



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště nábytkářské s.r.o.

Horská 167, 460 Liberec

Identifikátor: 600 010 601

Termín konání inspekce: 31. květen 2007 – 4. červen 2007

Čj.	ČŠI-233/07-08
Signatura	bh4ha333

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem právnické osoby Střední odborné učiliště nábytkářské s.r.o. se sídlem Liberec 17, Horská 167, jsou Výchovně vzdělávací družstvo a Mgr. Václav Tichý (bytem Liberec 15, Aloisina výšina 632/108), který je zároveň statutárním orgánem s.r.o. a ředitelem školy.

Právnická osoba Střední odborné učiliště nábytkářské s.r.o. (dále škola) vykonává činnost následujících škol a školských zařízení: střední škola, domov mládeže a školní jídelna.

Ze sedmi oborů středního vzdělávání uvedených v rejstříku škol a školských zařízení je jich ve školním roce 2006/2007 vyučováno pět (viz Tabulka 1).

Tabulka 1 Vyučované obory středního vzdělávání

Kód oboru	Název oboru	Forma studia
33-42-L/502	Dřevařská a nábytkářská výroba	denní
33-56-H/001	Truhlář	denní a večerní
33-56-H/002	Truhlář – výroba nábytku (dobíhající obor)	denní
33-59-H/001	Čalouník	denní
66-52-H/001	Aranžér	denní

Ve školním roce 2006/2007 navštěvovalo školu k 30. 9. 2006 celkem 346 žáků, ve školní jídelně se stravovalo 381 strážníků a v domově mládeže bylo ubytováno 148 žáků. Celková povolená kapacita školy (510 žáků) byla naplněna na 68 %, kapacita školní jídelny (450 strážníků) a kapacita domova mládeže (180 lůžek) nebyly překročeny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

- 1 Zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání
- 2 Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání
- 3 Zjištění a zhodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení (informační gramotnost).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání

Předložená společenská smlouva, výpis z obchodního rejstříku, jmenování ředitele školy do funkce a rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení obsahují údaje, které jsou ve vzájemném souladu. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení (dále rejstřík škol) byly uvedeny v souladu se skutečností.

Jednotky výkonu (počty žáků) byly ke 30. září 2006 vykázány v souladu se skutečností uvedenou v třídních knihách a třídních výkazech. Nejvyšší povolený počet žáků školy a nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech nebyly překročeny.

Jednotky výkonu (počty strážníků) byly k 31. říjnu 2006 vykázány v souladu se skutečností uvedenou ve stravovacích arších. Jednotky výkonu (počty lůžek) byly k 31. říjnu 2006 vykázány v souladu se skutečností uvedenou v osobních spisech ubytovaných.

Sledované údaje byly vykazovány v souladu se skutečností, stanovené kapacity byly dodrženy.

2 Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

2.1 Řízení školy

Škola má dobře zpracované koncepční dokumenty, které korespondují s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Libereckého kraje. Zaměřují se mj. na zvýšení kvality výuky v oblasti informačních a komunikačních technologií a cizích jazyků, posílení účinnosti výuky využíváním informačně technologické základny v předmětech mimo ICT, ale i zvyšováním požadavků na samostatné řešení problémových úkolů, na domácí přípravu žáků na vyučování a snižování absence.

Velká pozornost je věnována rozšiřování nabídky celoživotního vzdělávání. Škola obdržela akreditaci vzdělávací instituce veřejné správy a vzdělávacího programu „Krizové řízení v působnosti územních samosprávných celků“ a organizuje jazykové kurzy.

Reaguje též na podmínky na trhu práce a provádí úpravy v obsahu učiva realizovaných oborů, celkově na hranici povoleného maxima, ale ve svém souhrnu účelně.

V tomto školním roce škola zahájila v souladu s právním předpisem budování systému vlastního hodnocení.

Výše uvedené skutečnosti i některé dokumenty školy (výroční zpráva, plán výchovně vzdělávací práce) svědčí o promyšlené řídicí práci vedení školy.

Řízení školy je funkční.

2.2 Personální podmínky

Vedení školy při přidělování úvazků důsledně vychází ze znalostí a zkušeností pedagogů a dle možností z jejich odborné kvalifikace, snaží se o obměnu pedagogického sboru ve prospěch odborně kvalifikovaných pedagogů, podporuje a umožňuje další vzdělávání. Přes to je stále problémem získat odborně kvalifikované učitele všeobecně vzdělávacích předmětů, hlavně cizích jazyků. Scházející odborná kvalifikace některých vyučujících je ve vztahu k ustanovení § 9 ve smyslu § 32 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, rizikovým faktorem.

Z jednadvaceti učitelů teoretického vyučování má předepsanou odbornou kvalifikaci devět, pět je odborně kvalifikovaných pro jiný druh nebo typ školy, je však ve věkové kategorii nad 50 let a mají dlouholetou pedagogickou praxi. Dva si vysokoškolské vzdělání doplňují studiem.

Mimořádnou pozornost věnuje vedení školy zabezpečení odborného výcviku odborně zdatnými učiteli s potřebnou praxí. Ze sedmnácti učitelů odborného výcviku jich je odborně kvalifikovaných devět, čtyři si předepsanou kvalifikaci doplňují studiem a dvě učitelky jsou vyučené v oboru, ve věkové kategorii nad 50 let a s dlouholetou pedagogickou praxí.

Míra rizika vyplývající z nesplnění podmínek odborné kvalifikace u některých vyučujících je v tomto roce s ohledem na postupně přijímaná opatření akceptovatelná. Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací programy vyučovaných oborů a jsou na úrovni běžného stavu srovnatelných škol.

2.3 Materiální podmínky

Střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelna jsou společně umístěny v uzavřeném areálu, ve kterém zároveň sídlí Střední škola tvorby a designu nábytku, s.r.o.

Pro teoretickou přípravu slouží celkem čtrnáct učeben s rozdílnou estetickou úrovní, z nichž je sedm kmenových. Odborné učebny – dvě počítačové, dvě jazykové, učebna pro výuku technologie a materiálů, rýsozna a malá laboratoř chemie využívaná také jako ateliér – mají standardní vybavení.

Praktická výuka je realizována převážně v areálu školy, v dílnách s veškerým vybavením pro ruční obrábění dřeva včetně ručních elektrických strojů a řezbářského náradí. V dobře vybavené strojní dílně jsou žákům k dispozici všechny potřebné jednoúčelové dřevoobráběcí stroje. V dalších prostorách jsou sklady, sušárna dřeva a lakovna. Na velmi dobré úrovni jsou prostorové možnosti i vybavení pracovišť pro odborný výcvik aranžérů a čalouníků.

Infrastruktura pro výuku ICT je částečně společná pro žáky navštívené školy a žáky Střední školy tvorby a designu nábytku, s.r.o. V době inspekce bylo ve škole v provozu 52 osobních počítačů (desktopů) a 3 notebooky. Kromě jedné výjimky jsou pracovní stanice spojeny do sítě s možností přístupu na internet. Programové vybavení obsahuje kromě standardních programů hlavně kvalitní grafické programy, s kterými pracují především žáci oboru aranžér. Dostatečný počet periferních zařízení umožňuje běžně zadávat vstupní data ze scannerů a zpracované výstupy pořizovat na tiskárnách a plotteru.

Kromě třech dataprojektorů, z nichž dva jsou stabilně umístěné v počítačových učebnách, mají učitelé k dispozici běžné audiovizuální a didaktické pomůcky. Škola odebírá několik titulů odborných časopisů zaměřených na vyučované obory; žákům i učitelům je ve školní knihovně k dispozici odborná literatura s technickými i výtvarnými publikacemi.

Plně využitá je dobře vybavená a prostorná tělocvična s posilovnou, která slouží kromě výuky také pro aktivity žáků ubytovaných v domově mládeže. Škola zajišťuje žákům i svým zaměstnancům stravování ve školní jídelně.

Materiální podmínky umožňují realizovat vzdělávací programy vyučovaných oborů a jsou na úrovni běžného stavu srovnatelných škol.

2.4 Finanční podmínky

Dle předložených dokumentů je provoz školy ze 80 % financován z dotací, méně ze školního a ze 2 % z prodeje výsledků produktivní práce žáků. Úvěr poskytnutý Komerční bankou ve výši Kč 13 mil. umožnil Střednímu učilišti nábytkářskému s.r.o. zakoupit areál školy. Ředitel školy hodnotí finanční podmínky jako složitější, ale přijatelné. Pokud nedojde k poklesu žáků, plánuje investice do oprav budov, nákupu didaktické techniky a pomůcek.

Finanční podmínky jsou na úrovni běžného stavu, bez výrazných rizik.

2.5 Průběh vzdělávání

I když škola věnuje velkou pozornost vytváření manuálních dovedností a praktické řemeslné zručnosti, snaží se dle sdělení ředitele školy dát zároveň žákům všeobecně vzdělávací základ a vybavit je vědomostmi a schopnostmi potřebnými pro dobré uplatnění v budoucím životě.

Česká školní inspekce (ČŠI) měla možnost navštívit několik vyučovacích jednotek teoretické výuky v prvním a druhém ročníku. Vzdělávání je realizováno v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.

Pozitivně je hodnocena sledovaná výuka technologie ohýbání dřeva, která využitím datové projekce získala odpovídající názornost. Použití ICT na žáky působilo i motivačně – někteří se dokázali zapojit do diskuze a na základě vlastních zkušeností argumentovat. I hodiny počítačem podporované výuky cizích jazyků a technologie byly efektivní. Žáci v nich byli vedeni k samostatnému řešení problému, vyhledávání informací prostřednictvím internetu,

analýze i syntéze získaných poznatků, k formulaci závěrů. Práce byla výrazněji intenzivnější v případech, kdy mohl každý žák samostatně pracovat u svého počítače. V jiných vyučovacích jednotkách probíhala výuka tradičním způsobem bez zapojení aktivizujících metod a forem práce.

Pro výuku v předmětech informační a komunikační technologie a počítačová grafika dostávají žáci velmi pečlivě připravené pracovní listy. Orientace v nich a obtížnější práce se zhuštěným textem vede ke snížení motivace žáků, kteří se pak spoléhají na pomoc učitele. Vyučující nepodněcoval žáky k samostatné práci a řešení problémů vlastními silami. ČŠI zaznamenala u některých žáků nižší úroveň dovedností.

Praktická výuka je převážně zajištěna v areálu školy, ve třetím ročníku probíhá částečně u smluvních partnerů. I do odborného výcviku jsou postupně zaváděny ICT. Využití počítače se specializovaným výstupním zařízením (plotter) v oboru aranžér je dobrým příkladem.

Škola deklaruje mimořádnou pozornost věnovanou méně úspěšným i talentovaným žákům. Doučovací kroužky a na druhé straně účasti na soutěžích a dobrá umístění (TurboCAD – studentské projekty 2006/2007, AR JUNIOR Brno, 6. International Design Award 2007) vedou žáky k rozvíjení a prezentaci schopností a dovedností.

Průběh vzdělávání je na úrovni běžného stavu srovnatelných škol.

2.6 Výsledky vzdělávání

Dílčí poznatky získává vedení školy z pravidelných kontrol odborného výcviku. O výsledcích žáků vypovídají jejich ročníkové i závěrečné práce. Za nejdůležitější a nejceněnější jsou však považovány informace o uplatnění absolventů v praxi, které škola získává od jejich zaměstnavatelů.

O kvalitě školy a jejím kreditu na veřejnosti svědčí dle sdělení ředitele školy i skutečnost, že školu navštěvují již potomci jejich absolventů.

Významnou pozitivní motivací pro žáky i pedagogy je prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti, organizovaná poprvé v loňském školním roce. Ve dnech 7. - 10. června 2007 byla realizována v Severočeském muzeu v Liberci výstava prací a projektů žáků školy, práce aranžérů, intarzie, řezby, repliky stylového nábytku a restaurovaný starožitný nábytek. Vystavené práce měly velmi dobrou a oceněné vynikající řemeslnou úroveň.

Zjištění výsledků vzdělávání je funkční.

2.7 Vzdělávací programy vzhledem k podmínkám vzdělávání

Pro vyučované obory nebyly dosud schváleny rámcové vzdělávací programy. Školní vzdělávací programy byly v době inspekce tvořeny dopracovanými dokumenty vydanými podle předchozích právních předpisů. Úpravy učebních dokumentů jsou na hranici povolené tolerance avšak účelné a posilují možnosti uplatnění absolventů školy na trhu práce.

Realizace vzdělávacích programů je funkční.

3 Zjištění a zhodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

ICT plán školy pro školní rok 2005/2006 formuloval cíle a záměry školy. Skutečnost školního roku 2006/2007 ukázala, že řadu záměrů se podařilo naplnit.

Řediteli školy se ve spolupráci se správcem počítačové sítě (metodik ICT nebyl zatím jmenován) daří účinně ovlivňovat rozvoj a zařazování informačních a komunikačních technologií do výuky, vybavovat školu novými prostředky ICT i obnovovat stávající

hardware a software. Samostatné vyhodnocování dopadu ICT na výuku a učení se ještě neprovádí.

Z předložené osobní dokumentace vyplývá, že z celkového počtu třiceti osmi učitelů pouze dvacet tři absolvovalo školení základních uživatelských znalostí (Z), sedm učitelů, jejichž znalosti byly dle sdělení ředitele školy na vyšší úrovni, nevyužilo možnosti získání certifikátu na základě přezkoušení. Úvodního modulu vzdělávání pokročilých uživatelů (P0) se zúčastnilo 53 % pedagogických pracovníků školy a 61 % si znalosti a dovednosti dále prohlubuje a rozšiřuje.

Škola zatím nedosáhla stanoveného standardu ICT služeb pro střední vzdělávání, a to především v počtu pracovních stanic k přípravě pedagogických pracovníků na výuku a ve vybavení prezentační technikou.

Dvě počítačové učebny poskytují uživatelům (sledované škole a Střední škole tvorby a designu nábytku, s.r.o.) podobné technické i programové vybavení. Každá má patnáct žákovských stanic a učitelskou stanicí s datovou projekcí. Nevhodné stoly v jedné z učeben budou dle sdělení pracovníků školy upraveny. Učebny nemají dostatek prostoru k tomu, aby v nich probíhala výuka celých tříd.

Na webových stránkách školy jsou zveřejněny základní údaje o vyučovaných oborech, plán činnosti školy, kontakty na vedení školy i učitele a řada dokumentů školy. Novinky obsahují některé informace, které již nejsou aktuální. Všichni žáci i učitelé mají zřízeny své účty pro elektronickou komunikaci.

Se širším využíváním prostředků ICT mimo výuku předmětu informační a komunikační technologie škola teprve začíná. Někteří pedagogové si vytváří na počítači nejen odborné texty, ale i řadu názorných pomůcek (např. ukázky výrobků, textilních vazeb, fotodokumentace, schémata). Žáci jsou postupně vedeni k práci se zdroji z prostředí internetu.

Poznatky z navštívených hodin jsou uvedeny v odst. 2.5

Škola řešila dvouletý projekt v rámci SIPVZ - okruh „Implementace inovativních prvků do výuky“ zaměřený na využití specializovaného softwaru pro obsluhu a řízení CNC strojů pro obrábění dřeva, jehož výsledky plánuje zužitkovat při výuce žáků. V době inspekce byla dokončena první část projektu.

Rezervy, které limitují možnosti plného rozvoje využívání ICT ve výuce všech předmětů, jsou především ve scházejícím vybavení běžných učeben a dílen praktického výcviku hardwarem, softwarem a prezentační technikou i v současné kapacitě počítačových učeben, která nebude v budoucnu stačit. Ředitel školy stav zná a postupně přijímá opatření k jeho zlepšení.

Podmínky a stav využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce jsou funkční.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem č. 1875/2007 ze dne 17. ledna 2007
2. Jmenování ředitele školy do funkce ze dne 25. března 1997 s účinností od 25. března 2007
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 30 420/2004 – 21 o změně zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 4. února 2005 (pro odsouhlasení některých nenaplněných, ale platných oborů)
4. Rozhodnutí MŠMT č.j. 30 427/2004-21 ze dne 21. ledna 2005 „o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení“ s účinností od 1. září 2005
5. Rozhodnutí MŠMT č.j. 7 670/2006-21 ze dne 28. března 2006 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2006.

6. Rozhodnutí MŠMT č.j. 30 049/2006-21 ze dne 22. prosince 2006 o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2007.
7. Zápis z jednání valné hromady společnosti Střední odborné učiliště nábytkářské s.r.o., Horská 167, 460 14 Liberec ze dne 13. května 2005
8. Notářský zápis o rozhodnutí mimořádné valné hromady společnosti SOU nábytkářské s.r.o. se sídlem Liberec 17, Horská 167, PSČ 460 14 ze dne 17. ledna 2007
9. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 9. října 2006
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 9. října 2006
11. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006
12. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. říjnu 2006
13. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006“ ze dne 5. října 2006
14. „Výroční zpráva o činnosti a hospodaření za školní rok 2005/2006, školní kuchyň a jídelna“ ze dne 11. září 2006
15. „Výroční zpráva o činnosti a hospodaření domova mládeže za školní rok 2005/2006“ ze dne 30. září 2006
16. Učební dokumenty „učebního oboru“ 33-56-H/001 Truhlář, schválené MŠMT dne 28. června 2004 čj. 21 354/2004-23 s účinností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
17. Dopracované učební dokumenty „učebního oboru“ 33-56-H/001 Truhlář, „zaměření výroba nábytku a zařízení“, schválené ředitelem školy dne 1. září 2005
18. Učební dokumenty „upravené v rámci povolených změn učebního oboru“ 33-56-H/001 Truhlář, „zaměření výroba nábytku a zařízení, směr umělecké truhlářství a řezbářství“, schválené ředitelem školy dne 1. září 2004
19. Dopracované učební dokumenty „učebního oboru“ 33-56-H/001 Truhlář, „zaměření výroba nábytku a zařízení, směr umělecké truhlářství a řezbářství“, schválené ředitelem školy dne 1. září 2005
20. Dopracované učební dokumenty „učebního oboru“ 33-56-H/001 Truhlář, „zaměření výroba nábytku a zařízení“, večerní studium, schválené ředitelem školy dne 1. září 2004
21. Učební dokumenty „učebního oboru“ 33-59-H/001 Čalouník schválené MŠMT dne 28. června 2004 čj. 21 354/2004-23 s účinností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
22. Dopracované učební dokumenty „učebního oboru“ 33-59-H/001 Čalouník, „směr uměleckořemeslné a restaurátorské práce“, schválené ředitelem školy dne 1. září 2005
23. Učební dokumenty „učebního oboru“ 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba schválené MŠMT dne 28. června 2004 čj. 21 354/2004-23 s účinností od 1. září 2004 počínaje prvním ročníkem
24. Dopracované učební dokumenty „učebního oboru“ 33-42-L/502 Dřevařská a nábytkářská výroba, „zaměření nábytkářství a čalounictví, směr tvorba a design nábytku“, schválené ředitelem školy dne 1. září 2005
25. Dokument „Dlouhodobý záměr a koncepce vzdělávací činnosti školy“ ze dne 3. dubna 2006 podepsaný ředitelem školy
26. Souhrnný dokument „Vlastní hodnocení školy 2007“ (organizační zabezpečení, anketa, projekt Vektor)
27. Souhrnný dokument „Plán výchovně vzdělávací práce na školní rok 2006/2007“ ze dne 2. září 2006
28. Dokument „Organizační řád“ ze dne 15. března 2005
29. ICT plán školy ze dne 31. ledna 2005
30. Rozvrhy hodin platné pro školní rok 2006/2007
31. Rozvrhy počítačových učeben

32. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
33. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007
34. Doklady dosvědčující odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
35. Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie schválená MŠMT dne 1. července 2004, č.j. 22306/2004-23 s platností od 1. září 2004
36. Stravovací archy za měsíc říjen 2007
37. Osobní spisy žáků s jejich přihláškami do domova mládeže na školní rok 2006/2007
38. Dokument „Využívání ICT ve výuce“, nedatováno
39. Dokument „Materiální zabezpečení školy“
40. Provozní řád v učebnách výpočetní techniky bez data a podpisu
41. Provozní řád rýsovný bez data a podpisu
42. Provozní řád aranžérských dílen ze dne 26. srpna 2001
43. Provozní řád truhlářských dílen ze dne 26. srpna 1996
44. Projekt SIPVZ Vytvoření elektronického výukového materiálu pro odborné vzdělávání v oboru TRUHLÁŘ – I. Etapa pro e-learning – žádost o dotaci
45. Rozhodnutí MV čj. OPS-869/2005 ze dne 23. 5. 2005 o udělení akreditace vzdělávacímu programu „Krizové řízení v působnosti územních samosprávných celků“
46. Rozhodnutí MV čj. OPS-945-1/2006 ze dne 12. 6. 2006 o udělení akreditace vzdělávacímu programu „Jazykový specializační kurz pro veřejnou správu I. – pro mírně pokročilé“
47. Rozhodnutí MV čj. OPS-945-2/2006 ze dne 12. 6. 2006 o udělení akreditace vzdělávacímu „Jazykový specializační kurz pro veřejnou správu II. – pro pokročilé“
48. Rozhodnutí MV čj. OPS-945-5/2006 ze dne 12. 6. 2006 o udělení akreditace vzdělávacímu „Správní umnost v cizím jazyce pro veřejnou správu I. – pro mírně pokročilé“
49. Rozhodnutí MV čj. OPS-945-3/2006 ze dne 12. 6. 2006 o udělení akreditace vzdělávacímu „Správní umnost v cizím jazyce pro veřejnou správu II. – pro pokročilé“
50. Rozhodnutí MV čj. OPS-945-4/2006 ze dne 12. 6. 2006 o udělení akreditace vzdělávacímu „Aktuální jazykové dovednosti ve veřejné správě z pohledu evropské integrace“
51. Přehled nákladů a výnosů za rok 2006 a na rok 2007
52. Výstupy projektů žáků oboru aranžér ve školním roce 2006/2007
53. Výsledky práce žáků při odborném výcviku vystavené na výstavě „Bydlení a design“ ve dnech 7. – 10. června 2007 v Severočeském muzeu v Liberci
54. Webové stránky školy na adrese <http://spsn-lbc.cz>

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

ZÁVĚRY

Předložené dokumenty potvrzující formální náležitosti a sledované údaje v nich uvedené byly v souladu se skutečností.

Absolventi školy se dlouhodobě velmi dobře uplatňují na trhu práce. Škola klade důraz na odbornou složku vzdělávání – řemeslnou zručnost. K tomu přispívají vhodné materiální podmínky i personální zabezpečení odborného výcviku. Scházející odbornou kvalifikaci vyučujících se vedení školy snaží postupně řešit.

Podmínky a využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce jsou na úrovni běžného stavu srovnatelných škol.

Závěrečný výrok

Pro účely poskytování zvýšené dotace ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je úroveň vzdělávání ve sledovaném oboru hodnocena jako průměrná.

Liberec 21. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Členové týmu	Ing. Kateřina Nováková	Kateřina Nováková v. r.
	Ing. Pavel Procházka	Pavel Procházka v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj.

Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Liberec 22. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Václav Tichý, ředitel školy	Václav Tichý v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	10. července 2007	ČŠI-233/07-08
Školská rada	10. července 2007	ČŠI-233/07-08

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.