



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1311/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-297/26-S

Název	Mateřská škola Na Pohoří Zruč nad Sázavou
Sídlo	Na Pohoří 574, 285 22 Zruč nad Sázavou
E-mail	info@ms-napohori.cz
IČO	75 032 929
Identifikátor	600 046 095
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jarmila Chalupová
Zřizovatel	město Zruč nad Sázavou
Místo inspekční činnosti	Na Pohoří 574, Zruč nad Sázavou 5. května 401, Zruč nad Sázavou
Inspekční činnost na místě	7. až 9. dubna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Jedná se o šestiřídni MŠ s převážně homogenním uspořádáním.

V době inspekční činnosti bylo předškolní vzdělávání poskytováno celkem 145 dětem. Pro 50 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 10 z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ se v aktuálním školním roce vzdělávají dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 10 dětí s odlišným mateřským jazykem, které jsou většinou bez jazykové bariéry. Dvě děti se vzdělávají individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „Pojďme spolu poznat svět“, jehož obsah je v souladu s hlavním posláním školy poskytovat nejen kvalitní vzdělávání, ale také vytvářet základy správných životních hodnot. Vychází z prostředí, které je dětem blízké a které posiluje environmentální povědomí dětí. Na tvorbě dokumentu se společně s ředitelkou školy (dále „ředitelka“) podíleli všichni pedagogové. Systematická snaha vedení MŠ o přijetí strategie školy jejími zaměstnanci, zákonnými zástupci dětí i zřizovatelem měla pozitivní dopad.

Ředitelka své působení ve funkci, kterou vykonává od roku 2000, naposledy obhájila v roce 2024. Kromě ředitelky v MŠ působí dalších 13 kvalifikovaných učitelek a jedna asistentka pedagoga. Pedagogický sbor je od předchozí inspekční činnosti převážně stabilní. K jeho posílení došlo v důsledku rozšíření školy o jednu třídu na odloučeném pracovišti a s tím spojeným navýšením nejvyššího povoleného počtu dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy i preference pedagogů. V aktuálním školním roce je tematicky zaměřeno především na práci s portfoliem, diagnostiku dětí předškolního věku nebo na individualizaci vzdělávání v MŠ. Přínos DVPP do praxe byl v době konání inspekční činnosti zřejmý.

Funkčním poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou pravidelně projednává nejen zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající provozu, ale vhodně také problematiku vzdělávání v MŠ. Ředitelka vytvořila účelný kontrolní a hodnotící systém, při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání však nepostupovala správně. Nastavený vnitřní i vnější informační systém je funkční. Otevřenou komunikací se všemi účastníky vzdělávání ředitelka aktivně vytváří a udržuje vstřícné prostředí, založené na vzájemném respektu. Během inspekční činnosti bylo zřejmé, že škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání, rozmanitost je vhodně využívána k budování tolerance a úcty. Škola aktivní spoluprací s vnějšími partnery zdařile obohacuje vzdělávací nabídku a významně podporuje svůj komunitní charakter. Organizuje pravidelná mezigenerační setkávání, spolupracuje s místní základní uměleckou školou i speciální základní školou. Pro rodiče dětí pořádá besedy s odborníky i společně tvořivé dílny. Organizačně zabezpečuje „Olympiádu pro mateřské školy“, které se účastní také školy z blízkého okolí. Vzdělávání je v pravidelných intervalech vhodně doplňováno interaktivním divadelním představením pro děti, které připravují samy učitelky a které má pozitivní vliv na předškolní vzdělávání i na sociální klima školy.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Třídy jsou vkusně zařízeny nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům. Od předchozí inspekční činnosti byly třídy dovybaveny interaktivní tabulí a elektrickými klávesami, v šatnách byl obnoven dětský nábytek. Okna byla zastíněna elektrickými žaluziemi, na školní zahradu byly pořízeny nové herní prvky a vyvýšené záhonky pro vlastní pěstování. Pro podporu čtenářské gramotnosti byla v MŠ zřízena nová knihovna.

Děti jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem pravidelně seznamovány s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně

účinná, míra školní úrazovosti je minimální. Vstup do budovy je elektronicky zajištěn. Příležitostí pro zlepšení bezpečnostních podmínek je odstranění rizik na školní zahradě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo během inspekční činnosti organizačně promyšlené, tematicky provázané, s patrnou snahou učitelek cíleně podporovat všestranný rozvoj dětí. Ve všech třídách vládlo klima podporující dětskou zvědavost a zájem o učení. Učitelky svým empatickým a respektujícím vystupováním přirozeně podporovaly spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemnou komunikaci, byly pro ně přirozeným vzorem. Spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga byla pro vzdělávání přínosem.

Vzdělávací nabídka ve všech třídách vycházela ze ŠVP, byla věkově přiměřená, vhodně diferencovaná. S obsahem a cílem všech činností byly děti seznamovány odpovídajícím způsobem. Starší děti byly učitelkami úspěšně vybízeny ke spoluúčasti na plánování aktivit i k následnému hledání cest k naplnění stanovených cílů, čímž byla výrazně zvýšena efektivita učení. Dětem s potřebou podpůrných opatření byla poskytována náležitá péče, děti s odlišným mateřským jazykem byly úspěšně začleněny do kolektivu vrstevníků. Třem dětem s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka byla věnována účinná individuální podpora.

Poměr řízených a spontánních aktivit byl při všech sledovaných činnostech vyvážený. Organizace dne byla dobře nastavena, vzdělávání probíhalo bez nežádoucích prostojů. Vzájemnou sounáležitost se skupinou vhodně podporovalo pravidelné zařazování třídních rituálů. Při pozorování vývojových stadií motýla bylo u dětí zdařile rozvíjeno povědomí o zodpovědnosti za péči o živý organismus i jejich komunikační dovednosti.

Prostor pro spontánní činnosti měly děti zejména při ranním scházení a v odpoledních hodinách, kdy měly možnost samostatné volby z dostateku nabízených her, stavebnic i didaktických pomůcek. Některé z nich byly vlastní výroby, účelně vytvořené pro aktuální téma (domácí zvířata a jejich mláďata, jarní svátky). K podpoře rozvoje sociálních kompetencí a vzájemné sounáležitosti se skupinou byl vhodně zařazován ranní kruh. V době konání inspekční činnosti byla společným velikonočním tvořením rodičů s dětmi efektivně podporována také spolupráce s rodinou. V průběhu inspekční činnosti měly děti dostatek příležitostí pro spontánní i řízené pohybové aktivity, jejich poměr byl vyvážený. Ranní cvičení mělo požadovanou strukturu i spád. Učitelky přiměřeně věku dětí používaly odbornou terminologii, za účelem správného fyziologického účinku verbálně i fyzicky provedení cviků korigovaly. Pohybové hry byly nápadité, zaměřené na orientaci v prostoru a reakci na signál. Souběžných služeb učitelek bylo efektivně využito k individuální práci s předškolními dětmi, pro které byly cíleně zařazovány činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro upevňování pracovních návyků, potřebných pro bezproblémový vstup do základní školy. Během inspekční činnosti byly účelně střídány různé metody a formy vzdělávání, včetně situačního a kooperativního.

Součástí ŠVP je také vědomá podpora zdravého životního stylu, pitný režim je dětem k dispozici po celý den. V průběhu inspekční činnosti měly děti dostatek příležitostí pro spontánní i řízené pohybové aktivity. Doba pobytu venku byla maximálně využita, tematicky vhodně doplňovala dopolední činnosti. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při čtené pohádce měly možnost volit klidnou aktivitu mimo lůžko. Během inspekční činnosti byly děti zdárně vedeny k samostatnosti, dílčí příležitost ke zlepšení byla shledána v možnosti sebeobsluhy při servírování dopolední svačiny.

Poskytování zpětné vazby dětem bylo průběžné, povzbuzující, s formativními prvky. Vhodně volenými otázkami byly děti zdařile motivovány k sebehodnocení. Personální a sociální dovednosti dětí byly příhodně rozvíjeny také při režimových činnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo zřejmé, že v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Společně stanovená pravidla vzájemného soužití jsou dodržovaná, děti jsou schopny vyjádřit svůj názor, vybírat z nabízených možností i samostatně hledat cestu k dosažení stanoveného cíle. Při námětových hrách dokážou střídát role, při samostatném úklidu si vzájemně pomáhají. Případné problémy se snaží samy verbálně vyřešit. Nestydí se říct o pomoc ani pomáhat dětem, které o to samy požádají. Nejmladší děti jsou dobře adaptované, bez problémů se orientují v prostředí školy, s důvěrou se obrací na učitelky. Většina z nich navázala první kontakty s vrstevníky. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání jsou organizovány pravidelné návštěvy v základní škole, kde mají možnost aktivně se účastnit vzdělávání v 1. třídě. Učitelky MŠ spolupracují s elementaristkami, získávají zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání. Účastí v environmentálních projektech škola efektivně posiluje sounáležitost dětí s živou i neživou přírodou.

Nastavený systém sledování a vyhodnocování vzdělávacích pokroků dětí v MŠ je stručný, ale funkční. Na dobré úrovni jsou stanovovány záměry pro další rozvoj u dětí s odkladem povinné školní docházky, u dětí s odlišným mateřským jazykem a u dětí s potřebou podpůrných opatření. Příležitostí ke zlepšení je sjednocení systému pedagogického diagnostikování u všech dětí a jeho výsledků využívat při plánování vzdělávací nabídky.

Škola systematicky spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti. Se souhlasem rodičů probíhá v MŠ logopedická depistáž, zákonným zástupcům dětí je v případě potřeby doporučena odborná logopedická náprava. Příznivý vliv spolupráce MŠ se zřizovatelem se projevuje také ve financování kroužku logopedické prevence.

Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány na kulturních a společenských akcích, pořádaných zřizovatelem a ve veřejných prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření školy o jednu třídu, s tím souvisejícímu navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí a počtu pedagogů.

Silné stránky

- Škola podporuje sounáležitost s obcí aktivní spoluprací se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery. (1.5)
- Vedení školy vytváří pozitivní školní klima, pečuje o vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání, podporuje vzájemnou spolupráci všech aktérů. (2.2)
- Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, pedagogové účelně spolupracují, svou odbornost využívají pro vykonávání kvalitní práce s dětmi. (3.1)
- Pedagogové s dětmi komunikují empatickým způsobem, na jejich potřeby reagují vždy citlivě, zapojují je do rozhodování o věcech, které se jich týkají. (3.2)

- Pedagogové volí účinné metody a formy vzdělávání, efektivně podporující plnění vzdělávacích cílů. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je sjednocení systému pedagogického diagnostikování a jeho následné využívání při plánování vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit systém pedagogického diagnostikování a jeho výsledků důsledně využívat při plánování vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace, týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.ms-napohori.cz/>, školní rok 2025/2026, vzorek
3. Pedagogická diagnostika, k termínu inspekční činnosti, vzorek
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce
www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

7. května 2026