



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-11/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Základní škola T. G. Masaryka, Vimperk, 1. máje 268, okres Prachatice</b>
Sídlo	<b>1. máje 268, 385 01 Vimperk</b>
E-mail právnické osoby	<b>posta@zstgmvimperk.cz</b>
IČ	<b>47259132</b>
Identifikátor	<b>600062988</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Rückerová</b>
Zřizovatel	<b>Město Vimperk</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>1. máje 268, 385 01 Vimperk Pražská 167, 385 01 Vimperk</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 1. 2017 – 27. 1. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivitu primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a v oblasti kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností. Získávání informací o využívání individuálních výchovných plánů a o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

## **Charakteristika**

Základní škola T. G. Masaryka, Vimperk, 1. máje 268, okres Prachatice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Sídlí ve dvou samostatných budovách: 1.–4. ročník a školní družina jsou umístěny v budově Pražská 167, 5.–9. ročník a školní jídelna v hlavní budově 1. máje 268. Základní školu s devíti ročníky navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 387 žáků v 18 třídách, školní družinu 120 účastníků ve 4 odděleních. V oblasti vzdělávání navazuje škola na tradici sportovních tříd posílenou výukou tělesné výchovy na druhém stupni, žákům se zaměřením na sport umožňuje ve spolupráci se sportovními kluby systematickou tréninkovou přípravu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řízení školy vychází z promyšlené koncepce, opírá se o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědností jednotlivých pracovníků a otevřenou komunikaci. Činnosti jsou plánovány a realizovány v souladu s danými záměry, probíhá jejich kontrola a vyhodnocování. Pravidelné porady vedení, porady v budově Pražská 167, pedagogické rady i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů, umožňují vzájemnou informovanost o dění ve škole a týmovou spolupráci. Hospitační činnost vedení školy je promyšlená a systematická, zaměřuje se na konkrétní oblasti pedagogického procesu, např. na práci se žáky, kteří potřebují podporu, na činnost asistentů pedagoga apod. Pedagogičtí pracovníci provádějí vyhodnocení své každoroční práce, které slouží jako podklad pro pohovory s ředitelkou školy a směřují k jejich dalšímu rozvoji dle potřeb školy. Dokumentace školy je zpracována na požadované úrovni a v souladu s legislativními požadavky, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

K termínu inspekční činnosti zajišťovalo výchovu a vzdělávání 29 učitelů, 6 vychovatelek školní družiny, 5 asistentek pedagoga a 1 školní psycholog, jejich průměrný věk je 47 let. Všichni splňují pedagogické vzdělání v souladu s legislativními požadavky. Průběžně se dále vzdělávají dle potřeb školy a nabídky vzdělávacích center, usilují o efektivní spolupráci v rámci metodických sdružení a předmětových komisí.

Spolupráce školy s vnějšími partnery je na výborné úrovni. Stěžejní a efektivní spolupráci škola rozvíjí zejména se zřizovatelem, zákonnými zástupci a sportovními kluby (Ski klub Šumava, Snowriders, hokejový klub). Zaměřuje se na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání, informovanost zákonných zástupců a jejich účast na životě školy (třídní schůzky, dny otevřených dveří, možnost účastnit se výuky, podíl na organizaci akcí školy), vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání žáků-sportovců. Neméně významná je spolupráce s řadou dalších partnerů školy – škol a školských zařízení, institucí a organizací s různým zaměřením, např. na mnoha akcích v rámci environmentální výchovy škola spolupracuje s Národním parkem Šumava. Ve škole je patrné úsilí o vytváření pozitivního klimatu, a to zapojováním žáků, pedagogů i zákonných zástupců do četných školních aktivit. Pozitivně se projevují např. projekty v rámci patronátu žáků 9. ročníku nad žáky 1. ročníku, činnost žákovské samosprávy a účast pedagogů ve vedení kroužků. Celkově tato široká spolupráce s řadou partnerů významně podporuje kvalitu výchovy a vzdělávání žáků.

Vedení školy systematicky pracuje na zajištění optimálních materiálních podmínek. Postupně probíhají opravy budov, jejichž dokončení však komplikuje značná finanční i realizační náročnost, neboť jedna z budov je národní kulturní památkou. Kmenové třídy i odborné učebny jsou průběžně vybavovány novým nábytkem, učebnicemi a učebními pomůckami dle požadavků a potřeb žáků a pedagogů, při výuce různých předmětů je možné využívat výukový software a 2 interaktivní tabule, které jsou umístěny v obou budovách školy. K dispozici jsou dvě tělocvičny, učebny výpočetní techniky, většina pedagogů obdržela v rámci projektu svůj notebook. Účelně byla vybavena učebna pracovních činností. K výuce a dalšímu studiu slouží dvě školní knihovny. Vhodná výzdoba prostor školy tvořená zejména výstupy z práce žáků vytváří příjemné prostředí pro vzdělávání.

Škola ve svých vnitřních předpisech zpracovala bezpečnostní rizika a žákům poskytuje informace k zajištění bezpečnosti při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících. Nastavený systém zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je funkční. Škola se snaží vytvářet bezpečné místo pro žáky.

Škola poskytuje žákům školní stravování ve školní jídelně. Je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ s cílem zvýšit spotřebu ovoce a zeleniny. Dietní stravování škola neposkytuje.

Škola zajišťuje svoji činnost hospodařením s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, s finančními prostředky od zřizovatele a z doplňkové činnosti školy. Vedení školy aktivně získává další finanční prostředky ve spolupráci se zřizovatelem a z projektů. Škola má dostatek finančních prostředků na zajištění školních vzdělávacích programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v základní škole i ve školní družině probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů, které odpovídají požadavkům platné legislativy. Organizace základního vzdělávání i zájmového vzdělávání je v souladu s ustanoveními školského zákona a s příslušnými prováděcími předpisy. V souladu se s deklarovanými prioritami vzdělávání školy byla disponibilní dotace hodin využita zejména k posílení výuky české jazyka, anglického jazyka (výuka již od prvního ročníku), matematiky a tělesné výchovy. Škola dále nabízí 2 nepovinné předměty a celou řadu kroužků, které umožňují rozvoj dovedností dle zájmu žáků. Žákům se zájmem o sport (77 žáků) je ve spolupráci se sportovními kluby umožněna systematická sportovní příprava, účast na soustředěních a závodech.

Poradenskou činnost ve škole vykonává školní poradenské pracoviště, v němž působí 1 školní psycholožka (zároveň koordinátorka inkluze), 1 výchovná poradkyně pro 1.–4. ročník, 1 výchovná poradkyně pro 5.–9. ročník, 1 metodička prevence a 1 sociální pedagožka. Škola má zpracovaný program poradenských služeb a tematický program práce školního poradenského pracoviště, dokumentace je vedena odpovídajícím způsobem. Výchovné poradkyně na začátku tohoto školního roku seznámily všechny vyučující s aktuálními informacemi týkajícími se vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně tvorby a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a konkrétními formami a možnostmi spolupráce se školním poradenským pracovištěm. Ve škole se vzdělává 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 10 podle individuálních vzdělávacích plánů pod vedením 5 asistentek pedagoga. Ve škole se dále vzdělává 11 žáků s odlišným mateřským jazykem, 3 z nich mají problémy s praktickým užíváním českého jazyka, docházejí pravidelně ke klinické logopedce, která sídlí v jedné z budov školy. U těchto žáků se zaměřuje na zdokonalování dovedností v českém jazyce a rozvoj slovní zásoby. Do vzdělávacího procesu se kladně promítá činnost asistentek pedagoga i pomoc sociální pedagožky učitelům při

navazování a zajišťování spolupráce školy se zákonnými zástupci. Žákům i jejich zákonným zástupcům je efektivně poskytováno kariérové poradenství. Podle minimálního preventivního programu jsou dlouhodobě realizovány aktivity vhodně reagující na potřeby žáků a školy. Školní metodická prevence seznamuje kolegy a zákonné zástupce žáků nejen s preventivními opatřeními, ale i s projevy rizikového chování žáků a s jednotlivými konkrétními kroky, čeho si všimat a co v takovém případě dělat. Efektivní preventivní aktivity školy minimalizují projevy spojené s výskytem rizikového chování. Ojedinele se vyskytující signály rizikového chování řeší zatím škola úspěšně ve spolupráci s rodiči, odborem sociální péče o děti a romskými asistenty, a proto nemá potřebu vytvářet individuální výchovné plány. Škola vytváří všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání, snaží se, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu, školní akce jsou přístupné všem žákům.

Podpora rozvoje osobnosti žáků 1. a 2. stupně, rozvoj funkčních gramotností a průběh vzdělávání byly posuzovány na základě hospitací, rozhovorů s pedagogy a analýzou školní dokumentace. Hospitační činností byl sledován průběh vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů dle školních vzdělávacích programů, a to ve všech ročnících i ve školní družině. V hospitovaných hodinách (český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk) převažovaly tradiční metody a formy výuky, navštívené hodiny byly promyšlené a dobře připravené, dodržování rolí a pravidel přispívalo k pozitivní atmosféře podporující učení žáků. V některých hodinách byli individuálně integrováni žáci, kteří pracovali pod efektivním vedením asistentů pedagoga, jejichž spolupráce i s ostatními žáky a pedagogickými pracovníky je velmi přínosná. Kvalitně organizované frontální činnosti byly doplňovány samostatnou prací, patrné bylo časté střídání aktivit a zapojování nadaných žáků. Práce ve skupinách či dvojicích, která podporuje rozvoj vzájemné spolupráce, byla sice celkově zařazena v menší míře, ale vždy účelně a efektivně. Důraz byl kladen na upevňování znalostí i propojení učiva s praktickým životem, výuka byla vhodně doplňována názornými pomůckami, informační a komunikační technologie ve výuce využity nebyly. Žáci prokazovali samostatnost, zvládali zadané úkoly, orientovali se ve vyhledávání informací, projevovali dostatečnou aktivitu, zapojovali se do činností, což vedlo k dosahování vytýčených cílů. Příkladná práce se žáky podporující rozvoj jazykových dovedností byla realizována při výuce německého jazyka. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu a mělo motivační charakter. Malá pozornost byla ve většině hodin věnována sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V závěru vyučovacích hodin často chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu, žáci tedy neobdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a o tom, jak své učení dále řídit.

Vzdělávací nabídku školy doplňuje činnost školní družiny. V průběhu hospitace byly zaznamenány především činnosti spontánní a sportovní. Efektivní motivace vychovatelek se podílela na aktivním zapojení všech účastníků vzdělávání, patrné bylo vytváření vzájemných pozitivních vztahů. Při nabízených tvořivých aktivitách účastníci živě komunikovali a mohli uplatnit své schopnosti. V rámci činnosti školní družiny pracují též zájmové kroužky různého zaměření.

Škola podporuje žáky v rozvoji všech funkčních gramotností, zaměřuje se zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti. Na všestranném rozvoji osobnosti žáků se výrazně podílí činnost celé řady zájmových kroužků zřízených školou (mažoretkový sport, počítače, skirapé, snowboarding a jazykové kroužky). Kromě četných sportovních aktivit během výuky (plavání, lyžování na prvním i druhém stupni, bruslení), jsou žáci vedeni k pravidelné sportovní činnosti ve spolupráci s partnerskými sportovními kluby. Žáci se dále účastní školních projektů, kulturních akcí, výjezdů do zahraničí, besed a tematických exkurzí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně zjišťuje, analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni učitel (třída, předmět), metodický orgán, pedagogická rada, což umožňuje přijímat systémová řešení k eliminaci případných nedostatků a problémů. Žáci dosahují dlouhodobě dobrých výsledků. V loňském školním roce 2015/2016 přibližně 53 % žáků prospělo s vyznamenáním, 45,2 % žáků prospělo a 1,8 % neprospělo (7 žáků). Průměrná klasifikace byla na prvním stupni 1,29 a na druhém stupni 1,97. V případě mimořádného zhoršení prospěchu škola přistupuje k individuální pomoci, popřípadě oslovuje rodiče nebo iniciuje vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Celkovou úroveň dosahovaných výsledků škola zjišťuje vlastními evaluačními nástroji (např. čtvrtletní písemné práce, tematické práce, testy, prezentace, apod.). Při udělování výchovných opatření postupuje podle školního řádu, současně se snaží uplatňovat pedagogické postupy založené na domluvě a vysvětlování. Z kázeňských opatření ve sledovaném období proto převažují zejména napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele a minimální počet důtek ředitele školy. Pouze výjimečně byl udělen druhý stupeň z chování, jemuž předcházelo uložení kázeňského opatření. Pozitivem je výrazná převaha pochval jak třídního učitele, tak ředitele školy jako motivačního nástroje nad udělenými kázeňskými opatřeními. Škole se rovněž daří dlouhodobě minimalizovat neomluvenou absenci žáků, která byla ve sledovaném období 209 hodin za obě pololetí, na které se podílelo 12 žáků. Většina žáků ukončuje vzdělávání po absolvování 9. ročníku, v nižších ročnících ukončili vzdělávání ve školním roce 2015/2016 čtyři žáci v 8. ročníku, dva žáci v 7. ročníku.

Ze statistik vedených výchovnou poradkyní také vyplývá, že škola v rámci poskytovaného kariérového poradenství sleduje uplatnění žáků v dalším studiu. V uplynulém školním roce (2015/2016) po absolvování 5. ročníku ve škole pokračují čtyři žáci v plnění povinné školní docházky v osmiletém gymnáziu a z celkového počtu vycházejících žáků bylo 56 % přijato na obory vzdělání s maturitní zkouškou. K usnadnění profesní orientace, rozhodování o výběru střední školy a porovnání vědomostí s ostatními testovanými, provádí škola každoročně externí testování osmých ročníků. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků a umístění zejména v okresních i krajských kolech. Doslova hromadná účast je v matematických soutěžích, ale i dalších předmětových a zájmových soutěžích. Ke zvýšení motivace žáků jsou každý rok vyhlašováni premianti školy, kteří na konci školního roku prospěli s vyznamenáním.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

Škola pokračuje ve vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání žáků zaměřených na sport. Od poslední inspekční činnosti došlo v učitelském sboru k částečné personální obměně. Postupnou rekonstrukcí školních budov a modernizací vybavení se daří zlepšovat podmínky pro vzdělávání. Škola se zapojila do několika projektů. Podařilo se jí vybudovat kvalitní školní poradenské pracoviště, jehož součástí je již několik let školní psycholog. Ve škole dále působí asistenti pedagoga a sociální pedagog. Ve školní družině byla navýšena kapacita na 120 účastníků. Škola úspěšně pokračuje v rozvoji efektivní spolupráce s partnery.

### **Silné stránky**

- Aktivní spolupráce s řadou vnějších partnerů významně přispívá ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání
- Vedení školy dlouhodobě a systematicky podporuje vytváření pozitivních vztahů formou zapojování pedagogů, žáků i zákonných zástupců do rozmanitých školních akcí, u žáků jsou takto posilovány sociální dovednosti i pocit sounáležitosti se školou
- Školní poradenské pracoviště poskytuje efektivní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků, daří se jí žáky motivovat k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání, k hojně účasti v předmětových, sportovních i zájmových soutěžích, kde dosahují velmi dobrých umístění v okresních i vyšších kolech
- Škola vytváří příznivé podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků

### **Slabé stránky**

- Škola má rezervy v oblasti uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako prostředků podporujících učení

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Častěji zařazovat do výuky informační a komunikační technologie
- Využívat vzájemné hospitace pedagogů jako příležitosti pro zvyšování kvality výuky
- Systematicky zařazovat závěr hodiny, více využívat hodnocení pokroku žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení jako prostředků podněcujících učení
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o dokončení oprav obou budov školy s cílem ještě více zkvalitnit jejich estetické prostředí a technické zázemí

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školy vydaná Městem Vimperk ze dne 30. 5. 2005, dodatek č. 1 ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje KUIJK 5339/2015/OSMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 1. 2015
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy T. G. Masaryka Vimperk vydané městem Vimperk dne 1. 8. 1999, Potvrzení ve funkci ředitele školy ze 11. 6. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Zahajovací výkazy ZŠ, ŠD
6. Zhodnocení Plánu rozvoje Základní školy T. G. Masaryka Vimperk 2011-2016, Plán rozvoje 2017-2019
7. ŠVP ZŠ T. G. Masaryka Vimperk pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2013, s 2 dodatky, poslední ze dne 1. 9. 2016

8. ŠVP pro zájmové vzdělávání ŠD s účinností od 1. 9. 2016
9. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2015
10. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2016
11. Školní matrika v elektronické podobě
12. Záznamy jednání pedagogické rady
13. Rozvrhy tříd a učitelů základní školy
14. Dohledy nad žáky
15. Třídní knihy ZŠ školní rok 2015/2016 a 2016/2017
16. Přehledy výchovně-vzdělávací práce ŠD
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
18. Správní rozhodnutí ředitelky školy
19. Dokumentace výchovného poradenství včetně prevence rizikového chování
20. Organizační řád školy
21. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017
22. Plán práce na školní rok 2016/2017
23. Kontrolní a hospitační činnost 2016/2017
24. Protokoly a inspekční zprávy
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
26. Dokumentace školy vztahující se k problematice BOZ včetně knih úrazů
27. Dokumentace ke školnímu stravování
28. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za roky 2014 a 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Hadravová v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka

Mgr. Jana Novotná v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

Bc. Ladislava Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích 20. února 2017

## **Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Dagmar Rückerová, ředitelka školy

Mgr. Dagmar Rückerová v. r.

Ve Vimperku 28. února 2017