



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-940/14-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59
Sídlo	Nerudova 59, 370 04 České Budějovice
E-mail právnické osoby	sekretariat@sspcb.cz
IČO	00582336
Identifikátor	600170306
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Lubošem Kubátem, ředitelem školy
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Nerudova 59, 370 04 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	6.–12. ledna 2015

Inspekční činnost ve Střední škole polytechnické, České Budějovice, Nerudova 59 byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední škola polytechnická, České Budějovice, Nerudova 59 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) ve vzdělávacích oborech: 39-08-M/01 Požární ochrana, 63-41-M/01 Finanční služby, 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 78-42-M/01 Technické lyceum, 64-41-L/51 Podnikání, 36-52-H/01 Instalatér, 36-56-H/01 Kominík, 36-67-H/01 Zedník, 36-66-H/01 Montér suchých staveb, 33-56-H/01 Truhlář, 23-51-H/01 Zámečnický, 36-64-H/01 Tesař, 39-41-H/1 Malíř. Uvedené obory jsou vyučovány v denní formě. Kromě hlavního areálu



školy jsou místem poskytovaného vzdělání a výchovy objekty v ulici Nádražní, Jírovцова 64 a Skuherského 39. Součástí školy je školní jídelna a domov mládeže. K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo celkem 498 žáků, tj. cca 50 % z její celkové kapacity. Škola má vybudovaný bezbariérový přístup a v letošním školním roce vykazuje 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Rozvoj školy vychází z koncepce, kterou předložil ředitel školy při konkurzním řízení a která zohledňuje místní podmínky ve vazbě na dlouhodobé záměry rozvoje středního školství. Vedení školy se jí snaží postupně naplňovat. Nastavený systém řízení odpovídá velikosti školy i jejímu personálnímu složení. Organizační struktura a kompetence jednotlivých zaměstnanců jsou jasně stanoveny v podrobném schématu, v náplních práce zaměstnanců a v navazujících vnitřních předpisech. Pravidelně konané porady vedení i jednotlivých úseků řeší kromě dlouhodobých projektů zejména organizační záležitosti a aktuální vzdělávací problémy. Plánování je účelné, stanovená pravidla umožňují dobrou komunikaci. Elektronizovaný informační systém je funkční. Významně k tomu přispívají monitory instalované na chodbách. Určité rezervy přetrvávají v přenosu informací, jsou dány zejména méně zodpovědnými postoji některých pedagogických pracovníků. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován na základě konkurzního řízení. Je vůdčí osobností při stanovení a kontrole plnění úkolů, na operativním řízení školy a kontrole se podílejí jeho zástupci a podle svých kompetencí další pracovníci školy. Významná je rovněž spolupráce ředitele školy se žakovskou samosprávou, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a ve vzdělávací oblasti také práce předmětových komisí. Dokumentace školy je formálně zpracována na požadované úrovni. O své činnosti vydává škola výroční zprávy, které obsahují stanovené údaje a jsou schvalovány školskou radou. Jejich výpovědní hodnota je však omezena nepřiměřenou stručností.

Vyučování realizovaných oborů vzdělání probíhá v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Snahou managementu školy je udržet výše uvedenou nabídku oborů vzdělání, případně ji modifikovat podle poptávky na trhu práce. V této souvislosti dobíhá obor technické lyceum a nově je nabízen obor požární ochrana. Všechny ŠVP jsou zveřejněny jak ve škole na studijním oddělení, tak na webových stránkách školy. Významné je, že vzdělávací nabídka školy umožňuje žákům mezi jednotlivými obory vzdělání vertikální i horizontální prostupnost. Kontrolou učebních plánů a jejich porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány jsou plněny ve stanoveném rozsahu. S výjimkou předmětu český jazyk a literatura (nízká dotace vzhledem k tomu, že se jedná o povinný maturitní předmět) odpovídá v učebních plánech skladba všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů a disponibilní časové dotace hodin stanoveným vzdělávacím cílům a příslušné profilaci absolventů.

Při organizaci vzdělávání škola v denním režimu respektuje pravidla daná příslušnými právními předpisy. Nejvyšší stanovený počet žáků ve třídách i v rámci dělených skupin je dodržen. Vzhledem k nedostatečnému počtu žáků v tříletých učebních oborech dochází k sestavování víceoborových tříd. V souvislosti s tím ŠVP tříletých učebních oborů umožňují společnou výuku všeobecně vzdělávacích a některých odborných předmětů. I přes tuto skutečnost však při průběhu vzdělávání, kdy dochází k paralelní výuce více oborů v jedné třídě podle různých osnov, bylo v některých případech zaznamenáno nežádoucí snižování kvality výuky. Např. ve třídě 1. I v předmětech *technické kreslení a odborné kreslení*, ve třídě 1. M v předmětech *odborné kreslení a chemie*, ve třídě 1. T v předmětu *odborné kreslení*, a ve třídě 3. M v předmětech *odborné kreslení a matematika*.



Personální podmínky školy jsou dobré. V letošním školním roce zabezpečuje vzdělávání celkem 37 učitelů s příznivým genderovým poměrem a relativně vyšším věkovým průměrem, který je však od nástupu nového vedení školy postupně snižován. Provoz školy a jejích součástí, tj. domova mládeže a školní jídelny, je zajištěn v naprosté většině kvalifikovanými pracovníky, přičemž 4 z nich nemají v současnosti odbornou kvalifikaci, ale zahájili studium k jejímu získání ve smyslu ustanovení § 32 odst. 1 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů. Pouze 1 pedagogický pracovník v současné době odbornou kvalifikaci nemá a zákonem stanoveným výjimkám nevyhovuje. Z hlediska dalších specializačních činností jsou kvalifikovaní pracovníci ustanovení do funkcí: výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, metodik ICT a metodik environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále „EVVO“). Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován plán DVVP, který je vedením školy sledován, ale reálně další vzdělávání pracovníků neprobíhá rovnoměrně a plně v souladu s koncepcí rozvoje a personálními potřebami školy. Naproti tomu systém uvádění začínajících pedagogů do praxe, který klade důraz na prohlubování spolupráce zejména v rámci předmětových komisí, je funkční a celková činnost předmětových komisí se postupně rovněž zlepšuje.

Materiální podmínky školy umožňují realizaci ŠVP. Učebny teoretického vyučování v hlavní budově jsou podnětně vybaveny. V odborných učebnách jsou příslušné pomůcky ve formě výukových panelů a průběžně probíhá jejich modernizace pro jednotlivé obory. Škola přikládá velký význam využívání informačních a komunikačních technologií, disponuje celkem 6 učebnami ICT, běžné učebny jsou vybaveny počítačem, dataprojektorem a vyučující mají k dispozici i dostatečný počet interaktivních tabulí. V budově školy je zajištěn bezbariérový přístup a na maturitní obory jsou přijímáni také žáci se zdravotním postižením. Velmi kvalitní zázemí pro výuku odborného výcviku u tříletých učebních oborů představuje nový pavilon praktického vyučování a citlivě zrekonstruovaná hala v Nádražní ulici. Oproti tomu působí zařízení svářečské školy velmi zastaralým a zanedbaným dojmem. Příležitostí ke zlepšení je pořízení výškově stavitelného školního nábytku a rekonstrukce osvětlení v učebnách. K výuce tělesné výchovy slouží vlastní tělocvična přímo v hlavní budově a vhodně zařízená posilovna.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech škola stanovila ve svých vnitřních předpisech. S těmito zásadami jsou žáci seznamováni. Škola se věnuje prevenci rizik v oblasti BOZ, zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky, provádí prověrky BOZ a odstraňuje případné nedostatky. Ve stanovených termínech jsou zajišťovány revize tělocvičného náčiní a dalšího nářadí. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady. Škola vede knihu úrazů a ve stanovených případech odesílá záznamy o úrazu. BOZ zajišťuje škola ve spolupráci s externí odborně způsobilou osobou. Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci jsou pravidelně a prokazatelně proškolení v oblasti BOZ.

Stravování škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně nejen žákům a zaměstnancům školy, ale i cizím strávníkům. Jídelníček je sestavován s ohledem na pravidla správné výživy a jsou nabízena dvě hlavní jídla. Vybavení školní jídelny je na velmi dobré úrovni a škola pravidelně investuje do nového kuchyňského zařízení.

Zdroje financování výdajů na vzdělávání a provoz školy tvořily dotace ze státního rozpočtu a příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů. Škole se daří získávat finanční prostředky na projekty např. z Evropského sociálního fondu, grantového programu Jihočeského kraje, programu EU Erasmus+, Evropského fondu pro regionální rozvoj atd. Využití finančních prostředků těchto projektů, ať již realizovaných či schválených, souvisí se vzděláváním žáků školy, příp. dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Dále se



podářilo získat nefinanční sponzorské dary na dovybavení odborných učeben nebo dílen odborného výcviku. Vzhledem k rozsáhlému areálu jsou každoročně prováděny nákladné rekonstrukce a opravy budov, a to z vlastních investičních prostředků a částečného finančního příspěvku od zřizovatele. Škola v hodnocených letech hospodařila s kladnými hospodářskými výsledky v hlavní činnosti, které byly vylepšovány doplňkovou činností. Pro realizaci ŠVP měla škola dostatek finančních zdrojů a využívala je efektivně.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka 10 sledovaných oborů probíhá podle příslušných ŠVP, které jsou pečlivě zpracovány v souladu s RVP a s požadavky školského zákona. Výchové a vzdělávací cíle vytyčené ve ŠVP korespondují s celostátně stanovenými cíli. Sledování průběhu vzdělávání bylo zaměřeno na jazykové, matematické, přírodovědné a technické vzdělávání.

V oblasti *jazykového vzdělávání a komunikace* bylo hospitováno v hodinách českého jazyka a literatury, angličtiny a němčiny. Předmět český jazyk a literatura v maturitních oborech se v některých ročnících vyučuje pouze v minimální, tj. dvouhodinové dotaci. V těchto ročnících by bylo vhodné časovou dotaci posílit, neboť se jedná o předmět státní maturitní zkoušky povinný pro všechny. Při inspekční činnosti v hodinách českého jazyka převažovaly formy frontální výuky se zařazením samostatné práce, převažující metodou byl řízený rozhovor. Vyučující dbali na důkladné procvičení vzdělávacího obsahu, byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Efektivně byla využita interaktivní tabule, což vedlo k aktivnímu zapojení žáků. Žáci byli motivováni hodnocením ze strany učitele.

V hodinách cizích jazyků střídali vyučující aktivity tak, aby byly rozvíjeny všechny řečové dovednosti (receptivní, produktivní a interaktivní). Výuka směřovala k očekávanému rozvoji komunikativních dovedností na požadované úrovni. Žáci komunikovali s vyučujícím i mezi sebou, pozornost žáků byla udržena po celou vyučovací hodinu, vzdělávací obsah byl dostatečně procvičován. Výuka cizích jazyků probíhala vždy s podporou interaktivní tabule. Udržení cizojazyčné atmosféry po celou hodinu se většinou dařilo a aktivity pak vedly k jednoduchým ústním nebo písemným vyjádřením žáků. Předmětová komise cizích jazyků zvolila vyhovující řady učebnic a k nim dodávané multimediální programy. Aktuálně jsou ze strany předmětové komise přijata opatření k naplňování ŠVP (vyhodnocování vzdělávacího obsahu, zařazování odborné slovní zásoby podle zaměření oborů). Výuka cizích jazyků a rozvoj jazykové gramotnosti jsou na dobré úrovni. Škola se zapojila do programu Erasmus+, možnost účasti žáků na tomto programu mobility je významným motivačním prvkem také při výuce cizích jazyků

V hospitovaných hodinách *matematiky* byl kladen důraz na opakování a procvičování učiva. Po zvládnutí typových úloh byli žáci vedeni k samostatnému řešení. Zadané úkoly byly většinou vhodně voleny s ohledem na možnosti a dosavadní praktické zkušenosti žáků. Využívání ICT techniky bylo účelné, zvláště použití interaktivní tabule s programem GeoGebra. Kladně je hodnocen důraz na domácí přípravu žáků a důsledné využívání domácích úkolů všemi vyučujícími. Navštívené hodiny *informačních a komunikačních technologií* byly na dobré odborné a didaktické úrovni. Žáci pracovali většinou samostatně podle výkladu a názorných příkladů vyučujících. Přehledné prezentace učiva byly běžným a účelným způsobem využití dataprojektorů ve výuce. Sledovaná výuka *odborných předmětů* byla ve všech případech vedena věcně a odborně správně. Všichni pedagogové však upřednostnili frontální výuku, ve které převládá výklad učitele se spíše výjimečnými motivačními prvky i přesto, že se jednalo o málo početné skupiny žáků. V obsahu učiva se pozitivně projevovaly praktické zkušenosti vyučujících, jejich přístup k žákům přispíval



k vytváření nekonfliktní a příjemné atmosféry ve třídách. Probíraná témata ve všech sledovaných předmětech byla v souladu s aktuálními ŠVP. Jednotliví vyučující používají pečlivě zpracované časově tematické plány. Celkově postrádala výuka významnější aktivizaci žáků formou využití inovativních vzdělávacích metod. Pouze sporadicky byly zaznamenány činnosti žáků směřující k jejich vzájemné kooperaci. Problematická byla i nízká úroveň poznámek žáků tříletých učebních oborů.

Průběh vzdělávání v *přírodovědně-technické oblasti* byl sledován se zaměřením na rozvoj přírodovědné a technické gramotnosti žáků hospitacemi v hodinách *fyziky, biologie, základů ekologie, mechaniky, chemie a speciální chemie*. Vzdělávání je zajišťováno zkušenými pedagogy a podporováno přiměřeným materiálním vybavením, které je tradičně využíváno. Účinnost motivace žáků k osvojování si nových znalostí a dovedností byla velmi rozdílná. U čtyřletých oborů byla v navštívených hodinách zpravidla na požadované úrovni, žáky tříletých oborů zaujal pouze mimořádně zkušený učitel, který měl možnost učební látku doplnit vlastními zajímavými zkušenostmi, nebo maximálním využitím možností, které nabízí moderní didaktická technika. Její použití bylo sice relativně časté, ale vždy redukované pouze do roviny jednoduchých projekcí, nanejvýš ucelenějších prezentací. S výjimkou hodiny *chemie* nebyla nikde zaznamenána snaha o využití moderních nebo alternativních didaktických postupů. Velmi negativně se však projevila nutnost souběžného vzdělávání celé třídy (která je navíc celkově velmi problematická) podle dvou obsahově rozdílných osnov téhož předmětu. Využívání tradičních pedagogických metod a forem se jevílo jako efektivní pouze ve vazbě na další žákovské aktivity a mimořádné praktické zkušenosti vyučujícího. Tak je tomu např. při výuce *základů ekologie a biologie*, která je doplňována velmi pestrým programem EVVO, pečlivě připravovaným a pravidelně vyhodnocovaným. Obdobným způsobem je efektivita vzdělávání zvýšena i v odborných předmětech, např. ve *speciální chemii*, kterou vyučuje špičkový odborník z praxe. Opačným příkladem byly hodiny fyziky a mechaniky. Celkově při vzdělávání převažovala dobrá komunikační úroveň, a pokud to chování žáků dovoľovalo, i přirozená pracovní atmosféra.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je celkově na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola přijímá žáky ke vzdělávání na základě zveřejněných kritérií a ke všem uchazečům uplatňuje rovný přístup. Základním kritériem pro přijetí je průměrný prospěch na základní škole, u maturitních oborů se přihlíží k výsledku přijímacích zkoušek. Kontrolou předložené dokumentace k přijímacímu řízení bylo zjištěno, že doklady obsahují zákonem stanovené náležitosti a přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy.

Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb standardně podle platné legislativy, a to ustanovením funkce výchovné poradkyně a metodičky prevence (zároveň asistentka pedagoga). Obě splňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka i pro výkon specializovaných činností, spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, své činnosti plánují a pravidelně vyhodnocují. Podkladem pro plánování jsou dotazníková šetření, informace od pedagogů a z porad. V tomto školním roce jsou evidováni 2 integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří mají zpracovaný individuální vzdělávací plán a je jim poskytována individuální pomoc asistentky pedagoga zejména při přípravě na výuku odborných předmětů. Dalším žákům se SVP bez integrace je poskytována individuální podpora a poradenské služby ze strany pedagogických pracovníků, třídních učitelů a výchovné poradkyně. Využití služeb asistentky pedagoga by však bylo vhodné nabídnout i těm žákům se SVP, kteří nejsou integrovaní. Výchovná poradkyně se účastní jedenkrát měsíčně porad vedení, na pedagogických radách projednává zejména účinnost



opatření pro žáky se SVP, u nichž přetrvávají problémy. Závažné případy jsou projednávány ve výchovné komisi. V oblasti kariérového poradenství by se škola měla více zaměřit také na získávání informací z trhu práce a o uplatnění svých absolventů.

Škola se účinně zabývá prevencí rizikového chování. Minimální preventivní program je metodickou prevencí každoročně aktualizován a pravidelně vyhodnocován. Škola dbá na informovanost zákonných zástupců a snaží se zlepšovat spolupráci s nimi. Třídní učitelé řeší nejčastěji problémy s absencí žáků, ale vysokou míru absence se přes všechna opatření zatím nedaří snižovat. Škola organizuje akce zaměřené na utváření dobrých vztahů v třídním kolektivu a na rozvoj osobnosti žáka (např. adaptační kurz, intervenční programy ve třídách). Kromě minimálního preventivního programu zpracovala metodická prevence pro školní rok 2014/2015 tzv. krizový plán – metodický pokyn pro pedagogické pracovníky školy pro případ řešení patologických jevů. Kontakt s metodickou prevencí je možný osobně nebo přes formulář na webové stránce, aktuálně je řešena ve spolupráci s žákovskou samosprávou možnost zřízení „fyzické“ schránky důvěry. Správná je nastoupená cesta metodické pomoci třídním učitelům v jejich práci s třídními kolektivy, je však potřeba se zaměřit na jednotné a důsledné působení třídních učitelů a následně všech pedagogických pracovníků. Vhodnou formou pro to jsou zejména pravidelné třídnické hodiny. Škola se snaží při realizaci vzdělávání uplatňovat rovný přístup ke vzdělávání a zohledňovat individuální vzdělávací potřeby všech žáků na požadované úrovni.

Hodnocení a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pravidelně, v rámci jednání klasifikačních pedagogických porad, s akutními problémy je na pravidelných poradách seznamováno vedení školy. Výsledky vzdělávání jsou ve vysoké míře ovlivněny nadprůměrně vysokou absencí žáků, navíc z poměrně velké části (9,8 %) neomluvenou. Tomu odpovídá i značný počet žáků se sníženým stupněm z chování (cca 12 %). Např. v loňském školním roce činil podíl žáků neprospívajících ani po opravných zkouškách 7,5 %, zatímco podíl žáků s vyznamenáním byl 3,6 %. Nejslabších výsledků je zpravidla dosahováno v *matematice* (průměrná klasifikace 3,2–3,6), velmi nerovnoměrných až kritických výsledků pak v některých přírodovědných a technických odborných předmětech (např. *fyzika* 4,20, *plynárenství* 4,00, *vzduchotechnika a vytápění* 3,90). Lepších výsledků dosahují žáci v cizích jazycích a ve společenskovědních předmětech. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek s průběžnými vzdělávacími výsledky do jisté míry korelují. Pozitivní je zapojení žáků do řady sportovních, výjimečně i předmětových soutěží a společenských akcí spojených s prezentací školy. Zvláštní pozornost pak zasluhují výsledky jednotlivců a družstev v oborových soutěžích, kde jsou např. v oborech instalatér, kominík a sádrokartonář na celorepublikové úrovni obsazována přední místa. Úspěšnost žáků ve vzdělávání je školou trvale sledována a pravidelně vykazována, hlubší analýza příčin a zejména návaznost na následné uplatnění absolventů školy v praxi zatím chybí.

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňují vztahy školy s dalšími partnery. Účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků podporuje funkční komunikační systém, který poskytuje informace prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, individuálních konzultací s vyučujícími a využitím internetového přístupu. Webové stránky školy jsou na velmi dobré úrovni. Škola propaguje svoji činnost ve vztahu k potenciálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti, pořádá náborové akce, dny otevřených dveří, prezentace, informuje o své vzdělávací nabídce v tisku apod. Jsou vytvořeny podmínky pro práci školské rady a spolupráci s ní hodnotí ředitel školy jako dobrou. Podněty k součinnosti vycházejí také ze strany žákovské samosprávy. V současné době vedení školy připravuje zřízení Spolku přátel školy. Na úseku vzdělávání škola spolupracuje zejména s Jihočeskou hospodářskou komorou a s profesními cechy, které se prostřednictvím sponzorských darů také podílí na vybavování odborných učeben, dílen



a školících středisek. Řada spolupracujících firem zajišťuje také školení pedagogických pracovníků i žáků k novým technologiím a materiálům a také umožňují provádění odborného výcviku na svých pracovištích. Spoluprací s firmami nastavuje škola těsnější sepětí teorie s praxí. Cenné zkušenosti získávají žáci i pedagogové v rámci odborných stáží v zahraničí. Aktuálně probíhají odborné stáže v Německu v rámci projektu Řemeslo bez hranic pod záštitou programu Evropské unie Erasmus+.

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.

Závěry

a) Silné stránky, příklady dobré praxe, zásadní pozitiva

- Velmi dobré materiálně-technické vybavení školy v oblasti ICT
- Vynikající výsledky žáků ve vybraných oborových soutěžích
- Dobrá spolupráce vedení školy se žákovskou samosprávou i s dalšími partnery
- Velmi dobrá úroveň environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty
- Dobrá úroveň výuky cizích jazyků a rozvoje jazykové gramotnosti žáků

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a nedostatky, které byly odstraněny na místě

- Celkově vysoká a dlouhodobě přetrvávající absence žáků
- Minimální využívání moderních, alternativních a aktivizujících forem výuky, zejména u učitelů odborných předmětů
- Chybějící odborná kvalifikace některých pedagogických pracovníků

c) Slabé stránky školy

- Celkově nerovnoměrné materiálně-technické zajištění podmínek pro vzdělávání
- Spojování výuky některých předmětů s rozdílným obsahem učiva ve víceoborových třídách
- Nedůsledné plnění výchovně-vzdělávacích úkolů některými pedagogickými pracovníky a jejich nerovnoměrné další vzdělávání
- Nesystematické sledování dalšího uplatnění absolventů školy

d) Návrhy na zlepšení stavu školy

- Využívat vzdělávací strategie, které vedou k většímu uplatnění aktivizujících metod a moderních, popř. alternativních forem výuky
- Hledat efektivní prostředky ke snižování absence žáků včetně účinnějšího působení třídních učitelů prostřednictvím třídnických hodin
- Hledat účinné formy motivace pedagogických pracovníků pro důsledné plnění jejich povinností, pro zlepšení vzájemné spolupráce v rámci poradenského systému a pro jejich další vzdělávání
- Pokračovat v modernizaci prostor a materiálně-technického zajištění výuky včetně rekonstrukce osvětlení, pořizování výškově stavitelného školního nábytku a řešení statusu svářečské školy



- Organizačním opatřením zvýšit efektivitu vzdělávání ve víceoborových třídách a úpravou učebních plánů u čtyřletých oborů zlepšit podmínky pro přípravu k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury
- Podrobně analyzovat výsledky vzdělávání ve vazbě na systematické sledování dalšího uplatnění absolventů školy

e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

V souvislosti s nástupem nového ředitele škola změnila od 1. srpna 2013 svůj název, který lépe vystihuje realizované obory vzdělání i její celkový charakter. V souladu s koncepcí rozvoje, vypracovanou ředitelem, došlo k menším organizačním změnám i k částečným personálním změnám ve vedení školy. Jednotlivé oblasti rozvoje jsou postupně naplňovány zejména v podmínkách materiálního zabezpečení. Personální podmínky bude nutno vzhledem k nadcházející potřebě významnější generační obměny a vzhledem ke změnám v oborové struktuře školy dále optimalizovat. Řídící a kontrolní práce vedení školy a aktivizace činnosti předmětových komisí přinesly v rozvoji školy dílčí pozitivní výsledky. Celorepublikový populační pokles se ve škole trvale projevuje úbytkem žáků. Přetrvává rovněž jejich vysoká absence ve vyučování. Nezájem o čtyřletý obor technické lyceum je v současnosti kompenzován poměrně velkým zájmem o obor požární ochrana. Nízký počet žáků zejména ve tříletých oborech však vede k většímu tlaku na vytváření víceoborových tříd.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 1. 1. 2014
2. Dodatky ke zřizovací listině č. 1 až 25, poslední ze dne 18. 9. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 6. 2014
4. Jmenování ředitele školy ze dne 2. 5. 2012, č. j. KUIJK 11496/2012/OSMT/1
5. Školní řád schválený školskou radou dne 29. srpna 2014
6. Organizační řád Střední školy polytechnické, České Budějovice, vydaný dne 1. 9. 2012 a aktualizovaný dne 1. 8. 2013
7. Evidence žáků – školní matrika
8. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení, doklady o přijímacím řízení a ukončování vzdělávání za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
9. Školní vzdělávací programy pro obory: 39-08-M/01 Požární ochrana, 36-45-M/01 Technická zařízení budov, 78-42-M/01 Technické lyceum, 64-41-L/51 Podnikání, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 36-52-H/01 Instalatér, 36-56-H/01 Kominík, 36-67-H/01 Zedník, 36-66-H/01 Montér suchých staveb, 33-56-H/01 Truhlář, 36-64-M/01 Tesař, 39-41-H/1 Malíř
10. Tematické plány vybraných vzdělávacích předmětů
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014)
12. Třídní knihy v elektronické podobě za školní roky 2013/2014, 2014/2015)
13. Rozvrh hodin platný ke dni 1. 9. 2014
14. Rozdělení žáků do učebních skupin v odborném výcviku pro školní rok 2014/2015
15. Zahajovací výkazy k 30. 9. 2014
16. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015



17. Záznamy z porad vedení školy
18. Pokyn ŘŠ školy – Předmětové komise ve školním roce 2014/2015
19. Záписy z jednání předmětových komisí
20. Plán kontrol a hospitací
21. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
22. Výstupy z kontrolní a hospitační činnosti
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci), jmenný seznam učitelů s vyznačením vyučovaných předmětů
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
25. Krizový plán školy pro školní rok 2014/2015
26. Plán práce výchovného poradce pro školní roky 2013/2014 a 2014/2015
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 ze dne 29. 8. 2014
28. Roční plány Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)
29. Účtové rozvrhy platné v letech 2012 a 2013
30. Úpravy rozpočtu přímých výdajů a zřizovatele za roky 2012 a 2013
31. Dotační dopis – Oznámení o poskytnutí dotace na rozvojový program „Na podporu odborného vzdělávání v roce 2014
32. Smlouva o poskytnutí grantu – Grantový program Jihočeského kraje – Stipendijní motivační program pro žáky středních škol ve vybraných učebních oborech“ – projekt „Stipendijní program pro učební obory“ – realizace 2011–2012
33. Rozhodnutí MŠMT o poskytnutí dotace z OPVK „Peníze EU ke zkvalitnění výuky“
34. Oznámení o schválení projektů: ROP Jihozápad - Modernizace technického vybavení pro odborný výcvik, realizace 2015; Program EU Erasmus – Řemeslo bez hranic, realizace 2014–2016; Operační program Životní prostředí – Snížení energetické náročnosti SŠP, realizace 2015
35. Hlavní účetní kniha 2012 a 2013
36. Účetní závěrka za roky 2012 a 2013
37. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2012 a 2013
38. Rozbory hospodaření za roky 2012 a 2013
39. Kniha úrazů k datu inspekce
40. Provozní a vnitřní řád domova mládeže; Provozní řády teoretického vyučování, jazykových učeben, učeben IT, chemické laboratoře, odborných učeben, tělocvičny, praktického vyučování
41. Provedení prověrky BOZP, pracovního prostředí a pracovních podmínek žáků a zaměstnanců
42. Školení primární prevence
43. Protokol o pracovně lékařské prohlídce pracovišť a prostor pro zaměstnance školy a její žáky
44. Plán první pomoci (traumatologický plán)
45. Revizní zpráva tělocvičného nářadí
46. Protokol o kontrole České školní inspekce čj. ČŠIC-26/13-C, ze dne 30. 1. 2013
47. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIC-358 /10-C, ze dne 30. 6. 2010



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Ing. Zdeněk Vrhel, v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Cipínová, v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart, v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

Bc. Milena Doležalová, v. r.

V Českých Budějovicích dne 2. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Luboš Kubát, ředitel školy

Ing. Luboš Kubát, v. r.

V Českých Budějovicích dne 5. 2. 2015