

Evaluace – hodnocení mateřské školy 2010-2012

- 1. Mateřská škola a její cíle**
- 2. Počet tříd**
- 3. Personální obsazení školy**
- 4. Počty žáků**
- 5. Plnění cílů ŠVP**
- 6. Spolupráce se základní školou**
- 7. Hospitační činnost**
- 8. Oblast ekonomická**
- 9. Kolektiv mateřské školy**
- 11. Vztah kvality stravy a stolování**
- 10. Výtvarné soutěže – vyhodnocení**

2. Počet tříd

V roce 2010 – 2011 tři třídy. 1. třída Kořata
2. třída Slůňata
3. třída Tygřici

V roce 2011 – 2012 tři třídy. 1. třída Kořata
2. třída Slůňata
3. třída Tygřici

3. Personální obsazení školy

Pedagogické pracovnice 2010 – 2011

1. třída Marie Zavřelová
Renata Novotná
2. třída Anna Hrnková
Vendula Davidová
3. třída Hana Petříčková
Zdeňka Vaničková

2011 – 2012

1. třída Marie Zavřelová
Vendula Davidová
2. třída Hana Hrnková (do 28.9.2011)
Hana Petříčková
Martina Melková (od 1.10.2011)
3. třída Zdeňka Vaničková
Renata Novotná

Provozní zaměstnanci: 2010-2012

úklid: Jaroslava Perončíková
Lenka Kodešová
kuchyň: Jana Šimková

4. Počty žáků 2010 – 2012

K 1.9.2010 bylo přijato 74 dětí, z toho bylo jedno dítě s polodenním pobytem, dvě s omezenou docházkou a tři děti s postižením.

K 1.9.2011 bylo přijato 75 dětí, z tohoto celku bylo jedno dítě se zdravotním postižením, jedno s polodenní docházkou a dvě děti s omezenou délkou docházky.

K 1.9.2012 bylo přijato 77 dětí, z toho dvě děti s polodenní docházkou, jedno dítě s omezenou docházkou a jedno dítě se zdravotním postižením.

5. Plnění cílů ŠVP

Mateřská škola pracovala ve školním roce 2010 - 2012 v souladu se ŠVP. Hlavní výchovná činnost byla zaměřena na rozvoj poznávání v jednotlivých oblastech, které v konečném důsledku obohacovaly a velkou měrou působily na citové prožitky dětí. Rozvíjením jejich zájmů jsme podchycovali jejich nadání a talent ve vzájemné spolupráci školy a rodiny.

Důkazem harmonické spolupráce dětí a pedagogického kolektivu jsou výtvarné soutěže, ve kterých se nám daří získat ocenění, která nám pomáhají rozvíjet tyto oblasti:

- Dítě a společnost
- Dítě a ten druhý
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a svět
- Dítě a jeho tělo

Výtvarná koncepce, která je hlavním podkladem k naší práci nám opět přinesla během těchto dvou let řadu ocenění, která jsou přiložena k této evaluaci.

Děkuji paní učitelce Hrnkové, která se během celé své praxe věnovala výtvarnému kroužku a získala tak s paní učitelkou Plachou řadu okresních, státních a mezinárodních ocenění.

V měsíci září 2011 z našich řad odešla a zaslouženě odpočívá se svou rodinou.

Další aktivitou naší mateřské školy je hudební kroužek – flétničky, který vede paní učitelka Zavřelová. Výsledky své práce děti předvedou na různých vystoupeních /besídky, akce pořádané obcí /a od roku 2006 na hudebním festivalu „Bulovská flétna“.

Anglický jazyk je rozdělen do dvou skupin – začátečníky a pokročilé, který vede paní učitelka Vaníčková.

Velkým přínosem pro tuto generaci je udržování tradic našich předků. Začínáme časem adventu, kde si děti připomenou, kdo byla „Barborka, Mikuláš a čert, Ježíšek. K těmto tradicím si děti připraví vánoční besídku pro rodiče, kterou nám maminky a babičky obohatí vánočním cukrovím k závěrečnému hodování.

V zimním čase jsme nově zařadili „masopustní rej s hodováním“. Pořádáme společné soutěže pro všechny třídy a užíváme si převleků. Tygřící upekli s paní učitelkou slané šneky a slůňátka koláče.

Pokračujeme hned na jaře vyháněním „Babice zimnice“ – velký průvod masek městem s říkadly a hudebním doprovodem. Děti za svůj přednes dostávají zaslouženou sladkou odměnu, která se vždy po skončení akce spravedlivě rozdělí.

Ve velikonočním čase zapojíme po vánocích opět rodiče, kteří soutěží společně s dětmi v soutěži „O nejhezčí velikonoční výrobek“. „Čarodějnice“ slavíme také společně s rodiči a celá tato akce je završena pálením vatry s opékáním uzenek, které nám věnují hodní sponzoři.

První soutěž ve školním roce je „O nejkrásnější jablíčko“ Všechny tyto akce se snažíme zachytit do výtvarné podoby a získat tak ocenění, která jsou pozitivním přínosem pro naši další práci.

Konce školních roků 2010 – 2012 patřily opět jen a jen dětem. Výlety do ZOO v Liberci, poznávací ekologické výlety do okolí, ale také pěší túry do Jizerských hor dětem splnily nejedno tajné přání – jízdu vláčkem, běhání po lese apod. Většina dětí se vozí do mateřské školy auty a jízda vláčkem je pro ně velkým zážitkem. České dráhy nám umožnily společnou jízdu „jen tak“ do Hejnic zbrusu novým typem vláčku.

Děti navštívily Černý vodopád, rozhlednu s opékáním uzenek, v Hejnicích si prošly přírodní naučnou stezkou.

Na závěr školního roku se koná „Pasování školáků“. S klauny si vyplnily pracovní listy a vybraly si dárečky za celoroční plnění „úkolů“ podle zásluh. Nechyběla ani vzpomínková kniha na prožité roky v mateřské škole. Sladká tečka v podobě dortu ukončila celý školní rok 2010/2011 i 2011/2012.

„Poslední noc v mateřské škole“ je akce pro děti, které odchází do ZŠ. Paní učitelky Vaníčková, Petříčková a Novotná si připravily program na pozdní večer, kde si děti mohly prověřit, jak jsou na tom se svou odvahou. Za peníze od sponzorů objednal paní učitelky malování na obličej a kouzelníka.

Tradiční celoškolská olympiáda na závěr školního roku se neuskutečnila z důvodu nedostačujících prostor na závodění a vyrobení medailí. Tato tradice se obnoví v nové školce.

6. Spolupráce se základní školou

Komunikace a hlavně přístup vedení je na profesionální úrovni. Ekonomické požadavky, které jsou nezbytné pro údržbu a chod školy se snažíme po dohodě řešit k uspokojení obou stran. Moc děkuji za vstřícnost a taktická jednání.

Za důležité a neměnné považuji spolupráci v předávání informací o dětech, které potřebují pomoc při vstupu do 1. třídy ZŠ. Daří se nám udržovat tradici mezi mateřskou a základní školou ve vzájemných návštěvách předškolních dětí a dětí prvních tříd. Nejen pedagogové, ale i děti mají možnost porovnat a posoudit posun v nabývání dalších pro život důležitých informací.

Na společné schůzce v mateřské škole se rodiče dozvěděli základní informace před vstupem dětí do 1. třídy. Byli informováni co děti potřebují, co je čeká nového, jaká paní učitelka bude mít jejich zlatíčko, popřípadě vyslovili svá přání ohledně umístění. Byly jim rozdány písemné seznamy věcí, které si mohou rodiče připravit pro budoucí školáky v předstihu. Rodiče tak mají dostatek času vyrovnat se s faktem, že jim nastanou již „opravdové“ starosti.

7. Hospitační činnost

Byla prováděna průběžně. Smyslem hospitací bylo přizpůsobení pedagogických pracovníků zájmům a potřebám dětí vhodnou formou. Kladně byla hodnocena nápaditost jednotlivých učitelek a využívání nových možností pro práci s dětmi. Nové plánování přináší i nové přístupy.

8. Oblast ekonomická

V rámci možností snaha o vyhovění v požadavcích.

Od roku 2010/2011 se naše MŠ přestěhovala do provizorních prostor České besedy a menší údržbu provádí pan školník. Větší věci se řeší s Městským úřadem.

9. Kolektiv mateřské školy je dobrý a vyvážený. Pracovali jsme ve třech třídách s plným počtem učitelek a provozních pracovníků. Zaměstnanci jsou vzájemně vstřícní, v práci si pomáhají, pracují dobře i nad rámec svých povinností pro vytváření dobrého a kvalitního pobytu dětí v MŠ. Velkým pozitivem je široká možnost pracovat s programy a volit pro děti ty nejlepší metody k předávání vědomostí vzhledem k jejich věku, potřebám, nadání a individuálním odlišnostem. Hlavní úkol spočívá nadále na učitelkách, jejich osobnosti, tvořivosti, zkušenostech a přístupu k náročné práci. A to se nám daří.

Podmínky pro naši práci v posledních dvou letech nejsou ideální, přesto jsme se snažily.

9. Vztah kvality stravy a stolování

Stravujeme se ve společné jídelně. Na svačinku dle denního řádu a potřeb jednotlivých tříd.

Na oběd se schází Kořátka se Sluňátky společně a Tygřiči jdou až po nich.

Svačinky připravuje naše paní kuchařka a snaží se aby byla strava vyvážená a hlavně chutná.

Obědy nám vozí z jídelny základní školy pan školník. Bojovali jsme o to, aby nám tolik nesolili jídla a to se nám podařilo.

10. Přehled výsledků z výtvarných soutěží

DÍTĚ A UČITELKA

Hlavní vztah vzdělávání dítěte

Pedagogicko výchovná práce školy vychází z dané výtvarné koncepce

Odráží se ve všech výchovách a děti plní jednotlivé cíle a úkoly v třídních programech. Určujícím faktorem jsou děti, které samy dávají podněty, jakým směrem se činnost vyvíjí. Dětem je dáván dostatečný prostor pro seberealizaci, rozhodování, volnost a nápaditost.

Paní učitelky nesčíslněkrát reagují na dotazy a individuálně dle časových možností věnují pozornost jednotlivcům. Při menším počtu se tyto možnosti násobí.

Využíváme práce ve skupinách, kde se učitelka věnuje menšímu počtu dětí. Ostatní děti si hrají dle svého výběru a zájmu. Bohužel při větším počtu dětí se nedostává všem dětem takové péče, neboť při počtu 20-25 dětí ve třídě na jednu učitelku náročnost na individuální péči stoupá. Snem všech pedagog. pracovníků je pracovat s malou skupinkou za pomoci asistenta. Toto se nám daří v době poledního odpočinku – pokud provozní podmínky tuto skutečnost dovolí, ovšem bez asistenta. Je to ideální situace k navázání úzkého kontaktu s dětmi, kde je prostor pro vyjádření pocitů, přání k danému tématu. Pomáhá nám rozvíjet talent a uspokojuje především dětský zájem, ze kterého je nutné vycházet. Právě tento přístup nám v mnoha případech napomohl získat ocenění v rámci kraje, státu, ale i mezi národy.

Dalším kladným přínosem, který se osvědčil- výtvarná činnost jako zklidňující prvek. Jediněc dokáže uvolnit naakumulované napětí, které se pozvolna při této činnosti vytratí. Dá se říci: „Kdo si hraje, v našem případě maluje, pracuje s hlinou, tak nezlobí a nemá čas se nudit“. Úspěchy motivují do zapojení i ostatní děti, které nejsou tolik zručné. V těchto případech se staví na tom, v čem si je dítě jisté. A když se daří, máme radost a radost z úspěšné činnosti je další osvědčenou motivací.

Dramatizace je další oblíbenou činností pro děti, která jim přináší uspokojení na duši. Spolupráce při výrobě kostýmů k jednotlivým pohádkám a postupná spolupráce všech dětí na pohádce - stříhání, nalepování a dotváření jim přináší takový elán do konečné fáze, že tato radost je nepřehlédnutelná. Úkoly, které se dětem nepodařilo splnit v mateřské škole, si s radostí nosily domů a tak nepřímo zapojovaly i členy své rodiny a nevědomky tak plnily určitou povinnost - přípravu na školu. Zaznamenali jsme tak větší zájem rodičů - tatínků, kteří se zapojili do oslav a do různých sportovních a kulturních akcí školy. Bohužel, stále máme dojem, že důsledek rychlého běhu života rodině vůbec nepomáhá, ba naopak. Jsou však rodiče, kteří staví rodinu na první místo i v této uspěchané době. Dokáží si najít čas a prostředky, aby uspokojili nejen své požadavky, ale i požadavky svých dětí. Z vlastních zkušeností máme mnohdy dojem, že období předškolního věku je stále podceňováno. Dětem

chybí vlídné slovo, pohlázení , polaskání, které děti často vyžadují a vyhledávají, protože je potřebné pro příznivý vývoj jejich dětské dušičky. Pokud nestrádají v tomto ohledu, jsou vyrovnané, lépe se soustředí a dokáží vstřebávat nové poznatky a dojmy s větším prožitkem okamžitou reakcí na danou situaci. Nám se také osvědčilo při řešení dětských problémů zapojení ostatních dětí, kteří pomohou svými názory daný problém kamaráda vyřešit. Tímto řešením rozvíjíme u dětí pocit sounáležitosti a upevňujeme sociální vztahy mezi dětmi. K dobré atmosféře a pocitu „tepla“ v prostorách naší mateřské školy napomáhá také vybavení jednotlivých tříd, které uspokojuje rozmanité potřeby našich dětí.

Máme dostatečné vybavení, aby naše děti byly uspokojovány svými potřebami a docházelo u nich k rozvíjení jejich osobnosti. Jednou z takových potřeb je výtvarné vyjádření. Protože jsme škola s výtvarným zaměřením, mají děti možnost podílet se na výzdobě nejen tříd, ale i na výzdobě celé mateřské školy. Pracují nejen s barvami, tuší, pastelkami, ale využívají i jiných technik, jakou je třeba zpracování keramické hlíny. Hotové výrobky pak děti využívají ke své hře, výzdobě, ale také jako dárky pro sponzory, kteří na nás myslí a mnohdy nám darují nemalé finanční částky pro naše potřeby.

Pro uspokojení a celkovou harmonii celé dětské duše se nám osvědčily relaxační chvíle s relaxační hudbou, které se provádí v průběhu dne. Děti se během těchto chviliek učí pozorně vnímat své okolí, vážit si svého těla, učí se vzájemné toleranci a pomoci. Proto se v naší mateřské škole snažíme o spokojené, zdravě se vyvíjející děti, které mnohdy právě z dětství budují základy na celý život.

ZAHRADA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ve spolupráci s MÚ Raspenava se nám podařilo trochu zařídit zahradu průlezkami, Chodníkovou plochou pro jízdu na kole, pískoviště nám daroval pan Šmíd, klády na sezení k ohništi Lesy ČR. Dobrovolní hasiči z Ludvíkova nám věnovali dřevěný vláček.

Doplňili jsme vozový park o nová odrážela, auta, hračky na písek, a podařilo se nám zakoupit trampolínu, kterou děti nepřetržitě využívají.

S údržbou zeleně nám k naší spokojenosti pomáhá zřizovatel.

MATEŘSKÁ ŠKOLA A JEJÍ CÍLE

Mateřská škola předává a zprostředkovává dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků formou výchovy a vzdělávání založeném na individuálním uspokojování potřeb a zájmů s rozvíjením samostatnosti, zdravého sebevědomí, sebejistoty a tvořivosti.

Hlavní důraz byl kladen na hravou metodu ve výchovném procesu a respektování potřeb, zájmů, nápadů dětí a profesionální reakci učitelek. V hlavní výchovné práci s dětmi se snažíme neustále obohacovat plány a úkoly novými metodami a tím zpestřovat život dětí v mateřské škole o nová poznání, prožitky, rozvíjet jejich zájmy, podchycovat nadání a talent v propojení a spolupráci školy a rodin dětí, formou setkání na společných akcích. Abychom mohli naše záměry a plány pro šťastný a spokojený život dětí v naší MŠ realizovat a uskutečňovat musíme s naší prací seznamovat veřejnost, a to hlavně rodičovskou, abychom více zapojili

rodiny dětí. Zkušenosti v tomto směru jsou velice pozitivní a prospěšné dětem a celé výchovné práci s nimi.

Plánování výchovné práce vychází z koncepce školy, která je součástí **Rámcového programu školy**, prolíná se do práce kroužků a ekologických aktivit. Paní učitelky mají ponechánu volnost, aby jejich práce byla tvořivá a nápaditá, obměňována dle situace a potřeb dětí o nové metody a formy dětem blízkými a přirozenými. Důraz je kladen na přání dětí a úkolem učitelek je reagovat na ně. Velký důraz je kladen na individuální práci s dětmi opožděnými, které potřebují zvýšenou péči a pomoc při jejich rozvoji. Ve spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou tvoříme zvláštní plány, kde se snažíme zjištěné nedostatky odstraňovat. Spolupracujeme s rodinou dětí, zadáváme úkoly, které s rodiči konzultujeme a radíme jim, jak s dítětem pracovat. Rovněž děti mimořádně nadané jsou rozvíjeny v kroužcích. Jedním z těchto kroužků je kroužek výtvarný, kde se mohou děti rozvíjet pomocí všech dostupných technik. Tento kroužek patří mezi nejúspěšnější v práci s dětmi naší školy. Kromě základních úkolů v rozvoji dětského výtvarného projevu dosahují naše děti vyjímečných úspěchů v řadě výtvarných soutěží, včetně soutěží mezinárodních - LIDICE. Ve školním roce 2010/2011 se této soutěže zúčastnil jeden chlapec a z celkového počtu 25 132 výtvarných prací ze 61 zemí světa dostal čestné uznání. V roce 2011/2012 jsme odeslali dva obrázky, ale bohužel ocenění se žádné nedostavilo. Tohoto ročníku se účastnilo 25 450 došlých prací od dětí ze 66 zemí celého světa.

Výsledky těchto dětí v soutěžích pomáhají zviditelnit naši školu nejen v rámci města, ale i za hranicemi .

Tyto nadané děti podchycuje paní uč. Hrnková. V roce 2011/2012 tuto krásnou práci převzaly p. uč. Renata Novotná a Marie Zavřelová.

Nejen děti nadané, ale i děti, které projevují touhu výtvarně prožít a ztvárnit své pocity a přání mají možnost zapojit se do výtvarné práce. Celkově nám tento projev pomáhá i v jiných výchovných oblastech, je výbornou pomůckou v další výchovné práci. Rozšiřuje základní okruh dětské představitosti, rozvíjející u dětí morální a citové vlastnosti. Dá se velmi dobře poznat jeho prostřednictvím problémy, přání dětí a jejich duši.

Výsledky kroužku bohatě využíváme k výzdobě školy, jako dárky pro hosty a sponzory. Velmi dobré výsledky máme v tomto směru v práci s hlinou. Již několik let využíváme keramickou pec, kterou nám sice vzala velká voda, ale vypalujeme na Základní škole. Naše výrobky se staly velice populární mezi rodiči i na výstavách, kde byly oceněny. Ocenění v soutěžích zaznamenáváme do výtvarných kronik každé věkové skupiny i s nafocenými obrázky dětí. Máme tak možnost nahlédnout, jak si kroužek vedl v předcházejících letech.

Dalším z kroužků, který máme na mateřské škole již radu let je kroužek „Hra na flétnu“. Tento kroužek vede paní uč. Zavřelová, která se v červnu 2007 a 2008 zúčastnila společně s paní uč. Davidovou **Festivalu zobcových fléten v Bulovce**. Bohužel v letech 2010-2012 se festival nekonal. Což je velká škoda, protože děti si zde poslechly výkony svých vrstevníků a mohly je porovnat s těmi svými. Určitě to byla příjemná zkušenost.

Kroužek dramatický se využívá při různých akcích města - výroční oslavy města, vystoupení dětí na setkáních nejstarších občanů, školní besídka.

Kromě těchto kroužků pracujeme v ekologických aktivitách – postupně znovu rozpracováváme ekologický plán dle ročních období. Každé z těchto ročních období je zaměřeno na konkrétní dané úkoly, které děti plní během přímé práce v mateřské škole, ale i při pobytu dětí venku. Hravou formou jsou vedeny k ochraně životního prostředí - třídění odpadků, vztahu k přírodě a podobně.

Vyhlašujeme také soutěže, kde se snažíme zapojit i rodinné příslušníky na společných setkáních s rodiči, ale také soutěže pouze pro děti např. -soutěž „**O nejkrásnější jablko**“, „**Soutěž o nejkrásnější velikonoční výrobek**“ a další. Děti samy hodnotí pomocí žetonků

jablíčka. Ta, která jsou vybrána dětmi jako nejhezčí, jsou oceněna diplomem a cenou. Ostatní soutěžící dostávají malou odměnu za účast v soutěži.

Před závěrem školního roku pořádáme společný výlet pro děti do ZOO, kde si rozšiřují znalosti o zvířátkách, která žijí u nás, ale také ta, která u nás nejsou známa. Mohou na vlastní oči vidět, co mají zvířátka ráda, jak se o ně pečuje, kde přecházejí noc, jaká mají ochranná zbarvení atd.

Na úplný závěr vyrážíme s dětmi do našich krásných hor k Černému vodopádu, na rozhlednu do Frýdlantu a s těmi nejmenšími do Hejnic na naučnou stezku. Brzy ráno se rozjíždí každá třída jiným směrem vláčkem, autobusem, na určený cíl. Hned po vystoupení z dopravního prostředku se ptají, kdy budou svačit. V polovině cesty se většina dětí pustí do svých dobrot, které jim maminky připravily. Během cesty poznáváme neznámé kytičky, ptáčky (Skorec vodní), stromy, které rostou pouze ve vyšších polohách. Po dosažení cíle se děti osvěží čistou horskou vodou a zaskočí si na velkých balvanech. Vše zdokumentujeme fotoaparátem a snímky máme založeny v kronice školy. Vyčerpání výstupy k jednotlivým cílům se zase pomalu vracíme domů. Na cestu zpět využíváme opět vláček, protože řada dětí se stále vozí v autech a jízda vláčkem je pro řadu z nich velkým dobrodružstvím. Myslím si, že nejen jízda vlakem, ale vůbec výlet do Jizerských hor je pro děti velkým zážitkem.

VYBAVENÍ TŘÍD A ŠATEN

Všechny třídy mateřské školy mají základní vybavení, jako jsou stolečky, židličky a skříňky na ukládání hraček či knih. Vybavení hračkami odpovídá danému věku dětí. Podlahy jsou pokryty kobercem, který byl položen odbornou firmou.

V každé ze tříd je zvláštní stůl s hrnečky a konvicí pro dodržování pitného režimu. Pro účely hudební výchovy, pro zpestření TV chvilky, dramatickou výchovu a další vzdělávání má každá pí učitelka ve své třídě drobné rytmické nástroje, zvonkohru, hudební nosiče a noty. Pro rozšířenou hudební výchovu a kroužek hudební výchovy slouží místnost-hudebna, ve které najdeme netradiční rytmické nástroje, flétničky, bubínky, činelky a CD přehrávač. Hudební kroužek zde nacvičuje hru na flétny, zpěv a přednes. Vše, co se zde naučí pak s radostí předvedou nejen na školních besídkách, ale také na různých akcích města, nebo na festivalu flétniček. Klavír pak je umístěn prozatím na malém sále, kam si chodíme zaspívat a zatančit.

Pro výtvarnou výchovu máme všechny třídy vybaveny základními pomůckami na malování, kreslení, modelování, ruční práce apod. Průběžně se doplňují o některé pomůcky k netradičním technikám, jako např. barvy na sklo, nebo na hedvábí.

Děti z nejstarší třídy se na polední odpočinek rozdělují do tříd kořátek a slůňat a v jejich třídě tak vzniká prostor pro výtvarný kroužek. V tomto kroužku se pí učitelky věnují dětem individuálně, malují obrázky na velké formáty papíru do různých soutěží, vyrábí dárečky z hlíny, které jsou pak předávány těm, kteří na nás myslí při různých příležitostech během

celého kalendářního roku a hlavně také pro své blízké. Z čeho se však těšíme nejvíce je výzdoba naší školičky právě těmito výrobky. Když procházíme mateřskou školou, všude na nás dýchají překrásné dětské výrobky. Za tuto společnou práci dětí a učitelek sklízí naše škola mnoho ocenění, která jsou motivací nejen pro děti, ale také pro učitelky. Jsou jistě také hybnou silou pro rozšiřování obzoru ve výtvarných technikách a celkově v oboru výtvarné výchovy. Veškerá ocenění za příslušný kalendářní rok jsou dokladována v této hodnotící zprávě pod hlavičkou Výtvarné soutěže.

Pro pohybovou výchovu (Tv) máme k dispozici žíněnky, lavičky, balónky, skákací balóny a spoustu dalších pomůcek. Vše je na malém sále a využívají je všechny třídy. Paní učitelka Hana Petříčková doma ušila strachový pytel, tunel a cihlový pás pro rozšíření možností Tv.

Všechna oddělení mají samozřejmě možnost vypůjčit si jakékoliv pomůcky z jiné třídy.

Podarilo se nám získat sice staré, ale funkční počítače do tříd, ale zatím jsou umístěné ve výtvarně a využívají se individuálně. Děti se na počítačích mohou pod odborným dohledem pomocí počítačových her zdokonalovat v barvách, geometrických tvarech, počtu, atd. Informace o dění v naší mateřské škole, práci našich dětí, co máme každý den dobrého, o tom jsou rodiče informováni na nástěnce v šatně.

SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY S RODIČI, ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI

MŠ Raspenava klade velký důraz na informovanost rodičů o všem, co se zde děje. Celý kolektiv našich pracovníků je velice spokojen ohledně zájmu ze strany rodičů. Pokud nabídnou svou „pomocnou ruku“ rodič, /jiný zákonný zástupce / ochotně s ním hovoříme a rozebíráme jeho dotazy. Spolupráce s rodiči funguje i tehdy, jestliže se přijdou poradit i s problémy, týkající se rodiny a mají tak negativní dopad na psychiku a chování dítěte. V takové situaci bývají rozhovory delší - radíme se a domlouváme se na dalších postupech. Tato spolupráce probíhá i naopak. Má-li dítě ve třídě nějaké problémy, chová-li se neadekvátně (je agresivní vůči ostatním, vzdorovité atd.) osloví p. učitelka zákonné zástupce, aby se tento problém řešil společně. Pokud rodič zaujme správný postoj, dojde k harmonii z obou stran. Stává se i to, že rodič zaujme obranný postoj a my se pak snažíme tento problém vyřešit co nejdříve cestou. Z vlastní zkušenosti jim poradíme, jak s dítětem doma pracovat a jednat, případně doporučíme návštěvu u specialistů. Bohužel se najdou i tací rodiče, kteří názory a podněty pedagogických pracovníků nerespektují a navíc se o nás v rodině dítěte nevyjadřují lichotivě. Dítě pak cítí sílu svých zákonných zástupců a dochází zde k rozporu. Problém, jež trápí zejména učitelky u nejstarší věkové skupiny je, že rodiče nejsou ochotni akceptovat názory pedagogických pracovníků co se týče školní zralosti. Jde o případy, kdy rodiče požadují odklad a neberou v úvahu naše názory a poznatky, které jsou načerpány v průběhu školního roku. Neakceptují je a z jejich chování je patrné, co si myslí. My tyto závěry nechceme tvořit, my je pouze doporučíme a seznamujeme rodiče s tím, co je pro jejich dítě nejlepší. Jde o to, že rodiče si prosadí odklad, i když je zjevné, že žáček je zralý a jeho prodloužený pobyt v MŠ je v takových případech zbytečný a pro dítě není nejlepší. V příštím roce se dostává do věkem mladší skupiny dětí, která ho velmi těžce přijímá a pokud není dítě dravé a ctizádnostivé samo se neprosadí.

Proto se celý kolektiv v mateřské škole snaží v dětech vzbuzovat důvěru, aby k nám mohly přijít a popovídat si o všem, co je trápí, z čeho mají radost, co si přejí a vše, co je napadne. Stává se, že při takovýchto rozhovorech s dítětem se dozvíme, jak to u nich doma probíhá - zda si rodiče rozumí, nebo se hádají apod. Snažíme se o to, aby nám děti vyprávěly své zážitky, pocity, strachy, ale i svá přání. Je však vyloučeno, abychom vše splnili a uskutečnili, ale projev dětské vděčnosti je našim potěšením.

Je samozřejmostí, že v každé věkové skupině se najdou děti, které lépe a rychleji chápou a ty pak s patřičnou důležitostí vysvětlí situaci svým kamarádům. Ve výtvarných činnostech pomáhají méně nadaným – „přeloží dětským způsobem to, co již přednesla paní učitelka. Záměrně necháváme toho šikovnějšího, aby pomohl. Pohybově nadané děti fandí těm, kterým to nejde. Potlačujeme u dětí posměchy, nadávky, vytahování se apod. ve všech činnostech. Jestliže k něčemu takovému dojde, uspořádáme besedu a problém rozebereme se všemi dětmi a nenásilně je dovedeme ke správnému řešení situace tak, že si problém děti vyřeší samy. Naše „řešení problémů“ je vždy výsledkem společné práce podle hesla: „**Ten umí to a ten zas tohle**“. Každé z dětí přispěje něčím jiným.

Akcí pro rodiče a již zmíněných mimoškolních akcí máme dostatek. Vystoupení dětí mimo školu je rozděleno mezi třídy tak, aby bylo umožněno vystupovat všem věkovým kategoriím. S přípravou nejen kostýmů, ale i samotných dětí nám pomáhají i rodiče. Učí se s nimi texty, zapůjčují oblečení, nebo je ušijí. Naše děti pak mohou obveselit svým programem na setkáních důchodců, na školní besídce, na předvánoční besídce pořádané městem a na letních slavnostech města, kde je vystoupení dětí náležitě oceněno. Výtvarný kroužek naší MŠ reprezentuje na různých celorepublikových soutěžích i s mezinárodní účastí téměř vždy s krásným umístěním ve své kategorii. Dovednost rukou zužitkují i v keramickém kroužku a v kroužku hudebním při hře na flétničky.

První společnou akcí je besídka v prosinci. Jde o Mikulášskou besídku, kde vystoupí každá třída se svým připraveným programem. Další akcí je besídka pro maminky k jejich svátku. Na obě tyto besídky nám maminky a babičky připraví občerstvení pro děti, které je tou nejočekávanější událostí pro děti z celé besídky. Po celou dobu vystoupení máme dobrotu vyrovnanou na stolku a stává se, že se děti nedokáží během programu od těchto dobrot zrakově odtrhnout.

Další společnou akcí je každoroční pálení čarodějnic. Tato akce se jako všechny ostatní koná odpoledne. Je spojena s účastí rodičů, kteří připravují krásné kostýmy pro naše malé „čarodějnice“. Po společném úvodním zahájení se děti rozejdou k jednotlivým stanovištím, kde plní zadané úkoly. Splnění jednotlivých úkolů se jim zaznamená do průkazky. Pokud mají všechny úkoly přijdou si do „čarodějnického stánku“ pro odměnu. Vyvrcholením celé odpolední společné akce je opékání buřtů na ohništi, který si děti připravily během dopoledne. Vždy se nám podařilo sehnat hodného sponzora, který nám na tuto akci buřtíky dodal.

Během roku vyhlašujeme i samostatné soutěže se zapojením všech členů rodiny, jako je soutěž „**O nejkrásnější jablíčko**“, „**O nejkrásnější velikonoční výrobek**“ a další. Děti samy hodnotí pomocí žetonků práci svých kamarádů. Vítězové a účastníci soutěží jsou odměněny.

Před závěrem školního roku 2011 v rámci ekologie děti druhé a třetí třídy šly na pravidelný výlet do Jizerských hor k Černému vodopádu. Většina z dětí již byla u moře, ale krásy našeho okolí vůbec nezná. Výlet je zpestřen jízdou vláčkem, kterým některé děti jedou poprvé.

Předškolní děti se vydaly na rozhlednu do Frýdlantu a nejmenší se cestou vláčkem vydaly do Hejnic.

Také výlet do ZOO je pro děti a jejich rodiče, kteří nám pomohou s péčí, pěkným zpestřením na závěr školního roku. Zahrada bývá v tomto měsíci přeplněna dětmi ze všech koutů republiky.

Letní olympiáda, která se pořádá dopoledne pro všechny věkové kategorie v několika sportovních disciplínách je zahájena zapálením olympijského ohně a tradičním nástupem s vlastní hymnou a pochodem mažorettek. Bohužel v provizorních prostorech České Besedy se tato akce, pro nás s lítostí nemohla zařadit.

Tou nejposlednější akcí je pro předškolní děti „**Loučení se školáky**“, kteří v září nastoupí do první třídy. Po kulturní vložce plní u stolečků úkoly, které jsou pro budoucí školáky připraveny v „**Průkazu správného školáka**“. Splněním úkolů jsou předškoláci „pasováni“ na školáky. Každý z nich je ošerpován s odznakem Loga naší školy. Na samý závěr dojde k vyhodnocení dětí za celoroční snahu v plnění „domácích úkolů“ v průběhu celého školního roku, kdy za splnění „domácího úkolu“ děti získávaly bodíky v podobě papírových korunek, které se sečetly a podle počtu získaných korunek si vybíraly ocenění. A nakonec si pochutnaly na sladkém překvapení v podobě dortu, které nám upekla paní Prudičová, jedna z hodných sponzorek.

Nelze opomenout návštěvy Naivního divadla v Liberci, ale i návštěvy kočovných herců v naší mateřské škole a krátká představení dětí ze základní školy.

Všechny tyto aktivity jsou po celou dobu doprovázeny veselým smíchem a radostným křepčením dětí.

VZTAH KVALITY STRAVY A STOLOVÁNÍ

Mateřská škola i nadále dováží obědy, které se připravují ve školní jídelně. Svačinky připravuje paní Šimková, které pomáhá paní Perončíková a Kodešová.

Kvalita předškolního stravování se po dohodě s panem ředitelem a vedoucí stravování upravila ke spokojenosti předškolních dětí. Sice se i nadále používají „polotovary“, které bychom za provozu naší kuchyně nepoužívali, ale došlo k jejich minimalizaci.

V MŠ se do konce roku 2005 vařilo v naší kuchyni. Zásobování bylo zajištěno z místních prodejen, pečivo nám zajišťovala pekárna v Hejnicích. Skladba jídelního lístku se řídila rámcovým jídelníčkem tak, aby splňoval spotřební koš (zelenina, ovoce a mléčné výrobky). Strava byla pestrá a dětem chutnala. Každý den měla vedoucí stravování přehled o finanční spotřebě.

Od 1. 1. 2006 došlo v naší mateřské škole ke změnám ve vztahu mateřská škola a školní jídelna základní školy. Již delší dobu se ze strany zřizovatele mluvilo o sloučení kuchyně mateřské školy se školní jídelnou. Po odchodu stávající kuchařky k tomuto sloučení došlo. Předcházela tomu řada jednání, která nás ubezpečovala o výhodách tohoto stravování.

Proběhlo několik schůzek s rodiči a vedením mateřské školy, kde se hovořilo o skladbě, množství a způsobu dopravy do našeho zařízení. Byl zde i strach ze strany rodičů, ale i zaměstnanců mateřské školy, aby vše proběhlo podle daného režimu a byl dodržen Hicap. Musel se řešit dovoz oběda ve stanovený čas, aby nedocházelo k narušování denního režimu. Ten nám nejprve zajišťoval zaměstnanec zdejší restaurace, který jezdil pozdě a docházelo tak k posunům. Děti neměly dostatek času na polední odpočinek. Dalším nedostatkem, který se musel řešit, byl odvoz gastronádob zpět do školní jídelny. Vše se během týdne vyřešilo k naší spokojenosti. Stravu a odvoz gastronádob zajišťuje p. školník a my máme dostatek času na přihřev stravy, aby bylo vše v souladu s hygienickými normami a Hicapem.

V mateřské škole se připravují pouze ranní a odpolední svačinky s nápoji. O toto se stará kuchařka, která zajišťuje rozdělení a vydávání stravy do jednotlivých tříd. V případě potřeby napomáhají provozní zaměstnanci. Ranní pitný režim zajišťuje jedna z těchto pracovnic.

Když jsme začínali s tímto způsobem stravování, strava byla pro naše děti ale i zaměstnance příliš slaná a kořeněná. Po vzájemné domluvě se vše upravilo a nyní jsou nejen děti, ale i zaměstnanci mateřské školy spokojeni.

OBSAH EVALUACE

1. Mateřská škola- základní údaje
2. Mateřská škola a její cíle
3. Spolupráce se základní školou
4. Hospitační činnost
5. Kolektiv mateřské školy
6. Oblast ekonomická
7. Dítě a učitelka- hlavní vztah vzdělávání dítěte
4. Spolupráce mateřské školy s rodiči
Školní a mimoškolní činnosti
5. Vztah kvality stravy a stolování
6. Vybavení tříd a šaten
7. Zahrada mateřské školy
8. Závěrečné hodnocené - Evaluace
9. Závěr- plnění cílů školy
10. Výtvarné soutěže a jejich ocenění

ZÁVĚR (PLNĚNÍ CÍLŮ ŠKOLY)

Personální údaje

Kolektiv školy je stabilizován. Většina zaměstnankyň je středního věku. Věkové složení umožňuje další vzdělávání učitelek ve vzdělávacích kurzech.

Vzdělávací program školy

Mateřská škola vyučuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle kterého pracujeme od září 2002. Zkušenosti využíváme v úpravách třídních týdenních programů dle věkových zvláštností dětí v každé třídě samostatně. Pedagogičtí pracovníci se s tímto programem ztotožnili.

Počty dětí

Naplněnost dětí v jednotlivých třídách je do stanoveného počtu tj. 25 dětí na jednu třídu. Zatím nebylo nutné matkám, které nepracují odmítnout možnost umístit své dítě do zařízení na 4 hodiny

Průběh a výsledky vzdělávání

Vzdělávání probíhá v souladu s cíli vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ve všech třídách byla přiměřenost cílů věku a individuálním potřebám dětí. Formy a metody při práci s dětmi se výrazně zlepšily. Individuální schopnosti dětí jsou respektovány, pokud je nutná speciální individuální péče pracuje se podle individuálních plánů a hodnotí se i malé pokroky dítěte. Jazyková a řečová úroveň nastupujících dětí je průměrná, proto je nutné zařazovat více logopedických aktivit.

Atmosféra v jednotlivých třídách příznivá, byla respektována pravidla komunikace mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi navzájem. Co nám však dělá vrásky na čele je přenášení brutality z televizních pořadů do života dětí.

Při hodnocení dětí bylo patrné vždy ocenění pokroku, děti ve druhé a třetí třídě se snažily i o sebehodnocení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude probíhat podle programové nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všechny pedagogické pracovnice splňují odborné předpoklady podle platných právních norem.

ICT- plán

Při vzdělávání pedagogických pracovníků dosáhnout 100% pro základní uživatelské znalosti.

Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

Škola organizuje na základě zájmu zákonných zástupců dětí další aktivity nad rámec ŠVP PV (angličtina, hraje se s flétničkou). Zájem přihlášených dětí svědčí o úspěšnosti celého projektu.

Mimořádně nadané děti

Pomocí aktivit nad rámec ŠVP PV se škola snaží rozvíjet talent dětí ve výtvarné, hudební a jazykové oblasti. Ve výtvarných činnostech se nám daří získat ocenění i v mezinárodních soutěžích.

Akce školy (výlety, vystoupení, soutěže)

Škola každoročně pořádá v letním měsíci červnu celoškolskou olympiádu – velké sportovní nasazení všech věkových skupin. Dále se děti v tomto měsíci vydávají na pochod do Jizerských hor k vodopádu - nezapomenutelné zážitky z cesty kolem velkých skal z náhodných pozorování. Soutěže, které se pořádají v rámci besídek pro rodiče a děti přináší sportovní, rodinnou atmosféru. Výsledky z výtvarných soutěží nám dělají velkou radost. Daří se nám získat i ocenění v mezinárodních soutěžích - Lidice. Vystoupení pro veřejnost (důchodci, slavnosti obce) vytváří u některých dětí pozitivní základ seberealizace.

Prevence rizik a školní úrazy

Protože bylo zaznamenáno několik úrazů ve škole, musí zůstat problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jednou z priorit práce školy. Je potřeba se zaměřit na odstranění příčiny - nahnabané koberce ve třídách. Tuto problematiku řešit s vedením a se všemi pracovníky školy.

Spolupráce školy s rodiči

Třídní schůzky informují rodiče o dění ve škole, jsou zvány na akce školy. Mohou být přítomny dle zájmu ve třídě a pozorovat nebo se zapojit do činností během dne. Pomocí nástěnek v šatnách jsou informováni o akcích a práci školy, třídní učitelky poskytují individuální konzultace rodičům.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutí vedoucí školy ve správním řízení nebyly žádné.

Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Je třeba stále dodržovat závazné ukazatele – Limit počtu pracovníků . Klesající počty dětí by mohly v příštích letech ohrozit dodržení tohoto ukazatele.

Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Rada města schválila hospodářské plnění školy. Po dohodě s ředitelstvím školy prioritní čerpání na neodkladné odstranění závad.

Materiálně – technické podmínky vzdělávání
