
 - Systém objednávání a odhlašování stravy přes internet je jednoduchý, lze to učinit odkudkoli přes uživatelské jméno s heslem. Tento systém je spravedlivý pro všechny stejně. Do 12:00 je to proto, že se odpoledne normují potraviny na druhý den, objednává se čerstvé pečivo, ovoce a zelenina.
Pokud dítě onemocní neplánovaně, můžete si první den neplánované nepřítomnosti přijít pro oběd ve stanovený čas. Pokud ale dítě u učitelky odhlásíte a na odhlášku stravy zapomenete, nejedná se o neplánovanou nepřítomnost a kuchařka oběd s sebou nemůže vydat.
Systém škola zavedla od 1. 9. 2023. Monitorovali jsme nejvhodnější možnosti odhlašování a přihlašování stravy v prázdninovém provozu. Dospěli jsme ke konečné a nejlepší variantě, jak je tomu po celý školní rok, a která rodiče nemate, že děti budou stále automaticky nahlášené a odhlášky si korigují rodiče sami, podle aktuální docházky.
- B) nelíbí se mi počet placených akcí. Poslední měsíce bylo divadlo každý týden, často placené akce 2x týdně. Na tyto dny budu nadále syna odhlašovat. Tohle opravdu není bezplatné předškolní vzdělávání.**
 - Děkuji za Váš názor, ale jak je vidět z příspěvků rodičů výše, rodiče mají počet akcí za dostatečný, dokonce se objevily i názory, že je jich málo. Je skutečně nemožné, vyhovět všem.

C) lyžařský kurz byl velmi nepovedený. Rodiče dostali důležité informace až po zaplacení kurzu! Kdybych tyto informace měla (např. o příchodu do školky už v 6:45!, o ukončení kurzu závody...) syna bych na kurz neposlala.

- Informace ke kurzu od lyžařské školy spolu s pokyny k platbě jsme rodičům rozdávali v polovině října. Tedy dříve, než proběhly platby. Je na rodičích, aby si pečlivě prostudovali, co kurz a jeho organizace obnáší. Byli jste seznámeni, že se koná v Olešnici v Orlických horách, že se jedná o dopolední běh (2x 45 minut), což je 90 minut. Že na oběd se budou děti vracet zpět do MŠ. Pak tedy není logicky možné stihnout cestu tam a zpět, výuku, přestávku na svačinu a teplý čaj a čas na převlečení do a z výstroje za 4 hodiny. Pokud se rodič zajímá o možnost, aby jeho dítě absolvovalo lyžařský kurz a naučilo se lyžovat, předpokládáme, že bude ochoten obětovat čas a pohodlí, aby udělal radost svému dítěti. Konec kurzu a případné závody spadají do pravomoci lyžařské školy a není v našich silách jim něco nařizovat.

15. 1x za nejaký časový úsek udelat shrnutí jak si dítě vede, v čem se posunulo, kde je prostor na zlepšení, ale nevím, zda je to vůbec v časových možnostech...takové 5 minutové konzultace

- Takové konzultace samozřejmě možné jsou, je ale potřeba si je předem dohodnout, aby paní učitelka měla dostatek času jen pro Vás a nemusela druhým okem sledovat ostatní děti. Určitě se domluvíte. Paní učitelky uvítají osobní rozhovory v klidu a bez časového presu. Časový úsek je na osobní domluvě.

16. Absolutně chybí prostor pro osobní komunikaci mezi rodičem a učitelkou - vždy je u toho někdo přítomen. A pokud se rodič nedoptává (za přítomnosti svého dítěte/ostatních dětí/dalších rodičů), nepokládá otázky vztahující se k dítěti, žádné informace od učitelek nedostává!!! - negativní ani pozitivní! To samé se týká i rodičovských schůzek - již mi do Vaší školky na Zavadilku dochází druhé dítě a toto se absolutně za dobu nezměnilo. Pokud chci něco s učitelkou řešit, tak za mnou stojí zástup rodičů, který poslouchá a poslouchá... a pokud zůstanu jako poslední, tak je již na učitelce vidět, že by se ráda viděla doma.

- Ano, chápu Vás, má odpověď je stejná jako ta předchozí. Konzultace jsou možné, ale musejí být aktivovány ze strany rodičů. Mnozí o ně zájem nemají, neboť často spěchají. Pokud se doptáváte při předávání nebo vyzvedávání, je pochopitelné, že Vám paní učitelka nemůže zajistit soukromí. A jestli máte pocit, že by se „ráda viděla doma“ ... je to pravděpodobně tím, že i ona má svoji danou pracovní dobu a po ní třeba naplánované soukromé povinnosti a není v jejích možnostech předem vytyčit, že zrovna dnes bude mít rodič potřebu cokoliv řešit. Proto doporučuji předem si čas domluvit, pak nebude problém.

17. Doplněk k otázce č. 18 informování o dítěti normálně nejsme pokud se vyloženě nezeptáme. Jestli se něco dělo nebo nedělo se nedozvíme, pokud s tím dítě samo doma nepřijde. Klidně bych byla ráda i za informaci, že je vše v pořádku. Jinak komunikace všeobecně je velmi dobrá. Všechny učitelky ze školky Zavadilka jsou skvělé, nápomocné, profesionální. Nikdy (v posledních 5ti letech) nebyl žádný problém, kvůli kterému by děti nechtěly do školky, nebo jinak je negativně ovlivnilo. Děkujeme celému kolektivu.

- Také děkujeme za slova uznání. Otázku konzultací jsem již zodpověděla. Jak jsem se také zmiňovala výše, ne všichni rodiče o to stojí, někteří spěchají.

18. Bylo by vhodné aby personál s dětmi zůstal po celou dobu jejich docházky tz.od nástupu do školky po u končení školky.

- Není možné zajistit, aby děti měly po celou dobu docházky stejného učitele, a to z mnoha důvodů (personální, kompetence jednotlivců, složení dětí v inkluzi apod.). Je pro děti přínosné a máme lety ověřené, že každá pedagogická osobnost dítě obohatí jinak. Střídání pedagogů má pro dítě několik pozitivních vlivů. Rozmanitost

zkušeností, dítě má možnost setkat se s různými pedagogy, kteří mohou mít různé přístupy k vzdělávání a výchově. Tím se dítě učí flexibilitě a adaptabilitě a získává různé perspektivy, učí se komunikovat a navazovat vztahy s různými lidmi, různí pedagogové mohou dítěti představit nové způsoby, zájmy a aktivity, které by jinak nemuselo objevit. Tím se rozšiřuje obzor dítěte. Děti se tím také učí v životě spolupracovat s různě nastavenými lidmi, což je velice důležitým faktorem vzdělávacího cíle „Učit se být s druhými“.

19. Celkově hodnotím školku jako jednu z lepších. Po změně zástupkyně školky jsou patrné určité změny.

A) Co bych uvítal/a: ústní či písemnou formou předat informace, jak si dítě vede ve školce z pohledu kolektivu, chování v něm, jaké jsou jeho silné či slabé stránky, o co se ve školce zajímá. Některé paní učitelky se občas zmíní, jak se dítě v kolektivu chová (v tom dobrém i špatném) a je to pro mě přínosné, některé paní učitelky jsou takovou otázkou zaskočený.

- Každý rodič se může průběžně informovat o pokrocích a vývoji svého dítěte. Pokud je vše v pořádku, není v silách učitelky obcházet 26 rodičů a informovat každého, jak konkrétně probíhal den. Jak je patrné z připomínek, někoho nadbytek informací zahlcuje a zdržuje. Ale pokud se chcete na cokoli zeptat anebo se informovat, musí přijít iniciativa z vaší strany a není problém si s učitelkou domluvit schůzku, samozřejmě po předchozí domluvě. Paní učitelky rozhodně nejsou zaskočený otázkou, pravděpodobně se nemohou okamžitě plně soustředit na rodiče, když mají na zodpovědnost zbylé děti, které je jejich pozornost pochopitelně vyžadují.
- Určitě nesouhlasím s písemnou formou. Ráda bych vysvětlila, proč jsou některé informace o dětech předávány ústně místo písemnou formou. Jednak ústní komunikace umožňuje okamžitou zpětnou vazbu a možnost okamžitých dotazů a odpovědí. To může být efektivnější než čekání na písemnou zprávu. Pak mohou být některé informace o dětech citlivé a vyžadují diskrétní předání. Dále osobní jednání dává možnost okamžitému vyjasnění případných nedorozumění.

B) Sbíráni odpadků na den Země. Nevadí mi, že mé dítě sbírá odpadky a je vedeno k úklidu, ale chtěl/a bych být o takové akci informován/a a bylo by dobré, aby děti byly řádně poučeny o možnosti nalezení injekční jehly, plechovky a podobných odpadů, které jsou rizikové a jak se mají zachovat, případně okamžitě volat paní učitelku. Mé dítě mi nebylo schopné odpovědět, co by mělo dělat v případě, že by našlo injekční jehlu na dané akci se školkou.

- V rámci Dne Země je cílem v dětech posílit zájem o problematiku životního prostředí a jeho ochranu, učíme děti třídit odpad, vysvětlujeme podstatu třídění. Paní učitelky s dětmi rozhodně nesbírají odpadky po Jaroměři, vědí, že je to naprosto nevhodné. Informovala jsem se po Vašem podnětu na všech pracovištích, všechny třídy mi potvrdily, že nic takového v jejich programu nebylo. Někde na pracovištích se děti prošly po zahradě a dívaly se, zda je tam něco nepatřičného. Pak na vycházce pozorovaly, zda máme Jaroměř uklizenou a hodnotily situaci. Naopak jsou průběžně vedeny k tomu, že „nesbíráme na ulici ani v parku nic, co leží na zemi“. Pokud jste měl/a podezření, že se děti účastnily něčeho takového, měl/a jste jednat okamžitě s učitelkou nebo se mnou. Děkuji.

C) Zásadně mi vadí manipulativní chování paní učitelky [redacted]. Zdravotní stav mého dítěte mi má sdělit osobně ne cestou přes mé dítě. Pokud se na něčem domluvíme a paní učitelka mi vše s úsměvem odsouhlasí a následně to neudělá, nevím, jakým příkladem jde dětem, nehledě na to, že ji nemohu jako rodič důvěřovat. Pokud má dítě

základní lidskou potřebu se vyčůrat na vycházce, určitě by tuto situaci měla prvně vyřešit a až poté se zajímat o to, kdy dítě konalo potřebu ve školce a neodvracet se od něj, aby mi dítě doma následně plakalo, že nevědělo, co mělo dělat, a proto se počůralo. A podobně a podobně. Co beru jako své selhání, že než jsem její chování jako dospělý prokoukl/a, byl minimálně půl rok pryč, zkrátka je dobrá. Bohužel paní [redacted] je chráněnou osobu a její nevhodné chování bylo a je nejvyšším vedením přehlíženo a dokonce obhajováno.

- Z Vašich slov cítím jakousi averzi, kterou bych ráda řešila osobně. Mrzí mě, že toto řešíte skrze anonymní dotazník. Ohrazuji se, že bych jakékoliv nevhodné chování učitelek přehlížela nebo obhajovala. Pokud vám připadá, že se není možné s třídními učitelkami domluvit dle vašich potřeb a představ, neváhejte se vždy neprodleně obrátit na vedení školy.

D) Velice rád/a bych opět začal/a dítě vodit přímo až do třídy bez nutnosti zvonit a čekat u dveří. Přijdu si jako v ústavu. Nehledě na to, že je školka prezentována jako přátelská. Tímto gestem k rodičům přátelská není.

- Děkujeme za podnět ke zlepšení. Ano, bariéry odstraníme. Bohužel jsme se zasekli v provozní slepotě, za což se omlouváme.

E) Prázdninový provoz jsem vždy bral/a jako velkou a úžasnou výhodu školky. Bohužel tento rok jsme byli zaskočeni uzavřením školky v prvním a posledním týdnu prázdnin, které na začátku školního roku nebylo avizováno. Naopak uzavření školky bylo oznámeno v době, kdy mnoho rodičů, včetně mě a prarodičů má dovolené naplánované a příměstské tábory rozebrané. Tuto situaci beru jako velké Faux pas. Oceňuji a jsem rád/a, že tento rok byl dotazník pro rodiče.

- Znovu musím zopakovat, že mě mrzí, když rodiče nepřijdou za mnou, když mají nějaké nejasnosti a dotazy. Vznikají pak domněnky. Každý rok jsme se snažili vyhovět rodičům. Letos vznikla opravdu náročná provozní situace. Mrzí mě, že za mnou nikdo nepřišel a nezeptal se na důvody přímo.

20. Konec bariér pro rodiče (za covidu pochopitelné, nyní nechápu) manipulativní chování paní učitelky [redacted].

- Jak jsem se již zmínila výše, bariéry odstraníme.
- Je důležité řešit problémy hned a s vedením školy, jak jsem se zmínila v totožné připomínce 19 C).

21. Mám zkušenost z jiných školek, kde děti mohly chodit na kroužky: keramika, hra na flétnu, angličtina...toto mi ve vaší školce chybí

- Dobrou školku nedělá počet kroužků. Dobrá školka je o spokojených dětech. Proč někde, kde je přirozené a podnětné prostředí ke všem možným činnostem, musí se to nazývat kroužkem, platit za to nemalé částky a v podstatě dělat to, co má pedagog v předškolním vzdělávání zvládnout sám. Od toho tady jsme. Tvoříme si plány, které se prolínají všemi oblastmi vývoje, projekty, které se zaměřují na rozvoj všech kompetencí, ke kterým má dítě směřovat, pozorujeme volnou hru dětí, děláme si záznamy, vedeme portfolia svá i dětí, hodnotíme několikrát do roka, přizpůsobujeme se prostředí, počasí, potřebám dětí, v rámci pravidel i rodičů, dokážeme měnit nápady z minuty na minutu, neustále motivovat, vést děti ke zdravému a slušnému stolování, základním hygienickým pravidlům, organizujeme výlety, akce, besídky, spaní ve školce, karnevaly,.... Kroužek je zájmová aktivita, která patří do odpoledních hodin a do jiných institucí, mateřská škola není DDM ani středisko volného času.

22. Máme velkou radost z akcí, které naše děti ve školce podnikají. Obdivuji paní učitelky, že se toho nebojí a opravdu berou děti téměř všude. Děti se vždy moc těší a poté o akcích

vyprávějí. To hodnotíme velmi pozitivně. Oceňujeme i zapojení dětí do zahradničení a práce na zahradě. Obě naše děti doma rády pomáhají a mají kladný vztah k těmto pracem a celkově k přírodě, proto oceňujeme, že i ve školce mají takovou možnost.

- Děkujeme, spokojenost a radost dětí je pro nás prioritou.

23. Moc děkujeme za péči, kterou věnujete našim dětem! Jsme nesmírně spokojeni.

- Velmi nás to těší a nabíjí do další práce.

24. Možnost objednání obědu i pro menší dítě (2-3r.), které jste do MŠ nemužete chodit a mohlo si tak předem zvykat na různorodou stravu. Toalety v nejstarším oddělení mimo šatnu.

- Bohužel nemáme doplňkovou činnost a nemůžeme poskytovat stravování cizím strážníkům. Ale těší mě, že Vás náš jídelní lístek zaujal. Třeba Vám poskytne inspiraci. S radostí předáme recepty.
- V hygienických normách není dáno, že by toalety v MŠ musely být stavebně oddělené. Prostory budovy jiné řešení neumožňují.

25. Možnost jiné klidové činnosti v době odpočinku pro předškoláky (např. malování, úklid)

- Poobědní odpočinek ve školce je pro děti důležitý z několika důvodů.
 - ✓ Fyzický odpočinek: Po jídle se tělo začne věnovat trávení potravy, což může způsobit ospalost a únavu. Odpočinek po obědě umožňuje dětem relaxovat a nabrat novou energii pro zbytek dne.
 - ✓ Psychický odpočinek: Děti mají během dopoledne plný program s různými aktivitami a učením. Odpolední odpočinek je pro ně čas na relaxaci a regeneraci mysli.
 - ✓ Podpora zdravého vývoje: Děti potřebují dostatek spánku pro zdravý vývoj a růst. Odpolední odpočinek je pro ně příležitostí k doplnění spánkových potřeb.
 - ✓ Celkově má odpolední odpočinek, který trvá 1,5 hodiny včetně četby pohádky, pozitivní vliv na děti a pomáhá jim zvládnout náročný školní den.
 - ✓ Děti, které do 13:00 neusnou, vstávají a věnují se klidovým činnostem u stolečku (malování, logické hry, skládačky), mají tam možnost relaxovat a být spolu s ostatními nespícími dětmi.

26. Nelíbí se mi, že předškolní děti musí chodit povinně spát po obědě a nechápu z jakého důvodu ve městě, kde máme čtyři školky a je tak jisté dostatek prostoru i na nezbytnou údržbu, není zajištěn provoz po dobu celých prázdnin, když to v předchozích letech možné bylo, a nyní je najednou úplně zavřeno den o jarních prázdninách a 14 dní o letních prázdninách, kdy se informaci dozvíme v půlce května, kdy má většina z nás dovolenou dávno naplánovanou.

- Odpověděla jsem v předchozí připomínce. Předškolní děti nejsou nuceni do spánku, odpočinek je ale pevně daný v režimu všech mateřských škol. Některé děti usnou, ti ostatní postupně vstávají podle svých potřeb.
- O prázdninách musím zabezpečit práci u dětí i úklidové práce po rekonstrukcích. Budou probíhat opravy současně na více pracovištích. Snažíme se o to vždy co nejdříve, ale například letos se čekalo, zda zřizovatel zajistí všechny plánované rekonstrukce (výměny výtahů v MŠ Knappova i v MŠ Josefov, výměna oken v celé budově MŠ Josefov a stále nevíme, kdy započnou práce na přístavbě MŠ Zavadilka). Zároveň je mojí povinností poskytnout zaměstnancům řádnou dovolenou, kterou nemají možnost čerpat během školního roku. Příkladně, ráda vysvětlím osobně.

27. Ve školním řádu je uvedeno, že pokud dítě po obědě nespí, tak má klidnou činnost (malování atd.) Přitom praxe je taková, že dítě musí ležet i když neusne. Byla bych moc ráda v tomto ohledu za změnu. Případně až když ostatní děti usnou, tak aby dítě mohlo aspoň prohlížet knížku a nemuselo čekat hodinu a půl na budíček. Děkuji

- Viz dotazy výše.
- 28. Mrzí mě, že Zavadička přijde o společné hřiště pro děti. A nechápu z jakého důvodu budou letos zavřené všechny školky po dobu 14 dnů, vzhledem k tomu, že máme ve městě školky čtyři a je tak jistě dostatek času i na nezbytnou údržbu.**
- Děti o hřiště neprijdou, spolu s přístavbou jim bude vybudováno hřiště podobné, dle mého názoru ještě hezčí.
 - Druhá otázka byla zodpovězena výše.
- 29. My jsme moc spokojený. Chodil k Vám syn, teď i dcera a jsme maximálně spokojený. Možná by mohlo být více výletů ale to je tak jediný. Jinak velká pochvala za vše.**
- Děkujeme. K počtu výletů je více protichůdných názorů. V dnešní době je každá taková nadstandardní akce pro rodiče finančně náročná. Ne všichni jsou na tom ekonomicky tak dobře, aby mohli přispívat více. Zároveň musíme mít na paměti, že hlavní funkcí MŠ je výchova a vzdělávání. Všechny výlety jsou tak jen nadstavbou bohatého programu, který mají děti v rámci MŠ.
- 30. Myslím, že paní učitelka [redacted] by měla být zařazována vždy ke starším dětem (dle našich zkušeností jí "negativní" emoce dětí nedělají dobře a neumí je úplně zvládnout). U starších dětí už si tohoto problému nejsem vědoma - starší děti už se tak výrazně emočně neprojevují, umějí si samy se sebou trochu poradit... Věřím, že by tohle řešení mohlo mnoha rodičům usnadnit první rok ve školce. V současnosti už k jejímu přístupu nemáme připomínky, takže doufáme, že z této naší připomínky nebude mít žádné nepříjemnosti. Díky za pochopení!**
- Děkuji za podnět k zamyšlení. Je mi líto, že jste nepřišli hned, ale zmiňujete se až v dotazníku po třech letech.
- 31. Rádi bychom poděkovali za přístup paní učitelky Ivy z Berušek, je skvělá!**
- Souhlasím.
- 32. Námět: Zapojení se do projektu Škola bez cukru**
- Jsme vázáni plněním spotřebního koše. Složení stravy v mateřských školách se řídí, mimo jiné tzv. spotřebním košem, který je uveden ve Vyhlášce 107/2005 Sb., o školním stravování. Legislativně je stanoveno deset skupin potravin (maso, ryby, mléko, mléčné výrobky, ovoce, zelenina, tuky, cukry, brambory, luštěniny atd.) a jejich doporučená spotřeba na dítě a den. Spotřební koš musí všechny školní jídelny dodržovat a je kontrolován Českou školní inspekcí a Krajskou hygienickou stanicí.
- 33. Naši kluci a ostatně ani my rodiče nedáme na naši MŠ dopustit.**
- Děkujeme a vážíme si toho.
- 34. Nejlepší školka na světě ❤️**
- Vaše slova dodávají nám všem energii do další práce.
- 35. Nelíbí se mi systém stravování a webové stránky. Uvítala bych ze strany učitelek více komunikace z každého týdne (co se dítěti povedlo, v čem je naopak pomalejší)**
- Systém stravování není nijak neobvyklý, je součástí všech větších zařízení.
 - Máme nové webové stránky a nemám na ně negativní ohlasy. Přijďte mi říct, co konkrétně se Vám nelíbí.
 - Ke komunikaci jsem odpovídala výše. Určitě souhlasím s nastavením pravidel, která si můžete vytvořit například na třídních schůzkách.
- 36. Nemyslím si, že by jakýkoliv dotazník něčemu pomohl. Školka má vše pevně dané, svojí komunikací dává najevo, že neustoupí ani o píď.**
- Ano máme svá daná pravidla, jako ostatně všechna školní zařízení. Jsou důležitá pro zajištění bezpečného a efektivního prostředí pro děti a personál školky, pomáhají vytvářet jasná očekávání a normy pro všechny zúčastněné strany – děti, rodiče, pedagogy a další zaměstnance školky.

- 37. Označení rodičů postihu kteří umísťují viditelně nemocné dítě do mateřské školky, víme ze je těžké pro nemocné děti sehnat hlídání když oba rodiče pracují ale trpí tam pak i jiní! děkuji naopak učitelkám třídí berušky jsou úžasně !!!**
- Bohužel nemůžeme nikoho označovat. Můžeme na rodiče pouze apelovat. Všichni víme, že umísťování nemocného dítěte do mateřské školky může být nebezpečné pro ostatní děti, často i personál školky. Nemocné dítě může šířit infekci na ostatní děti a zvýšit riziko šíření nemoci v celé školce. Navíc, nemocné dítě bude pravděpodobně potřebovat speciální péči a pozornost, kterou mu učitelky nemusí být schopny poskytnout v plném rozsahu.
- 38. Podle mě je nevhodné nebo spíš divné proč chtějí učitelky lékařské zprávy na maličkosti ano beru když dítě má nějaké závadné zdravotní problémy třeba alergie ale ne jako teče mu z očí je to nakažlivé tohle mě přijde šílený**
- Zánět spojivek je oční onemocnění, které může být způsobeno bakteriemi, viry nebo alergiemi. V dětském kolektivu se může zánět snadno šířit mezi ostatní děti a dospělé. Jak je i patrné z podnětu výše, rodičům se nelíbí, když se jejich dítě ve školce nakazí. Často pak viní paní učitelky, že nezabránily vstupu nemocnému dítěti do MŠ. Jediné, jak vyloučit, že zánět v očích není nakažlivý pro ostatní, je potvrzení lékaře, že jde o alergii, a ne o infekci. Děkujeme za pochopení.
- 39. opravdu velká spokojenost s učitelkami a školkou**
- Moc děkujeme, vážíme si toho.
- 40. Rádi bychom, aby bylo všem pracovníkům školky pravidelně připomínáno, že jakékoli fyzické tresty jsou absolutně nepřijatelné. Zdá se mi téměř absurdní, že je nutno o něco takového žádat, ale evidentně to některé zaměstnankyně školky stále považují za vhodnou výchovnou metodu. Pokud někdo není schopen korigovat vlastní reakce, nemá pracovat s dětmi.**
- Jestliže se na mě stěžovatel neobrátil osobně a neoznačí osobu, která takto jedná, nemá vedení školy možnost takový případ vyšetřit. Chování vůči dětem i rodičům je v naší škole zakotven přímo v náplni práce a organizačním řádu. Toto je každý zaměstnanec povinen dodržovat. V případě hrubého porušení může být z důvodu porušení propuštěn. Neumím si představit, že by takto někdo z našich zaměstnanců na jakékoli pozici jednal. Pokud rodič nepřijde tuto skutečnost řešit okamžitě a neoznačí konkrétní osobu, beru tento příspěvek jako pomluvu a důrazně se proti tomuto tvrzení vymezuji.
- 41. S MŠ Tyršova jsem nadmíru spokojena, žádná z dcer si nikdy nestěžovala, paní učitelky jsou skvělé, příjemné a profesionální. Děti je mají rády.**
- Děkujeme!!
- 42. Tato školka je bezkonkurenční.**
- Vážíme si Vašeho ocenění.
- 43. Ocenila bych možnost omlouvat dítě i emailem nebo přes WhatsApp, kdy není potřeba kontaktovat školku jen v omezený čas, který ne vždy vyhovuje rodičům. Kdyby školka s rodiči komunikovala kromě nástěnek také emailovou formou nebo např. přes WhatsApp, informace a organizační záležitosti by dostaly k rodiči a nemuselo by se spoléhat na to, že si rodič přečte nástěnku (někdy vyzvedávají prarodiče a jiní členové rodiny, kteří informace na nástěnkách nereflektují).**
- Omlouvat své dítě můžete telefonicky ve školce kdykoliv v době provozu, což je 10,5 hodiny denně. Tento čas mi nepřipadá nijak omezený. WhatsApp mají paní učitelky na soukromém čísle. Rozhodně mají právo na své soukromí. Omluvenky na e-mail by znamenaly, že by se paní učitelka každé ráno musela probírat e-mailovou poštou

místo toho, aby se věnovala dětem. Máme daná pravidla pro omlouvání ve školním řádu.

- Vedeme děti k samostatnosti i v sebeobsluze. 90 % dětí se umí ve třídě svlékat i oblékat samo, některé s drobnou dopomocí (knoflíky, zip, ...). Než se Vaše dítě převlékne, můžete si Vy i ostatní členové rodiny v klidu přečíst nástěnku (kdo spěchá, tak fotí).

44. Přijde mi od vedení školky nevhodné když jsou děti v předškolní třídě, ale ještě do školy nejdou a nemohou absolvovat s předškoláky plavání a lyžařský výcvik. Když už jsou jedna třída tak by to měli absolvovat společně. Nedošlo by k posmívání dětí z řad předškoláků a vysvětlování smutnému dítěti proč nemůže výcviky absolvovat, když už tedy je v předškolní třídě. Myslím, že tato věc je k zamyšlení pro vedení školy!!!

- Lyžařský i plavecký výcvik je omezen počtem míst a věkem. Plavecká škola nám povolí 28 předškolních dětí. Pokud je ve školce celkem 45 předškoláků včetně dětí s odkladem, nevejdou se do jedné třídy a jedna třída je půlená s ne předškoláky. Při limitu 28 míst, je dost problematické uspokojit všech 45. Každý rok se s tímto problémem potýkáme. Děti s odkladem, které jezdily předchozí rok, nejdou, pak ne všechny děti mají zájem, takže jsme rádi, když uspokojíme všechny čisté předškoláky. Lyžařská škola limituje věkem, bereme děti od 5 let. Jestli dochází k posmívání, nevím o tom. Máte-li jakýkoliv problém, musí se to řešit s paní učitelkou případně s vedením hned.

45. Uvítali bychom více aktivit nejen pro předškoláky. Velice nás mrzelo že naše dítě bylo doplněno do třídy předškoláků i když předškolákem zatím není. Bohužel na aktivity s nimi nemohlo. Nejednou jsme museli řešit slzy, dotazy, proč děti ze třídy jedou plavat, lyžovat a naše dítě muselo do jiné třídy. Na začátku školního roku jsme se osobně dotazovali ale bohužel. Máme srovnání u staršího sourozence, který chodil do MŠ na vesnici v okolí Jaroměře, tam děti byly vybavené pláštěnkami, gumáky a chodili ven za každého počasí to bychom také uvítali – více být venku. Školka má krásné vystoupení pro rodiče to velice chválíme, kulturní vyžití – častá divadla ... jen s výlety by mohlo přidat. Paní učitelky jsou moc fajn, chválíme.

- Na Vaši první připomínku jsem reagovala v předchozím příspěvku. Určitě Vám ráda problémem vysvětlím osobně. Diskuzi se nebráním.
- Vycházky v dešti jsou akceptovatelné pouze za předpokladu, že jsou všechny děti vybavené potřebným oblečením a holíčkami. Neumíte si představit, kolikrát se setkáme s tím, že venku je ještě chladno a děti nemají čepice, rukavice nebo adekvátní boty. Ale určitě svůj podnět předložte ve své třídě na třídních schůzkách hned v září ke společné debatě s ostatními rodiči, jaký na to mají názor i jiní.

46. Ráda bych věděla více informací o dítěti, jak ve školce reaguje, jaké má silné a slabé stránky atd. během předání a vyzvedávání na to není moc čas, přivítala bych klidně nějaké čtvrtletní konzultační hodiny, kde by byl prostor se v klidu doptat. Děkuji, se školkou a vedením třídy Motýlci Na Zavadilce jsem moc spokojená.

- Jak jsem již odpovídala výše, je to na Vaší domluvě s třídními učitelkami. Každý rodič má jiná očekávání.

47. Radi bychom podekovali za pristup, aktivity,skvely personal a prostredi skolky, nemame absolutne zadne vyhrady.

- Jsme potěšeni a děkujeme moc.

48. U ot. č. 14 jsem vyplnila kolonku "pravidelně", ale pouze pro to, že bych ráda pravidelně sledovala, ale do této doby jsem nezaregistrovala, kde je možné sledovat týdenní třídní plány.

- Zodpovězeno výše. Ale stačí se zeptat ve třídě u třídních učitelek, rády Vám to místo ukáží.
- 49. Uvítala bych, když jde dítě domů po obědě, tak aby byla možnost odhlášení odpoledních svačinek. Dále bych byla moc ráda, kdyby informace ohledně akcí, které se objevují na nástěnce, byly k dispozici i na webu školky. Je to z důvodu, že se někdy rodič zapomene na nástěnku podívat, nebo si to mezi sebou rodiče doma zapomenou říct, i v případě, že je dítě nemocné a do školky se rodič delší dobu nedostane, aby měl info z nástěnky. Děkuji moc. Jinak vše skvělé, jsme spokojeni s přístupem učitelek k našemu dítěti. Jediné co nám vadí, že do školky chodí dost často nemocné děti, ale to je spíše o rodičích než o školce.**
- Toto nelze z organizačních důvodů. Paní učitelka nedokáže ohlídat, zda dítě, které si odhlásilo svačinu, odešlo opravdu domů. Odhlášky eviduje vedoucí stravování. Budeme hledat vhodné řešení pro případy, že dítě musí ojediněle z neplánovaných důvodů po obědě domů. Jinak platí, že lze u vedoucí ŠJ nahlásit vždy na celý měsíc polodenní nebo celodenní stravování.
 - Na web školy každý měsíc osobně umísťuji „Měsíční plán akcí“. Každé pracoviště má svůj. Je-li tam u akce dle počasí, a dítě je dlouhodobě nemocné, je nejlepší zavolat před plánovaným nástupem paní učitelce a informovat se osobě.
 - S poslední Vaší připomínkou zcela souhlasím. Snažíme se udržovat kolektiv dětí zdravý, ale bohužel se ne vždy daří ...
- 50. Už mám v MŠ druhou dceru a moc nerozumím sponzorským darům mýdlo,toaletní papír apd.... Platíme v okolí nejvyšší školkovně a ještě kupovat kapesníky nebo toaleták? Zvlášť když žádá jiná MŠ to nepožaduje... Pak bych byla ráda informována přes internet o akcích nebo výletech, zapomenu si vyfotit nástěnku a už se to nedozvíme.**
- „Sponzorské dary“ odbouráme.
 - Na webových stránkách jsou akce a výlety uveřejňovány vždy na celý měsíc.
- 51. Uvítali by jsme zamykání branky do zahrady z důvodu vstupu cizích osob i psů apod. a především bezpečnost dětí, aby nemohli sami vyběhnout na ulici, kde je silniční provoz. Např. MŠ Knappova a MŠ Zavadilka je proti tomu zabezpečena.**
- Branka v MŠ Lužická slouží i pro vcházení návštěv na ředitelství. Zahrada v této školce je přehledná, má jen jednu vstupní branku a pedagogové ji při pobytu s dětmi venku vizuálně střeží. Hledáme řešení, které by vyhovovalo provozu, bezpečnosti i památkářům.
- 52. V MŠ Josefov mám již druhé dítě a jsem velice ráda za tenhle dotazník. Ráda bych Vám poděkovala za úžasný přístup všech paní učitelek v této školce, a nejen jich ale také paní kuchařek a paní uklízečky. V této školce jsou paní učitelky jako druhé mamí a školka druhý domov kde najdou objetí, pochopení ale také vedení tím správným směrem. Řešila jsem ve školce za 7 let dva problémy, jednou s dcerou (verbální šikanu) ke které se paní učitelky okamžitě postavili celem a reagovali hned bez čekání za což jim děkuji, a v tom druhém případě takové to klučičí poštuchovali kde opět paní učitelky reagovali okamžitě. Za mne mají prostě skvělí přístup. Děti učí, vedou, podporují a vysvětlují, hodně mluví a věnují se jim tak jak to má být. Není den kdybych přišla ráno do školky a panovala tam špatná nebo pochmurná nálada...vždy je plná smíchu, radosti zpěvu a energie a z kuchyně se line vůně že se nám zbývají slinky. Jediné co bych si možná přála je aby byla možnost strávit jako rodič jeden ve školce s dítětem. Možná by si víc rodičů uvědomilo jak je práce paní učitelek důležitá a někdy složitá a nelehká a že školka není odkládací prostor pro děti a paní učitelky chůvy k hlídání.**
- Děkujeme za Váš empatický příspěvek.
- 53. V ostatních školkách se děti fotí i před Vánoci, v naší jen jednou. Provozní doba o prázdninách by mohla být vyvěšena mnohem dříve.**

- Focení dětí ve školkách omezuje na 1x ročně z důvodů malého zájmu o častější focení. Někde se střídá vždy ob rok vánoční a jarní focení, aby nebyly fotografie tematicky stále stejné.
 - Vaše druhá připomínka je vysvětlena v odpovědi č. 26
- 54. V průběhu školního roku přispíváme na spoustu různých akcí (divadle, exkurze, výlety, apod.). Bylo by dle mého názoru efektivní, kdyby se na začátku šk. roku vybrala nějaká paušální částka např. 1.500,- na každé dítě a z toho by se vstupy apod. strhávaly. Na konci, či v průběhu roku by se dělalo vyúčtování a podle potřeby by se fond doplňoval nebo by se při konečném vyúčtování peníze vracely. Ne vždy má u sebe rodič konkrétní částku.**
- Děkuje za podnět. V současné době zjišťujeme možnosti, které by paní učitelky nezatížily administrativně a rodičům by platby usnadnily. Je při tom ovšem důležité mít pochopení pro různé finanční situace rodin.
- 55. Ve školce jsme spokojeni.**
- Jsme velmi rádi, personál školy se denně snaží vytvořit dětem radostné prostředí.
- 56. Velice mě mrzí, že naše školka se neúčastní stejných výletů jako školka Lužická např. Školka v přírodě a spoustu výletu i vlakem u nás jdou 2 krát za půl roku na výlet po Jaroměři a to je vše, žádná aktivita ze stran paní učitelky dost mě to mrzí jinak jsme spokojeni jejich přístup k dětem je velmi milý a musím opravdu pochválit kuchyň vaří dětem ve školce opravdu výborně.**
- Každá mateřská škola musí pečlivě zvážit své vlastní možnosti a potřeby a stanovit optimální frekvenci výletů, která bude prospěšná pro děti a zároveň proveditelná pro pedagogický personál s ohledem na jejich časové a rodinné závazky. Děti mají pevně stanovený rozvrh aktivit, který je zaměřen na jejich vzdělávání a rozvoj. Výlety mohou narušit tento harmonogram a může být náročné organizovat je tak, aby vyhovovaly potřebám všech dětí v rámci třídy (mnohé děti nejsou zvyklé chodit na delší vycházky a musí se postupně vytrénovat). Co se týká vícedenních výletů – ne každý pedagogický pracovník může opustit svou rodinu na delší dobu. Někteří rodiče z Lužické naopak mají za to, že výletů je příliš (viz výše). Uspokojit všechny není vůbec snadné.
 - Nicméně jsme rády, že jste jinak spokojeni.
 - Děkuje za uznání kuchyně, paní kuchařky na všech pracovištích jsou skvělé a vaří z čerstvých surovin podle pestrých receptur. Polotovary zásadně nepoužíváme.
- 57. Velmi si vážím veškeré iniciativy ze strany učitelek. Opravdu se snaží dětem vymyslet pestrý a smysluplný program. Co bych však výhledově zvážila je účast školkových dětí na úklidu v rámci Dne Země. Nepřipadá mi zcela vhodné, aby 6 leté děti uklízely odpadky jako jsou nedopalky cigaret, použité pleny, apod. Když přihlédneme k tomu, jaká nebezpečí např. výskyt černého kašle a jiná další infekční onemocnění se ve společnosti vyskytují. Domnívám se, že takto malé děti nejsou ještě schopné zcela bezpečnostní riziko vyhodnotit. Nechci si ani představit, kdyby např. narazily na použitou injekční stříkačku s možným výskytem hepatitidy...Navíc se nedomnívám, že ochranné pomůcky, jako jsou např. rukavice, se vyrábějí v takto malých velikostech. Pokud se vaše školka bude chtít i v budoucnu těchto akcí účastnit, moc Vás prosím, abyste na to rodiče s dostatečným předstihem upozornili a v případě, že by si rodič nepřál, aby se jeho dítě úklidu účastnilo, aby mu byla poskytnuta náhradní možnost trávit čas po dobu úklidu v jiné třídě nebo ho na ten den z vyučování omluvit. Svoje děti vedu tak, aby si po sobě odpadky uklízely a byly k přírodě ohleduplní, ale nesouzním s tím, aby v tomto věku uklízely odpadky těch, kteří tak nečiní. V průběhu školního roku přispíváme na spoustu různých akcí (divadla, exkurze, výlety apod.). Bylo by dle mého názoru efektivní, kdyby se na začátku šk. roku vybrala nějaká paušální částka např. 1.500,- na každé dítě a z toho by se vstupy apod. strhávaly. Na**

konci, či v průběhu roku by se dělalo vyúčtování a podle potřeby by se fond doplňoval nebo by se při konečném vyúčtování peníze vracely. Ne vždy má u sebe rodič konkrétní částku.

- Vaši obavu jsem již vysvětlila výše (reakce č. 19). Naše paní učitelky se s dětmi nevěnují sbírání odpadků po Jaroměři, protože si samozřejmě uvědomují, že to není vhodné.
- Váš další podnět je totožný s reakcí č. 54 a je tam i má odpověď.

**Děkujeme všem rodičům za čas při vyplnění dotazníku.
Také děkujeme všem, kteří jakýmkoli způsobem naši MŠ podporují.
Těšíme se na další spolupráci i v tom příštím školním roce.**

**Za tým MŠ Jaroměř
Mgr. Šárka Čechová, ředitelka školy
V Jaroměři dne 21. 06. 2024**