

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 144 023/99-011074  
Signatura: bn4as116

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava  
Okresní pracoviště Nový Jičín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola/školské zařízení:</b>	Mateřská škola Bordovice, okres Nový Jičín 742 75 Bordovice 83
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600137066
<b>Ředitel(ka) školy/zařízení:</b>	Jaroslava Mazalová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Bordovice, 742 75 Bordovice 130
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín
<b>Termín inspekce:</b>	3. února 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Hana Štefková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení (čj. 837/49/97-17), Informační výpis ke dni 1. 9. 1998, plán práce mateřské školy pro školní rok 1998/99, třídní dokumentace, dílčí plány výchovně vzdělávací činnosti, zápisy z porad a kontrolní činnosti, práce dětí. V průběhu inspekční činnosti se uskutečnil rozhovor s ředitelkou školy, učitelkou a ostatními zaměstnanci. Součástí byla rovněž prohlídka zařízení.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní mateřská škola byla zřízena v roce 1975 v budově bývalé základní školy. Prostorové podmínky jsou vyhovující jak z hlediska kapacity, tak i počtu zapsaných dětí (26).

Třída i herna, která zároveň slouží jako ložnice jsou standardně vybaveny částečně opotřebovaným nábytkem. Obě místnosti nejsou vzájemně propojeny, tím se snižuje bezpečnost prostředí a přehled o dětech. Nedostatečné prostorové členění třídy a absence tzv. herních koutků nevytváří dostatečné podmínky pro rozvoj individuálních a skupinových her.

Kvalita a množství hraček, pomůcek i ostatního materiálu je na běžné úrovni. Malá nabídka je ve výtvarných potřebách a to především pro oblast výtvarné experimentace a malby.

Zastoupená didaktická technika je funkční a plně využívána. Fond dětské i pedagogické literatury je částečně obnovován.

Součástí předškolního zařízení je dobře vybavená školní zahrada.

***Materiálně technické podmínky jsou vzhledem k uvedeným skutečnostem tj. členění prostor a zastoupení výtvarných potřeb hodnoceny jako spíše podprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Organizace výchovně vzdělávacích činností je podřízená stanovenému režimu dne, který respektuje psychohygienické požadavky pro předškolní věk. Střídání jednotlivých činností zamezuje přetěžování dětí.

Délka a uspořádání poledního spánku nerespektuje věkové zvláštnosti a potřeby dětí. U dětí předškolního věku není zvykem věnovat se, po přiměřeném odpočinku, jiné klidové činnosti.

Pitný režim je zajišťován průběžně, promyšleně organizován. Stravování zabezpečuje vlastní školní jídelna. Úroveň stolování není pro děti podnětná po stránce získávání vědomostí a dovedností v oblasti jeho kultury (např. pravidelné používání příborů, ubrusy).

Výzdoba prostor mateřské školy nedokumentuje právě realizovanou pedagogickou práci s dětmi. Výtvarné práce dětí nejsou součástí estetiky prostředí, tím se snižuje rozvíjení estetického cítění dětí.

***Sledovaná oblast je na průměrné úrovni. Rezervy lze spatřovat ve snížené úrovni stolování a estetiky prostředí.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Provoz mateřské školy v oblasti výchovně vzdělávací zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice (včetně ředitelky) na 100% úvazek. Ostatní zaměstnanci předškolního zařízení tj. školnice a uklízečka v jedné osobě na 100% úvazku, kuchařka na 100% úvazek vytvářejí dobré podmínky pro provoz mateřské školy.

Ředitelka a učitelka se zapojují do vzdělávacích akcí Střediska informatiky a služeb v Novém Jičíně a jsou členkami zájmových klubů hudební výchovy a duševního zdraví při kabinetu předškolní výchovy.

***Sledovaná oblast je hodnocena spíše nadprůměrně.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Základem výchovně vzdělávacího programu je roční plán školy, který uvádí hlavní úkoly pedagogické práce a prostředky realizace. Denní pedagogická práce se uskutečňuje podle měsíčních tematických plánů, které jen okrajově navazují na hlavní úkoly ročního plánu školy. Tematické měsíční plány jsou vytvářeny dle Programu výchovné práce (MŠ ČR 1983, čj. 33 483/83/201) s využitím zpracovaných standardizovaných časově tematických plánů. Využití současné pedagogické literatury a metodických materiálů není

zřejmé. Obsah tématických plánů nepostihuje metody, formy práce popřípadě použité pomůcky. Práce s tématem v průběhu všech činností a celého měsíce není průkazná.

***Plánování pedagogické práce a zároveň tím i její plnění postrádá koncepčnost. Sledovaná oblast je hodnocena spíše podprůměrně.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Posouzení kvality vyučování bylo provedeno na základě hospitace v dopoledních činnostech mateřské školy. Hodnocení se pohybovalo v rozmezí od spíše podprůměrné úrovně po průměrnou.

V organizaci výchovně vzdělávacích činností převažuje práce s celou třídou nad skupinovou a individuální. K motivaci bylo průběžně využíváno především pozitivního hodnocení. Motivace vnitřní a funkční (např. tématem) nebyla realizována (viz kap. č. 4). Prostory mateřské školy nevyjadřují v dostatečné míře právě probírané téma nebo činnost s dětmi.

### Sledované oblasti práce s dětmi:

Ranní hry probíhaly spontánně dle vlastní volby dětí. Částečně se projevovala snaha učitelky o individuální práci s nově přijatým dítětem. Absence hracích koutků omezovala rozvoj her tématických.

Ranní cvičení nerespektovalo výběrem průpravných cviků věkové zvláštnosti a schopnosti dětí. Cvičení bez cvičebních úborů snižovalo jeho zdravotní význam.

Jazyková výchova probíhala v tradičním pojetí s celou skupinou dětí. Volba pomůcek se omezila na obrazový materiál. Zapojení ostatních výchov nebylo využito, tím se snížila účinnost zpětné vazby.

***Organizace sledovaných činností, výběr metod, pomůcek a didaktického materiálu postrádá ze strany učitelky nápaditost a promyšlenost. Sledovaná oblast je hodnocena spíše podprůměrně.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Hodnocení probíhalo na základě předložených materiálů tj. výtvarných prací, záznamů z grafomotorických cvičení a sledování projevů dětí.

Vzhledem k malému počtu předložených záznamů z grafomotorických cvičení a jejich nepřehledného uložení, nešlo posoudit vývoj jednotlivých dětí. Předložené výtvarné práce dětí mají nižší kvalitu než je pravidlem na srovnatelných mateřských školách. Rezervy lze spatřovat zejména v oblastech experimentace s výtvarným materiálem, využití nových výtvarných technik a malby.

Oblast komunikativních dovedností, rozumových schopností, pohybové kultury a sebeobslužných dovedností odpovídá věku dětí.

Děti jsou vedeny ke vzájemné ohleduplnosti a vstřícnosti.

Program mateřské školy je doplněn dalšími aktivitami, které pozitivně ovlivňují výsledky pedagogické práce - předplavecký výcvik, návštěvy kulturních a společenských akcí, exkurze a výlety.

Mateřská škola se zaměřuje na spolupráci s rodiči především formou společných akcí, které většinou vycházejí z oslav významných svátků a výročí, čímž se zviditelňuje v obci.

***Dle zjištěných výsledků výchovně vzdělávacích činností s dětmi, lze konstatovat na průměrné podmínky k rovnoměrnému rozvoji osobnosti dětí a jejich přirozené socializaci.***

## ZÁVĚRY

Způsob řízení mateřské školy vzhledem k zabezpečení kvalitních materiálně technických a ostatních podmínek není koncepční. Tím se snižuje kvalita pedagogické práce.

V průběhu inspekce nebylo shledáno porušení platných právních norem.

***Ve sledovaných jevech lze hodnotit mateřskou školu jako průměrnou.***

Vymezení kladů:

- personální podmínky dávají předpoklad pro kvalitní pedagogickou práci s dětmi.

Vymezení nedostatků:

- plánování výchovně vzdělávacích činností postrádá koncepčnost a přehlednost ve smyslu návaznosti jednotlivých činností a zvoleného tématu,
- ve výchovně vzdělávacím procesu s dětmi jsou v malé míře uplatňovány nové formy práce,
- členění prostor mateřské školy neumožňuje v dostatečné míře rozvíjení skupinových a individuálních her.

Doporučení k další činnosti mateřské školy:

- zkvalitnit plánování výchovně vzdělávací práce,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na nové formy práce s dětmi předškolního věku,
- doplnit výtvarný materiál a pomůcky,
- členit prostor třídy tak, aby umožňoval realizaci skupinových a individuálních činností.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Hana Štefková v. r.

V Novém Jičíně dne 12. února 1999

---

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne  
1999.....

25. února

razítko

Podpis ředitelky školy .....  
Jaroslava Mazalová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Bordovice, 742 75 Bordovice 130	1999-02-25	144 36/99-011074
Školský úřad: Nový Jičín, Štefánikova 9	1999-02-25	144 36/99-011074
Rada školy: není ustanovena		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ředitelka MŠ nevznesla proti znění inspekční zprávy připomínky.