



Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Speciální základní škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531

Ústavní 531, 471 54 Cvikov

Identifikátor školy: 600 023 133

Termín konání inspekce: 23. září až 1. říjen 2003

| | |
|-------------------|-----------------|
| Čj.: | h4-1184/03-1165 |
| Signatura: | kh1zx506 |

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovné činnosti ve speciální základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech ve speciální základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy dle rozvrhu v předmětech český jazyk a matematika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole vzhledem k realizovaným programům
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole vzhledem k realizovaným programům
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální základní škola je příspěvková organizace Libereckého kraje. Byla založena zřizovací listinou (čj. SH-2151/2001 ze dne 5. 12. 2001) na dobu neurčitou na základě rozhodnutí Zastupitelstva Libereckého kraje, č. usnesení 128/01/ZK ze dne 20. listopadu 2001, s účinností od 20. listopadu 2001.

S účinností od 22. dubna 2003 byla vystavena nová zřizovací listina (čj. ZL-66/03-Š ze dne 6. 6. 2003) na základě rozhodnutí Zastupitelstva Libereckého kraje č. usnesení 145/03/ZK ze dne 22. dubna 2003, kde je uveden název organizace včetně dodatku příspěvková organizace.

Zřizovací listina vymezuje hlavní účel a tomu odpovídající předmět činnosti, označení statutárních orgánů organizace, majetek ve vlastnictví zřizovatele předaný příspěvkové organizaci do správy k jejímu hospodářskému využití a práva a povinnosti při hospodaření se svěřeným majetkem. Doplnková činnost nebyla povolena.

Organizace sdružuje speciální základní školu (dále jen ZŠ, škola) při dětské léčebně s kapacitou 45 žáků a speciální mateřskou školu (MŠ) při dětské léčebně s kapacitou 50 dětí.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacích programů „Základní škola“, „Vzdělávací program zvláštní školy“ a „Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“. Vzdělávací program mateřské školy vychází z „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“.

Provoz MŠ je od 6,45 hod. do 19,00 hod.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost zabezpečuje sedm pedagogů včetně externistky vyučující anglický jazyk. Čtyři působí ve škole, tři v mateřské škole. Plnou kvalifikaci splňují ředitelka školy a jedna učitelka mateřské školy. Ostatní nemají vystudovanou speciální pedagogiku. Funkce výchovné poradkyně není ustanovena, výchovné poradenství dle potřeby zajišťuje ředitelka školy.

Vzhledem k velikosti školy je organizační struktura jednoduchá a funkční. V průběhu inspekce ředitelka aktualizovala organizační řád. Upřesnila organizaci přebírání dětí zdravotními sestrami, které je odváděly na rehabilitační cvičení a inhalace.

V léčebně je oddělení rodičů s dětmi. Také těmto dětem MŠ vychází vstříc a nabízí v dopoledních hodinách adekvátní výchovně-vzdělávací činnost, která odpovídá požadavkům předškolního vzdělávání. Nabídky rodiče maximálně využívají.

Kompetence pracovníků jsou jasné, vyplývají z jejich pracovních náplní, vnitřního řádu a ročního plánu školy. Za výchovně-vzdělávací činnost mateřské školy zodpovídá učitelka pověřená zástupem. Ředitelka se zastupující učitelkou MŠ si denně předávají informace, k podrobnější analýze i plánování mají vyhrazen jeden den v týdnu. Velmi dobře je zaveden systém přenosu informací mezi zdravotnickým personálem a pedagogy. Učitelky jsou operativně informovány o zdravotním i psychickém stavu dětí. Vnitřní informační systém je funkční, plně vyhovuje podmínkám školy.

Poradní orgán, pedagogická rada, pracuje dle plánu. Metodické orgány zřízeny nejsou, vzniklé problémy řeší ředitelka dle aktuální situace. Mezipředmětové vztahy i obsah výuky řeší společně s učitelkami s ohledem na aktuální složení třídy.

Kromě externí pracovnice, která vyučuje angličtinu, a jedné učitelky ZŠ mají všichni dlouholetou praxi. Vedení všech pracovníků zejména v oblasti speciální pedagogiky je založeno na osobním jednání a vzájemných přátelských vztazích. Hospitační činnost provádí ředitelka a pověřená zástupkyně za MŠ. Četnost odpovídala začátku školního roku. Zápisy jsou pořizovány.

Při plánování v oblasti lidských zdrojů ředitelka vychází z reálné situace věkového složení, osobnostních a odborných předpokladů pedagogů. Klade důraz na další vzdělávání. Váží si učitelky MŠ, která studuje speciální pedagogiku. K dalšímu vzdělávání doporučuje nabídky vzdělávacích pedagogických center. Vynikajícím přístupem se ředitelce školy podařilo vytvořit vysoce funkční a efektivní tým odpovídající dané škole.

Hodnocení zaměstnanců ředitelka provádí formou pohospitačních rozhovorů. Dalším prvkem sebehodnocení je kontrola plnění individuálních vzdělávacích programů, které konzultuje s vyučujícími před odchodem žáka do kmenové školy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

| |
|---|
| HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|---|

Speciální základní škola a speciální mateřská škola sídlí v jedné budově v areálu léčebny. Škola vyučuje ve třech třídách, mateřská škola má k dispozici dvě třídy. Jiné učebny škola nemá. Zdravotní a rehabilitační cvičení provádějí zdravotní sestry. Společně s učitelkami provádějí pohybové aktivity při pobytu venku.

Prostory mateřské školy jsou stísněné, zejména třída, kam docházejí děti, které jsou zde s rodiči. Pro výchovně-vzdělávací práci jsou sotva vyhovující. Ve třídě jsou umístěny pomůcky, děti si zde odkládají svršky a obuv. Třída slouží jako pracovna, herna i jídelna. Mezistěnou nezasahující strop je oddělena od místnosti sestry. Sociální zázemí je na chodbě.

Třída pro děti, které zde rodiče nemají, je prostornější. Je vybavena novými stolkami a židličkami. Některé pomůcky zčásti zajišťuje léčebna a zčásti škola např. televizi a video.

V obou třídách je relaxační koberec.

V průběhu klidových aktivit děti docházejí na výtvarný a hudební kroužek. Pomůcek pro tyto aktivity je dostatek.

Ve třídách jsou rozmanité stavebnice i pomůcky pro tvořivé činnosti dětí.

Třídy základní školy vyhovují počtu žáků. Vybavení pro hlavní předměty je dostačující, málo je pomůcek na fyziku a chemii. Škola nemá vybavenou počítačovou učebnu. Chybějící počítače zapůjčily učitelky z vlastních zdrojů. Ve výuce byly efektivně využívány.

Ve třídách bylo příjemné prostředí, výzdoba byla aktuální k probíranému učivu. Postupně jsou třídy vybavovány novým školním nábytkem.

Školní knihovna je zastoupena odbornými publikacemi i beletrií. Žáci si pravidelně knihy půjčují.

Učitelky mají zázemí v malé sborovně, ředitelka s administrativní pracovníci sídlí v ředitelně.

Vybavení PC je zastaralé, také kopírka nevyhovuje potřebě.

Ředitelka má zpracovaný dlouhodobý plán rozvoje, kde je věnována zvýšená pozornost materiálně-technickému vybavení školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným dokumentům dobré, v mateřské škole vyžadují řešení.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Speciální škola vyučuje podle vzdělávacích programů „Základní škola“, „Vzdělávací program zvláštní školy“ a „Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy“. Speciální mateřská škola vychází z „Rámcového programu pro předškolní vzdělávání“. ***Zvolené vzdělávací programy základní školy, zvláštní školy, pomocné školy a přípravného ročníku pomocné školy a program předškolního vzdělávání jsou realizovány v souladu se zařazením do sítě škol.***

Učitelky ZŠ vytvořily individuální plány, které vycházejí z potřeb žáků a navazují na učivo kmenové školy.

Učitelky MŠ při plánování respektují zdravotní stav dětí, reagují na vyjádření lékaře a zdravotních sester, vycházejí z potřeb dětí. Plány jsou zaměřeny na určitá témata, jejichž obsah lze operativně měnit.

Stanovený učební plán ve školním roce 2003/2004 souhlasí s rozvrhem hodin a s reálnou výukou.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Třídní dokumentace ZŠ průkazně zachycuje průběh vzdělávání sledovaných předmětů. V MŠ jsou činnosti zaznamenávány v přehledech výchovné práce. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Učitelé zpracovávají časově tematické plány, které jsou pro praxi spíše orientační. Ve sledovaných předmětech byly učební osnovy plněny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Škola vyučuje 15 hodin týdně, v nichž je zahrnuta výuka žáků akutně nemocných. Rozvrh hodin pokrývá výuku hlavních předmětů. Režimově je v souladu s programem léčebny. Žáci se v průběhu dopoledne účastní léčebného programu. Vyučující se zaměřují více na individuální výuku. Důraz je kladen na psychohygienické podmínky.

Vnitřní řád je pro žáky srozumitelný, jednotlivá ustanovení jsou stručná a výstižná. Rodiče i kmenová škola v předstihu dostávají informační leták o organizaci a průběhu výuky včetně potřebných doplňujících informací. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Spolupráci s rodiči a dalšími subjekty zajišťuje léčebna. Vyučující jim předkládají podklady.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Ve škole není ustanovena funkce výchovného poradce. Dané činnosti se věnuje ředitelka školy. Zabývá se především výchovnými problémy a kázeňskými přestupky žáků. Při jejich řešení úzce spolupracuje se zdravotnickým personálem a vedením léčebny. Jednotlivé případy eviduje a zaznamenává přijímaná pedagogická opatření a jejich účinnost.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně-pedagogickým centrem nebyla navázána. Ředitelka má možnost informovat se o anamnéze a diagnostice uvedené ve zdravotní dokumentaci žáka.

Spolupráce s rodiči funguje v případě potřeby prostřednictvím vedení léčebny. Možnosti užšího kontaktu významně ovlivňuje délka pobytu žáka ve škole (dva měsíce) a také častá velká vzdálenost místa bydliště rodičů. Spolupráce s kmenovými školami není zcela podle představ ředitelky. Chybí konkrétní řešení problémů.

Prevenici sociálněpatologických jevů se věnuje ředitelkou školy pověřená učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů. Zmíněná pedagožka zpracovala funkční plán prevence sociálně patologických jevů, který plně vyhovuje potřebám školy. Pozornost je věnována především interakci mezi pedagogy, zdravotníky a rodiči a cílenému výchovnému působení na žáky. Učitelka zabývající se prevencí vzdělávání určené metodikům primární prevence zatím neabsolvovala. Možností dalšího rozvoje v této oblasti je kromě sebevzdělávání spolupráce s dalšími metodiky primární prevence jiných škol.

Přijímaná opatření jsou odpovídající pro tento typ školy a pozitivně ovlivňují fungování výchovně-vzdělávacího procesu.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice ve speciální základní škole

Český jazyk

V rámci inspekční činnosti byly hospitovány tři hodiny českého jazyka u třech vyučujících. V první třídě byli zastoupeni žáci třetího, pátého a osmého ročníku. V případě osmého ročníku se jednalo o výuku podle vzdělávacího programu pro zvláštní školy (dále jen ZvŠ), u ostatních žáků dané třídy výuka probíhala podle vzdělávacího programu ZŠ. V druhé třídě byli vyučováni žáci druhého, čtvrtého a šestého ročníku. Šestý ročník se vyučoval podle vzdělávacího programu ZvŠ, ostatní podle vzdělávacího programu pro ZŠ. Ve třetí třídě zařazení žáci šestého, sedmého a osmého ročníku se vzdělávacím programem ZŠ.

Plánování a příprava na výuku byla na vynikající úrovni. Cíle byly vhodně stanoveny k probíraným tématům a adekvátní pro skupinu žáků. Učivo plynule navazovalo na předcházející učební látku.

Předmět vyučovaly tři učitelky. Plnou kvalifikaci splňovala jedna učitelka, dvě byly bez speciální pedagogiky. Tato skutečnost se v jednom případě ve výuce částečně projevila.

Výuka probíhala v klasických učebnách, které byly nově vybaveny a esteticky vyzdobeny. Vybavení a uspořádání plně odpovídalo potřebám žáků a cílům výuky. Žáci průběžně používali učebnice, pracovní listy, nástěnné tabule a obrazový materiál.

Členění hodin bylo velmi pestré a plně odpovídalo mentálním předpokladům žáků i probíraným tématům. Střídání práce v lavici, u tabule a na počítači bylo velmi dobře časově rozvrženo. Učitelky respektovaly režim léčebny (odchody dětí na rehabilitace apod.) a dle situace operativně měnily metody práce. Při hodinách žáci projevovali spontánní aktivitu, k níž byli svými vyučujícími průběžně vedeni. Učitelky dokázaly žáky účinně aktivizovat a motivovat. Střídaly individuální i společnou činnost, zařadily oddechovou chvilku. Při výkladu se vyjadřovaly věcně a jasně, k procvičování zařazovaly práci s chybou. Výrazným rysem byl individuální přístup k žákům. Adresné hodnocení probíhalo podle aktuální situace a potřeb žáků a mělo motivační charakter.

Klima tříd bylo velmi pozitivní. Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla žáky akceptována. Učitelky průběžně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků, vytvořily jim podmínky pro diskusi i pro prezentaci vlastního názoru.

Atmosféra probíhala na základě spolupráce a vzájemného respektování.

Individuální dispozice byly při hodnocení jednoznačně respektovány. Učitelky oceňovaly zájem, snahu a pokrok žáků.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk je vynikající.

Matematika

Hodnocení předmětu matematiky a počtů vychází ze dvou hospitací ve třídě se čtvrtým a druhým ročníkem ZŠ a šestého ročníku ZvŠ a ve třídě se třetím a pátým ročníkem ZŠ a vyšším stupněm pomocné školy (dále jen PŠ).

Hodiny byly zodpovědně a pečlivě připravené. Cíle odpovídaly individuálním potřebám žáků. Probírané učivo kontinuálně navazovalo na předcházející učební látku.

Učitelky nebyly plně kvalifikované, neboť jim chybělo studium speciální pedagogiky. Výuka proběhla po odborné stránce správně bez zjevných nedostatků.

Výuka probíhala v nově vybavených kmenových třídách. Uspořádání učeben plně odpovídalo potřebám žáků. Podnětná výzdoba obsahovala také aktuální učivo. Použité pomůcky byly názorné a přispívaly k pochopení učiva.

Členění hodin a většina použitých metod byly vhodně uplatněny vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků. Neadekvátní byly u žáka PŠ, který pracoval dlouhý časový úsek samostatně bez spolupráce s učitelem a mimo učební aktivity ostatních žáků třídy.

Střídání společné práce s individuální bylo dobře časově rozvržené. Žáci se při výuce projevovali aktivně, projevovali snahu prosadit se.

Zadané úkoly i požadavky byly diferencované podle ročníků i podle druhu probíraného učiva.

Hodiny byly zpestřeny různými didaktickými pomůckami, soutěžemi a prací u tabule. Vynikající individuální přístup byl pozorován u jedné vyučující, která taktním a důsledným působením dovedla žáka ke splnění úkolu. V druhém případě byl individuální přístup u stejného žáka na průměrné úrovni. Zařazené oddechové aktivity byly účelné. Tempo výuky plně odpovídalo aktuálním požadavkům žáků i povaze probíraného učiva.

Žáci byli vhodně motivováni povzbuzováním a oceňováním snahy, což se pozitivně odrazilo v jejich aktivitě i výkonech.

Klima tříd se projevovalo především pracovní atmosférou. Stanovená pravidla komunikace byla většinou žáky bez problémů akceptována. Žáci se mohli při výuce verbálně projevit a vyučující dbali na správnost jazykového projevu.

Hodnocení žáků mělo motivační charakter a vycházelo z možností a schopností žáků.

Výuka matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola nepoužívá standardizované testy. Vzhledem ke krátkodobému pobytu není zadávání testů funkční.

Na základě zjištěných skutečností a provedených hospitací je průběh vzdělávání a výchovy ve škole ve sledovaných předmětech na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce ve speciální mateřské škole (sledování dopoledních činností, jazykové průpravy, rozvoje poznání, výtvarných a pracovních činností ve dvou třídách)

OPZ pedagogických pracovníků

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole zajišťovaly dvě učitelky. Plnou kvalifikaci má jedna učitelka, druhá studuje speciální pedagogiku. Obě prokázaly vysokou odbornost, tvořivost a znalost prostředí, což se výrazně projevilo v operativním řešení situací, které se v rozdílných sociálních skupinách objevovaly. Rozdíl v sociálním chování u dětí, které zde pobývaly s rodiči a u dětí, které zde byly bez rodičů, byl znatelný. Učitelky tyto situace zvládaly s vysokou erudovaností.

Kvalifikace učitelek pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce.

Spontánní a řízené činnosti

Učitelky vytvořily dětem velmi podnětné a příjemné prostředí. Bohatá nabídka her a praktických činností děti motivovaly a vedly je ke spontánnímu zapojení do plnění tématu dne. Spontánní činnosti plynule přecházely do řízených činností, které probíhaly střídavě frontálně a skupinově. Učitelky využily motivační hádanky, říkanky, pohybové variace a inspirující pomůcky. Stanovené cíle byly reálné, plynule navazovaly na předešlé úkoly, vycházely z individuálních možností a potřeb dětí. Zpětnou vazbou bylo zapojení a prožitky dětí. Učitelky taktickým přístupem podporovaly aktivitu dětí a rozvíjely jejich fantazii. Převládalo průběžné pozitivní hodnocení, adresnost ovlivňovala zájem dětí a podněcovala jejich snahu o úspěšné zvládnutí činnosti.

Promyšlená příprava s dobře vybranými pomůckami umožňovala dětem svobodnou volbu ve výběru činností. Každé dítě se mohlo při hrách dostatečně seberealizovat a prožívat je. Rozdílná náročnost činností výrazně přispěla k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji, posilovala jejich sebedůvěru. V řízených činnostech měly možnost zaujmout hlavní roli. Prostor ke komunikaci a k prezentaci vlastních názorů a zkušeností byl dán všem dětem. Experimentování a manipulace s předměty vedly k aktivnímu získávání poznatků, rozvíjely znalosti dětí a zároveň vzbuzovaly radost. Učitelky vhodnou formou vedly děti k dovednostem a k překonávání vzniklých potíží. Nově přijatým dětem věnovaly individuální péči. Děti se seznamovaly s prostředím i svými vrstevníky a postupně se zapojovaly do činností.

Dovednost práce s hlasem a empatický přístup učitelek, vytvořené důvěrné prostředí a příjemná vzájemná komunikace přispěly k tvůrčí pracovní atmosféře a pohodě.

Spontánní a řízené činnosti byly vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

- Pohybový rozvoj odpovídá věku dětí. Propojením rehabilitace, inhalace a praktických činností (cvičení hrubé a jemné motoriky) je věnována dětem maximální péče.
- Sebeobslužné dovednosti jsou cíleně rozvíjeny, jsou adekvátní úrovni dětí. Pozornost je věnována dětem ze slabého sociálního prostředí.
- Učitelky svým vystupováním vedou děti ke zdvořilostním návykům. Komunikace mezi dětmi, rodiči i ostatním personálem byly přátelské a důvěrné.
- Úroveň jazykových a řečových dovedností je zvyšována logopedickou prevencí. Učitelky s dětmi komunikují, předávají jim mluvní vzor.
- Cíleně je věnována pozornost autonomnímu chování. Děti se projevovaly s určitou dávkou sebedůvěry, u sociálně slabých jsou vytvářeny podmínky pro možnosti sebevyjádření i vzájemné naslouchání.
- Úroveň poznatků byla dobrá, adekvátní sociální skupině.
- Velmi dobré bylo rozvíjení fantazie a tvořivé činnosti zejména při pracovních, výtvarných, jazykových i dramatických činnostech.
- Děti jsou cíleně vedeny k ochraně přírody, jejich denní pobyt v lese a okolí léčebny přispívá k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou celkově vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve zřizovací listině organizace čj. ZL-66/03-Š ze dne 6. června 2003 se shodují (mimo dodatku příspěvková organizace) s rozhodnutím MŠMT čj. 11 790/2002-21 ze dne 21. února 2002 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 20. listopadu 2001.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 11 790/2002-21 ze dne 21. února 2002 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 20. listopadu 2001
2. Zřizovací listina vydaná Libereckým krajem dne 6. června 2003 pod čj. ZL-66/03Š
3. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
4. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
5. Přehledy výchovné práce ve školním roce 2003/2004
6. Docházkové listy ve školním roce 2003/2004
7. Spisová dokumentace dětí (individuální plány) ve školním roce 2003/2004
8. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2003 bez čj.
9. Organizační řád ze dne 1. září 2003 bez čj.
10. Provozní řád speciální mateřské školy ze dne 18. července 2001
11. Rozvrhy hodin ve školním roce 2003/2004
12. Výroční zpráva o činnosti školy za období 2002/2003

13. Plán práce pro školní rok 2003/2004
14. Koncepce vývoje školy na léta 2000-2004 ze dne 27. srpna 2000
15. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
16. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
17. Tematické plány učiva sledovaných předmětů dle ročníků a učebního plánu ve školním roce 2003/2004
18. Sešity, pracovní sešity žáků kontrolované v hospitovaných třídách
19. Personální dokumentace za školní rok 2003/2004
20. Podkladová inspekční dokumentace (dotazník pro ředitele, přehledy o vyučujících)

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům přes chybějící vzdělání ve speciální pedagogice jsou celkově velmi dobré. V mateřské škole jsou z hlediska celodenního provozu i zabezpečení výchovně-vzdělávací práce dětem, které zde pobývají s rodiči, optimální.

V mateřské škole je situace v oblasti personálních podmínek výrazně lepší, neboť ze tří učitelek má jedna plnou kvalifikaci, druhá si ji doplňuje studiem. Ve škole jsou všechny učitelky s vysokoškolským vzděláním, speciální pedagogiku má pouze ředitelka. Pozitivní je odpovědný a empatický přístup učitelek, které se ztotožnily s náročnou prací, která spočívá v plánování a realizaci individuálních programů, výuce ve třídách se spojenými ročníky a orientaci v rozdílných vzdělávacích programech.

Organizace činnosti a provozu školy i systém vedení zaměstnanců jsou funkční, vyhovují podmínkám zařízení. Ředitelce se podařilo vytvořit spolupracující tým, který přispívá k velmi dobrým vztahům mezi školou a léčebnou. Ředitelka vidí rezervy ve spolupráci s kmenovými školami a zlepšení v této oblasti vidí jako cíl do budoucnosti.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a realizaci vzdělávacího programu jsou dobré. Prostorové a psychohygienické podmínky a vybavení názornými pomůckami vyhovují především pro hlavní předměty, méně pro přírodovědné předměty. V jedné třídě mateřské školy je prostor stísněný, omezuje nabídku činností. Vybavení pomůckami a hračkami vyžaduje průběžnou obnovu. Méně příznivá je situace v zázemí pedagogů. Sborovna je malá, je v ní i část kabinetu. Technické zázemí vyžaduje řešení (zastaralá kopírka, počítače z vlastních zdrojů). Ředitelka má vypracované záměry postupného vybavení jak školním nábytkem, tak i učebnicemi a pomůckami a postupně je realizuje.

Výchovně-vzdělávací proces ve škole i v mateřské škole probíhá podle platných učebních dokumentů a vzdělávacích programů. Prioritní jsou individuální vzdělávací programy. Výuka se stala výrazným terapeutickým nástrojem a přispívá k většímu psychosociálnímu komfortu žáků, vhodně doplňuje léčebný program.

Zhlédnuté hodiny byly odpovědně připravené. Uplatnění formy i metody práce plně vyhovovaly potřebám i možnostem žáků. Organizace výuky byla efektivní. Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole probíhala v klidné a přátelské atmosféře s důrazem na citové prožitky dětí. Škola pozitivně působí na žáky a rozvíjí jejich osobnostní kompetence.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Složení týmu | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------|---------------------------|-----------------|
| Vedoucí týmu | PhDr. Miloslava Paclíková | Paclíková v. r. |
| Členové týmu | Irina Kopčanová | |

V Liberci dne 4. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 11. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|-----------------|
| PaedDr. Blanka Dvořáková | Dvořáková v. r. |

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát – pracoviště, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

| Stupeň |
|--------------|
| Vynikající |
| Velmi dobrý |
| Dobrá |
| Vyhovující |
| Nevyhovující |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Krajský úřad – odbor školství | 2003-12-01 | h4-1268/03-1165 |
| Zřizovatel | dtto | h4-1267/03-1165 |
| Rada školy | - | - |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány. |