



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2137/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Základní škola generála Heliodora Píky a Mateřská škola Štítina, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 26, 747 91 Štítina
IČ:	70 987 530
Identifikátor:	600 142 957
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Danielem Matyáškem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Štítina
Místo inspekční činnosti:	Komenského 26, Štítina
Termín inspekční činnosti:	8. – 11. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring stavu účasti v projektu EU – Peníze školám.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Základní školy generála Heliodora Píky a Mateřské školy Štítina, okres Opava, příspěvkové organizace je Obec Štítina. Sledovaná instituce sdružuje základní školu s kapacitou 350 žáků, mateřskou školu s kapacitou 60 dětí, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu – výdejnu. Je spádovou školou pro neúplné školy v Mokřých Lazcích a Nových Sedlicích. Ke dni inspekce navštěvovalo základní školu

v devíti třídách 178 žáků, z nichž 80 dojíždí z devíti okolních měst a obcí. Naplněnost školy je 51 % z celkové kapacity. V porovnání s minulými školními roky došlo k mírnému navýšení žáků (školní rok 2009/2010 – 162 žáků, rok 2010/2011 – 163 žáků). Výuka probíhá podle vzdělávacího programu „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“.

V budově školy umístěné v blízkosti středu obce je devět kmenových učeben, jedna učebna pro dělenou výuku, počítačová učebna, multimediální učebna s knihovnou, učebna s interaktivní tabulí, odborná učebna hudební výchovy a učebna fyziky a chemie, žákovská kuchyně, školní dílna a keramická dílna. Součástí objektu jsou rovněž velký a malý sál školy, ve kterých se konají školní a společenské akce. Pro pohybové aktivity je k dispozici prostorná tělocvična a venkovní areál s travnatými a antukovými plochami pro běh, skok daleký, volejbal, malou kopanou, vybíjenou atd. Prostředí školy je velmi čisté, upravené a esteticky vyzdobené.

Od poslední inspekce (květen 2007) se v oblasti výchovně vzdělávací podařilo výrazně zintenzivnit práci třídních učitelů s kolektivy tříd, zvýšit využívání odborných učeben a jejich vybavení a zavádět do vzdělávání projektové vyučování. Škola se systematicky věnuje rozvoji komunikativních dovedností žáků a čtenářské gramotnosti. V materiální oblasti se podařilo provést rekonstrukci sociálních zařízení, výměnu vytápěcích jednotek v tělocvičně, vybavení zvukové kabiny pro ovládání multimediálního zařízení ve velkém sále školy, postupně vybavovat třídy stavitelným žákovským nábytkem a novými tabulemi, zlepšovat počítačové vybavení školy atd. V rámci projektu „Učíme se a žijeme v zeleni“ byly vytvořeny napodobeniny různých druhů ekosystémů v areálu školy.

V letošním školním roce zajišťuje výuku třináct učitelů, z nichž dvanáct svým vzděláním splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci. Provoz školní družiny zabezpečuje jedna vychovatelka s požadovaným vzděláním, která se minimálním úvazkem v rozsahu tří hodin podílí i na výuce. Podmínky odborné kvalifikace dosahují velmi dobré úrovně, vzhledem k odučeným hodinám jsou splněny z 92% a společně s uplatněním znalostí a praktických zkušeností vyučujících vytvářejí optimální předpoklady pro naplňování realizovaného vzdělávacího programu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zákonné zástupce i širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce a přijímání žáků k základnímu vzdělávání prostřednictvím webových stránek, dnů otevřených dveří, pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost atd. Významným způsobem se podílí na kulturním životě obce. Spolupracuje se spádovými mateřskými a okolními neúplnými školami. Poskytuje žákům komplexní péči v rámci školy (školní družinu, kroužky, volnočasové aktivity, obědy ve školní jídelně, je zapojena do projektů „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“. Ke vzdělávání přijímá škola všechny děti a žáky splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy. Prvky diskriminace nebyly zjištěny.

Škola zajišťuje odpovídající vzdělávání žákům podle jejich schopností. Ve spolupráci s místně příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a speciálně pedagogickým centrem (SPC) jsou identifikováni, evidováni a následně odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce je identifikováno třicet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Devatenáct z nich má vypracované individuální vzdělávací plány. Komplexní dokumentaci velmi zodpovědně vede výchovná poradkyně, která informuje vyučující o individuálních potřebách jednotlivých žáků. Pro potřebné žáky jsou ve škole tři proškolené dyslektické

asistentky, které provádějí reedukační péči. Při identifikaci hlubších problémů u žáka je zákonným zástupcům doporučováno odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení a na jeho základě jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě. Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti v rámci široké nabídky zájmové činnosti a zapojením se do naukových, výtvarných, pěveckých a sportovních soutěží a olympiád. Získané vědomosti, dovednosti a fyzickou zdatnost žáci prezentovali účastí na třiceti sedmi olympiádách a soutěžích. Celkově se škola zapojila nebo organizovala sto šedesát devět akcí v průběhu minulého školního roku.

Škola pracuje podle výše uvedeného školního vzdělávacího programu. Jeho hlavním cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti žáka a zdravý životní styl. Očekávané výstupy zpracované pro konkrétní předměty vyučované v jednotlivých ročnících jsou reálné. Učební plán je dodržován. Disponibilní časová dotace posiluje na 1. stupni výuku českého jazyka (7 hodin), matematiky (3 hodiny) a prvouky (4 hodiny). Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny rozděleny téměř rovnoměrně do všech vzdělávacích oblastí se zvýšenou dotací v českém a anglickém jazyce a zeměpise. V průběhu vzdělávání jsou do výuky promyšleně zařazovány školní projekty nebo tematické dny s různorodým zaměřením, které netradičními formami podporují rozvoj klíčových kompetencí žáků. Letos se jedná například o celoroční projekt „Rodina“. Vzdělávací nabídku doplňují exkurze, besedy, přednášky, návštěvy kulturních představení atd. připravované ve spolupráci s externími organizacemi - Policií ČR místním sdružením hasičů nebo folklórním souborem „Bejatky“. Netradiční aktivity umožňují kontakty s „53. brigádou průzkumu a elektronického boje v Opavě“ (branné soutěže, informace o armádě).

Škola přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Opírá se o zpracovanou dokumentaci, která je realizovaná v praxi. Příznivé klima je podporováno vzájemnou tolerancí mezi žáky a dospělými a spoluúčastí žáků při péči o prostředí školy.

Oblast prevence projevů rizikového chování žáků koordinuje školní metodik prevence. V loňském školním roce bylo uděleno 201 pochval ředitele školy a třídních učitelů a 40 kázeňských opatření. O případných problémech jsou včas informováni rodiče. Vážnější přestupky jsou řešeny za účasti vedení školy, třídního učitele, výchovné poradkyně a zákonných zástupců, případně dalších členů pedagogického sboru. K účinnému předcházení negativním jevům a projevům rizikového chování žáků přispívá i charakter školy usilující o práci na bázi rodinného prostředí, spolupráce s rodinami žáků i ostatními obyvateli obce. Činnost školy je v těchto oblastech funkční, je analyzována a jsou přijímána adekvátní opatření.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání sleduje vedení školy v rámci své hospitační a kontrolní činnosti. Přehled o znalostech jednotlivých žáků získávají vyučující prostřednictvím školních srovnávacích prací ze všech klíčových předmětů. Promyšlený systém testů a prověrek vychází z požadovaných výstupů jednotlivých předmětů a pravidelně je zadáván žákům 4. – 9. ročníku. Adaptaci žáků na vyšší stupeň vzdělávání a úspěšnost umístění absolventů 9. ročníků na středních školách sleduje výchovná poradkyně. Zjištěné informace a závěry jsou využity při dalším řízení vzdělávacího procesu. Příležitostně škola využila také externí hodnocení např. Scio nebo Barvy života.

Inspekční hospitace proběhly většinou v hodinách zaměřených na rozvoj přírodovědné gramotnosti. Aktivita žáků a jejich zapojení do vyučovacích hodin bylo na dobré úrovni. Dokázali využívat dříve získaných znalostí, většinou dodržovali správnou terminologii a symboliku a uplatňovali zkušenosti z reálného života. V rámci skupinové práce dokázali

spolupracovat a prezentovat výsledek své činnosti. Vyučující vedli žáky k přemýšlení pomocí problémových otázek a podporovali rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program je zpracovaný podle požadavků školského zákona a je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Navazuje na reálné podmínky a možnosti školy v oblasti personálního obsazení, materiálního vybavení a finančních možností. Průběžně je vyhodnocováno zavádění ŠVP do výuky jednotlivých ročníků, identifikují se jeho silné i slabé stránky a na tomto základě se provádějí dílčí úpravy.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) odpovídá právním předpisům, jeho obsah je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Žáci jsou pravidelně a prokazatelným způsobem seznamováni s bezpečnostními riziky, včetně předcházení úrazům. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu a řádech odborných učeben.

Vedení povinné dokumentace, organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními platných právních předpisů. Ve zpracovaných dokumentech jsou stanoveny podmínky provozu školy, popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání. Ředitel deleguje řídicí a kontrolní pravomoci i na nižší články řízení. Pracovníci mají možnost podílet se na strategickém i dílčím plánování. Vnitřní informační systém je založen především na denním osobním kontaktu a pohotové komunikaci mezi zaměstnanci a vedením školy. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovanému vzdělávacímu programu projednává na svých zasedáních pedagogická rada. V oblasti státní správy plní ředitel školy povinnosti vyplývající ze zákona. Spolupracuje se školskou radou, které umožňuje přístup k potřebným informacím a dokumentům. Podporuje další vzdělávání pedagogů, jehož zaměření je určeno především potřebami školy (využívání ICT ve výuce, čtenářská a přírodovědná gramotnost, reedukace vývojových poruch) a vychází rovněž vstříc individuálním požadavkům ke zvýšení odbornosti vyučujících. Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční. Celý systém řízení školy je promyšlený, je zajištěna návaznost zpracovaných dokumentů.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) byly sledovány na základě ekonomických ukazatelů za období let 2008 až 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové projekty, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji (úhrada režijní nákladů na přípravu stravy z okolních obcí). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 77 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, to je především na platy a související zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, učební pomůcky, učebnice, učební texty, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Uvedené výdaje byly s výjimkou platů a souvisejících zákonných odvodů rovněž hrazeny z prostředků zřizovatele přidělených na provoz.

Škola využila možnosti rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT a získala účelové dotace na projekty (v roce 2008 a 2009 na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků, v roce 2009 na posílení úrovně

odměňování nepedagogických pracovníků a v roce 2009 a 2010 na školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání). Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře a jejich podíl byl průměrně 22 % z celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Budova je ve vlastnictví zřizovatele a škole je předána do správy.

Škola vhodně využívala možnosti doplňkové činnosti (pronájem tělocvičny a dvou sálů) a z jejího výnosu hradila potřeby hlavní činnosti. Finanční sponzorské dary získané ve sledovaných letech byly využity na financování potřeb školy a věcné dary pro MŠ.

Škola určovala priority k zabezpečení realizace ŠVP podle svých rozpočtových možností a v souladu se záměry rozvoje.

Škola se zapojila do projektu EU peníze školám a od roku 2011 využívá prostředky ke zkvalitnění výuky.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole jsou uplatňovány zásady a cíle stanovené školským zákonem. Při přijímání žáků ke vzdělání dodržuje škola odpovídající právní předpisy a respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je na dobré úrovni.

Průběh vzdělávání má standardní úroveň. Škola podporuje u žáků rozvoj osobnosti se zřetelem na jejich individuální zvláštnosti a podporuje osvojování klíčových kompetencí. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s RVP ZV.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Opavě dne 25. listopadu 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivan Tuček, školní inspektor

Mgr. Ivan Tuček v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Štítině dne 5. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Daniel Matyášek, ředitel školy

Mgr. Daniel Matyášek v. r.

Připomínky ředitele školy

20. 12. 2011

Připomínky nebyly podány.