



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Knapovec 8

Knapovec 8, 562 01 Ústí nad Orlicí

Identifikátor: 600 103 323

Termín konání inspekce: 25. a 28. květen 2007

Čj:	ČŠI 337/07-10
Signatura	bj5aa159

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 (dále jen škola) byla zřízena Městem Ústí nad Orlicí jako příspěvková organizace. Je jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem 25 dětí. Do školy jsou přijímány také děti z okolních vesnic - Dolní a Horní Houžovec a Skuhrov. Dle Výkazu o mateřské škole S 1-01 bylo pro školní rok 2006/2007 přijato 21 dětí. Stravování zajišťuje školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 40 stravovaných.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměření inspekce:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Zjišťování informací o vzdělávání dětí v oblasti cizích jazyků.
3. Zjišťování a hodnocení informací o vzdělávání dětí ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Mateřská škola předložila všechny příslušné dokumenty. Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení včetně údajů týkajících se zřizovatele a vykazované jednotky výkonu jsou v souladu se skutečností. Škola dodržuje povolený počet přijatých dětí. Změny v povinně zapisovaných údajích v rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce nenastaly.

V přijímacím řízení pro školní rok 2006/2007 mateřská škola kladně vyřídila všechny žádosti o přijetí.

2. Zjišťování informací o vzdělávání dětí v oblasti cizích jazyků

Během inspekce proběhlo v mateřské škole zjišťování informací o možnostech vzdělávání dětí v oblasti cizích jazyků. Poznatky budou souhrnně zpracovány na celostátní úrovni.

3. Zjišťování a hodnocení informací o vzdělávání dětí ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika.

• Vedení školy, strategie a plánování

Mateřská škola zpracovala své koncepční záměry ve školním vzdělávacím programu (ŠVP). Zahrnují všechny oblasti určené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Formulace cílů je obecná, obsahuje spíše krátkodobé realizační cíle.

Školní vzdělávací program „Hrajeme si od podzimu do léta, aneb máme rádi pohádky“ je platný od září 2006, vznikl na základě analýzy programu ze školního roku 2005/2006 a prochází ověřovací fází. Z hlediska formy je dokument méně přehledný, chybí některé

okruhy informací. Vzdělávací obsah je strukturován do tématických bloků se zaměřením na roční období, deklarované cíle jsou orientované převážně na oblast poznání. Otevřená zůstává problematika sebehodnocení, dosud probíhá podle stávajícího systému. Pozitivem je pojmenování pozitiv a negativ výsledků hodnocení vzdělávacího procesu se závěrem pro další práci. Struktura vlastního hodnocení školy dle příslušného právního předpisu je ve stádiu přípravy.

Vedení školy má ve sledovaných ukazatelích standardní úroveň.

• Personální a materiální podmínky školy

V mateřské škole zajišťují vzdělávání dvě pedagogické pracovnice. Podmínky odborné kvalifikace splňuje ředitelka školy, druhá pracovnice si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem na vyšší odborné škole, v letošním roce studium ukončí. Byla přijata v únoru 2007 na dobu určitou a pracuje na zkrácený úvazek (0,8). Pracovní náplň má přehledně vymezeny povinnosti a zodpovědnost za vybrané úseky. Dle ředitelky spolu konzultují přípravu a průběh vzdělávacího procesu, postupně je vytvářen systém vzájemné kooperace.

Ředitelka využila výjimky ze zákona a neabsolvovala povinné studium pro ředitele škol. Znalosti v oblasti řízení si průběžně doplňuje absolvováním odborných seminářů zaměřených na tuto problematiku, dále pak na tvorbu školního vzdělávacího programu a nové trendy ve vzdělávání v mateřské škole, zahrnující vzdělávací oblast dítě a psychika. Další vzdělávání pedagogické pracovnice podporuje, vzhledem ke krátkodobému trvání pracovního poměru je plánováno pro příští školní rok.

Třída mateřské školy je vybavena dřívějším nábytkem, postupně obnovovaným, rozměry odpovídají antropometrickým požadavkům. Součástí jedné místnosti je stupňovité podlaží funkčně využívané k určeným pohybovým aktivitám, různým konstruktivním hrám, jež jsou zde uloženy a k odpočinku dětí. Je zajímavé, dotváří estetiku prostředí, ale zabírá prostor a snižuje možnost spontánního dynamického pohybu a zařazování náročnější pohybové hry. Uspořádání nábytku ve druhé místnosti umožňuje individuální a skupinové hry v námětových koutcích. Přilehlá zahrada s nerovným terénem poskytuje podmínky pro různé pohybové relaxační aktivity, rovněž pro realizaci didakticky řízených činností. Zařízení zahrady je promyšleně pořizováno a inovováno.

Vybavenost hračkami a materiálem vzhledem k přijatému počtu dětí je dostačující, jsou průběžně doplňovány, obsahově jsou vhodné pro všechny věkové skupiny. Výrazným pozitivem je množství kvalitní literatury, jak dětské, tak odborné. Většina materiálu a hraček je dětem volně přístupná. Ředitelka sleduje nabídku trhu, pořizování hraček a materiálu je vázáno k záměrům ŠVP.

Podmínky vzdělávání mají standardní úroveň.

• Průběh a výsledky předškolního vzdělávání

Organizace vzdělávání má pravidelný řád, ale umožňuje reagovat na změny. Průběh činností byl přibližně vyvážený, děti měly dostatek prostoru ke spontánním aktivitám a možnost volby účasti v plánovaných řízených činnostech. Ve třídě byl k dispozici dostatek tekutin k realizaci pitného režimu, většina dětí měla již vytvořený návyk pití, mladším byl pitný režim připomínán.

Vzdělávací nabídka vycházela z tématického celku ŠVP se záměrem podpory rozvoje řečových schopností a komunikativních dovedností, tvořivosti a dovedností vyjádřit své pocity a dojmy. Množství připraveného materiálu bylo dostatečné, děti měly možnost účasti v dílčí řízené činnosti nebo zvolit hru vlastní. Vzhledem ke složení třídy (převaha

chlapců) byly spontánní činnosti rušné, obsah hry některých skupin dětí místy postrádal cíl, vzájemné vztahy mezi dětmi byly až agresivní. Učitelka se snažila pokyny i motivací stanovit nový záměr jejich aktivity nebo ji usměrnit. Realizace řízených činností zahrnovala rozhovor, sdělování zkušeností, dojmů a zážitků, dramatizaci. Děti odpovídaly jednoslovně, některé postupně ztrácely zájem o danou činnost v důsledku méně účinné motivace a formulace zavřených otázek. Trvalý zájem projevovaly o pohybové aktivity.

V průběhu shlednutých činností starší děti komunikovaly bez zábran, dokázaly vést rozhovory, sdělovat prožitky. Projevovaly rozhodnost, rychle slovně reagovaly. Při konstruktivních hrách byly tvořivé. Během vzdělávání byly zařazeny činnosti ovlivňující citové prožívání a podporující vytváření pozitivních citů mezi dětmi. Rovněž byla ve třídě stanovena pravidla chování a jednání. Děti se chovaly samostatně, uvědomovaly si své možnosti, limity, přesto převažovalo sebeprosazování, malá vůle se podřídit, chyběla citlivost a ohleduplnost ke druhým. Jednou z příčin je minimální zpětná vazba i absence spoluúčasti dětí na tvorbě pravidel chování a jednání. Mladší děti se projevovaly úměrně svému věku, zapojovaly se do rozhovorů, vyjádřily jednoduše své pocity.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání měly standardní úroveň, dílčí rizika vyžadují řešení.

Hodnotící stupnice

<i>příklad dobré praxe</i>	<i>standardní stav</i>	<i>rizikový stav</i>
<i>vynikající, příkladné</i>	<i>funkční, běžný stav</i>	<i>podprůměrný stav, vyžaduje změnu</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ze dne 18. října 2002*
2. *Rozhodnutí čj.:28/96-Ži-02 s účinností od 26. března 1996*
3. *Rozhodnutí čj.:KrÚ 6755/2002 OŠMS s účinností od 1. ledna 2003*
4. *Informace o právnické osobě vykonávající činnost školy nebo školského zařízení ze dne 11. května 2007*
5. *Jmenovací dekret ředitelky čj.:23529/2004/ŠKT/3627/en ze dne 30. června 2004*
6. *Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006*
7. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006*
8. *Výkaz o ředitelství škol podle stavu R 36-01 podle stavu k 30. září 2006*
9. *Kritéria pro přijímání dětí ze dne 1. září 2006*
10. *Přehled docházky za měsíc září dětí v mateřské škole ve školním roce 2006/2007*
11. *Rozhodnutí o přijetí do mateřské školy pro školní pro 2006/2007*
12. *Evidenční listy všech přijatých dětí ve školním roce 2006/2007*
13. *Individuální plán dítěte s odkladem školní docházky pro školní rok 2006/2007*
14. *Směrnice č. 16 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí s účinností ode dne 1. května 2006*

15. Pracovní náplň pedagogických pracovníc
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný pro školní rok 2006/2007
17. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníc
18. Přehledy o vzdělávání pedagogických pracovníc za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
19. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
20. Školní řád s účinností ode dne 1. září 2006
21. Školní vzdělávací program „Hrajeme si od podzimu do léta, aneb máme rádi pohádky“ platný pro školní rok 2006/2007
22. Hodnocení školního vzdělávacího programu za školní rok 2005/2006
23. Přehled výchovné práce pro školní rok 2006/2007
24. Organizace dne v mateřské škole ve školním roce 2006/2007

ZÁVĚR

Při zjišťování a hodnocení formálních podmínek vybraných ustanovení školského zákona nebyly zjištěny nedostatky.

Úroveň předškolního vzdělávání v mateřské škole ve sledované oblasti je standardní. Školní vzdělávací program je ve stádiu ověřování a úprav. Promyšlené pořízování vybavení, obsah i sortiment, podporuje rozvoj všech oblastí vývoje dítěte. Slabší místa byla zjištěna v efektivitě jeho využívání. V průběhu vzdělávání byl kladen důraz na poskytování dostateku podnětů, místy bez logické provázanosti. Chyběla důsledná zpětná vazba na reakce a chování dětí.

Pozitiva

- Kvalitní vybavení dětskou a odbornou literaturou
- Promyšlené zařizování zahrady pro pohybové aktivity

Negativa

- Absence spolupodílení se dětí na tvorbě pravidel třídy a důslednost při jejich dodržování

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Smolíková	Smolíková, v. r.
Členka týmu	Miluše Jasanská	Jasanská, v. r.

V Pardubicích dne 5. června 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 12. červen 2007

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Iva Dobroucká, ředitelka mateřské školy	Dobroucká, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-06-26	ČŠI 337/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.