



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2281/19-T

Název	<b>Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jana Šoupala 1609/6, Poruba, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
E-mail	<b>zssoupala@email.cz</b>
IČ	<b>70984751</b>
Identifikátor	<b>600144861</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Milan Chalupa</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jana Šoupala 1609/6, Poruba, 708 00 Ostrava-Poruba</b>
Termín inspekční činnosti	<b>2. 12. 2019 – 4. 12. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola, J. Šoupala 1609, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje základní vzdělání celkem v šestnácti třídách. Od 6. ročníku je součástí školního vzdělávacího programu volitelný předmět sportovní příprava. Škola nabízí možnost vzdělávání sportovně nadaným žákům se zaměřením především na fotbal. Ve spolupráci s Akademií FC Baník Ostrava zajistila pro mimoostravské žáky svozový školní mikrobus. Škola má k dispozici nadstandardně zařízený sportovní areál.

K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 331 žáků. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 30 žáků, z toho 11 žákům byl vypracován individuální vzdělávací plán. Ve školní družině bylo zapsáno 90 žáků.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řediteli školy se daří cíleně naplňovat reálně nastavenou koncepci podporující profilaci školy zaměřenou především na všestranný rozvoj pohybových dovedností, jazykovou a čtenářskou gramotnost. Škola tak nabízí možnost vzdělávání sportovně nadaným žákům se zaměřením na fotbal, kteří jsou registrováni převážně v FC Baník Ostrava a jeho partnerských klubech. Dokládá to také vzrůstající zájem o vzdělávací nabídku žáků z nespádových oblastí a výsledky žáků ve sportovních soutěžích na krajské i celostátní úrovni. Koncepce rozvoje vychází z analýzy podmínek, záměrů zřizovatele a evaluace předchozího plánu rozvoje. Současně reaguje na aktuální potřeby žáků, jejich zákonných zástupců, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy, včetně ukazatelů jejich plnění vedoucí ke zlepšení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dlouhodobé záměry jsou dále podrobně rozpracovány a konkretizovány v celoročním plánu, jehož realizace je v závěru školního roku vyhodnocována. Východiskem pro efektivní řízení školy i pedagogického procesu je funkčně nastavená organizační struktura včetně stanovení kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Činnost školy je ve většině oblastí plánovitá, systém vnitřních směrnic vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Komunikační a informační systém založený na kombinaci nových technologií a tradičních prostředků zabezpečuje přenos informací uvnitř i vně školy. Interní komunikace a spolupráce je zajišťována zejména prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, konáním pravidelných provozních porad a na jednáních pedagogické rady. Zdrojem podnětů ke zlepšení činnosti školy jsou rovněž od školního roku 2019/2020 zavedená pravidelná měsíční setkávání zájemců z řad žáků s ředitelem školy, na kterých mají žáci příležitost se ze svého pohledu vyjádřit ke školnímu životu. I přes nastavené zpětnovazební mechanismy a pravidelnou kontrolní činnost se však v praxi nepodařilo zcela eliminovat některé dílčí nedostatky v oblasti vedení školního poradenského pracoviště, v dokumentaci školy a v diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků.

Základní i zájmové vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v předmětových komisích a podporuje vzájemné předávání zkušeností a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Jejich další vzdělávání vychází z každoročně aktualizovaného plánu dalšího vzdělávání, který zohledňuje priority a finanční podmínky školy i individuální zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. V rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí jsou

vzdělávací akce vyučujícími průběžně vyhodnocovány. Při škole působí také trenéři, kteří s pedagogy velmi efektivně při vzdělávání žáků spolupracují.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholog a školní speciální pedagožka. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Nedůsledně byla zpracována dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami zejména individuální vzdělávací plány, které nebyly systematicky uplatňovány v praxi. Prevence rizikového chování je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (např. posílení individuálních a sociálních kompetencí, protidrogové prevence, předcházení kriminalitě, agresí, šikaně i kyberšikaně) a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Žáci osmého a devátého ročníku se zaměřením na sport také v rámci preventivního programu zajišťují aktivity o vybraných přestávkách pro žáky prvního stupně.

Materiálně technické zázemí školy se daří průběžně zkvalitňovat, ve sledovaném období jsou uskutečňovány rekonstrukce k modernizaci školy. Škola každoročně vybavuje odborné učebny i kmenové třídy moderní didaktickou technikou, která však byla v hodinách používána v menší míře. Sportovní zázemí školy (dvě nově rekonstruovaná travnatá fotbalová hřiště s umělým zavlažováním, víceúčelové sportovní hřiště s umělou travou třetí generace, umělé travnatý plácek, workoutové hřiště, tělocvična a budova se sociálním zázemím včetně společenské místnosti) podporuje profilaci školy a je využíváno ke školním i mimoškolním aktivitám. Čtyři oddělení školní družiny mají k dispozici vlastní prostory pro svoji činnost, hernu a šatnu, mohou využívat také interaktivní učebnu a tělocvičny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace proběhly u většiny přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni základní školy byla vyrovnaná a měla výbornou úroveň. Většina vyučujících byla pečlivě připravena. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelé přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a občas ve dvojicích, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci i rozvoji sociální gramotnosti. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami i výukovými programy prostřednictvím interaktivních tabulí a počítačů. Vybrané metody a formy vzdělávání odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. K udržení pozornosti žáků přispívalo uvádění zajímavostí k učivu a prvků z reálného života nebo řešení reálných situací. Občas žáci pracovali s obrázky, kartami s výrazy nebo přehledy učiva apod. Vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili, někdy je zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky nebo ověřovali znalosti a dovednosti soutěživou formou. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Pozitivní bylo důsledné dodržování třídních i společenských pravidel. V průběhu vzdělávání byla zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přínosná práce asistentů pedagoga.

Většina výuky na druhém stupni byla pestrá a realizovaná pro žáky tvořivě a zajímavě vedoucí ke konkrétním znalostem. Nové učivo učitelé vyvozovali na základě již dříve získaných znalostí žáků a propojovali souvislosti s jinými vyučovacími předměty. Frontální způsob vedení výuky vhodně obohacovali aktivizujícími metodami (např. práce ve dvojicích nebo skupinách, propojování vlastních poznatků se širšími souvislostmi, zkoumání vzorků přírodnin a promítaných exponátů, práce s pracovními listy, doplňovačkami či tajenkami).

Přínosem pro rozvíjení komunikačních kompetencí byl důraz na správné formulování odpovědí nebo na správné pochopení probíraného jevu. Podpora výuky didaktickou technikou včetně didaktických videí byla funkční a přínosná, žáky motivovala. Vzdělávací potřeby žáků byly naplňovány zejména prostřednictvím individuálního přístupu, případně použitím zvláštního zadání samostatné práce nebo úkolem pro rychleji pracující žáky. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány částečně a jen v některých hodinách pouze uzpůsobením podmínek. Asistentky pedagoga pomáhaly zvláště při sdíleném působení zlepšit pozornost a soustředění i dalších žáků ve třídě.

V hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byly podporovány především receptivní dovednosti žáků s důrazem na porozumění čteného nebo mluveného sdělení, pochopení jejich souvislostí a správné interpretace. Vyučovací hodiny cizích jazyků (angličtina, němčina) byly vedeny převážně v daném jazyce a prostřednictvím komunikativní metody práce výrazně přispívaly k rozvoji produktivní řečové dovednosti žáků, jejich motivaci k aktivní komunikaci a obohacovaly nejen jejich jazykové kompetence. Žáci byli ve výuce povětšinou aktivní a získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat do praxe, adekvátně reagovali na pokyny vyučujících, prezentovali osvojené znalosti a vědomosti z dané vzdělávací oblasti. Ve vyučovacích předmětech přírodovědného zaměření a v matematice zvyšovala efektivitu vzdělávání vstupní i průběžná motivace žáků, účelná práce s chybou, uplatňování mezipředmětových vztahů a vedení žáků k samostatnému vyvozování poznatků a hledání souvislostí. Při činnostech zaměřených na opakování učiva, utřídění a upevnění získaných vědomostí, prokazovali žáci požadované znalosti a dovednosti. Vyučující kladli důraz na respektování individuálních potřeb nadaných žáků, kterým vytvářeli příznivé podmínky pro jejich vzdělávání. V hospitovaných hodinách tělesné výchovy byl patrný velmi dobrý a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení zajímavých her, soutěží a pohybových aktivit. Zvolené činnosti vedly k osvojování pohybových dovedností v souladu s individuálními předpoklady jednotlivců a aktivnímu rozvoji fyzického zdraví žáků. Většinu zpětné vazby poskytovali učitelé sami, málo využívali možnosti vzájemného vrstevnického hodnocení, které by rozvíjelo kompetence spojené s obhajováním vlastního názoru a diskuzí. Závěr hodin byl téměř vždy věnován připomenutí, co nového se žáci dozvěděli a zopakování nového učiva. Celkové širší zhodnocení práce třídy nebo zapojení žáků do závěrečného zhodnocení vyučovací hodiny však chybělo.

Školní družina nabízí množství aktivit dle celoročního plánu, který vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu. Během hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Pestrá skladba např. různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky v oblasti prevence rizikového chování. Současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření v nabízených zájmových kroužcích.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování,

aktivita žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Učitelé ve spolupráci s trenéry motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím klasických žákovských knížek na prvním stupni, elektronických žákovských knížek na druhém stupni, výroční zprávy, v průběhu školních akcí a třídních schůzek.

V loňském školním roce z celkového počtu 320 žáků prospělo s vyznamenáním 56 % žáků. V předchozích školních rocích byly výsledky vzdělávání na podobné úrovni. Vyučující nabízejí žákům ohroženým školním neúspěchem např. doučování. Předmětové komise se zabývají vyhodnocováním úrovně vzdělávání ve třídách stejného ročníku a přijímají opatření ke zjištěným výsledkům. Učitelé využívají vzájemných hospitací ke sjednocení postupu při vzdělávání a hodnocení žáků. Škola se zatím cíleně a systematicky do externího testování nezapojuje. Nemá tak srovnání, zda studijní potenciál žáků je využíván optimálně a zda výsledky žáků odpovídají úrovni jejich obecných studijních předpokladů. K dílčím výsledkům z jednorázových externích testů, které nebyly pro školu příznivé, byly přijata opatření. Počet omluvených hodin na žáka se daří škole snižovat. Neomluvené hodiny se v loňském školním roce objevily u 11 žáků v celkovém počtu 438 hodin, které škola řešila ve spolupráci se zákonnými zástupci příslušným kázeňským opatřením. Výchovná opatření škola uplatňuje přiměřeně, počet udělovaných pochval výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Snižovým stupněm z chování bylo hodnoceno 9 žáků za neomluvenou absenci a závažné porušení školního řádu. Drobnější problémy řeší výchovná poradkyně neprodleně v součinnosti se školní metodičkou prevence, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Zvýšená agresivita a náznaky šikany se vyskytly jen u jednotlivců. Vyučující respektují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků.

Škola podporuje sportovně nadané žáky i nadané žáky v jiných oblastech přípravou a zapojováním do různých soutěží a olympiád (sportovní, matematické, jazykové, přírodovědné aj.) na školní i regionální úrovni. Každý rok se realizuje alespoň jeden velký projekt dle historických výročí a aktuálního dění (v tomto školním roce např. celotýdenní a celoškolní projekt k 30. výročí Sametové revoluce) a již několik let je škola zapojena do projektu Příběhy našich sousedů a projektů v rámci oborových oblastí či jednotlivých předmětů. V letošním školním roce 2019/2020 začal ve škole pracovat Ekotým, kde žáci druhého stupně se pod vedením učitelů podílejí se na ekologizaci provozu školy, zlepšení jejího prostředí a okolí. Zařazení do prestižního projektu „The Duke of Edinburghs“ škola pozitivně podporuje rozvoj žáků ve čtyřech úrovních (dobrovolnictví, rozvoj talentu, ekologie a rozvoj sportovního nadání).

Škola je zapojena do projektu "Pilotní program na podporu rozvoje Kariérového poradenství ve vybraných ZŠ 2019" jako pilotní škola v oblasti kariérového poradenství. Tato problematika je zařazená v předmětech Člověk a svět práce, ale je zde provázanost i s jinými předměty v sedmém až devátém ročníku. Témata mají pomáhat žákům při rozhodování v otázkách vzdělávání, profesní přípravy a volby zaměstnání. V rámci těchto aktivit se žáci účastní tematických exkurzí, spolupracují se středními školami, vytvářejí se portfolia žáků a probíhá o dané problematice intenzivní komunikace se zákonnými zástupci.

Školní družina průběžně koordinuje svou práci se školou a umožňuje tak žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Mnohé činnosti žáků propojují aktivity školní družiny a zájmových útvarů s výchovným a vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.), při kterých si žáci prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence. Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou provázány s působením základní školy.

Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností a nacvičená vystoupení pro rodiče a veřejnost.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitele školy, který byl do funkce jmenován v roce 2014.

Pokračující rekonstrukce budov, učeben a sportovišť.

### **Silné stránky**

Nadstandardní prostory pro vzdělávání ve školní družině a pro sportovní přípravu žáků.

Výborná spolupráce se sociálními partnery a fotbalovým klubem Akademie FC Baník Ostrava.

Zapojení do projektů podporujících osobní rozvoj žáků.

Zpracovaný a systematicky uplatňovaný systém kariérového poradenství pro žáky sedmého až devátého ročníku.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Malá míra efektivity práce školního poradenského pracoviště při zpracování dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich nízká míra podpory v průběhu výuky.

Nedostatečné využívání sebehodnocení, vzájemného hodnocení a zapojení žáků do závěrečného zhodnocení vyučovací hodiny.

Nízká účinnost nastaveného kontrolního mechanismu vedení školy v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků, pracovat efektivněji se závěry vyučovacích hodin (závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle) a zvýšit zapojení žáků do vzájemného hodnocení i sebereflexe ve výuce.

Zapojit se v rámci možností do externího testování vedoucího k porovnání úrovně vzdělávání s jinými školami.

Odstranit nedostatky v individuálních vzdělávacích plánech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výraznější podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce.

Zefektivnit nastavený kontrolní mechanismus vedení školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při**

**inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění Zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609 ke dni 1. 11. 2009 ze dne 5. 10. 2009 včetně devíti dodatků
2. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. POR 27625/2014 ze dne 4. 6. 2014
3. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
4. Matrika vedené v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, motivační název "Gól dáme hlouposti, zvítězíme chytrostí.", verze číslo 1, platnost 1. 9. 2007
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, motivační název "Dáme gól hlouposti..." verze číslo 2, platnost 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 2. 9. 2019
8. Školní řád ze dne 31. 8. 2018, s účinností od 3. 9. 2018, včetně dodatku č. 1 k hodnocení a klasifikaci žáka ze dne 30. 9. 2018
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. 8. 2018, s účinností od 3. 9. 2018
10. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 2. 9. 2019
11. Zápisy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2019/2020
12. Rozvrhy tříd platné v době inspekční činnosti
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
14. Kariérové poradenství na Základní škole Šoupala pro školní rok 2019/2020
15. Strategický plán rozvoje školy na léta 2020 – 2023
16. Roční plán práce školy – školní rok 2019 – 2020 ze dne 23. 9. 2019
17. Školní program environmentální výchovy Základní škole Jana Šoupala, Ostrava-Poruba (šk. rok 2019/2020 – 2024/2025) ze dne 12. 9. 2019
18. Plán práce koordinátora environmentální výchovy pro školní rok 2019/2020 ze dne 12. 9. 2019
19. Plán environmentální výchovy pro školní rok 2019/2020
20. Plán práce školního speciálního pedagoga pro školní rok 2019/2020 ze dne 18. 9. 2019
21. Plán práce metodika prevence pro školní rok 2019/2020 ze dne 16. 9. 2019
22. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2019/2020 ze dne 15. 9. 2019
23. Školní koordinátor pro nadané žáky. Plán práce pro školní rok 2019/2020 ze dne 12. 9. 2019
24. Školní program proti šikaně ze dne 16. 9. 2019
25. Školní preventivní program 2019/2020 nedatováno
26. Plán evaluace pro školní rok 2019/2020 ze dne 2. 9. 2019
27. Dokumentace školní družiny (zápisní lístky, přehledy výchovně vzdělávací práce, kniha ranní docházky, celoroční plán činnosti) vedené ve školním roce 2019/2020

28. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
29. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2019/2020 (11 dokumentů)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Novém Jičíně 20. 12. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Milan Chalupa, ředitel školy

Ing. Milan Chalupa, ředitel školy v. r.

V Ostravě 7. 1. 2020