



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola oděvní, Střední odborné učiliště
a Učiliště krejčovské, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197**

Adresa: 17. listopadu 1197, 549 41 Červený Kostelec

Identifikátor školy: 600 012 221

Termín konání inspekce: 17. – 23. března 2005

Čj:	i2-1022/05-5033
Signatura	oi3zy505

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola oděvní, Střední odborné učiliště a Učiliště krejčovské, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197, je zřízena Královéhradeckým krajem, Wonkova 1142, Hradec Králové jako příspěvková organizace.

Škola sdružuje:

1. Střední odborné učiliště krejčovské kapacita 230 žáků
2. Učiliště krejčovské kapacita 20 žáků
3. Střední průmyslovou školu oděvní kapacita 132 žáků
4. Domov mládeže kapacita 92 lůžek
5. Školní jídelnu kapacita 500 jídel

Skladbu realizovaných oborů, počet tříd a počet žáků ve školním roce 2004/2005 uvádí následující tabulka:

Číslo KKO V	Název oboru	Čj. učeb. dokumentů datum účinnosti	Délka studia	Ukon čení studia	Třída	Počet žáků
Střední odborné učiliště						
31-58-H/001	Krejčí	15 838/01-23, 12.4.2001	3 roky	ZZ	1.K, 2.K,3.A, 3.B	103
Střední průmyslová škola						
31-43-M/001	Oděvnictví	24 074/96-23, 18.7.1996	4 roky	MZ	1.O, 2.O	51
Nástavbové studium						
31-43-L/503	Krejčí - podnikatel					
	denní studium	20 257/99-23, 28.4.1999	2 roky	MZ	1.N, 2.N	58
	dálkové studium	10 925/2004-23, 2.7. 2004	3 roky	MZ	2.Nd	12

Vysvětlivky: ZZ – závěrečná zkouška, MZ – maturitní zkouška

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ Personálních podmínek vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, matematika, oděvní technologie, oděvní materiály, konstrukce oděvů, oděvní stroje a zařízení, stroje a zařízení, strojnictví a automatizace, technické kreslení, chemie, laboratorní cvičení, odborný výcvik, dílenská cvičení a učební praxe studijního oboru 31-43-M/001 Oděvnictví a učební oboru 31-58-H/001 Krejčí, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v termínu konání inspekce
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání pro výuku výše uvedených předmětů a oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, v termínu konání inspekce,

- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech a oborech, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v období školních let 2002/2003 až 2004/2005 do doby konání inspekce,
- ❖ v průběhu inspekční činnosti byla provedena tematicky zaměřená inspekce Přijímací zkoušky na střední školy uskutečněné ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku sledovaných teoretických předmětů zajišťuje ve škole patnáct učitelů, výuku odborného výcviku, učební praxe, a dílenských cvičení osm učitelů. Odbornou kvalifikaci pro výuku mají všichni učitelé matematiky, dějepisu, učební praxe, odborného výcviku a dílenských cvičení. Ze čtyř učitelů předmětu český jazyk a literatura je plně kvalifikován včetně aprobačního zaměření pouze jeden vyučující, chemii vyučují dva učitelé s vysokoškolským vzděláním, jeden vyučující s kvalifikací pro výuku ve školách I. cyklu. Odborné předměty textilní vyučuje sedm učitelek, dvě splňují podmínky odborné kvalifikace, jedna má odpovídající vysokoškolské vzdělání nedoplněné vzděláním pedagogickým a zbývající jsou vyučeny v odpovídajícím oboru, mají pedagogické vzdělání pro výuku ve středních školách nebo ve středních odborných učilištích, ale dosažené pouze středoškolský stupeň vzdělání s maturitou. Při přidělování úvazků přihlíží vedení školy ke kvalifikaci a aprobačnímu zaměření učitelů. V předmětech český jazyk a literatura a chemie je převážná část hodin přidělena učitelům odborně kvalifikovaným. Obsah a pojetí výuky většiny odborných předmětů textilních se úzce váže na praktické činnosti a zde je v maximální míře využíváno profesních zkušeností vyučujících.

Velmi dobře vypracovaný *Organizační řád* školy popisuje všechny oblasti činnosti školy. Definiuje poradní orgány ředitele a jejich činnost, strukturuje jednotlivé úseky školy a jejich pracovní oblasti, uvádí práva a povinnosti zaměstnanců školy, konkretizuje povinnosti vedoucích pracovníků včetně jejich kontrolních činností a v samostatném oddíle se zabývá hospodařením školy. Doplněn je přehledným *Organizačním schématem*. Organizační struktura školy i delegování pravomocí odpovídaly v době inspekce skutečnosti a jsou funkční.

Pro operativní přenos informací směrem k zaměstnancům školy je využívána lokální počítačová síť nebo osobní kontakt s konkrétním pracovníkem. Informace vyplývající z porad vedení a krátkodobých porad jsou umístěny na informační tabuli. Na lokální počítačové síti je umístěna síťová verze programu Legislativa školy, ve kterém se mohou pracovníci seznámit se školskými právními předpisy. Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada a předmětová komise odborných předmětů. Jejich pracovní náplň je popsána v organizačním řádu a konkretizována v ročních plánech činnosti. Ze zápisů z pedagogických rad konaných pravidelně šestkrát za rok vyplývá, že se kromě výchovně-vzdělávacích problémů zabývají i organizačními záležitostmi. Zápis z schůzek předmětové komise dokladují, že jejich hlavní náplní je koordinace předmětů učební praxe, odborného výcviku a dílenských cvičení s teoretickou výukou, kontrola plnění tematických plánů v této oblasti a příprava maturitních a závěrečných zkoušek. Vzhledem k velikosti školy a počtu učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů nebyly zatím ustaveny další předmětové komise a koordinace výuky těchto předmětů spadá do náplně práce zástupkyně ředitele pro teoretickou výuku.

Vedení pedagogických pracovníků se opírá o písemně zpracované materiály *Výchovně-vzdělávací koncepce* pro daný školní rok a číslované směrnice *Narizení ředitele*. Konkrétní termínované úkoly vycházejí obvykle z jednotlivých porad. Uvádění začínajících nebo nově

příchozích pedagogů je zcela v kompetenci zástupkyň ředitele a ředitele školy, vymezení této činnosti je uvedeno v organizačním řádu a pracovních náplních dotyčných vedoucích pracovníků.

Kontrolní činnost ve škole vychází z vnitřního předpisu *Kontrolní program*, ve kterém jsou podrobně uvedeny oblasti činnosti školy, které má ředitel školy a vedoucí jednotlivých úseků kontrolovat. Na úseku teoretického i praktického vyučování je kladen důraz na kontrolu výchovně-vzdělávacího procesu formou hospitací. Hospitace ředitele školy jsou cíleně zaměřeny a přednostně směřují na odborný výcvik. V tomto školním roce ředitel školy uskutečnil a doložil zápisy z šesti hospitací. Zástupkyni pro teoretickou výuku se podle zápisů v třídních knihách za minulý a tento školní rok téměř daří naplňovat záměr navštívit za pololetí každého učitele, ale z hospitací nevyhotovuje záznamy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy se zaměřuje na doplňování chybějícího vzdělání (v současné době studují dva učitelé) a na jednorázové akce pořádané vzdělávacími institucemi především pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a vychovatele. Vybraní učitelé odborných předmětů a praktického vyučování se v tomto školním roce zúčastnili tří akcí pořádaných profesními organizacemi. Všichni učitelé absolvovali základní kurz informační gramotnosti. Pravidelně, obvykle jedenkrát za rok, je ve škole prováděno přehodnocování výše osobních příplatků, ale vnitřní konkrétní kritéria pro stanovení jejich výše nejsou stanovena. Mimořádné odměny jsou vypláceny za splnění konkrétních vnitřních grantů.

Personální podmínky pro vymezenou oblast výchovně-vzdělávací činnosti jsou hodnoceny velmi dobře.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení materiálně-technických podmínek je vztaženo ke sledované výuce ve škole.

V moderní sedmipodlažní a bezbariérové budově školy se uskutečňuje teoretická i odborná výuka. Třídy s moderním nábytkem jsou světlé, čisté, okna jsou opatřena žaluziemi. Samotná výzdoba navštívených tříd byla však strohá (většinou jedna nástěnka, několik obrázků). Většina tříd je vybavena televizorem (možnost připojení videa), vyučující mohou ke zkvalitnění výuky použít i další didaktickou techniku (radiomagnetofony, zpětné projektory, počítače), pracovní materiály mohou kopírovat. Dále mohou učitelé i žáci používat výukové informační zdroje a programové vybavení související s odborným zaměřením školy (Zoner Callisto, Investronica – počítačové pracoviště na zpracování stříhů).

Výuka sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, matematika) probíhala v kmenových učebnách. Učitelé českého jazyka a literatury si většinu materiálů pro výuku připravují svépomocí, využívají vlastní knihy a obrazové publikace. V hodinách pracují s moderními jazykovými a literárními učebnicemi, které si na jejich doporučení zakoupili žáci studijních i učebních oborů. Žákům nástavbového studia učitelé učební i literární texty často kopírují (žáci mají zakoupeny pouze souhrnné přehledy). Samostatná knihovna ve škole není. Jen několik titulů odborné i umělecké literatury je umístěno ve skříních v jazykové učebně. Výuka dějepisu je podpořena pouze učebnicemi (nejsou mapy, atlasy). V hodinách matematiky využívali žáci vlastní rýsovací potřeby a kalkulačky, učebnice a tabulky jsou k dispozici ve škole. Učitelé využívají pro svoji přípravu zejména vlastní odbornou literaturu. Ze standardního školního vybavení - modely těles a rýsovací potřeby na tabuli.

Výuka chemie většinou probíhá v kmenových učebnách. Laboratorní cvičení z chemie jsou prováděna v odborné učebně materiálů, která obsahuje celkem osmnáct pracovních míst. Její zařízení a vybavenost pomůckami pro experimentální činnost žáků umožňuje konat plánované laboratorní úlohy. Množství pomůcek a chemikálií, které jsou umístěny v této odborné učebně, je dostačující k provádění běžných jednoduchých pokusů. I přes skromné vybavení dalšími názornými pomůckami je stávající materiálně-technické zázemí postačující k plnění učebních osnov.

Pro výuku odborných předmětů textilních jsou ve škole čtyři odborné učebny s velkými rýsovacími prosvětlovacími stoly a výškově stavitelnými židlemi určené především pro výuku předmětů konstrukce oděvů a oděvní technologie. Výuka ostatních předmětů probíhá v klasických učebnách. K dispozici jsou úložné skříňky pro pomůcky, promítací plátna, ve většině učebeň i televizor a zpětný projektor.

Rozsáhlé jsou sbírky názorných pomůcek, ukázek materiálů, stříhů, modelů, rozpracovaných oděvů apod. Pokud jsou odpovídající učebnice pro jednotlivé předměty na trhu k dispozici, mají je žáci zakoupeny. V některých předmětech mají učebnice starší zapůjčené školou. Pro stěžejní odborné předměty učebnice nemají. O vydávaných odborných publikacích a učebnicích mají učitelé přehled a v omezeném počtu výtisků je mají v kabinetech. Škola odebírá pro potřeby učitelů i žáků odborné časopisy z textilního oboru.

Pro výuku odborného výcviku, učební praxe a dílenských cvičení jsou využívány dílny a pracoviště rozmístěná v budově školy. Jednotlivá pracoviště jsou vybavena potřebným zařízením, šicími stroji, stříhy modelů, ukázkami různých materiálů a názorných pomůcek. V každé dílně je tabule a umyvadlo.

Úroveň materiálně-technického vybavení vedení školy průběžně sleduje. Je zpracován dlouhodobý plán rozvoje v této oblasti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vymezené předmětem inspekční činnosti jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Ve školním roce 2004/2005 realizované obory 31-58-H/001 Krejčí (tříletý učební obor), 31-43-M/001 Oděvnictví (čtyřletý studijní obor) a 31-43-L/503 Krejčí – podnikatel (dvouleté denní nástavbové studium a tříleté dálkové nástavbové studium) jsou uvedeny v Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Při sestavení učebních plánů pro všechny výše uvedené obory byly využity platné učební dokumenty schválené MŠMT, jejich úprava na podmínky školy byla provedena bezchybně v souladu s vymezeným profilem absolventa jednotlivých oborů.

Rozvrh hodin platný v termínu inspekce korespondoval s učebním plánem všech ročníků realizovaných studijních oborů ve školním roce 2004/2005. Hodinové dotace výběrových předmětů částečně posilují všeobecnou složku vzdělávání.

Ve škole studují tři žáci, kteří díky svému předcházejícímu vzdělání mají částečné úlevy při docházce do školy. Individuální vzdělávací plán nemají zpracovaný v odpovídající písemné podobě, ve které by byly uvedeny např. obsahová náplň učiva pro dané klasifikační období, konkrétní termíny konzultací a zkoušek. Ty si domlouvají žáci s jednotlivými učiteli osobně.

Totéž platí i o dalším žákovi se zdravotním znevýhodněním, jehož individuální vzdělávací plán také nemá konkrétnější formu. Všichni žáci povinně plní praktický výcvik či praxi, při kterých nemají žádné úlevy.

Inspekce zjistila, že za uplynulé tříleté období školních let 2001/2002 – 2003/2004 byly dodrženy učební osnovy všech sledovaných předmětů učebního oboru 31-58-H/001 Krejčí. Nedostatky v této oblasti byly zjištěny ve školních letech 2002/2003 – 2003/2004 u nastavbového denního studia 31-43-L/503 Krejčí – podnikatel, kde nebyly dodrženy učební osnovy matematiky (vynechány dva tematické celky - planimetrie, stereometrie). Dodržování učebních osnov čtyřletého studijního oboru 31-43-M/001 Oděvnictví inspekce nesledovala, neboť ve škole jsou realizovány teprve dva ročníky tohoto oboru. Učitelé mají učební osnovy k dispozici a je na jejich odpovědnosti, zda tematické plány zpracují v souladu s nimi. Zástupkyně ředitele školy je po obsahové stránce kontroluje pouze namátkově. Větší kontrole v tomto směru podléhají plány pro odborné předměty, neboť jsou koordinovány předmětovou komisí pro odborné předměty a praxi, aby teorie vždy předcházela praxi. Ve třídních knihách se evidují i neodúčené hodiny jednotlivých předmětů, což je v případě jejich většího počtu impulsem i pro kontrolu dodržování učebních dokumentů vedením školy, např. při hospitacích. Skutečnost, že došlo v jednom případě k nedodržení učebních osnov, potvrdila menší účinnost nastavených kontrolních mechanismů.

Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 je pro teoretické i praktické vyučování zpracován v souladu s odpovídajícím právním předpisem. Školní řád (platný od 1. září 2002 bez aktualizace) uvádí povinnosti i práva žáků a zásady provozu školy. Provozní řády odborných pracoven jsou umístěny na viditelných místech a stanovují jasná organizační pravidla jejich provozu i pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Organizace a podmínky odborného výcviku byly na sledovaných pracovištích v průběhu inspekce zabezpečovány v souladu s platnými právními předpisy.

Informační systém vůči žákům a rodičovské veřejnosti je funkční a umožňuje pružný a ucelený přenos potřebných informací. Žáci získávají informace od třídních učitelů a rovněž prostřednictvím informačních tabulí a školního rozhlasu. Pro rodiče organizuje škola 2x ročně rodičovské schůzky, závažnější problémy jsou bezprostředně řešeny při osobním jednání s rodiči, nebo ve spolupráci s příslušnými kompetentními orgány.

Do výchovně-vzdělávacího procesu je integrováno výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů. Poradenská a metodicko-informační činnost výchovné poradkyně je vykonávána v souladu s rámcově zpracovaným *Plánem práce výchovného poradce*. Primární prevence vychází ze stanoveného *Sociálně preventivního programu školy*. Příslušná osvěta a informace jsou zveřejňovány pro žáky na samostatných nástěnkách. Činnost v této oblasti probíhá na velmi dobré úrovni, opatření na úseku prevence jsou účinná, ve škole nebyly zaznamenány závažnější problémy.

Celkové klima školy tvoří velmi příznivé pracovní prostředí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovedních předmětech (český jazyk a literatura, dějepis)

Výuku dějepisu zajišťuje ve školním roce 2004/2005 učitelka s odbornou kvalifikací, předmět český jazyk a literatura čtyři učitelé, z nichž tři vyučují vždy jen v jedné třídě. Podmínky odborné kvalifikace splňuje jeden z nich. Všichni vyučující mají individuálně zpracované tematické plány. Z rozhovorů s jednotlivými učiteli českého jazyka a literatury vyplynulo, že schází jejich vzájemná spolupráce i domluva (např. o hlavních metodách propagace a sledování individuální četby žáků jednotlivých oborů, čtenářských záznamech atd.). Jazykové, literární i slohové hodiny jsou dle zápisů v třídních knihách střídány, vyučující

zařazovali v době v době inspekce i hodiny kombinované. Učitelé byli na sledované hodiny připraveni (promyšlená struktura hodin i jednotlivých učebních činností).

Do hodin byla zařazena práce žáků s učebnicemi, učitelé využili i další učební texty, vlastní i kopírované materiály. V hodinách dějepisu pracovali žáci pouze s učebnicemi, učitelka výklad doplnila ukázkami z vlastních knih. Didaktická technika byla účelně použita v jedné literární hodině.

Výuka byla vedena frontálním způsobem, práci do skupin rozdělila jen jedna učitelka. Jiné efektivnější formy učení nebyly zařazeny. Ve struktuře všech sledovaných hodin nechyběl výklad a prověřovací otázky učitelů, které byly zaměřeny na jednoduchou interpretaci již probraného učiva, tak i na zdůvodňování, vysvětlování a vyjadřování souvislostí. S učiteli vždy však spolupracovalo jen několik žáků, ostatní vyvolaní žáci reagovali často váhavě, pomalu, na otázky mnohdy nedokázali správně odpovědět. Výklad byl většinou spojen s četbou ukázek z učebnice, s prací s kopírovanými materiály. V literárních hodinách přistupovali jednotliví učitelé k specificky osobitému obsahu i formě daného literárního díla citlivě, klíčové pojmy zapisovali průběžně na tabuli. V hodinách dějepisu se prolínal výklad nových poznatků s prověřováním a upevňováním poznatků dřívějších. Ve všech hodinách byl výklad zakončen společným, převážně diktovaným zápisem. Ústní zkoušení nebylo součástí ani jedné hospitované hodiny, jen ojediněle byl zařazen samostatný referát. Zápisky žáků kontrolují sporadicky jen někteří učitelé.

Sledované hodiny měly převážně stereotypní charakter, práce žáků v hodinách byla často redukována jen na poslech výkladu a zápis. Ze strany učitelů byly zřídka uplatněny přesvědčivé vstupní a průběžná motivace, ocenění pokroku a průběžná konstruktivní kritika práce žáků. Funkční shrnutí probraného učiva v závěru hodin bylo provedeno učiteli jen ojediněle.

Všichni vyučující dokázali vytvořit ve třídách klidnou pracovní atmosféru, žáci měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor, argumentovat. Jejich přístup byl však převážně pasivní, učitelé museli žáky vyvolávat, aby je do společných činností zapojili.

Namátkově byly kontrolovány maturitní písemné práce nástavbového studia z českého jazyka a literatury za školní rok 2003/2004, dále kontrolní slohové práce žáků sledovaných tříd, studijní průkazy a pracovní sešity žáků. Drobné kontrolní práce (diktáty, testy, eventuálně další formy) nebyly většinou učitelů předloženy, neponechávají si je ani jako podklad pro závěrečné hodnocení. Zápisy klasifikace ve studijních průkazech byly neúplné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenských vědách jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Výuku matematiky zajišťují ve školním roce 2004/2005 dva učitelé, z nichž první pouze v jedné třídě nástavbového studia, druhý ve zbývajících třídách. Plánování výuky provádí prostřednictvím tematických plánů, které jsou dostatečně podrobně obsahově i časově rozpracované. Učivo matematiky neprobrané v uplynulém období (viz výše) nebylo zařazeno do tematických plánů pro třídy nástavbového studia 31-43-L/503 Krejčí – podnikatel ani ve školním roce 2004/2005. Výuka ve sledovaných hodinách probíhala vždy v souladu s těmito plány. Příprava obou učitelů zohledňovala stávající znalosti žáků a většinou přiměřenou obtížnost učiva vzhledem ke schopnostem žáků. Pouze u žáků čtyřletého studijního oboru 31-43-M/001 Oděvnictví (dotace 8 hodin za celé studium) zařadil učitel učivo rozšiřující (rovnice s více absolutními hodnotami, tři rovnice o třech neznámých), což přesahovalo možnosti některých žáků.

Ve sledovaných hodinách žáci nepracovali s učebnicemi, ojediněle využívali tabulky. Pro zvýšení představitosti žáků přinesl jeden učitel do hodiny modely těles. Zpětný projektor nebyl pro zefektivnění výuky využit ani jednou.

V úvodních částech hodin nesdělili učitelé žákům výukový cíl, uvedli jen název tématu. Organizace frontálně vedených hodin byla dobrá, výklad nového učiva byl srozumitelný a pokyny jasně a zřetelně formulovány. Negativem značné části hodin byla skutečnost, že většina činností spočívala na učitelích, nikoliv na žácích. Metodou řízeného rozhovoru se učitelé snažili zaktivizovat žáky a zapojit je do výuky, ti většinou na jejich snahu nereflektovali. Učitelé tak příklady sami analyzovali, navrhovali řešení, argumentovali pro jejich správnost a opravovali chyby. Pouze dvě zhlédnuté hodiny měly činnostní charakter a žáci v nich byli vedeni k samostatnosti, částečně i k tvořivosti a logické úvaze. Výuka byla po odborné stránce bezchybná. Učitelé se však dopouštěli některých nepřesností (graf bez uvedení jednotek na číselných osách, náčrtky neodpovídající numerickými metodami zjištěné skutečnosti ap.). Pouze v závěru jedné hodiny učitel shrnul probírané učivo, zbývající hodiny končily se zvoněním, aniž byl jejich průběh jakýmkoliv způsobem zhodnocen a uzavřen.

Výuka v 7. vyučovací hodině byla poznamenána značnou únavou žáků, a přestože učitel probíral velmi obtížné učivo, nezařadil žádné relaxační prvky. Atmosféra v hodinách byla přátelská, pracovní prostředí klidné, nikoliv motivující.

Kromě ojedinělých pochval žáků nevyužili učitelé jakékoliv motivace pro získání jejich většího zájmu o výuku. Vyzývali žáky ke vzájemné komunikaci, většinou jim však dávali málo času na formulaci odpovědí a za žáky často odpovídali. Pokud žáci odpovídali na kladené otázky samostatně, pak většinou potichu a jednoslovně. Spontánní dotazy žáků potvrzovaly hezký vztah mezi nimi a učiteli.

Hodnocení znalostí žáků, jejich pokroku i celkového přístupu k výuce, ať již slovní formou či klasifikací, učitelé ve sledovaných hodinách prakticky neprováděli. Systematická kontrola čtvrtletních prací z hlediska jejich zadání, analýzy řešení a hodnocení výsledků ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005 nemohla být provedena, neboť tyto žákovské práce škola nearchivuje.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech oděvní technologie, oděvní materiály, konstrukce oděvů, oděvní stroje a zařízení, stroje a zařízení, strojínictví a automatizace, technické kreslení

Výuka uvedených předmětů je plánována prostřednictvím podrobných tematických plánů, jejich obsah je v souladu s platnými učebními osnovami. V době inspekce byl ve sledovaných předmětech odučen počet hodin odpovídající hodinové dotaci předmětů a probírané učivo bylo v souladu s tematickými plány. Učitelky respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich příprava na výuku byla pečlivá. Rovněž žáci měli na jednotlivé hodiny připraveny potřebné pomůcky. Nové učivo navazovalo obsahově na předchozí. Cíle výuky byly přiměřené náročnosti jednotlivým tématům a materiálním podmínkám školy. Pro efektivitu výuky je pozitivní, že na stěžejní odborné předměty se žáci dělí do skupin.

Výuka probíhala z části v odborných učebnách, ve kterých byly k dispozici rýsovací stoly a další pomůcky, částečně v učebnách kmenových. Všechny hospitované hodiny se vyznačovaly vysokým stupněm názornosti. Vyučující využívaly především trojrozměrné pomůcky, ukázky textilních materiálů, stříhů, rozpracovaných výrobků, v technickém kreslení modely těles. Práce s učebnicemi byla využita jen výjimečně a zpětný projektor do výuky zapojen nebyl, i když by to v některých případech zlepšilo její efektivitu. Přesto lze hodnotit materiální podporu výuky jako velmi dobrou.

Téměř ve všech sledovaných hodinách byli žáci aktivně zapojeni do výuky, v některých hodinách prováděli i praktické činnosti, např. rozbor vzorků tkanin apod. Hodiny měly účelné členění, při kterém byly rovnoměrně zastoupeny činnosti učitelů i žáků. Ve většině hospitovaných hodin zbyl čas i na závěr, jeho provedení ale nebylo vždy důsledné. Výklad vyučujících byl doprovázen praktickými ukázkami a kladením problémových otázek. Při samostatné činnosti žáků se jim všechny vyučující věnovaly individuálně. Tempo výuky bylo přiměřené k úrovni a schopnostem žáků, kteří měli dostatek času na pochopení a procvičení učiva. Značný důraz je ve výuce odborných předmětů kladen na vedení poznámkových sešitů, které slouží pro domácí přípravu žáků i v dílenské praxi. Naprostá většina žáků má tyto sešity vedeny velmi pečlivě s vysokou vypovídací hodnotou.

Pouze výjimečně byla ve sledovaných hodinách pozorována snaha vyučujících o vstupní motivaci žáků, naopak výrazná byla motivace průběžná, která vyplývala z obsahu učiva vztahujícímu se k jeho praktickému využití. Účinnou motivací bylo i využívání pochvaly. Učitelky si v průběhu hodin ověřovaly pochopení probíraného učiva žáky. Metod týmové spolupráce bylo využíváno při praktických činnostech. Převažovala aktivita a zájem žáků o výuku.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla velmi pěkná, spíše neformální komunikace učitelek a žáků, která navozovala příznivé klima pro výuku. Žáci měli možnost v diskusi vyjádřit vlastní názor na problém. Verbální i neverbální projev vyučujících byl kultivovaný, ale cílený nácvik komunikativních dovedností žáků byl pozorován jen v jedné hodině.

Ověřování znalostí probíhalo v úvodu hodin frontálním způsobem nebo formou krátkých písemných prověrek. Pouze v jedné hodině bylo použito ústní individuální zkoušení. Běžné bylo slovní hodnocení žáků za jejich výkony v průběhu výuky. Z namátkové kontroly žákovských knížek a z učitelských zápisníků vyplývá, že podkladů pro objektivní klasifikaci mají vyučující dostatek.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované skupině odborných předmětů jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie

Výuka chemie byla z důvodu nepřítomnosti vyučující, jež vede výuku ve studijních oborech, sledována pouze v učebním oboru 31-58-H/001 Krejčí.

Výuka byla vedena v souladu s cíli stanovenými učebními dokumenty. Učivo zařazené v tematickém plánu vyučující korespondovalo s učivem stanoveným učební osnovou. Bezprostřední příprava vyučující na výuku byla pečlivě provedena. Výuka ve zhlédnutých hodinách cíleně podporovala naplňování základního pojetí vyučovacího předmětu v návaznosti na odbornou složku vzdělání.

Sledované hodiny probíhaly v odborné učebně vhodně uzpůsobené k výuce chemie. I přes jednoduché vybavení, které škola vlastní, byla materiální podpora výuky velmi dobrá. Účelně bylo využito části chemických pomůcek a materiálu, včetně připravených pracovních textů.

Užité formy a metody práce podporovaly rozvoj dovedností žáků řešit úlohy za využití jednoduché laboratorní techniky a práce s informacemi. V průběhu výuky byl vhodně uplatněn individuální přístup k žákům.

V navštívených hodinách laboratorních cvičení byl kladen přiměřený důraz na postupné osvojení laboratorní techniky i zvládnání základních pracovních postupů žáky. Témata a náročnost úloh byly vhodně stanoveny. Organizace laboratorních cvičení byla účelně řízena.

Pracovní postupy měli žáci k dispozici v příložených návodech. V činnosti žáků bylo zřejmé osvojení návyků samostatné i skupinové práce. V průběhu cvičení byla prováděna kontrola dílčích výsledků práce žáků. Učivo bylo po stránce věcné i odborné správně interpretované. Při práci byla dodržována základní pravidla bezpečnosti a hygieny. V závěru hodin byl vymezen dostatečný časový prostor pro zpracování protokolu a zhodnocení výsledků práce žáků. Při plnění stanovených úkolů bylo respektováno individuální tempo žáků.

Žáci byli aktivně zapojeni do procesu učení a dařilo se udržet jejich zájem i pozornost. Ke zvýšení motivace bylo vhodně využito propojení teorie s praxí. Vliv formativního hodnocení na jejich motivaci nebyl výrazný. Celkově byla motivace žáků velmi dobrá.

Verbální projev vyučující byl kultivovaný. Ve vzájemné komunikaci mezi vyučující a žáky i žáky samými byly respektovány zásady slušného chování a dohodnutá pravidla. Vyjádření vlastního názoru bylo žákům umožňováno. Rozsáhlejší diskuze a argumentace nebyly pozorovány. Ve všech sledovaných hodinách bylo vytvořeno příznivé pracovní klima.

V ověřování znalostí žáků převládá písemná forma zkoušení. Otázky a úkoly položené v průběhu sledované výuky zjišťovaly hloubku vědomostí žáků i jejich schopnost aplikovat získané poznatky při řešení konkrétních úloh. Žáci byli přiměřeně vedeni k sebereflexi. Při hodnocení výkonů žáků byl respektován klasifikační řád. Četnost známek je u žáků dostatečná. Hodnoceny jsou i jejich protokoly z laboratorních cvičení.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku, dílenských cvičeních a učební praxi

Hospitace, kontrola povinné a ostatní dokumentace byla provedena u devíti skupin výše uvedených oborů. Kontrole byli přítomni příslušný učitel a ředitel školy.

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá ve školním roce 2004/2005 učebním osnovám a tematickým plánům, které jsou zpracovány jako samostatné dokumenty.

Při hospitacích u skupin byla zjištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovená doba byla v době konání inspekce u sledovaných skupin řádně zajišťována. Výukové cíle byly stanoveny s ohledem na složení učebních skupin a individuální vzdělávací potřeby žáků.

Uspořádání dílen je vhodné pro zabezpečení cílů výuky a splnění zadaných pracovních úkolů. Pracoviště jsou vybavena požadovaným zařízením k vyučovaným tematickým celkům, výzdoba je zaměřena k vyučovanému předmětu, estetická úroveň je velmi dobrá.

Učitelé zahajovali výuku kontrolou ústroje žáků z hlediska bezpečnosti práce a seznámením s cílem vyučovacího dne. U některých skupin prováděli společně s žáky frontální opakování.

Instruktaž k probíranému tématu, zadaným pracovním úkolům a bezpečnosti práce byla prováděna na všech pracovištích srozumitelně s požadovanou názorností, odborně a věcně správně. Žákům byly zadávány individuální úkoly přiměřené jejich znalostem a schopnostem. Při vlastní pracovní činnosti prováděli učitelé průběžnou kontrolu a upozorňovali na chyby, kterých se žáci dopouštěli. Časový průběh vyučovacího dne byl vhodný pro zpracování zadaných úkolů.

V závěru učebního dne bylo u všech skupin provedeno zhodnocení výsledků práce s upozorněním na nedostatky, které se v průběhu učebního dne vyskytly. Dobrá organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a efektivně využívat pracovní dobu.

Motivačním prvkem u všech navštívených skupin byl především vhodný přístup k žákům a zadávání samostatných úkolů, případně zakázek. Pro plnění nebo ukončení jednotlivých

pracovních úkolů bylo zadáváno přibližné časové ohraničení. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti a žákům byla v průběhu jeho zpracování poskytnuta individuální rada. Při shrnutí učiva chybělo u některých skupin sebehodnocení žáků a ocenění pokroku.

Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za vykonanou práci. Na závěr tematických celků jsou zadávány a vyhodnocovány souborné a kontrolní práce, případně vhodná zakázka.

Vztah žáků k výuce byl pozitivní. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka, při případné diskusi učitelé připouštěli různost názorů. Komunikativní schopnosti žáků byly u všech navštívených skupin cíleně rozvíjeny.

Psychohygienické zásady, rozvrh učebního dne včetně pracovních přestávek a přiměřené pracovní tempo byly dodržovány. Rozpis žáků do skupin je v souladu s právními předpisy. Proškolení žáků v oblasti BOZP je průběžně prováděno a zaznamenáno v příslušných dokumentech.

Hodnocení zpracovaných výrobků bylo prováděno objektivně, známky jsou zaznamenány v Denících evidence odborného výcviku a žákovských knížkách.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku, dílenských cvičení a učební praxi jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nemá vytvořeny vlastní evaluační nástroje. K hodnocení výsledků práce žáků v jednotlivých ročnících používá běžných forem, jejichž výstupem je standardní klasifikace. V předmětu český jazyk a literatura píší žáci přípravné slohové cvičení a v odborných předmětech se jedná o opakování témat pro maturitní zkoušku. Za dílčí mechanismy zjišťování výsledků vzdělávání umožňující alespoň částečné hodnocení práce školy lze rovněž považovat sledování úspěšnosti žáků školy v přijímacím řízení na vyšší typy škol a statistické údaje o prospěchu, chování a ukončování studia obsažené ve výročních zprávách o činnosti školy. Jedním z dalších kritérií jsou výsledky na celostátní soutěži Mladý módní tvůrce Jihlava.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Asociace textilního oděvního a kožedělného průmyslu udělila škole dne 28. května 2004 Zlatý diplom, kde „ATOK uznává vzdělávací kvality školy“.
- Škola zabezpečuje činnost kroužku paličkování a malování na hedvábí. Žáci na výstavách dosahují pěkné výsledky.
- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina pro Střední odborné učiliště krejčovské, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197 vydalo Zastupitelstvo Královéhradeckého kraje usnesením č. 5/56/2001 ze dne 27. září 2001, s účinností od 1. července 2001, čj. 1197/9-NA/2001
2. Dodatek č. 4 zřizovací listiny čj. 1197/9-NA/2001 ze dne 26. června 2003, který mění původní název školy na Střední průmyslovou školu oděvní, Střední odborné učiliště a Učiliště krejčovské, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Střední průmyslové školy oděvní, Středního odborného učiliště a Učiliště krejčovského, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, čj. 19 048/2003-21
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. ledna 2004 pod čj. 31 172/03-21 s účinností od 1. září 2004
5. Organizační řád SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské ze dne 1. září 2003, Organizační schéma – příloha č. 1 Organizačního řádu, podepsaný ředitelem školy
6. Výroční zpráva SPŠ, SOU a U Č. Kostelec za školní rok 2003/2004, podepsaná ředitelem a s otiskem razítka školy
7. Rozvrh hodin pro třídy a učitele SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské Červený Kostelec pro školní rok 2004/2005 platný v termínu inspekce
8. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské Červený Kostelec pro školní rok 2004/2005
9. Výchovně vzdělávací koncepce SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské Červený Kostelec pro školní rok 2004 - 2005, srpen 2004, podpis ředitele školy
10. Dlouhodobá koncepce SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské Červený Kostelec, květen 2003, podpis ředitele školy
11. Výchovně vzdělávací koncepce pro školní rok 2004/2005, srpen 2004, podpis ředitele školy
12. Nařízení ředitele SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské Červený Kostelec ve školním roce 2003/2004 a část roku 2005, vydané do termínu konání inspekce
13. ICT plán školy ze dne 27. ledna 2005, podpis ředitele školy, otisk razítka
14. Učební dokumenty pro denní dvouleté nástavbové studium pro studijní obor 31-43-L/503 Krejčí - podnikatel, Krejčová - podnikatelka schválené MŠMT ČR dne 28. dubna 1999, čj. 20 257/99-23 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
15. Učební dokumenty pro denní a dálkové studium absolventů tříletých učebních oborů pro studijní obor 31-43-L/503 Krejčí - podnikatel schválené MŠMT dne 2. července 2004, čj. 10 925/2004-23 s platností od 1. září 2004 počínaje 1. ročníkem
16. Učební plán studijního oboru 31-43-L/503 Krejčí - podnikatel, Krejčová - podnikatelka (dálkové studium) schválené MŠMT ČR dne 12. dubna 2002, čj. 17 249/2002-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
17. Učební dokumenty pro studijní obor 31-43-M/001 Oděvnictví vydané MŠMT ČR dne 30. ledna 1995, čj. 11 404/95-23 s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem a schválené MŠMT ČR dne 18. července 1996, čj. 24 074/96-23 a čj. 24 075/96-23 s platností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
18. Učební dokumenty pro učební obor 31-58-H/001 Krejčí, schválilo MŠMT dne 12. dubna 2001, čj. 15 838/01-23 s platností od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem

19. Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU – matematika (3 – 5 hodin týdně celkem), schválilo MŠMT dne 14.června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
20. Učební osnovy matematiky pro studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT dne 14. července 2000 pod čj. 21 307/2000-22 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
21. Učební dokumenty pro nástavbové studium – matematika, schválilo MŠMT dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
22. Učební plány pro třídy tříletého učebního oboru 31-58-H/001 Krejčí ve školním roce 2004/2005 zpracované pro celou dobu jejich studia a upravené na podmínky školy
23. Učební plány pro třídy čtyřletého studijního oboru 31-43-M/001 Oděvnictví ve školním roce 2004/2005 zpracované pro celou dobu jejich studia a upravené na podmínky školy
24. Učební plány pro třídy dvouletého nástavbového oboru 31-43-L/503 Krejčí – podnikatel (denní studium) ve školním roce 2004/2005 zpracované pro celou dobu jejich studia a upravené na podmínky školy
25. Učební plány pro třídu tříletého nástavbového oboru 31-43-L/503 Krejčí – podnikatel (dálkové studium) ve školním roce 2004/2005 zpracované pro celou dobu jejího studia a upravené na podmínky školy
26. Učební osnova předmětu chemie pro nechemické obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT dne 25. srpna 2002, čj. 23 851/2002-23 s platností od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem
27. Organizační řád SPŠ oděvní, SOU a U textilní, Červený Kostelec pro školní rok 2004/2005
28. Učební dokumenty pro střední odborné školy a pro čtyřleté studijní obory středních odborných učilišť předmětu Český jazyk a literatura, schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
29. Učební osnova dějepisu pro studijní a učební obory v odborném školství, schválilo MŠMT dne 14. června 1999, čj. 23094/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje tím ročníkem, v němž se dějepis začíná vyučovat
30. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro nástavbové studium (denní studium), schválilo MŠMT dne 19. srpna 1999, čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
31. Učební osnova českého jazyka a literatury pro tříleté učební obory, schválilo MŠMT ČR dne 19. července 1999, čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
32. Školní řád SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské Červený Kostelec, 17. listopadu 1197, platný s účinností od 1. září 2002, podpis ředitele školy, otisk razítka školy
33. Vnitřní řád SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské Červený Kostelec
34. Organizační zajištění školního roku 2004/2005 ze dne 30. srpna 2005
35. Hospitační záznamy ředitele školy za část školního roku 2004/2005 do termínu inspekce
36. Třídni knihy a katalogové listy všech tříd sledovaných oborů ve školních letech 2002/2003 až 2004/2005
37. Deníky evidence odborného výcviku všech vyučovaných skupin ve školním roce 2004/2005
38. Zápisy z porad vedení SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské Červený Kostelec za školní rok 2004/2005 do termínu konání inspekce
39. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2003/2004 a část školního roku 2004/2005 do termínu konání inspekce

40. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů platné ve školním roce 2004/2005 do termínu konání inspekce
41. Seznam žáků s individuálními studijními plány pro školní rok 2004/2005.
42. Individuální studijní plány pro čtyři žáky ve školním roce 2004/2005.
43. Plán porad předmětové komise oděvní ze dne 28. června 2004
44. Zápisy Předmětové komise oděvní za školní roky 2003/2004 2004/2005
45. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2004/2005, vnitřní dokument školy s podpisem výchovné poradkyně
46. Sociálně preventivní program SPŠO, SOU a U krejčovské Červený Kostelec 2004-2005 ze dne 30. září 2004, podpis preventisty
47. Podklady k dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje školství
48. Plán kontrol a hodnocení vedení školy pro školní rok 2004/2005
49. Hospitace ředitele školy za část školního roku 2004/2005 do termínu inspekce
50. Provozní řád školy, platný s účinností od 1. ledna 2004, otisk razítka školy, podpis ředitele školy
51. Provozní řády dílen, schválené a podepsané ředitelem školy, otisk razítka školy, poslední aktualizace provedena dne 21. listopadu 2003
52. Zápisy o proškolení žáků všech učebních skupin pro školní rok 2004/2005 v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany
53. Kniha úrazů SPŠ oděvní, SOU a U krejčovské Červený Kostelec, vedená od roku 1998
54. Žákovské knížky vedené pro školní rok 2004/2005
55. Kontrolní program, vnitřní předpis ředitele školy, ze dne 1. září 2002
56. Slohové práce z českého jazyka a literatury jednotlivých tříd za část školního roku 2004/2005
57. Maturitní práce třídy 2.N (obor 31-43-L/503 Krejčí-podnikatel) z českého jazyka a literatury ve školním roce 2004/2005
58. Inspekční zpráva čj. 092 1/02-5016, signatura oi2cv104 ze dne 15. – 18. ledna 2002
59. Inspekční zpráva ČŠI vedená pod signaturou oi3hu201, čj. 092 64/01-5033
60. Zápis o nedostatecích zjištěných v průběhu inspekce konané v termínu 17. – 23. března 2005 ve Střední průmyslové škole oděvní, Středním odborném učilišti a Učilišti krejčovském, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197.

ZÁVĚR

Kvalifikovanost učitelů sledovaných předmětů se odráží v úrovni výuky. Chybějící vzdělání nemělo zásadní vliv na kvalitu hospitovaných hodin. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kontrolní činnost ředitele školy je systematicky plánována. Četnost hospitací v hodinách, jejich analýza, vyvozované závěry a přijatá opatření umožňují postupné zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Škola má velmi dobré materiálně-technické zázemí pro teoretické i praktické vyučování, které umožňuje kvalitní přípravu žáků na budoucí povolání. Pro výuku odborných předmětů jsou využívány sbírky názorných pomůcek, ukázek materiálů, stříhů a modelů. Úroveň materiálně-technických podmínek je vedením školy sledována a dle finančních možností modernizována.

Realizace všech učebních a studijních oborů probíhá v souladu s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Učební plány všech realizovaných oborů upravené na podmínky školy jsou sestaveny bezchybně. Kontrola dodržování učebních osnov byla v uplynulém období školních let 2002/2003 - 2003/2004 méně účinná v nástavbovém studiu, kde došlo k nedodržení učebních osnov matematiky.

V teoretické výuce chybějí metody a formy práce, které podporují aktivní a samostatný přístup žáků při získávání potřebných znalostí a dovedností. V praktické výuce se projevovala jejich tvořivost a samostatnost, dobrá organizace učebního dne.

Rozvrh vyučování je v souladu s právními předpisy, u školního řádu je zapotřebí provést jeho aktualizaci.

Vnitřní a vnější informační systém je funkční. Kvalitně je zpracována požadovaná dokumentace činnosti školy.

Škola se svými výsledky vhodně prezentuje na veřejnosti. V loňském roce byly oceněny vzdělávací kvality Zlatým diplomem Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu.

Od poslední inspekce, která proběhla ve školním roce 2000/2001, si škola ve sledované výuce nadále udržuje velmi dobrou úroveň. Doporučení uvedené v závěru poslední inspekční zprávy byla vedením školy akceptována.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Mgr. J. Kadlec, v. r.
Člen týmu	Ing. Miloslav Jirsa	Ing. M. Jirsa, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Jetel	Mgr. J. Jetel, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jana Kocábová	Mgr. J. Kocábová, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Markéta Stuchlíková	PaedDr. M. Stuchlíková, v. r.

V Jičíně dne 22. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. 4. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Miloš Vyšanský – ředitel školy

Ing. M. Vyšanský, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-20	i2-1062/05-5033

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.