



Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020



Výroční zprávu za školní rok 2019/2020 vypracovala Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy. Jména uvedená ve výroční zprávě, jsou uváděna se souhlasem jmenovaných. S Výroční zprávou byla seznámena pedagogická rada dne .....5. 10. 200..... Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne .....19. 10. 2020.....

V Liberci, dne 30. 9. 2020

.....  
Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy

.....  
Mgr. Marek Bürger, člen školské rady



## Obsah

1. Základní údaje o škole/zařízení .....	3
2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku .....	3
3. Zabezpečení provozu.....	4
4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy/zařízení.....	8
5. Údaje o počtu žáků .....	12
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy .....	14
7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery .....	20
8. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	24
9. Údaje o poradenských službách (školské poradenské zařízení) .....	25
10. Údaje o řízení školy .....	29
11. Údaje o dalších záměrech školy .....	32
12. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích .....	34
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích dalších kontrol.....	35
14. Základní údaje o hospodaření školy.....	36



Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)

## 1. Základní údaje o škole/zařízení

Název: Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, p. o.  
Sídlo: ulice 5. května 64/49, Liberec 1, 46001  
budova I. st.: ul. Masarykova 1, Liberec 1, 460 01  
Právní forma: škola s právní subjektivitou – příspěvková organizace  
IČO: 65642376  
Identifikátor školy: 102229627  
REDIZO: 600080285  
Zřizovatel: Statutární město Liberec, nám. Dr. E.Beneše1, Liberec 1, 460 59  
Vedení školy:  
Ředitelka školy: Mgr. Iveta Rejnartová, U monstrance 422/4, Liberec 4, 46001  
Statutární zástupce ředitele: Mgr. Radka Konečná, Sázavská 648/4, Liberec 3, 46007  
Zástupce ředitele pro 2.stupeň: Mgr. Jan Zouzalík, Potoční 7/11, Horní Jiřetín, 43543  
  
Školská rada: Předseda: nezvolen  
Zapisovatel: Mgr. Marek Bürger, zástupce  
ped.pracovníků školy, telefon: 778 429 576, mail: [burger@za5kveten.cz](mailto:burger@za5kveten.cz)  
Členové: Mgr. Veronika Procházková, zástupce ped.prac. školy,  
telefon: 734 234 102 (škola), mail: [prochazkova@zs5kveten.cz](mailto:prochazkova@zs5kveten.cz)  
Mgr. Zora Machartová, zástupce zřizovatele  
telefon: 774 450 160, mail: [machartova@sdruzenitulipan.cz](mailto:machartova@sdruzenitulipan.cz)  
Ing. Jaroslav Schoen, zástupce zřizovatele,  
telefon: 602 193 609, mail: [jara.schoen@wakestone.cz](mailto:jara.schoen@wakestone.cz)  
Jakub Dolínek, zástupce zákonných zástupců  
telefon: 603 935 136, mail: [jakub@dolinek.cz](mailto:jakub@dolinek.cz)  
Datum zařazení do rejstříku: 1. 1. 2003  
Kapacita školy: 590 žáků (od 1. 9. 2017)

Součástí školy je školní družina s kapacitou 250 dětí. Máme 8 oddělení ŠD pro děti 1. – 5. tříd Provoz ŠD je od 6:00 hod. ráno, odpoledne do 17:00 hod. Od 1. 9. 2013 podle zákona č.561/2004 Sb. § 123 je úplata ve školském zařízení ŠD stanovena ředitelem školy na 200 Kč měsíčně.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna stravy o kapacitě 590 vydávaných obědů. Strava je dovážena ze soukromé jídelny Gastron, Zuzana Vaníčková s.r.o.

K využití volného času dětí škola nabízí 21 zájmových kroužků pod vedením učitelů, vychovatelek školy a lektorů spolupracujících organizací.

## 2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

2.1. Obory vzdělávání: 79-01-C Základní škola

2.2. ŠVP:

- 3. – 5. ročník, 8. - 9. ročník - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Delfin č.j. 10 – 1/2011
- 1., 2. + 6., 7. ročník - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Delfin č.j. ZŠU5K/0462/2018



- Montessori 3. – 5. ročník - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dítě je tvůrcem sebe sama“ č.j. ZŠU5K/0315/2014
- Montessori 1., 2., 6. ročník - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dítě je tvůrcem sebe sama“ č.j. ZŠU5K/0463/2018

### 2.3. Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. stupeň ZŠ (nově 16)						2. stupeň ZŠ (18)						
Cizí jazyk	ČJ a humanitní př.	Matematika a přírodovědné př.	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Cizí jazyk	ČJ a humanitní př.	Matematika a přírodovědné př.	Estetické výchovy Člověk a zdraví	ICT	Člověk a svět práce	Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí
3	6	4	1	2	0	0	4	8	1	1	1	3

### 2.4. Volitelné předměty

Součástí ŠVP je přehled volitelných předmětů, jejichž nabídka je aktuálně upřesňována každý školní rok dle podmínek školy. Mezi nabízené volitelné předměty patří Třídnická hodina, Informatika, Dějepisné praktikum, Ekologický seminář, Technické kreslení, Konverzace Aj/Nj, Počítačová grafika, Fyzikální praktika, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, psaní všemi deseti, Tělovýchovný seminář, Finanční gramotnost, Mediální výchova, Základy programování, Sportovní aktivity, Počítačová grafika, Literární výchova.

### 2.5. Zájmové kroužky

Keramické kroužek, Míčové hry, LEGO robotika, Kroužek KINBALLU, Zdravotní tělocvik, Kroužek juda, Sportovní kroužek, Logopedie, Tvořivé ruce, Basketbal-Kondoři, Věda nás baví, **Kroužky společnosti Music time** – kytara, klavír, flétna, moderní tanec, **Kroužky společnosti Rytmik** – aerobik, divadelní kroužek, **Kroužky společnost Věda nás baví**

### 2.6. Zařazení 1. a 2. cizího jazyka do výuky

Od kterého ročníku je vyučován povinně <b>1. cizí jazyk</b>	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně <b>2. cizí jazyk</b>	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
1. ročník	Anglický jazyk	7. ročník	Německý jazyk, Francouzský jazyk

## 3. Zabezpečení provozu

### 3.1. Areál školy – materiálně technické zázemí školy

Škola má dvě budovy oddělené městskou komunikací. Obě budovy jsou více jak 135 let staré a potřebují velké stavební úpravy, aby odpovídaly novým požadavkům na provoz školních zařízení. V roce 2019 proběhla částečná rekonstrukce obou budov, při které bylo opraveno na budově 1. stupně:



- 4. nadpodlaží budovy bylo zcela zrekonstruováno, byly vybudovány odborné učebny jazyků, přírodních věd, pracovních činností, PC učebna, učebna mechatroniky, cvičná kuchyňka, sociální zařízení a prostory zázemí pro pedagogy, sklady a kabinety
- 3. nadpodlaží se dočkalo nových stropů, stropních podhledů a osvětlení, nové sociální zařízení
- celá budova má nové rozvody elektřiny, vody a odpady
- byla vybudována nová kotelna, vyměněna topná tělesa
- budova byla vybavena bezbariérovým přístupem, výtah, nájezdové plošiny
- v celé budově byla vyměněna všechna okna, dveře, nová je i fasáda budovy
- částečně bylo opraveno schodiště mezi 3. a 4. nadzemním podlažím.

Budova II. stupně:

- byla vyměněna všechna okna a vstupní dveře do budovy
- proběhla rekonstrukce suterénu, sanace omítek
- byla zrekonstruována učebna fyziky na moderní učebnu přírodních věd, byt školníka na multimediální učebnu jazyků,
- proběhla rekonstrukce školních dílen
- byl vybudován bezbariérový přístup do budovy – výtah, nájezdové rampy

Budovy v ulici 5. května a Masarykova jsou oplocené a tím je okolí školy v centru města příjemnou, travnatou a stromy zarostlou oázou. Zejména okolí budovy 1. stupně v Masarykově ulici je obklopeno velkou parkovou plochou, která je vhodná k využití pro volnočasové aktivity školní družiny a dětského klubu.

Hlavní budova s podloubím v ul. 5. května, je sídlem vedení školy a jeho sekretariátu. V budově je 8 kmenových tříd II. stupně s kapacitou 30 žáků na třídu, odborné učebny jazyků, chemie, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, počítačů, žákovská knihovna, dílna a keramická dílna. Dále jsou zde umístěny kabinety matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, jazyků a tělesné výchovy, sborovna učitelů. K budově patří malé, asfaltové hřiště. V suterénu jsou šatny, bufet a technické zázemí školy.

V budově v Masarykově ulici je 16 kmenových tříd I. stupně s kapacitou 30 žáků na třídu, 9 oddělení školní družiny, knihovna, 2 kabinety, sborovna učitelek, kancelář zástupce pro 1. stupeň, 2 malé tělocvičny, školní jídelna, zahrada s herními prvky pro ŠD. V budově je byt školníka. V této budově jsou využívána celkem 3 podlaží, přízemí, 1. a 2. patro. V suterénu jsou umístěny šatny a místnost ranní družiny, kotelna a technické zázemí této budovy. Zcela uzavřené a k užívání nevhodné je 4. podlaží, kde je nutné provést celkovou rekonstrukci.

### **3.2. Učebny**

Celkem je využíváno 36 učeben, z nichž je 25 kmenových tříd, 17 odborných učeben (CH, F, Dílny 2x, HV, 2x PC učebna, 4x jazyky, 2 knihovny, 2x učebna robotiky, přírodovědná učebna 1. stupně, učebna pracovních činností 1. stupně), 9 učeben je používáno také pro činnost ŠD a DK. Pro tělesnou výchovu jsou využívány 2 menší tělocvičny.

**Kmenové učebny (počet): 25**

**Odborné učebny:**

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová	Poznámka
---------------------	--------------------	---	----------



		učebna (ano/ne)	
Učebna chemie	30	ne	
Učebna přírodních věd	30	ne	
Učebna hudební výchovy	30	ne	
Počítačová učebna 1. stupeň	26	ne	
Počítačová učebna 2. stupeň	26	ne	
Jazyková učebna 2. stupeň	18	ne	
Multimediální jazyková učebna	25	ne	
Jazyková učebna Robotel	24	ne	
Jazyková učebna monte	24	ne	
Učebna robotiky 1. stupeň	25	ne	
Učebna robotiky 2. stupeň	25	ne	
Přírodovědná učebna 1. stupeň	30	ne	
Učebna pracovních činností 1. stupeň	30	ne	
Knihovna 1. stupně	30	ne	využívána pro dělení tříd na jazykovou výuku
Knihovna 2. stupně	30	ne	využívána jako sborovna učitelů pro potřeby porad
Keramická dílna	20	ne	
Rukodělná dílna	20	ne	

### 3.3 Sociální zařízení

Na budově I. stupně je stále nevyhovující WC v 1. patře a v prostorách tělocvičen, je nutná jejich rekonstrukce. Ve všech ostatních prostorách je WC po rekonstrukci, nově je opravena i většina kanalizace. Jedna šachta je stále v havarijním stavu, a to kanalizace 1. stupně vedoucí do Šamánkovy ulice. Zde došlo k prorůstání odpadní šachty kořeny stromů. Je tedy nutná oprava.

### 3.4 Šatny

Na obou budovách jsou šatny umístěny v suterénu. Na I. stupni v podobě šatnových klecí pro každou třídu a na II. stupni v podobě šatních skříněk. Část vnitřních omítek je znehodnocena vlhkostí. Na podzim 2016 byla dokončena rekonstrukce části suterénu 1. stupně, byly odstraněny staré omítky i obklady, nanesena sanační omítka a izolace proti vlhkosti, dále byla obnovena dlažba. V následujících letech bude potřeba dokončit zbylé prostory. Suterén budovy II. stupně je nyní zrekonstruován.

### 3.5 Provozní prostory

Kotelny na plynná paliva, dílny školníka a šatny uklízeček. Obě kotelny jsou nové, vybavené moderními technologiemi. Dokončujeme prostory pro dílny školníků.

### 3.6 Ostatní místnosti

Ředitelna, kancelář sekretářky, kanceláře zástupců ředitele, 3 sborovny, 2 šatny učitelů, kancelář vedoucí ŠJ a šatna pro zaměstnance ŠJ, 10 kabinetů, 2 sklady učebnic, spisovna.

### 3.7 Školní jídelna



Školní jídelna má pouze výdejnu, která byla vybudována v letech 2000 až 2001. Jídlo se dováží ze soukromé vývařovny p. Vaníčkové. Strava je vyhovující, pestrá, lze si vybrat ze tří jídel a spolupráce s p. Vaníčkovou je na velmi dobré úrovni.

### **3.8 Vybavení nábytkem**

Kmenové třídy včetně všech oddělení ŠD a DK jsou vybaveny zánovními lavicemi, stolečky a židlemi v několika velikostech. Postupně obměňujeme i skříně do tříd. Během posledních tří let byly vyměněny nevyhovující staré tabule v kmenových třídách a z prostředků projektů jsme vybavili všechny kmenové tříd interaktivní technikou.

Učebny školní družiny a dětského klubu jsou vybaveny novým nábytkem, jsou rovněž vybaveny dostatečným množstvím hraček pro děti, které se pravidelně dokupují a obměňují.

### **3.9 Okolí školy**

Obě budovy jsou oploceny. Zahrada v okolí budovy I. stupně je udržována panem školníkem a žáky školy. V prostoru zahrady I. i II. st. byl v minulosti vypracován projekt na nová školní hřiště. Budou realizována ve chvíli, kdy budou k dispozici finanční prostředky zřizovatele k tomuto účelu přidělené.

Povrchový asfalt v okolí obou budov je v udržovaném stavu, nicméně v budoucnosti bude třeba jeho revitalizace.

### **3.10 Technické zabezpečení**

Vzhledem k masivnímu zapojení školy do mnoha projektů a dotačních výzev je vybavení školy v rámci moderních technologií na velmi vysoké úrovni. V uplynulých letech jsme realizovali kompletní datové zasíťování obou budov, instalaci wifi připojení ve všech učebnách, instalaci školních sítí pro zabezpečená připojení, nákup softwaru pro výuku. Změnili jsme poskytovatele a kapacitu internetového připojení. Před třemi lety se podařilo díky spolupráci se zřizovatelem získat připojení pomocí optického kabelu, které bylo dokončeno a uvedeno do provozu v březnu 2017.

### **3.11 Bezbariérový přístup**

V rámci rekonstrukce v roce 2019 byl na obou budovách školy vybudován výtah pro bezbariérový vstup do školy a všech prostor pro žáky a rodiče. Zároveň byla vybudována bezbariérová WC ve všech nových prostorách.

#### Komentář:

*V průběhu školního roku byly prováděny naplánované opravy a akce k vylepšení pracovního prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Další velmi výrazné zlepšení vybavení a prostor školy bylo realizováno v rámci rozsáhlé rekonstrukce obou budov. Zřizovatel využil dvou dotačních titulů a požádal o dotace z Evropské unie - Integrovaného regionálního operačního programu a z operačního programu Životní prostředí 2014-2020 a dotace MŠMT, jedná se celkem o 4 projekty:*

*1) Zvýšení kvality vzdělávání ZŠ 5. května I. stupeň s registračním číslem projektu „CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_067/0010388“*

*2) Zvýšení kvality vzdělávání ZŠ 5. května II. stupeň s registračním číslem projektu „CZ.06.2.67/0.0/0.0/16\_067/0010955“*



- 3) *Stavební úpravy pro energetické úspory ZŠ 5. května I. stupeň, Liberec s registračním číslem projektu „CZ.05.5.18/0.0/0.0/17\_070/0006796*
- 4) *Stavební úpravy pro energetické úspory ZŠ 5. května II. stupeň, Liberec s registračním číslem projektu „CZ.05.5.18/0.0/0.0/17\_070/0006800*

*Dlouhodobé úkoly, které se zatím nedaří realizovat:*

- *oprava omítky budovy 2. stupně - opakovaně upozorňujeme zřizovatele na nebezpečí při opadávání říms a poškozené fasády na budově II. st. Nebezpečí opadávání omítky trvá zejména ze strany, kudy chodí žáci do šaten. Postupně dochází k dalšímu uvolňování částí říms a ozdobných prvků na fasádě – v minulých letech jsme museli přistoupit k preventivnímu opatření a uvolněné části omítky nechat odstranit.*
- *rekonstrukce hřiště u budovy 2. stupně*
- *revitalizace školní zahrady u budovy 1. stupně*
- *oprava centrálního schodiště budovy 1. stupně, chybí 2 patra*
- *oprava asfaltového povrchu kolem obou budov*
- *rekonstrukce suterénu budova 1. stupně šatny*
- *rekonstrukce WC 1. patro budovy 1. stupně*
- *instalace kamerového systému na budově 1. stupně*

*Všechny vyjmenované akce jsou pro školu existenčně nutné, neboť uvedené prostory jsou v havarijním stavu. Jedná se o opravy, které nebylo možné realizovat současně s probíhající rekonstrukcí školy a bude nutné je zajistit v dohledné době. Z normativního limitu na provoz, který je na hranici únosnosti nelze zajišťovat rekonstrukce většího rozsahu ani běžnou údržbu. Vedení školy intenzivně jedná se zřizovatelem o možnostech financování a zajištění dalších nutných oprav obou budov.*

## **4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy/zařízení**

### **4.1. Charakteristika pedagogického sboru**

V oblasti personální se nám dlouhodobě daří stabilizovat kvalifikovaný pedagogický sbor zejména na 1. stupni, horší je situace na 2. stupni, kde se nedaří zajistit kvalitní náhradu za učitelky, které odešly na MD. Snažíme se o motivaci pracovníků školy k odvádění kvalitní práce, budování pozitivního klimatu ve sboru, nabídku kvalitního dalšího vzdělávání, rozšíření podpory mimoškolní aktivity pedagogických pracovníků, jejich zájmu a aktivity, o podporu nových návrhů a inspirace pro mimoškolní aktivity. Prioritou je vymezení a zdokonalení organizační struktury školy – jasné struktury pravomoci a oblasti působnosti všech zaměstnanců školy.

Silné stránky pedagogického sboru:

- odborná způsobilost
- spolupráce – vzájemně si dokážeme pomáhat, provádíme ročníkové i celoškolní akce
- respektující přístup - dokážeme se navzájem respektovat, naslouchat si, přijímat postřehy a chyby, které se snažíme napravit
- schopnost adaptace na změny – jsme ochotni a schopni si vyzkoušet a používat nové postupy, metody a formy práce, mnoho kolegů je ochotných a schopných rozvíjet sami sebe prostřednictvím různých školení, kurzů i projektů
- individuální přístup – přistupujeme k žákům dle jejich specifických potřeb





Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)

- technická odbornost – každý učitel absolvoval školení o zapojení interaktivní techniky do vyučování a většina učitelů zapojuje efektivně interaktivní techniku do výuky
- schopnost sebereflexe - každý rok se pedagogové s vedením školy zamýšlejí nad vlastní prací a snaží se zhodnotit, zda došlo k naplnění vlastních stanovených cílů. Nově zpracovávají učitelé své vlastní plány profesního rozvoje a společně s vedením školy hodnotí jejich naplňování.
- časová flexibilita – mnoho pedagogů pořádá mimoškolní akce pro děti v době mimo školního vyučování (odpolední kroužky, víkendové výlety či akce pro děti s rodiči)

#### 4.2. Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

Celkem pedagogů učitelů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
36	4	43.0	6	10	12	8	0

#### 4.3. Změny v pedagogickém sboru

nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu, školské zařízení	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
9	0	5	4	1	1

#### 4.4. Skladba ostatních zaměstnanců (přepočteno na úvazky)

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
22,84	2,5	1	9,78	1

#### 4.5. Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)
4	3	důchod, termínované pracovní smlouvy

#### 4.6. Kvalifikovanost sboru

Procentuální škála míry kvalifikace na 1. i 2. stupni odpovídá nejvyšší kategorii A, což je 95 – 100% kvalifikovaně odučených hodín

##### 1. stupeň

Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
--------	--------------------------	---	---	---	---	---	---



1.	72	72	100	0	0	0	0
2.	72	72	100	0	0	0	0
3.	84	78	92,9	6	7,1	0	0
4.	89	81	91	8	9	0	0
5.	89	84	94,4	5	5,6	0	0

## 2. stupeň

Vyučované předměty	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
Český jazyk	41	41	100	0	0	0	0
Cizí jazyky	51	51	100	0	0	0	0
Matematika	41	41	100	0	0	0	0
Informatika	4	4	100	0	0	0	0
Člověk a příroda ( F, CH, PŘ, Z)	58	54	93,1	4	6,9	0	0
Člověk a společnost (D, OV)	45	33	73,3	12	26,7	0	0

Vysvětlivky:

*N* – nevyhovující

*Ú* – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy i pro daný vyučovací předmět)

*P* – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

## 4.7. Specializované činnosti – kvalifikovanost

výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

## 4.8. Profesní rozvoj učitelů

Plán DVPP A/N	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů A/N	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor A/N	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli A/N	Mentoring A/N	Jiné formy profesního rozvoje
A	A	A	A	A	pozice uvádějícího učitele pro začínající, hodnotící pohovory na začátku a konci školního roku, profesní portfolio učitele, individuální školení, online webináře

*Komentář:*

*Ředitelka školy vydává v souladu se statutem školy a podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění a podle ustanovení vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků v platném znění roční plán dalšího*



*vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP), ve kterém jsou stanoveny podmínky realizace DVPP, konkrétní formy a druhy DVPP.*

*Již šestým rokem je systematicky plánován i profesní rozvoj učitelů. Plánování osobního rozvoje je zásadním předpokladem pro profesní růst učitele. V procesu tvorby plánů profesního rozvoje (PPR) se učitelé zamýšlí nad stanovením zásadních cílů pro nejbližší období a zároveň provádí reflexi již splněných cílů. S PPR přímo souvisí i vedení profesního portfolia. PPR jednotlivých učitelů sledují naplňování vize školy a jsou důležitým zdrojem při tvorbě školního plánu DVPP. V souvislosti s PPR jsou pro jednotlivé pedagogy závazné minimálně dvě vzájemné hospitace – následky, které slouží ke vzájemnému sdílení pedagogických postupů a inovativních metod práce. Plnění plánů profesního rozvoje učitelů bylo v letošním školním roce narušeno stěhováním školy do náhradních prostor v době rekonstrukce školy a uzavření školy v době koronavirového stavu.*

#### 4.9. Profesní rozvoj učitelů

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
<i>Jak si mozek pamatuje</i>	<i>KULK</i>	<i>1</i>
<i>Základy práce s interaktivní tabulí</i>	<i>AV Media</i>	<i>1</i>
<i>Aktivizační výuka</i>	<i>Agentura olchavova.cz</i>	<i>1</i>
<i>UMAO – Učitelé moderně a odborně</i>	<i>TUL</i>	<i>1</i>
<i>3D tisk - využití ve výuce na ZŠ</i>	<i>PdF UP Olomouc</i>	<i>1</i>
<i>Tkaní a předení</i>	<i>TUL</i>	<i>1</i>
<i>CNC lasery - využití ve výuce na ZŠ</i>	<i>PdF UP Olomouc</i>	<i>1</i>
<i>Rozvoj zručnosti prostřednictvím výroby okrasné tužky</i>	<i>PdF UP Olomouc</i>	<i>1</i>
<i>Rozvoj zručnosti prostřednictvím výroby obrázku z hřebíků a bavlnek</i>	<i>PdF UP Olomouc</i>	<i>1</i>
<i>Rozvoj zručnosti aneb tvoříme jednoduchý výrobek z elektrotechnických součástek</i>	<i>PdF UP Olomouc</i>	<i>1</i>
<i>Staň se řezbářem aneb výroba vyřezávané misky</i>	<i>PdF UP Olomouc</i>	<i>1</i>
<i>Stroje ve školní dílně - co pořídít?</i>	<i>PdF UP Olomouc</i>	<i>1</i>
<i>Nové přístupy ve výuce keramiky</i>	<i>Keramické studio Kohoutov</i>	<i>1</i>
<i>Využití internetu ve výuce Vv</i>	<i>Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů – SYPO</i>	<i>1</i>
<i>Konference učitelů interaktivních technologií (Setkání lektorů)</i>	<i>AV Media, a.s.</i>	<i>1</i>
<i>Konference učitelů interaktivních technologií (Setkání lektorů)</i>	<i>AV Media, a.s.</i>	<i>1</i>
<i>Přípravný workshop - VEX IQ Squared Away 2020</i>	<i>AV Media, a.s.</i>	<i>1</i>
<i>Certified Microsoft Innovative Educator</i>	<i>Microsoft</i>	<i>1</i>
<i>Konference 2020</i>	<i>Elixír do škol</i>	<i>1</i>
<i>Vedení sport.kroužků Sportuj ve škole</i>	<i>UK FTVS</i>	<i>1</i>



<i>Doškolení mezinár.pravidel-změny</i>	<i>KINB.SVAZ</i>	<i>1</i>
<i>Konference Sportuj ve škole</i>	<i>KINB.SVAZ</i>	<i>1</i>
<i>ROB 2 - Aktivizace studentů s multimediální jazykovou laboratoří (úroveň mírně pokročilý)</i>	<i>AV Media</i>	<i>6</i>
<i>Digitální technologie 21. století ve výuce cizích jazyků</i>	<i>NPI</i>	<i>1</i>

## 5. Údaje o počtu žáků

### 5.1. Kapacita školy a její naplněnost

Celkový počet žáků se v průběhu posledních deseti let velmi výrazně měnil. Ve školním roce 2010/2011 bylo ve škole celkem 370 žáků na 1. a 2. stupni. V roce 2017 jsme společně se zřizovatelem docílili navýšení kapacity školy na celkový počet 590 žáků. Vzhledem k přibývajícimu počtu tříd Montessori očekáváme v příštích dvou letech nárůst o dalších 50 žáků. Ve spolupráci se zřizovatelem docílili navýšení kapacity školy na 650 žáků.

Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu, ale z celého Liberce i některých okolních obcí. Rodiče preferují vhodné umístění školy v centru města a mají zájem o umístění svých dětí na naší škole pro zajímavý Školní vzdělávací program a pestrou nabídku zájmové činnosti. Školní vzdělávací program plně charakterizuje naši školu a definuje důvody, proč může být zajímavou pro mnohé rodiče a žáky. Předností naší školy je i velmi dobrá komunikace s rodičovskou veřejností prostřednictvím webových stránek i služby žákovská on-line. Škola má své webové stránky ([www.zs5kveten.cz](http://www.zs5kveten.cz)), na kterých si každý, kdo projeví o školu zájem, může vyhledat nejen základní informace, ale i aktuální informace o činnosti školy.

Velký zájem je i o třídy s Montessori vzděláváním. Navazujeme tak na systém vzdělávání v některých soukromých mateřských školách v Liberci a snažíme se vyhovět zájmu rodičů o tuto alternativní metodu výuky.

Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně	průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně
590	94,58%	22,93	19,45

### 5.2. Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

1. stupeň			2. stupeň		
bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
298	0	40	218	1	33

### 5.3. Školní družina a její kapacita, školní klub

Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE



250	72,7	82,0	ne
-----	------	------	----

#### 5.4. Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí popř. kteří byli převedeni na jinou školu	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
68	68	0	16	65

*Komentář: Problematika zápisů ke školní docházce je každoročně provázána spoustou nepravd a dohadů mezi rodičovskou veřejností. V letošním školním roce probíhal zápis v době uzavření škol nestandardním způsobem bez přítomnosti dětí a s dálkovým přístupem. Magistrát města Liberce zřídil pro potřeby zápisu tzv. Zápisový portál, přes který si rodiče dětí musí vygenerovat žádosti o přijetí, vytisknout a donést v den zápisu do školy. Ta poté opět přes tento portál vygeneruje rozhodnutí o přijetí či odkladu. Rodiče mají veškeré informace uvedené v tomto portále, mohou si tedy vše snadno ověřit. Problém nastává u rodin ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, které nemají možnost či znalost využívat moderní technologie. Díky tomuto portálu se také daří eliminovat vícečetná přijetí a školy mohou kontaktovat rodiče, kteří podali žádost o přijetí na více základních škol. Nicméně stále dochází k mnoha nepřesnostem, rodiče chodí k zápisu mimo zákonem dané termíny, přestupují v průběhu prázdnin. Přesný počet žáků v 1. třídách je pro nás stále otazníkem až do doby zahájení nového školního roku.*

#### 5.5. Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Celkem žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
6	6	1	0	35	1	19	13	0	3

#### 5.6. Zápis žáků k přijetí do přípravné třídy pro budoucí školní rok

Přípravné třídy škola neotevívá.

#### 5.7. Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	30
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	53
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
<b>Celkem</b>	<b>83</b>



## 6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### **Školní vzdělávací program Delfín**

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Prioritou školy je budování pohodového školního prostředí, kde jsou žáci, učitelé i rodiče partnery, vedou spolu dialog postavený na vzájemné úctě a toleranci. Čeho chceme dosáhnout?

**Žák na I. st.** získává základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci, vytváří si motivaci k učení, osvojuje si základní gramotnost, formuje si náhled na svět, kultivuje si osobnost, pečuje o své zdraví. ŠVP pro I. stupeň vychází z programu Obecná škola, který garantuje rodičům individuální přístup k dítěti. Uplatní se zde i děti s menšími poruchami v učení, nebo s poruchou soustředění pozornosti. V 1. a 2. postupném ročníku nemají děti přesně stanovenou délku vyučovací hodiny na 45 minut a ani rozvrh hodin nemá přesný řád. Paní učitelky se řídí individuálními potřebami žáků k vykonávané práci. Kladou důraz na výběr metod a způsob výuky. V 1. třídě mohou být žáci po dohodě s rodiči klasifikováni v obou pololetích slovním hodnocením, ve kterém se klade důraz na úspěch dítěte a tím se posiluje jeho sebevědomí. Tento program zajišťuje dětem více volnosti při vyučování, učitelky bravurně zvládají výuku ve skupinách a častou změnu místa výuky. Během vyučovací hodiny si děti zacvičí, zazpívají nebo zahrají na flétnu. O oblíbenosti tohoto programu svědčí nejen zájem rodičů, ale i zájem studentů PF o praxi na naší škole. V letošním roce jsme tradičně uspořádali „Den otevřených dveří“, kam se přišlo podívat mnoho zájemců z řad rodičů i další veřejnosti.

**Žák na II. st.** získává jasný vztah k základním lidským hodnotám, získává všeobecné vědomosti a praktické dovednosti, osvojuje si strategie učení, je veden k motivaci k učení, rozvíjí vlastní schopnosti a zájmy, tvořivě řeší problémy, učí se komunikovat, spolupracovat s druhými, respektovat práci druhých, být tolerantní a ohleduplný, projevuje se jako svobodná osobnost s odpovědným vztahem k sobě a ke svému zdraví, buduje si vnímavý vztah k přírodě, kterou neníčí.

### **Školní vzdělávací program „Dítě je tvůrcem sebe sama“**

Výchovné a vzdělávací strategie, připravené prostředí tříd, přístup pedagogů k dětem, hodnocení dětí i spolupráce s rodinou a dalšími subjekty jsou postaveny na třech pilířích: výchovné postupy založené na principu partnerství v duchu metody respektovat a být respektován, vzdělávací strategie vycházející z principů vzdělávacího systému **Montessori**, dvojjazyčné česko-anglické prostředí. Základní filozofií je orientace na osobnost dítěte – využití a rozvíjení jeho vnitřní motivace a individuálních schopností. Klíčovým východiskem je předpoklad, že děti mají opravdový zájem a touhu poznávat, učit se a uplatňovat nové poznatky v praxi. Vzdělávací strategie je pak postavena na principu svobody a možnosti volby v kombinaci s přijetím zodpovědnosti za svá rozhodnutí. Dítě je vedeno k samostatnosti a aktivní práci. Nedílnou součástí tohoto konceptu je respekt a tolerance ke schopnostem, odlišnému výběru a práci ostatních. Důležitou cílovou složkou je sebepoznání – poznání svých schopností a možností a v důsledku toho schopnost stanovit a realizovat svůj další životní program.

Pedagogické postupy a vzdělávací metody vycházejí ze základních principů pedagogického systému Marie Montessori. Podstatnou složku tvoří samostatná vzdělávací činnost dětí vedená jejich zájmem a vývojovými senzitivními fázemi. Děti se na učení samy co nejaktivněji podílejí. Ke splnění této podmínky slouží připravené



prostředí třídy, vybavené specifickým didaktickým materiálem i některými tradičními učebními pomůckami, a připravený pedagog, který na základě pozorování a diagnostiky dětí toto prostředí vytváří a stále přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí. Proces vzdělávání každého dítěte postupuje v souladu s jeho vývojovými fázemi a individuálními možnostmi. Ve třídách pracují věkově smíšené skupiny (dva až tři ročníky po sobě jdoucí), aby byla zajištěna spolupráce a vzájemné přirozené učení a pomoc mezi dětmi. Zcela specifická je práce s chybou a oceněním a vedení dětí k sebekontrolě a sebehodnocení. Nutnou podmínkou fungování tohoto systému je partnerský přístup dospělého k dítěti. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových oborů se učí vyhledávat, interpretovat, posuzovat, vysvětlovat a prakticky využívat informace, kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, empaticky reagovat na chování druhých a poznávat sám sebe, respektovat své pocity a své potřeby. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové strategie, které jsou pro ně účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností a zároveň brát ohled na možnosti a zájmy druhých.

#### **Výchovně vzdělávací aktivity – příklady aktivit**

- Nabídka volitelných předmětů – pohybové aktivity, technické kreslení, cvičení z matematiky a českého jazyka, informatika, praktikum z dějepisu, osobnostní výchova, fyzikální praktikum, konverzace v AJ, druhý cizí jazyk FJ, NJ, výtvarný seminář, dramatická výchova, mediální výchova, tělovýchovný seminář
- Pracovní činnosti – PTM, práce na pozemku, vaření, design a konstruování, volba povolání
- Nabídka nepovinných předmětů – sportovní aktivity
- Nabídka kroužků – keramické kroužky (6 oddělení), sportovní kroužky (kin-ball, vybíjená, florbal, judo, míčové hry), výtvarný kroužek, zdravotní tělocvik, robotika
- Nabídka kroužků organizovaných jinými organizacemi – probíhající v budově školy – hudební kroužky, jazykové, sportovní, taneční
- Nabídka školní družiny
- Projekty k průřezovým tématům „Evropa ve škole“, „Globální problémy lidstva“ „Mediální výchova“ – 5. - 9. ročníky, „Multikultura“ dvoudenní.
- Projekt „Velikonoční dílny“ – 1. - 9. ročníky
- Projekt „Člověk za mimořádných situací“ – dvoudenní projekt 1. - 9. tř.
- spolupráce škol v Euroregionu Nisa – ZŠ v polské Bogatyni a v německém Freitalu
- Projekt „Zdravý zoubek“ – žáci I. st.
- Ročníkové exkurze – doplněk k výuce Z, D, PŘ, OV
- Ročníkové práce z informatiky
- Projekt Čarodějnice ve škole – 1. – 5. tř.

#### **Sledovaná témata zařazená do tematických plánů**

Do tematických plánů jednotlivých vyučujících, do plánů MS a PK, do plánu výchovného poradce a metodika prevence byla zpracována tato sledovaná témata:

- **Výchova k toleranci mezi národnostními skupinami**, opatření k potlačení rasismu a projevů xenofobie. Prakticky vedeme děti k soužití s cizinci i tím, že naši školu navštěvuje větší počet žáků - cizinců. Ve spolupráci s o.p.s. Maják proběhlo několik



besed na téma mezilidských vztahů, ve výuce Českého jazyka v 8. ročnících se žáci věnovali tématu rasismus.

• **Dopravní výchova – v 1. až 3. ročnících se zaměřily paní učitelky na výukový program „Chodec“**, ve 4. až 5. ročnících výuka navazovala na znalosti „Chodce“ a rozšířila se o znalosti „Cyklista“. V hodinách občanské výchovy v 6. a 7. ročnících byla výuka zaměřená na jednoduché dopravní situace. Žáci 4. ročníků se připravovali na získání průkazu cyklisty. Téměř všichni žáci čtvrtých tříd získali průkaz cyklisty. Příprava dětí ke zkouškám cyklistů probíhala ve spolupráci s DDH, s vychovatelkami ŠD.

• **Chování za mimořádných situací a požární ochrana** je zařazena do tematických plánů předmětů občanská výchova a výchova ke zdraví. V každém ročníku bylo zařazeno 6 vyučovacích hodin s příslušnou tematikou **formou projektového dne**, byla provedena **cvičná evakuace** na obou stupních. Na konci školního roku proběhly dva projektové dny zaměřené na civilní ochranu a chování člověka za mimořádných situací s celodenním cvičením v přírodě.

• **Poznávání regionu, země, kde žijeme** – jednotlivá témata jsou zařazena do předmětů vlastivěda, zeměpis, dějepis, občanská výchova, přírodopis a dalších. Výuka byla doplněna školními výlety po celém regionu, žáci se svými učiteli navštívili historicky i přírodně zajímavé lokality. Podařilo se nám vytvořit systém ročníkových výletů, které navazují na výuku a žák, který bude plnit povinnou školní docházku na naší škole, má před sebou jasnou vizi, které lokality regionu a ČR v každém ročníku navštíví. Přehled exkurzí je uveden v další části zprávy.

• **Ekologie** – škola si zpracovala program „**Environmentální vzdělávání a výchova**“, kde je přesně stanoven cíl a jednotlivé kroky v oblasti ekologické výchovy. V rámci ČJ – mluvní cvičení k této problematice, celoročně organizace **sběru tříděného odpadu** ve spolupráci se Severočeskými sběrnými surovinami, ekologické semináře na Hubertce, exkurze do Oldřichova v Hájích, projektové vyučování Činnost lidí a životní prostředí, návštěvy v ZOO s projektovými úkoly – napříč třídami

• **Sexuální výchova** – probíhá průběžně od I. st. v rámci běžné výuky a výchovy dětí. V 9. ročníku je předmět výchova ke zdraví zaměřen speciálně na sexuální chování člověka. Na doplnění výuky je škola vybavena vhodnými pomůckami, děvčatům od 6. ročníků je poskytován propagační materiál. Probíhají besedy společnost Maják na téma „sexualita, dospívání“

• **Zdravý způsob života** – do podvědomí dětí se dostává v rámci výuky od 1. stupně, kde výuka velmi respektuje momentální psychické zatížení dětí, během vyučování si děti zazpívají, zacvičí, zahrají na flétny, střídají vyučovací místo v lavicích a na koberci. Na 2. stupni je výuka na toto téma zařazena především do předmětu výchova ke zdraví v 6. až 9. ročníku. Během přestávek se děti pohybují v prostorách školy, za příznivého počasí tráví velké přestávky na hřišti a na zahradě školy. Na 1. stupni mají děti možnost trávit velkou přestávku v tělocvičně. Všechny děti mají možnost podle svého zájmu účastnit se sportovních a tělovýchovných aktivit pořádaných školou, ASŠK a jinými sdruženími. V ŠVP je připraven předmět Výchova ke zdraví pro 6., 7. a 9. ročník. V rámci výuky českého jazyka jsou zařazovány texty v diktátech i v rozboru vět, které souvisí se zdravým životním stylem, slohové práce. Ve spolupráci s MUDr. Miladou Šípkovou proběhly interaktivní přednášky v rámci projektu „Proč je lepší nekouřit“.

• **Prevence proti šikaně** – škola má zpracován preventivní program proti šikaně, popsáný v jiné kapitole této zprávy. Téma šikany je zapracováno do výuky v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví a v rámci výuky na 1. stupni. Škola velmi pečlivě sleduje a mapuje veškeré signály, které by vedly k šikaně žáků. Určitě se nedá zachytit





**Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)**

vše. Žáci mají žákovský parlament. Žáci sami si hlídají některé projevy šikany, vandalismu a jiných negativních projevů a snaží se věci řešit ve spolupráci s rodinami problémových žáků. V případě výskytu šikany spolupracujeme s Policií ČR. V letošním roce jsme řešili několik případů šikany, na který nás upozornili samotní žáci. Ve spolupráci s rodiči byly všechny případy vyřešeny. Ve třídách II. st. absolvovali žáci semináře s touto tematikou ve spolupráci se společností MAJÁK. S žáky od 6. ročníků pracujeme formou třídnických hodin a týdenním harmonizačním kurzem na prevenci šikany.

• **Výchova k životu bez drog a návykových látek** - ve všech ročnících mají učitelé k dispozici výukový materiál, který poskytla preventistka sociálně patologických jevů. Zapracovali si do svých tematických plánů jednotlivá témata a přiměřeně k věku dětí se snaží seznamovat je s nebezpečím návykových látek. Škola má k dispozici dostatek vhodných pomůcek pro demonstraci škodlivosti těchto látek. Nejlepší prevence je zájmová činnost dětí. Dětem nabízíme v rámci mimoškolní činnosti možnosti využívání volného času. Máme mnoho zájmových kroužků – výtvarné činnosti, keramické kroužky, sportovní kroužky. Péče o děti ve ŠD a DK je rovněž nezanedbatelná, neboť sportovními aktivitami vede děti ke zdravým návykům. Využíváme rovněž nabídkový program společnosti MAJÁK k besedám o drogové problematice. Další aktivity:

- sportovní turnaje a závody v rámci školy a kraje – fotbal, floorbal, basketbal, volejbal, plavání, orientační běh, atletika, přespolní běhy
- lyžařské kurzy
- sportovní den školy
- dětský den – žáci 8. tříd pro 1. stupeň
- zábavné akce připravované žáky pro spolužáky školy
- spolupráce s policií ČR a kurátory odboru sociální péče MML v případě podezření na výskyt drog na škole
- výukový program proti kouření – MUDr. Šípková

• **Informatika** – v rámci ŠVP ve 3., 4., 5., 6. a 7. ročnících a volitelných předmětů v 8. ročnících a v rámci pracovních činností v 9. ročnících probíhá výuka informační gramotnosti. Pro výuku byl vybrán velmi dobrý a zajímavý program, který umožňuje žákům vypracovávat velmi zajímavé prezentace. O výuku v počítačové učebně je velký zájem jak ze strany žáků, tak i učitelů. Téměř do všech učeben byly nainstalovány interaktivní tabule a vyučující mají možnost využívat nejmodernější technologie při výuce všech předmětů. Ve výuce informatiky jsou pro hodnocení žáků používána žákovská portfolia.

• **Volba povolání** – téma probírané v rámci občanské výchovy, výchovy ke zdraví a svět práce, pohovory s třídními učiteli v rámci třídnických akcí. Volitelný předmět „Svět práce“ v 9. ročnících je zaměřen na seznámení se s pracovními právními předpisy a na volbu povolání. Úřad práce navštívila třída 9. ročníku s výchovnou poradkyní. Výchovná poradkyně poskytla informace o dalším studiu dětí deváté třídy na třídních schůzkách rodičům těchto žáků. Žáci 8. ročníků měli možnost využít nabídku Mgr. Bradáčové na testování jejich profesionální orientace a konzultovat volbu svého dalšího vzdělávání.

#### *Komentář:*

*Tak jako i v minulých letech jsme si na začátku školního roku stanovili těchto 11 základních témat, která jsme se pokusili uvést do praktického života, podložit je konkrétními akcemi a aktivitami a to se nám skutečně podařilo. V nastoleném trendu budeme pokračovat i v dalších letech. Tato témata sledujeme i v rámci ŠVP v rámci*



*průřezových témat. Velká část plánovaných aktivit se neuskutečnila z důvodu uzavření školy v době epidemie.*

### 6.1. Přehled prospěchu žáků

1. pololetí					2. pololetí				
prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen	z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen	z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.
332	193	15	5	127	374	165	0	1	122

### 6.2. Údaje o výchovných opatřeních

1. pololetí								2. pololetí							
Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
550	42	29	14	0	6	0	2	555	91	8	4	0	3	0	4

PTU pochvala třídního učitele  
 PŘŠ pochvala ředitele školy  
 DŘŠ důtka ředitele školy  
 NTU napomenutí třídního učitele  
 DTU důtka třídního učitele

### 6.3. Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

1. stupeň								2. stupeň							
1. pololetí				2. pololetí				1. pololetí				2. pololetí			
celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
11220	325	33,493	0,97	4862	100	14,764	1	10675	1402	50,354	6,613	5495	456	25,91	2,15

#### Komentář:

*V letošním roce školním roce jsme měli obdobný počet kázeňských postihů formou udělených napomenutí, důtek a snížených známek z chován jako v předchozích letech. Často se objevuje nekázeň, nepozornost a zapominání pomůcek a úkolů v důsledku špatného dohledu rodičů nad svými dětmi. Velké potíže jsme měli zejména v 8. a 9. ročníku, kde rodiče nejevili zájem o prospěch a chování svých dětí, mnoho z nich se*



*nedostavilo ani na třídní schůzky. Velký počet neomluvených hodin je zapříčiněn žáky ze sociokulturně slabého prostředí, absenci jsme řešili ve spolupráci s OSPOD magistrátu města Liberec. Velmi časté jsou pozdní příchody žáků do školy i na jednotlivé vyučovací hodiny. I nadále budeme pokračovat v důsledném odhalování a řešení záškoláctví.*

#### 6.4. Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
ano	M, Pv, Vv, Prv, Př, VI, D	ne	ne	ano	projektové dny ve spolupráci s jazykovou školou Swallow School, výuka anglického jazyka od 1. ročníků, partnerství se školami v zahraničí – společné projektové dny, anglické dny, rodilí mluvčí

#### Komentář:

- do výuky anglického jazyka na 1. stupni pravidelně zařazujeme ve spolupráci s rodiči rodilé mluvčí, a to formou výuky v kooperaci s učitelem v rámci běžné výuky ve 2., 3. a 4. ročnících*
- ve třídách s montessori programem je rodilý mluvčí přítomen po celou dobu výuky*
- metodu CLIL používáme na prvním stupni ve všech předmětech, kde vyučující učitelka anglického jazyka vede výuku v dalších předmětech – matematika, výtvarná výchova, pohybové činnost, prvouka, přírodověda a další*
- každé dva roky se snažíme uspořádat ve spolupráci s rodiči výjezd našich žáků do Velké Británie formou poznávacího zájezdu, který musel být z důvodu covid 19 epidemie v letošním roce zrušen*

#### 6.5. Pestrost způsobů výuky

1. stupeň (hodnocení A, B, C*)				2. stupeň (hodnocení A, B, C *)			
frontální výuka	činnostní učení	projektová výuka	Jiné (max 3 př.)	frontální výuka	činnostní učení	projektová výuka	Jiné (max 3 př.)
A	A	A	výuka informační gramotnosti, využívání interaktivní výuky, využívání metody total physical response, genetická metoda výuky čtení, comenia script	A	B	A	výuka s tablety, e-learning – online výuka, blended learning, využívání badatelské a výzkumné metody výuky

*A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech*

*B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech*

*C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)*

#### 6.6. Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte



1. stupeň (hodnocení A, B, C*)				2. stupeň (hodnocení A, B, C *)			
frontální výuka	činnostní učení	projektová výuka	Jiné (max 3 př.)	frontální výuka	činnostní učení	projektová výuka	Jiné (max 3 př.)
A	A	A	výuka informační gramotnosti, využívání interaktivní výuky, využívání metody total physical response, genetická metoda výuky čtení, comenia script	A	B	A	výuka s tablety, e-learning – online výuka, blended learning, využívání badatelské a výzkumné metody výuky

## 6.7. Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
NIQES - ČŠI InspIS SET <i>ročník/předměty</i>	SCIO <i>ročník/předměty</i>	KALIBRO <i>ročník/předměty</i>	Jiné <i>uvést typ + ročník/předměty</i>
ne	9. ročník ČJ, MA, OSP	ne	ne

### *Komentář:*

*Již osmým rokem realizujeme model testování společnosti SCIO, program Stonožka v 5., 7. a 9. ročníku. V letošním školním roce jsme bohužel stihli testování pouze v 9. ročnících vzhledem k uzavření školy v době koronavirové pandemie. Projekt využívá srovnávací testy, připravené podle nejnovějších poznatků a přináší porovnání se stovkami škol z celé ČR. Díky testu obecných studijních předpokladů zjistíme, nakolik žáci využívají svůj studijní potenciál v jednotlivých předmětech. Žáci získají porovnání, jakého pokroku dosáhli od minulého testování v nižším ročníku a doporučení, na co by se měli zaměřit. Učitelé získají zpětnou vazbu a detailní rozpracování v jednotlivých částech testu a mohou tak lépe vytvářet další plány pro dosažení lepších výsledků.*

## 7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

### 7.1. Spolupráce se středními školami, vysokými školami, podniky, úřady práce, PPP, SPC

- Škola je v úzkém kontaktu s většinou středních škol v našem regionu prostřednictvím práce výchovné poradkyně, která sbírá podklady pro žáky 9. ročníků pro jejich přípravu na vstup na střední školy
- Spolupráce se sousední Střední průmyslovou školou strojní a elektrotechnickou je na velmi vysoké úrovni. Zapojili jsme se jako partnerská škola do projektu na podporu technického vzdělávání a naši žáci mohou docházet v rámci pracovních činností do odborných dílen této školy
- Spolupráce s TUL – v minulých letech jsme byli partneři v projektech Za školou a Vzdělávání pro efektivní transfer technologií a znalostí v přírodovědných a technických oborech, díky čemuž jsme navázali kontakty s vyučujícím univerzity. Spolupráce



s některými z nich pokračovala i v tomto školním roce, zejména v oblasti rozvíjení výuky počítačové gramotnosti a robotiky. Učitelé spolupracují s pedagogy TUL na vzdělávacích programech v přírodovědných oborech, jsou lektory Dětské univerzity a nové metody se snaží implementovat i do běžné výuky.

- Spolupráce s Úřadem práce probíhá na úrovni výchovného poradce – pravidelné exkurze na Informační a poradenské středisko při Úřadu práce v Liberci, pomoc s hledáním vhodné školy pro pokračování ve vzdělávání po ukončení základní školy
- S Úřadem práce spolupracujeme i při hledání nových zaměstnanců
- Vzhledem k vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola velmi úzce spolupracuje s poradenskými pracovišti v našem regionu. Jedná se o Pedagogicko-psychologickou poradnu v Liberci, Jablonci i Turnově, Speciálně pedagogická centra pro tělesně postižené, sluchově postižené, děti s poruchou řeči, poruchou autistického spektra a další pracoviště.
- škola byla zapojena do projektu **KIPR (Kvalita-Inkluze-Poradenství-Rozvoj)**
- škola je součástí projektu Férové školy MML
- průběžně probíhaly schůzky výchovné poradkyně s učiteli a rodiči
- Spolupráce s **kurátorským oddělením** u dětí s poruchami chování a v oblasti záškoláctví. Záškoláctví bylo řešeno ve 3 případech, ve dvou případech ve spolupráci s kurátorským oddělením a policií ČR.
- Spolupráce se **Střediskem výchovné péče na Králově Hájí**
- **Spolupráce s PF TU** formou pedagogické praxe studentů PF TU

## **7.2. Neziskové organizace, odbory a dalšími subjekty**

- Spolupráce s **Městskou policií** - besedy s MP
- Spolupráce s **DDH** – všichni žáci 4. tříd získali průkaz cyklisty.
- Spolupráce se sdružením „**Maják**“ - cyklus přednášek v rámci předmětů rodinná výchova a občanská výchova, zaměřených na prevenci zneužívání návykových látek a alkoholu, prevenci šikany a oblast problematiky dospívání, mezilidských vztahů, partnerských vztahů a sexuality.
  - Spolupráce se **Zdravotním ústavem** – MUDr. Šípková – beseda na téma prevence vzniku rakovinových onemocnění a škodlivosti kouření
  - Spolupráce s neziskovou organizací „**Člověk v tísni**“ – pracovníci společnosti doučují žáky – cizince, především porozumění češtině a spolupracují s rodinami ze sociálně slabšího prostředí.
  - **Spolupráce se Státní knihovnou** – přebírání slabikářů, pravidelné návštěvy s programem v rámci výuky i při aktivitách školní družiny.
  - **Spolupráce se Severočeským muzeem** – pravidelné návštěvy v rámci výuky i ŠD.
  - **Spolupráce se Střediskem ekologické výuky v Oldřichově v Hájích, Ochránci Jizerských hor** – ekologické brigády, naučné pořady, účast na projektech
  - **Spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí** – akce „Zdravý zoubek“, „Proti kouření“.
  - Celoroční spolupráce se zástupci oddělení školství **Magistrátu města**
  - **Spolupráce s NPI Praha** - Učitelé školy a ředitelka školy se zúčastnili různých školení a kurzů, pořádaných touto institucí.
  - Spolupráce s **Krajským úřadem Libereckého kraje** není přímá, ale zprostředkovaná přes obec III.



### **7.3. Spolupráce se školskou radou**

Školská rada složená z 3 členů se sešla 1 x, projednala především Výroční zprávu za rok 2018/2019, zprávu o hospodaření školy a diskutovala s vedením školy o jejím dalším rozvoji. V průběhu tohoto školního roku proběhly doplňovací volby do nové Školské rady a ta nyní pracuje ve složení:

Předseda: nezvolen  
Zapisovatel: Mgr. Marek Bürger (zástupce pedagogických pracovníků školy)  
Členové: Mgr. Veronika Procházková (zástupce ped. pracovníků školy)  
Mgr. Zora Machartová (zástupce zřizovatele)  
Ing. Jaroslav Schoen (zástupce zřizovatele)  
Jakub Dolínek (zástupce zákonných zástupců)

Volba 6. člena Školské rady byla zpochybněna a další doplňovací volby neproběhly vzhledem k uzavření škol v době epidemie. V novém složení se sešla Školská rada 1x.

### **7.4. Spolupráce s rodiči**

- Spolupráce se **SRPŠ**. Během školního roku se uskutečnily 2x **rodičovské schůzky**, před kterými se sešel i HV SRPŠ složený z třídních důvěrníků. SRPŠ byl zaregistrován registrován jako spolek se sídlem v budově školy. Jeho předsedou je pan Zdeněk Horáček. Výbor SRPŠ vydává o své činnosti Výroční zprávu, která bude po svém schválení uveřejněna na webových stránkách školy. Již třetím rokem jsme zařadili do pravidelného setkávání s rodiči tripartitní schůzky, kde do procesu konzultace prospěchu žáků byli zapojeni rodiče, třídní učitel a žák. Tyto schůzky se setkaly s velkým ohlasem zejména u rodičů a dětí 1. stupně. Třetí plánovaná schůzka rodičů se neuskutečnila z důvodu uzavření školy v době epidemie.
- Spolupráce se Spolkem rodičů montessori tříd. Během roku proběhly 2x tripartitní schůzky a jednou plenární schůze všech rodičů s vedením školy a všemi vyučujícími. Výbor Spolku pravidelně jedná s vedením školy o plánovaných aktivitách Spolku i školy.
- Rodiče jsou zapojováni do aktivit školy i mimo pravidelnou činnost obou Spolků. Výsledky práce se dají předvést především na I. st., kde mohou několikrát do roka zhlédnout besídky s programem, promítání fotografií ze života třídy. Mnoho rodičů nabídlo škole pomoc. Rodiče byli do školy zváni k **individuálním pohovorům** podle potřeby vyučujících.
- Při řešení závažných přestupků a výrazně nevhodného chování žáka – neomluvené absence, záškoláctví, šikana, neslušné a agresivní chování vůči spolužákům i učitelům proběhlo jednání výchovné komise za přítomnosti učitele, výchovného poradce, ředitelky školy. Z jednání výchovné komise byl pořízen zápis, ve kterém rodiče podepsali souhlas s navrhovanými opatřeními ke zlepšení problémové situace.
- **Den otevřených dveří a otevřené hodiny pro rodiče a žáky**. Den otevřených dveří školy jsme zrušili z důvodu uzavření školy v době epidemie.
- V přízemí obou budov jsou umístěny nástěnky a **informační tabule** pro veřejnost. Na budově II. st. jsou informační skříňky, ve kterých jsou umístěny aktuální informace ze života školy.
- **V regionálním tisku** je veřejnost pravidelně informována o důležitých událostech ze života školy.



Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)

- Účast rodičů na besídkách žáků I. st., na „Slavnosti slabikáře“ v prvních třídách, na akci „Klíčování“, na besídkách spojených s promítáním fotografií o aktivitách tříd, na závěrečném loučení s 9. třídou a na individuálních akcích jednotlivých tříd

*Komentář:*

*Ředitelství školy děkuje všem rodičům, kteří jakýmkoli způsobem pomohli při organizování akcí pro žáky naší školy, či jinak podpořili její činnost. Velmi si vážíme každé pomoci ze strany rodičů a přátel školy. Jsme rádi, že se najdou rodiče a firmy, kterým není lhostejné, jakou školu děti navštěvují a snaží se podle svých možností škole pomoci. Dobrá komunikace s okolními organizacemi, úřady a institucemi velmi přispívá ke klidné atmosféře na škole. Ne vždy je tato komunikace vůči škole vstřícná.*

### **7.5. Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ**

Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mikulášská nadílka v MŠ Sedmíkráska organizovaná žáky 8. ročníků</li><li>• společná výuka žáků 1. ročníků s dětmi předškoláky z MŠ Sedmíkráska</li><li>• ostatní akce zrušeny v době uzavření škol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• projektové dny</li><li>• ostatní akce zrušeny v době uzavření škol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• akce zrušeny v době uzavření škol</li></ul>

### **7.6. Komunikace se zákonnými zástupci**

Držitel značky Rodiče vítání A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
A	A	A	A	N	<ul style="list-style-type: none"><li>• projekt Rodiče čtou dětem</li><li>• Velikonoční dílny pro rodiče s dětmi</li><li>• Vánoční dílny pro rodiče s dětmi</li><li>• společné návštěvy divadelních představení s rodiči</li><li>• besídky pro rodiče</li></ul>



## 8. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 8.1. Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Žáci školy se v průběhu školního roku 2019/2020 zúčastnili pouze omezeného počtu akcí a soutěží, které pořádají různé organizace v rámci okresu, kraje a ČR. Množství těchto aktivit bylo omezeno v době epidemiologické krize a většina soutěží byla zrušena. Nejvíce žáků bylo zapojeno do sportovních soutěží, školních kol olympiád a soutěží v různých předmětech. Rozdělení soutěží do skupin:

- soutěže typu A (Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Soutěž v anglickém jazyce, Soutěž v německém/francouzském jazyce, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Astronomická olympiáda, Pythagoriáda)
- soutěže typu B (Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, Vánoční hvězda výtvarná soutěž s centrem Babylon, Literární soutěž KVK, Recitační soutěž, Miniházená, Dobi Cup, Správná škola,...)

Soutěže typu A					Soutěže typu B a popř. jiné				
Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR
72	4	1	0	0	279	108	16	0	0

### 8.2. Pestrost mimoškolních aktivit

Každoročně se snažíme o co nejširší nabídku zájmové činnosti, kterou organizujeme buď sami v rámci doplňkové činnosti, nebo ve spolupráci s dalšími vzdělávacími organizacemi.

Přehled kroužků nabízených školou:

Keramické kroužky, LEGOrobotika, Kroužek zábavné logiky, Sportovní kroužek, Kroužek KIN Ballu, Zdravotní tělocvik, Kroužek juda, Tvořivé ruce, Basketbal, Šikulové, Čtenářský klub, Klub zábavné logiky a deskových her, Společenský klub

Přehled kroužků nabízených dalšími organizacemi:

- **Hudební kroužky ve spolupráci s organizací Music time** – hra na kytaru, hra na flétnu, hra na klavír, moderní tanec, sborový zpěv
- **Věda nás baví**
- **Kroužky společnosti Kroužky Liberec** – atletika
- **Kroužek pořádaný Krav Maga Systém** - Sebeobrana
- **Kurz keramiky pro dospělé** – proběhl 1 kurz po 10 lekcích – Kos Pavel

Činnost zájmových kroužků se daří zajistit díky vychovatelkám školní družiny a učitelům.

*Komentář:*

*Nabídku kroužků každoročně posilujeme o další, nové aktivity. V rámci dotačního programu MŠMT - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, číslo*





Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)

výzvy: 02\_16\_022, název výzvy: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ organizuje škola několik klubů zábavné logiky a deskových her, čtenářské kluby a jazykové kroužky. Velmi se nám osvědčila spolupráce s organizacemi, které se na nabídku mimoškolní činnosti specializují a které organizují kroužky na půdě naší školy. Děti tak nemusí za zájmovou činností dojíždět a rodiče mají jistotu, že jejich dítě je pod dohledem. Činnost kroužků byla v letošním školním roce omezena stěhováním a provozem školy v náhradních prostorech, kde jsme neměli k dispozici tělocvičny, dílny a vybavení odborných učeben potřebné k činnosti některých kroužků. Řada z nich byla zrušena, či omezena. Další omezení zájmové činnosti bylo v období uzavření škol a následného omezení zájmové činnosti v době koronavirové krize.

### 8.3. Komunitní činnost

Počet akcí	Vybrané příklady
15	Klíčování, Vernisáž, Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky, Velikonoční a Vánoční dílničky, Vystoupení kroužku sborového zpěvu, Cesta k Vánočnímu stromu splněných přání, Děti učí rodiče, Projekt Rodiče čtou dětem, Slavnostní předávání čítanek v knihovně, Vánoční koncert, Vánoční besídky, táborové posezení u ohně s rodiči, akce pro seniory,...

## 9. Údaje o poradenských službách (školské poradenské zařízení)

### 9.1. Zpráva výchovného poradce školy

#### 9.1.1. Péče o žáky s potřebou podpory ve vzdělávání

- škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami:

POČTY ŽÁKŮ PODLE STUPNĚ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ				
stupeň PO	počet žáků	z toho		celkem
		1. – 5. r.	6. – 9. r.	
1 – výukové obtíže	13	7	6	---
1 – sociální znevýhodnění	36	15	21	---
2	33	11	22	57 žáků ve 2. – 5. stupni PO
3	22	8	14	
4	2	1	1	

POČTY ŽÁKŮ PODLE DRUHU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ				
druh PO	počet žáků	z toho		pedagogů
		1. – 5. r.	6. – 9. r.	



Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)

IVP	51	16	35	---
asistent pedagoga	16	10	6	14 (úv. 8,3)
další ped. pracovník	2	1	1	2 (úv. 1,0)
předmět spec. ped. péče	17	7	10	2
pedagogická intervence	37	11	26	9

POČTY ŽÁKŮ s 2. – 5- stupněm PO PODLE ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ			
ŠPZ	počet žáků	z toho	
		1. – 5. r.	6. – 9. r.
Pedagogicko-psychologická poradna, Truhlářská 360/3, Liberec 2	49	13	36
SPC pro děti sluchově postižené a děti s narušenou komunikační schopností (vady řeči), E. Krásnohorské 921, Liberec 14	5	5	0
Speciálně pedagogické centrum pro TP a PAS, Lužická 920/7, Liberec 1	2	1	1
Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum, Nádražní 213, Semily	1	1	0
Speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené Tyršova 1, Liberec 5	0	0	0

- škola je součástí projektu Férové školy MML- pozice Koordinátor inkluze
- průběžně probíhaly schůzky výchovné poradkyně s učiteli a rodiči

### 9.1.2. ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

- spolu s třídními učiteli více sledujeme podezřelé a vysoké absence žáků, proběhla jednání s rodiči a informace na Odbor sociální péče MML
- výchovná komise se na 2. stupni sešla 4x:
- 6.B - nadměrné absence, doplňování učiva
- 3.B - neopodstatněná absence
- 6.A - neomluvené hodiny, nenošení pomůcek a nedostatečná příprava a výuku
- 8.A - záškoláctví, zanedbávání školní docházky, nenošení pomůcek, nepřípravenost na výuku, nedostatečný prospěch, ničení ŽK
- 7.A - nepravidelná docházka, neomluvené hodiny
- 6.A - zanedbávání školní docházky, nenošení pomůcek

### 9.1.3. VOLBA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili veletrhu vzdělávání EDUCA a souvisejícího workshopu



- žáci 9. tříd se zúčastnili besedy a testování na Informačním a poradenském středisku Úřadu práce
- žáci 9. tříd se zúčastnili programu Živá knihovna povolání – v IQlandii pořádá Svaz průmyslu a dopravy ČR
- na třídních schůzkách v listopadu 2019 byli přítomní rodiče podrobně seznámeni s průběhem přijímacího řízení na střední školy
- rodiče i žáci 5. a 7. ročníku byli podrobně informováni o možnosti pokračovat ve studiu na víceletém gymnáziu
- žáci jsou aktuálně informováni o nabídkách středních škol podle prezentací na schůzkách výchovných poradců
- žáci sledují nástěnku k volbě povolání, kde jsou aktuálně upozorňováni na termíny, akce a nabídky studia
- v rámci konzultačních hodin i po individuální domluvě se žáci i rodiče informují o možnostech dalšího studia, žádají o pomoc s výběrem školy a vyplnění přihlášek
- přijímacího řízení se zúčastnilo 32 žáků 9. ročníku – všichni přijati,
- 3 žáci 8. ročníku – nepřijati, 1 žákyně 6. ročníku – přijata 7 žáků 5. ročníku – 1 přijat
- na střední školy odchází celkem 34 žáků
- z 8. ročníku: 2 žáci přihlášky nepodali, protože se jim nelíbila vhodná nabídka 1 žákyně včas neodevzdala zápisový lístek
  
- přehled umístění žáků podle typu školy:

8 leté gymnázium	6 leté gymnázium	4 leté gymnázium	SOŠ obory s maturitou	SOU obory s maturitou	SOU učební obory	neumístění	celkem vycházejí
1	0	1	14	5	13	3	37

## **9.2. Vyhodnocení plánu prevence, zpráva metodika prevence**

V tomto školním roce se vzhledem k uzavření škol mnoho naplánovaných aktivit nemohlo uskutečnit. Přesto však je mnoho akcí, které se podařilo úspěšně zorganizovat.

### **9.2.1. Nespecifická primární prevence**

- Harmonizační kurz pro 6. třídy
- Úklid Ještědu
- Monte třídy- Halloween Party, Program řemesla , tanec, pohyb
- akce pořádané školou pro rodiče a jejich děti:
- Vánoční a velikonoční dílničky
- Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky
- akce pořádané školou a dětmi pro rodiče a spolužáky
- Besídky pro rodiče
- Rozloučení s žáky 9. tříd
- Akce parlamentu (Samet. výročí,..)

### **9.2.2. Specifická primární prevence všeobecná**

- - akreditované komplexní preventivní programy společnosti Maják, o.p.s.
- 5. AB KYBERSVĚT 3\*45 MINUT
- 6. ABC ZÁVISLOSTI 3\*45 MINUT



Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)

- 7. AB NÁVYKOVÉ LÁTKY 3\*45 MINUT
- 8. AB SEXUALITA 3\*45 MINUT
- 9. A EXTRÉMISMUS 3\*45 MINUT
- pro 4. třídy a třídu 9.B se program již neuskutečnil, z důvodu uzavření škol
- - harmonizační program Střediska výchovné péče ČÁP
- Pro třídy 4. B A 5. A (pouze 2. setkání, poté uzavření škol)
- - jednorázové programy, akce, besedy:
- Čas proměn- přednáška pro děvčata 7. A, B
- 6. C – Kouření, závislosti- program vyžádaný třídním učitelem
- V- KLUB 6.D
- 4.AB - dopravní výchova na Dopravním hřišti

### **9.2.3. Specifická primární prevence selektivní**

- hodiny v problematických kolektivech vedené speciálním pedagogem (posilování pozitivních vztahů ve třídě, spolupráce apod.)
- 6.AB - harmonizační kurz

### **9.2.4. Specifická primární prevence indikovaná**

- práce speciálního školního pedagoga dle zakázek od zákonných zástupců, školy atd.

### **9.2.5. Pomoc pro jednotlivé pedagogy**

- metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování, předávání odborných informací o této problematice, přístup k dokumentaci školy týkající se této oblasti
- dostupnost odborné literatury, pomůcek, metodických listů, dotazníků
- vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence rizikového chování
- školení Advaita
- akce pořádané školou a rodiči pro děti, rodiče a pedagogy

### **9.2.6. Aktivity pro zákonné zástupce**

- Besedy pro rodiče- Mýtus zvaný jehla



### **9.3. Angažmá odborných profesí**

- ve škole působilo celkem 12 asistentů pedagoga, kteří pracovali pod vedením učitelů ve třídách, kde jsou umístěny děti se specifickými vzdělávacími potřebami
- ve dvou třídách byl umístěn i druhý pedagog na vybrané vyučovací hodiny a předměty
- ve škole působí speciální pedagog, který spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky
- do montessori tříd pravidelně dochází mentor, který konzultuje s vyučujícími – průvodci používané metody a formy práce

### **9.4. Podpora žáků nadaných**

V případě nadaných dětí postupujeme formou integrace žáka v běžné třídě. Učitelé jsou vždy seznámeni s možnostmi identifikování a diagnostikování nadaných dětí a s možnými postupy a metodami, které mohou ve své třídě využít.

Postup práce s nadanými dětmi, metody a formy podpory:

- Identifikování nadaných dětí ve třídě.
- Rozšíření obvyklých výukových materiálů určených pro ostatní žáky.
- Plánování dalších postupů práce s těmito vybranými dětmi společně se speciálním pedagogem a výchovným poradcem.
- Spolupráce s organizacemi poskytujícími možnosti vzdělávání nadaných dětí v rámci zájmové činnosti – Dětská univerzita TUL, Menza.
- Zapojení žáků do projektů.
- Spolupráce s krajským koordinátorem podpory nadaných dětí, Mgr. Evou Duškovou.
- Zapojení badatelských aktivit do výuky.
- Zájmová činnost – badatelský kroužek, kluby logiky a deskových her, výuka a kroužek mechatroniky
- individuální vzdělávací plány pro sportovně nadané děti

## **10. Údaje o řízení školy**

### **10.1. Strategie rozvoje školy a vzdělávání**

#### **10.1.1. V oblasti materiálně technické**

• Rekonstrukce obou budov školy – budování odborných učeben, realizace opatření k energetickým úsporám provozu školy – **realizováno**

• Nový nábytek – skříně – do učeben, **úkol postupně plněn.**

• Vybudování hřišť u budovy I. a II. st. – opakovaně žádat zřizovatele o investice.

**Jednání se zřizovatelem, budeme čekat na vhodný dotační titul, v současné době je zpracovávána projektová dokumentace k rekonstrukci.**

• Úsporně nakládat s energií, plynem, vodou. **Průběžně plníme.**

• Zajistit pravidelné revize a opravy po revizích. **Průběžně plníme.**

• Pravidelně provádět celkovou a běžnou údržbu školského zařízení a hřišť. **Průběžně plníme dle možností rozpočtu.**

*Komentář*



*Jsou to úkoly dlouhodobé a každoročně se opakují. V této oblasti nezáleží jen na řediteli školy, co bude nebo nebude vykonáno, ale na zřizovateli, kolik finančních prostředků uvolní na zabezpečení těchto nejnnutnějších oprav. Domnívám se, že dvě 140 let staré budovy si rekonstrukce většího rozsahu zasloužily. Přestože v uplynulém školním roce proběhla rekonstrukce značného rozsahu, jsme si vědomi potřeby dalších velkých investic v následujících letech. Jedná se o tyto opravy:*

- ***oprava omítky budovy 2.stupně - opakovaně upozorňujeme zřizovatele na nebezpečí při opadávání říms a poškozené fasády na budově II. st. Nebezpečí opadávání omítky trvá zejména ze strany, kudy chodí žáci do šaten. Postupně dochází k dalšímu uvolňování částí říms a ozdobných prvků na fasádě – v minulých letech jsme museli přistoupit k preventivnímu opatření a uvolněné části omítky nechat odstranit***
- *rekonstrukce hřiště u budovy 2.stupně*
- *oprava nezpevněného povrchu dvora budovy 1.stupně*
- *revitalizace školní zahrady u budovy 1.stupně*
- *oprava centrálního schodiště budovy 1.stupně*
- *oprava asfaltového povrchu kolem obou budov*
- *rekonstrukce suterénu budova 1.stupně šatny*
- *rekonstrukce WC 1.patru budovy 1.stupně*
- *instalace kamerového systému na budově 1. stupně*

#### **10.1.2. V oblasti výchovně vzdělávací**

- Pokračovali jsme v nastaveném modelu vzdělávání a výchovy. Do učebních plánů jednotlivých vyučujících, metodických orgánů, plánu výchovného poradce, metodika prevence a plánu školy i jsme zapracovali konkrétně prováděné akce k jednotlivým probíraným tématům.
- I nadále sledujeme výchovně vzdělávací témata – výchova k toleranci mezi národnostními skupinami, dopravní výchova, požární ochrana, poznávání regionu a země kde žijeme, ekologie, sexuální výchova, informatika, zdravý způsob života, prevence proti šikaně, volba povolání, výchova k životu bez drog a návykových látek a ochrana člověka v krizových situacích.
- Doplnujeme výuku ročníkovými exkurzemi do okolí města, kraje a hlavního města Prahy.
- Každému žákovi se snažíme umožnit získání kvalitních základů moderního všeobecného vzdělání.
- Prohlubujeme pozitivní výchovné působení na žáky z problémového a sociálně nepodnětného prostředí.
- Soustavně pomáháme integrovaným žákům.
- Talentovaným žákům se snažíme umožnit rychlejší rozvoj, pokračujeme v tradičně dobré přípravě žáků k dalšímu studiu, umožňujeme účast na soutěžích a vzdělávacích olympiádách, rozšiřujeme témata k zadávání ročníkových prací.
- Zadané ročníkové práce mohou žáci prezentovat před spolužáky jiných tříd.
- Zajišťujeme nabídku zájmové činnosti ještě ve větším rozsahu.
- Podporujeme nastolený trend v oblasti organizování zábavných akcí žáků, na kterých se podílejí oni sami.
- Důsledně potlačujeme agresivní chování žáků, náznaky šikany a hrubého chování.
- Pozitivně ovlivňujeme estetické vnímání žáků kvalitní výzdobou školy.



**Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)**

- Rozvíjíme program k volbě povolání.
- Rozvíjíme velmi dobře nastavenou primární protidrogovou prevenci.
- Rozvíjíme ekologické myšlení žáků
- Podporujeme mezinárodní spolupráci
- Podílíme se aktivně na grantových programech města a kraje.
- Podílíme se na rozvojových programech z ESF.
- Pravidelně hodnotíme a ověřujeme ŠVP.
- Rozšiřujeme žakovská portfolia.

### **10.1.3. V oblasti personální**

- Zajistili jsme aprobovanou výuku všech předmětů v co nejvyšší míře.
- Snažíme se o odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů.
- Podporujeme trvalý profesní růst pedagogických pracovníků.
- Snažíme se o stabilizaci pedagogického sboru, nicméně postupně odcházejí a vrací se učitelky po MD.
- Stabilizovali jsme kvalifikované učitele pro výuku cizích jazyků.
- Zajišťujeme pomoc všem začínajícím a novým učitelům.
- Rozloučili jsme se s učiteli, kteří postrádali učitelské kompetence.

#### *Komentář*

*Škola bude i do budoucna trvat na dobrém a trvalém osvojení si základních vědomostí a dovedností. Chceme žáky naučit chápat souvislosti v rámci mezipředmětových vztahů, naučit je, jak a kde vyhledávat poznatky a informace, naučit žáky orientovat se v dnešním světě. Škola bude žáky připravovat na život v Evropském společenství, bude je učit žít v multikulturním světě. Velký důraz klademe na jazykové vyučování, informační gramotnost, sociální gramotnost a zdravý způsob života. Toto lze zajisti pomocí kvalitního a aprobovaného učitelského sboru, který si udrží před žáky respekt a uznání.*

### **10.2. Testování klimatu školní sborovny**

ANO/ NE *)	Rok, kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny
ANO	2019	Mapa školy - SCIO

### **10.3. Autoevaluace**

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

#### **Sledované oblasti:**

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání



Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)

- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

#### **Nástroje pro autoevaluaci:**

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

#### **Časové rozvržení autoevaluačních činností:**

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- stanovení plánů profesního rozvoje pedagogických pracovníků (začátek školního roku)
- dovednostní testy žáků – např. Kalibro, Scio (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (dle plánu metodických orgánů)
- dotazníky na klima školy, třídy (dle potřeby)
- výstupy z jednání školské rady (průběžně)

### **10.4. Participace žáků na chodu školy**

Školní parlament	Zástupci ve školním parlament od které třídy	četnost schůzek	zápisy z jednání	způsoby předávání informací o činnosti	příklady aktivit
ANO	od. 4. ročníku, běžné třídy i montessori třídy	1x týdně	NE	zprávy pro jednání ped.rady 4x ročně, třídnické hodiny	organizace oslav významných dnů organizace sběrových akcí spolupráce se zřizovatelem spolupráce s domy seniorů

### **10.5. Testování klimatu školy a třídy**

A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu. (max 3 příklady)
ano	2018/2019	1. - 9. ročník	Mapa školy	Třídní učitelé mají k dispozici třídnickou hodinu, která je na 2. stupni pevně stanovena v rozvrhu. V této hodině mohou využívat soubor aktivit pro zlepšení klima třídy, které jim nabízí preventistka v plánu prevence a výchovná poradkyně. dále spolupracujeme s dalšími organizacemi – Maják, V-klub, které mohou zacílit své programy na zjištěné problémy dané třídy.

## **11. Údaje o dalších záměrech školy**

### **11.1. Vize školy – „Učí se škola“**





- škola, která je motivujícím prostředím k celoživotnímu učení jak žáků, tak jejich učitelů
- škola, která je svým směřováním ke kvalitě přitažlivá pro žáky, rodiče i pedagogy
- škola, která systematicky buduje pozitivní klima ve škole

## **11.2. Prostředky k dosažení vize**

### **Oblast výchovně vzdělávací**

- rozvoj gramotností (čtenářská, matematická, přírodovědná, informační, finanční a sociální)
- individuální práce s nadanými žáky a prezentace výsledků jejich práce na veřejnosti
- individuální práce se žáky s poruchami učení i s tělesným handicapem, zkvalitnění výuky dle individuálních plánů
- individuální práce se žáky ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí
- vytvoření morálního kodexu žáka školy, tvorba metodiky formování žáků
- využívání tvořivých výukových metod
- analýza příčin školního neúspěchu zejména u žáků 2. stupně
- podpora výuky cizích jazyků jako přirozené součásti komunikace žáka (rodilí mluvčí ve výuce, výuka metodou CLIL)
- rozvoj mimoškolních aktivit pro žáky všech ročníků
- intenzivní využívání ICT, interaktivních tabulí a výukových programů ve výuce, postupné zvyšování odborné připravenosti všech pedagogických pracovníků

### **Oblast materiálně technická**

- ve spolupráci se zřizovatelem příprava a realizace rekonstrukce obou budov školy
- vyhledávání a využití dotačních programů na úpravu povrchu hřiště u budovy 2. stupně, realizace úprav školní zahrady, oplocení areálu a vybudování relaxační zóny
- rekonstrukce dílen - jejich přetvoření v centrum tvořivých aktivit žáka
- dle finančních možností školy postupná obnova školního nábytku, nákup učebnic a didaktických pomůcek, průběžné doplňování žákovské a učitelské knihovny, neustálé doplňování vybavení ICT

### **Oblast ekonomická**

- grantové programy, dotace - zpracování koncepčních projektů pro poskytnutí nových grantů, dotací, fondů EU aj.
- rozvíjení doplňkové činnosti školy ke zlepšení hospodářského výsledku

### **Oblast personální**

- udržení kvalifikovaného pedagogického sboru
- motivace pracovníků školy k odvádění kvalitní práce
- budování pozitivního klimatu ve sboru
- nabídka kvalitního dalšího vzdělávání
- rozšíření podpory mimoškolní aktivity pedagogických pracovníků, jejich zájmu a aktivity učitelů, podpora nových návrhů a inspirace pro mimoškolní aktivity
- vymezení a zdokonalení organizační struktury školy – jasná struktura pravomoci a oblasti působnosti všech zaměstnanců školy

### **Oblast spolupráce a public relations, rozvoj spolupráce se zřizovatelem a institucemi**

- rozvoj spolupráce se zřizovatelem a institucemi
- další rozvoj spolupráce s rodiči (zejména na 2. stupni) – připravovat pro rodiče společné akce s žáky



Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)

- prezentace školy na veřejnosti, podpora dnů otevřených dveří
- kvalita webových stránek školy (pravidelně aktualizovat obsahovou a formální ucelenost stránek, zvyšovat grafickou a jazykovou úroveň stránek)
- informovanost o dění školy – pravidelně informovat o dění ve škole prostřednictvím příspěvků v regionálním tisku

### 11.3. Předpokládaný vývoj - dopady demografického vývoje

Vzhledem k výstupům demografického vývoje obce Liberec počítáme s dalším nárůstem počtu žáků. Vyhovující model počtu tříd na 1. stupni plánuje otevření tří tříd v každém ročníku. Celkem by tedy škola v následujících třech letech dospěla k počtu až 27 tříd s kapacitou 675 žáků. Předpokladem byla realizace rekonstrukce 4. nadpodlaží budovy 1. stupně a rekonstrukce minimálně dvou učeben na budově 2. stupně, která v současné době právě probíhá.

## 12. **Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích**

### 12.1. Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

### 12.2. Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
15 000,-	50 000,-	1 700000,-	0	0,-

#### *Komentář*

*Mezi získané prostředky je nutno započítat i takové benefity pro školu, které nelze vyčíslit přesnou sumou peněz. Jedná se o školení pedagogického sboru, možnost navštěvovat dílny spolupracující Střední průmyslové školy strojní a elektrotechnické, účast našich žáků na aktivitách Technické univerzity v Liberci v rámci běžné výuky, spolupráce učitelů naší školy s učiteli TUL, provoz kroužků hrazených z projektu TUL metodologická podpora TUL při rozšiřování výuky technických a přírodovědných oborů. Je zřejmé, že bez ochoty a nadšení našeho pedagogického sboru by většina realizovaných aktivit nebyla možná a patří jim za to velké poděkování.*

*Podávání, vyúčtování a zpracování grantů je časově velmi náročné a zklamání z neúspěšně podaného grantu je rovněž zatěžující. Často žadatele odradí neúspěšně podaný grant od dalšího pokusu. Některé projekty a granty zasahují do dvou školních roků, proto se mohou objevit ve dvou výročních zprávách.*



*Přes všechny neúspěchy a potíže je zapojení do grantové politiky nepochybně cestou, jak získávat pro činnost školy další finanční zdroje. Děkuji všem učitelům, kteří podali žádost o grant a gratuluji těm, kterým se podařilo peníze získat.*

### 12.3. Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě v dané základní škole.

1. třída					2. – 5. třída					6. – 9. třída				
ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy Ø Kč/rok	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)	ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy Ø Kč/rok	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)	ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	LVK – 7. ročník	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
200,-	600,-	0,-	500,-	250,-	200,-	600,-	0,-	500,-	250,-	0	600,-	1000,-	500,-	250,-

#### *Komentář:*

*Částky uváděné v tabulkovém přehledu jsou pouze orientační. Každým rokem se mění ceny vstupů na kulturní a vzdělávací akce v závislosti na dotacích, které jsou poskytnuty organizacím, které pro nás tyto akce zajišťují. **Zarážející pro nás je i fakt, že zejména akce zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů jsou poskytovány za úplatu a jejich cena každoročně stoupá.** Jsme proto velice rádi, že rodiče jsou ochotni na tyto akce přispívat a chtěli bychom velice poděkovat zejména těm rodičům, kteří hradí částky i za rodiny sociálně slabší. Další rodiče se snaží škole pomáhat různými drobnými výpomocemi – papíry na kopírování, hygienické potřeby, hračky, knihy, výtvarné potřeby, závěsy, boxy na pomůcky a další materiál. Každá výpomoc škole je velmi cenná a napomáhá i spolupráci mezi školou a rodiči.*

## 13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné
0	0	0	1	0	0	0

Dne 2. 3. 2020 proběhla v souvislosti s žádostí o navýšení kapacity školy kontrola Krajské hygienické stanice. Předmětem kontroly bylo plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/200 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení s vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na



**Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)**

prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů. Výsledek kontroly – bez závad. Viz protokol v příloze této zprávy.

## **14. Základní údaje o hospodaření školy**

**Viz příloha - Tabulka finančního vypořádání za rok 2019**

### **Přílohy**

1. Tabulkové údaje pro potřeby zřizovatele
2. Tabulka finančního vypořádání za rok 2019
3. Protokol o kontrole ze dne 2. 3. 2019 – KHS Liberec
4. Výkaz preventivních aktivit



**Základní škola, Liberec, ul.5.května 64/49, příspěvková organizace,  
tel.: 606 076 420, e-mail: [info@zs5kveten.cz](mailto:info@zs5kveten.cz)**