



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-319/12-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1
Sídlo:	Na Rejdišti 1, 110 00 Praha 1
IČO:	70 837 911
Identifikátor:	600 004 538
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	MgA. Pavlem Trojanem – ředitelem školy
Zřizovatel:	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti:	Na Rejdišti 1, 110 00 Praha 1 Valdštejská 14/158, 118 00 Praha 1 – Malá Strana Křížovnická 7/81, 110 00 Praha 1
Termín inspekční činnosti:	14. – 19. března 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále škola) je specifický typ střední odborné školy, která připravuje žáky pro profesionální umělecké činnosti. V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení realizuje vzdělávání žáků ve třech oborech vzdělání – Hudba, Zpěv a Hudebně dramatické umění. Výuka probíhá podle dosud platných učebních dokumentů. Škola vychází z dvousetleté tradice, za dobu své existence vychovala nesčetné množství významných hudebníků, skladatelů, zpěváků, tanečníků a herců a sehrála zásadní roli v rozvoji hudební vzdělanosti českého národa. Vzdělávání v konzervatoři se šestiletým vzdělávacím programem se zpravidla ukončuje absolutoriem. Po čtyřech letech studia

mohou žáci získat střední vzdělání s maturitou. Kromě výuky škola pořádá placené kurzy pro domácí i zahraniční zájemce.

Škola je členěna podle jednotlivých oborů na samostatná oddělení, v jejichž čele stojí vedoucí oddělení. O její provoz se stará řada technických a hospodářských pracovníků. Ve škole se k 30. 9. 2011 vzdělávalo 546 žáků v 30 skupinách, z toho 40 žáků-cizinců, počet mimopražských žáků tvoří více než 50 %. Ve sledovaném tříletém období je stálá naplněnost kapacity školy na 84 %. Výuku zajišťuje stabilizovaný a vysoce erudovaný pedagogický sbor, požadovanou odbornou kvalifikaci splňuje 98,8 % učitelů.

Od posledního hodnocení ČŠI došlo k výraznému zhodnocení materiálních podmínek školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) bude zahájena výuka v 1. ročníku od začátku školního roku 2012/2013. Ve všech vyučovaných oborech je realizována odborná výuka jak skupinově, tak individuálně. Všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány napříč obory. Předměty se dělí na speciálně odborné, pedagogické a všeobecně vzdělávací. Nedílnou součástí výuky je samostatná domácí příprava žáků, která probíhá na základě pokynů pedagoga a je vystupňována zejména v 5. a 6. ročníku. Pestrá nabídka nepovinných předmětů (základy dirigování, hra na zobcovou flétnu, interpretační seminář aj.) napomáhá rozvoji odborných kompetencí žáků. Organizace vzdělávání respektuje individuální potřeby žáků.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a přijímacím řízení na svých webových stránkách, prostřednictvím dnů otevřených dveří a prezentací na výstavě Schola Pragensis. Součástí přijímacího řízení jsou talentové zkoušky. Jejich zaměření a členění odpovídá charakteru oboru, na který se uchazeč hlásí. Informace o průběhu, podmínkách, obsahu a kritériích zkoušek obdrží uchazeč spolu s pozvánkou ke zkoušce. I v současné době, kdy řada středních škol má značné problémy s naplněním prvních ročníků, se škola těší velkému zájmu uchazečů. Dokladem této skutečnosti jsou i výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012, kdy bylo přihlášeno ke studiu do všech tří oborů celkem 272 zájemců. Z uvedeného počtu bylo přijato do prvního ročníku pouze 65 % uchazečů. Převís počtu uchazečů nad počtem žáků přijímaných ke studiu umožnil ve sledovaném období naplnit obory školy při zachování kvality. Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými předpisy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně (současně metodička prevence) a výchovný poradce, kteří mají kompetence rozděleny podle oborů. Metodička prevence absolvovala funkční studium a dále se vzdělává v oblastech souvisejících s její činností. Oba výchovní poradci monitorují studijní, výchovné nebo osobní problémy žáků zejména ve spolupráci s oborovými učiteli, kteří jsou v každodenním individuálním kontaktu s žáky. Obdobně postupují při řešení problémů se začleněním žáků cizinců do procesu výuky. Výchovná komise, na jejíž jednání jsou zvaní zákonní zástupci žáků, nejčastěji řeší absenci žáků a její omlouvání. Zákonní zástupci mohou získat informace o průběhu studia žáků prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách nebo osobně využitím konzultačních hodin jednotlivých učitelů, zveřejněných na internetu. Díky důslednému přístupu vyučujících a uplatňování pravidel nastavených ve školním řádu, nedochází ke zvyšování celkové absence. Průměrný počet zameškaných hodin na žáka klesl z 145,94 hodin v roce 2009 na 129,55 hodin v roce 2011, průměrná neomluvená absence je 8,16 hodiny na žáka.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), většinou se jedná o specifické poruchy učení, jsou evidováni. O způsobech i metodách práce s těmito žáky informují

výchovni poradci na pedagogických radách na začátku školního roku. Výchovni poradci spolupracují při případné tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2, 4. Tato spolupráce se osvědčila, ve sledovaném období úspěšně odmaturoval a následně získal absolutorium jeden nevidomý žák. Kvalitním podkladem pro práci v oblasti prevence sociálně patologických jevů je minimální preventivní program, doplněný krizovými scénáři. Vzhledem k specifickým studia na konzervatoři a vytíženosti žáků obsahuje minimální preventivní program menší počet mimoškolních aktivit (přednáška v Domě světla, Člověk za mimořádných situací, Škodlivost kouření), což vyvažuje velké množství vystoupení žáků na koncertech, soutěžích a divadelních představeních, kdy se setkávají rodiče, žáci i učitelé. Poskytování poradenství a prevence sociálně patologických jevů je funkční a odpovídá požadovanému stavu.

Pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků škola vytváří standardní podmínky. Míra úrazovosti je stabilně nízká, pohybuje se okolo 1,2 %. Charakter úrazů odpovídá zaměření školy. Žáci jsou o bezpečném chování ve škole a na mimoškolních akcích prokazatelně poučeni na začátku školního roku.

Kvalifikovanost a erudovanost pedagogů byly základem dobře strukturované výuky. Promyšlené kooperativní aktivity spojené s činnostním učením ve všeobecných předmětech český jazyk, cizí jazyky, informační a komunikační technologie rozvíjely kompetence sociální, komunikativní a k učení. Vyučující poskytovali žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru, dostatek času na samostatné plnění úkolů, kladli přiměřené požadavky s ohledem na žákovy schopnosti a možnosti. Ve výuce byly vhodně použity jak frontální formy doplněné řízeným rozhovorem, tak samostatná práce žáků, individuální výstupy a činnosti ve skupinách. Žáci správně reagovali na zadávané úkoly, většinou prokázali velmi dobré znalosti a dobře komunikovali. Ve sledované skupinové výuce odborných předmětů vládla příjemná pracovní atmosféra, vyučující dokázali žáky zaujmout a motivovat. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně. Výuku také pozitivně ovlivnilo zařazování praktických ukázek.

Výuka českého jazyka a literatury směřuje k rozvoji čtenářských dovedností. Žáci jsou vedeni k aktivnímu čtenářství zejména zadáváním povinné četby, která vychází ze seznamu literárních děl k maturitní zkoušce, a koresponduje s probíraným učivem. S pomocí vyučujících interpretují umělecké texty, učí se aplikovat poznatky z literární teorie a zařazovat díla do širšího literárně historického kontextu. Ve výuce cizích jazyků si žáci upevňují řečové návyky, dovedou komunikovat v cizím jazyce na požadované úrovni, jsou vedeni k porozumění odborným textům, umí pohovořit o své představě budoucího povolání, popsat problematiku svého oboru, besedovat se zahraničními interprety apod. Získané jazykové znalosti aktivně využívají na zahraničních akcích. Specifikum umělecké školy plně odpovídalo vyučování tělesné výchovy, zaměřené na kompenzaci často jednostranné zátěže žáků formou protahovacích a uvolňovacích cviků a cvičení k posílení soustředěnosti a koordinace.

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a vyhodnocovány na pravidelně konaných jednáních pedagogické rady. Úroveň znalostí a dovedností ve všeobecně vzdělávacích předmětech škola ověřuje běžnými způsoby ústního a písemného zkoušení. Ověřování výsledků v praktických a profilových předmětech probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku formou účastí na interních a veřejných koncertech a představeních, absolventských a orchestrálních koncertech (ve školním roce 2010/2011 se jich uskutečnilo 340). Vysokou úroveň průběhu vzdělávání dokládají četné úspěchy žáků v národních a mezinárodních soutěžích. Ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 se žáci zúčastnili 43 soutěží na výše uvedené úrovni, v nichž se umístili vždy na prvních třech místech (např. *Mezinárodní klarinetová soutěž* v Brenu v Itálii v květnu 2011 – 1. a 2. cena, *Mezinárodní*

pěvecká soutěž A. Dvořáka v Karlových Varech v listopadu 2011 – 1. cena, *Mezinárodní akordeonová soutěž* v Pule v Chorvatsku v dubnu 2010 – 1. cena). Poslední významné úspěchy žáků představuje 2. cena v mezinárodním kole *Mezinárodní rozhlasové soutěže CONCERTINO PRAGA 2012* a 1. cena v kategorii violoncello v *Soutěži konzervatoří a hudebních gymnázií České republiky*. Nejvíce jsou ceněny úspěchy v uměleckých disciplínách s mezinárodní účastí, kde dochází ke srovnávání výsledků vzdělávání ve školách stejného či příbuzného zaměření ve státech Evropské unie i celého světa. Významnou zpětnou vazbu představují názory odborné kritiky, odborné veřejnosti i rodičů žáků.

Celkové výsledky vzdělávání jsou stabilní. Ve školním roce 2009/2010 došlo sice k mírnému zhoršení, ve srovnání s předchozím školním rokem se zvýšil počet neprospívajících žáků (z 0,18 % ve školním roce 2008/2009 na 1,2 % ve školním roce 2009/2010) a snížil se počet vyznamenaných (z 26,7 % na 23,5 %). Avšak v následujícím školním roce se počty vyznamenaných (26,9 %) a neprospívajících žáků (0,54 %) vrátili na úroveň ze školního roku 2008/2009. Došlo k mírnému poklesu počtu žáků s uzavřenou docházkou do 30. 6., z 92,12 % ve školním roce 2009/2010 na 88,91 % v následujícím školním roce.

Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci v posledních třech školních letech při ukončování vzdělávání. Poměrně vysoké procento žáků prospělo u maturitní zkoušky s vyznamenáním (počty vyznamenaných se pohybují v rozpětí od 40,9 % do 51,25 %). Zavedení nového modelu maturitní zkoušky ve školním roce 2010/2011 pro školu znamenalo zlepšení výsledků. Ze srovnání vyplynulo, že v uvedeném školním roce prospěl největší počet žáků s vyznamenáním (51,25 % žáků). Ve společné části maturitní zkoušky žáci konali zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka (anglický a německý) v základní úrovni obtížnosti. Jeden žák konal úspěšně zkoušku z anglického jazyka ve vyšší úrovni. Nejméně úspěšní byli žáci v anglickém jazyce v základní úrovni, kde zkoušku nevykonali 2 žáci z 47 přihlášených, tj. 4,2 %. V profilové zkoušce v jarním termínu byli neúspěšní pouze 2 žáci. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci i u absolutorii (absolventské zkoušky). Velmi vysoké procento žáků absoluuje s vyznamenáním (od 51 % do 60 %).

Vedení školy sleduje úspěšnost absolventů, nejvíce žáků (20 %) odchází po absolvování do umělecké praxe, kde se uplatňují především jako orchestrální hráči, pedagogové odborných uměleckých předmětů, sólisté, korepetitoři apod. část pokračuje na vysokých školách uměleckého zaměření, zanedbatelné procento absolventů nepůsobí ve vystudovaném oboru.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon své funkce, kterou zastává od roku 2004. Při naplňování reálně stanovené koncepce školy uplatňuje své dlouholeté zkušenosti. Efektivní proces řízení je realizován vhodným delegováním kompetencí na zástupce, vedoucí jednotlivých oddělení, předsedy předmětových komisí a výchovné poradce. Plánování je systematické. Dlouhodobé cíle zahrnuté v koncepci školy vycházejí z aktuální situace v uměleckém školství, a ze závěrů vlastního hodnocení. Vedení školy se zaměřuje především na udržení vysoké úrovně školy, posílení moderních metodických postupů, na další zvyšování kvality výuky a na postupný rozvoj klíčových kompetencí žáků. Funkční kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti školy. Jeden z účinných kontrolních nástrojů je hospitační činnost, která se zaměřuje nejen na výuku v jednotlivých předmětech, ale i na hodnocení veřejných vystoupení žáků. Povinná dokumentace (školní

matrika, školní řád, třídní knihy, kniha úrazů, výroční zprávy o činnosti školy, záznamy z jednání pedagogických rad, rozvrhy vyučovacích hodin, doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, IVP, personální dokumentace) je vedena velice pečlivě a v požadované kvalitě. Zprostředkování informací uvnitř i vně organizace je zajištěno běžnými funkčními způsoby (např. elektronická pošta, webové stránky školy, informační nástěnky). Ředitel plní povinnosti vyplývající ze zákona, s pedagogickou radou projednává všechny záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu a přijímá příslušná opatření.

Příkladem dobré praxe je rozvíjení vynikajících partnerských vztahů zejména se zřizovatelem v součinnosti s podnětnou školskou radou, Jednotou pro zvelebení hudby v Čechách a předními hudebními tělesy, jako např. s Českou filharmonií, s Mezinárodním hudebním festivalem Pražské jaro, s operou Divadla Josefa Kajetána Tyla v Plzni, s Karlovarským symfonickým orchestrem. Vzhledem k profilaci školy jsou partnerské vztahy zaměřeny především na rozvoj uměleckých aktivit, které umožňují žákům prezentaci na veřejnosti a zvyšují prestiž školy. Spolupráce s rodiči se zaměřuje na poskytování informací o vzdělávání žáků.

Ve škole působí stabilizovaný a zkušený pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou. Zárukou odborné kvality výuky jsou veřejná výběrová řízení vypisovaná vedením školy k získání nových pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a je zaměřeno zejména na učitele maturitních předmětů, výchovné poradce a vedení školy. V posledních dvou školních rocích absolvovalo 18 pedagogických pracovníků školení k nové maturitě. Učitelé odborných předmětů si dále zvyšují kvalifikovanost na školeních, seminářích, workshopech i na stážích v zahraničních uměleckých školách (v roce 2011 - 43 učitelů, v roce 2010 - 9 učitelů). Při sledování průběhu vzdělávání v kolektivní i individuální výuce v odborných předmětech bylo patrné, že pedagogové využívali znalostí získaných na odborných seminářích doma i v zahraničí a do učiva aplikovali nejen ověřené pedagogické způsoby, ale i současné moderní trendy. Ve všech instrumentálních odděleních školy působí umělecké osobnosti, které jsou členy předních orchestrů i divadelních a operních scén. Ke kvalitní instrumentální výuce pozitivně přispěl postup učitelů, většinou stále aktivních umělců, spojený s častým uváděním konkrétních příkladů z umělecké praxe. Při činnostech převládala otevřená komunikace a tvůrčí pracovní atmosféra. Motivační individuální výuka byla přijímána žáky jednoznačně pozitivně a jejich spontánní reakce byly důkazem správně volených metodických i didaktických postupů. Nástrojová výuka je vedena na vysoké odborné úrovni nejen v hlavním oboru (hra na nástroj), ale také v přiřazených nástrojových předmětech. Pedagogové všech předmětů respektovali osobnosti žáka a vhodnými metodickými postupy posilovali jejich zdravé sebevědomí.

Škola provozuje svou činnost ve dvou historických budovách v centru Prahy (Na Rejdišti, Pálffyovský palác), část výuky probíhá v pronajatých prostorách Taneční konzervatoře v Křížovnické ulici. Nedostatek učeben byl částečně vyřešen po zprovoznění půdní vestavby v budově Na Rejdišti, kde vzniklo 11 nových učeben. Od počátku roku 2011 škola využívá nový moderní koncertní sál, který byl vybudován na náklady hl. města Prahy. Ve stejném období byl za finančního přispění Evropské Unie (*Norské fondy*) dokončen divadelní sál s komfortním zázemím šaten a přilehlých prostor. Přínosem je i vybudování velkokapacitního výtahu, který umožňuje bezbariérový přístup do školy.

V oblasti materiálně-technického vybavení se situace postupně zlepšuje, přesto škola řeší nedostatek finančních zdrojů především na obnovu hudebních nástrojů. Vybavení ICT technikou je přiměřené potřebám školy, využívaný potenciál se každoročně rozšiřuje. Při rekonstrukci elektroinstalace a modernizaci osvětlení byla počítačová síť rozvedena po celé budově Na Rejdišti. Všechny prostory jsou opatřeny evakuačním rozhlasem. V Pálffyovském paláci je žákům k dispozici malá tělocvična s posilovnou, komorní sál a

prostory učeben jsou prozatím nezrekonstruované. V tomto objektu je umístěna specializovaná knihovna obsahující rozsáhlý katalog hudebnin, a řadu sbírek nástrojů. Nedostatek prostoru neumožňuje škole provozovat vlastní školní jídelnu, žáci i personál využívají k občerstvení bufet se studenými i teplými pokrmy.

Ekonomicky je škola zajišťována několika finančními zdroji, především to jsou neinvestiční dotace ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělání, příspěvky od zřizovatele na provoz a zisk z hospodářské činnosti (pronájmy). V průběhu hodnoceného období byly škole ze SR dále poskytnuty účelové finanční prostředky z národních rozvojových programů na zvýšení odměňování, na podporu rozvoje školství v Praze, na náklady související se zavedením státní maturitní zkoušky a na zabezpečení soutěží a přehlídek. V roce 2011 realizovala škola Cyklus uměleckých programů, na které získala příspěvek z rozpočtu Ministerstva kultury ČR v rámci Programu pro podporu významných a mimořádných kulturních akcí. Zřizovatel školy každoročně přispívá na platy a od roku 2010 jí poskytuje účelové dotace na *Metropolitní program podpory středoškolské jazykové výuky*. Každoročně se škola svými projekty zapojuje do grantových *Celoměstských programů podpory vzdělávání na území hl. města Prahy* a dále získává finanční prostředky z nadačního fondu *Cesta ke vzdělání*, které využívá na odborné stáže a mezinárodní kurzy. V hodnoceném období škola obdržela celou řadu sponzorských darů, k nejvýznamnějším patří koncertní klavír Steinway. V průběhu sledovaných tří let škola hospodařila v hlavní činnosti se ztrátou, kterou kompenzovala ziskem z hospodářské činnosti. S veškerými finančními prostředky hodnocená organizace nakládá hospodárně a účelně, vedení školy aktivně získává další potřebné finanční zdroje, které využívá k rozvoji úrovně poskytovaného vzdělávání.

Závěry

Činnost právnické osoby je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Učební dokumenty jsou inovovány v souladu se schválenými platnými dokumenty. Materiální a finanční zdroje umožňují jejich realizaci na velmi dobré úrovni. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. V oblasti prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti žáků jsou operativně přijímána odpovídající opatření. Průběh a výsledky vzdělávání v teoretické výuce jsou na standardní úrovni. V odborném vzdělávání dosahují žáci dlouhodobě vynikajících výsledků na úrovni celostátních i zahraničních soutěží. Standardním způsobem se sleduje úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání. Důležitým zdrojem pro hodnocení celkových výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a absolutorii. Práce vedení školy je koncepční a systematická, je příkladem dobré praxe. Plánování je účelné, kontrolní systém je uplatňován. Organizační struktura podporuje strategické záměry školy. Spolupráce se sociálními partnery je nadstandardní a přínosná zejména pro zlepšování materiálních podmínek vzdělávání a pro prezentaci školy na vysoké úrovni. Personální podmínky jsou na vynikající úrovni, téměř stoprocentní odborné kvalifikace pedagogických pracovníků je využito efektivně.

Škola i nadále udržuje a rozvíjí vysokou úroveň vzdělávání v duchu své dlouholeté tradice.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Pražská konzervatoř, Praha 1, Na Rejdišti 1 schválená usnesením Zastupitelstva hl. města Prahy č. 4/8 ze dne 17. 2. 2011 s účinností od 1. 4. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 34 140/05-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006 (zápis míst poskytovaného vzdělávání)
3. Rozhodnutí MHMP čj. MHMP 257266a/2005 ve věci zápisu Knihovna Pražské konzervatoře, specializovaná knihovna ze dne 1. 12. 2005
4. Rozhodnutí MHMP čj. 257266/2005 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 11. 2005 s účinností od 1. 1. 2006 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání)
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 4204/2012-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 2. 2012 s platností od 1. 9. 2012 (zápis oborů vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy))
6. S 9 - 01 Výkaz o konzervatoři střední škole podle stavu podle stavu k 30. 9. 2009 a 30. 9. 2010 a M 9 Výkaz o konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2011
7. Pozvánka k talentové zkoušce
8. Protokol o přijímacích zkouškách pro školní rok 2012/2013 na obor vzdělání Hudba, zaměření klasická hudba – obor činnosti hra na klavír ze dne 19. 1. 2012
9. Bodovací list komise všeobecné části talentových zkoušek, obor Populární zpěv ze dne 16. 1. 2012
10. Zveřejnění seznamu přijatých uchazečů 24. 1. 2012
11. Zveřejnění seznamu přijatých uchazečů obor vzdělání: Hudebně dramatické umění 82-47-M,P/01 24. 1. 2012
12. Portfolio k přijímacímu řízení na školní rok 2011/2012
13. Protokol o zkouškách stanovených v rámci přijímacího řízení do vyššího ročníku ze dne 10. 6. 2011
14. Rozhodnutí č.j. PK/1410/11/RE ze dne 13. 6. 2011
15. Výroční zprávy o činnosti Pražské konzervatoře ve školních rocích 2008/2009 až 2010/2011
16. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky – oba termíny roku 2011, listopad 2011
17. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2009/2010 až 2011/2012 k termínu inspekce
18. Záписy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2011/2012 k termínu inspekce
19. Individuální rozvrhy žáků podle oborů vzdělání platné ve školním roce 2011/2012 k termínu inspekce

20. Učební plán oboru vzdělání 82-47-N/001, 82-47-M/001 Dramatické umění, zaměření Herectví, schválený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 30. května 2005, č.j. 20 002/2005-23 s účinností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem
21. Učební plán oboru vzdělání 82-44-M/001 Hudba schválený MŠMT za účelem dosažení shody se školským zákonem dne 3. května 2005 pod č.j. 18 551/2005-23 s účinností od 1. září 2005
22. Konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 82-47-N/001, 82-47-M/001 pro všeobecně vzdělávací a hudebně teoretické předměty, schválený ředitelem školy dne 1. 9. 2008
23. Konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 82-47-N/001, 82-47-M/001 pro předměty speciálně odborné přípravy a pedagogické předměty, schválený ředitelem školy dne 1. 9. 2008
24. Protokoly o maturitní zkoušce vedené ve školních rocích 2008/2009 a 2009/2010
25. Portfolio k ukončování vzdělávání ve školním roce 2010/2011 (protokoly o výsledcích profilové části maturitní zkoušky žáka, protokoly o výsledcích ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky žáka, protokoly o průběhu profilové části a ústních zkoušek společné části maturitní zkoušky)
26. Protokoly o absolutoriu ve školních rocích 2009/2010 a 2010/2011
27. Kniha úrazů vedená od školního roku 2005/2006 k termínu inspekce
28. Poučení žáků o BOZ ve školním roce 2011/2012 (jmenné seznamy žáků včetně jejich podpisů)
29. Minimální preventivní program Pražská konzervatoř školní rok 2011-2012
30. Záписы z výchovné komise vedené ve školních rocích 2009/2010 až 2011/2012 k termínu inspekce
31. Záпис z porad vedení školy ve školních rocích 2009/2010 až 2011/2012 k termínu inspekce
32. Povolení individuálního vzdělávacího plánu č.j. PK/1784/09/RE ze dne 25. 11. 2009 *obsahuje* Individuální vzdělávací plán (IVP) a termíny zkoušek
33. Záписы z porad vedení školy vedené ve školním roce 2011/2012
34. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekce
35. Potrfolio *Koncepční materiály (Koncepční záměry na léta 2007- 2009, Koncepční témata 2012-2016)*
36. Školní řád platný od 1. 9. 2008
37. Portfolio *Hospitace* vedené k termínu inspekce (hospitační záznamy, hospitační listy z veřejného vystoupení žáků) vedené ve školním roce 2011/2012
38. Vlastní hodnocení školy 2007 – 2009 ze dne 15. 6. 2009
39. Školní matrika vedená v elektronické podobě
40. Katalogové listy žáků vedené k termínu inspekce
41. Elektronické třídní knihy všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných teoretických předmětů vedené ve školním roce 2011/2012
42. Vybrané ročníkové knihy pro skupinové vyučování vedené k termínu inspekce
43. Vybrané ročníkové knihy pro individuální vyučování vedené k termínu inspekce
44. Časový plán školního roku 2011/2012
45. Rozvrhy učitelů a tříd dle jednotlivých oddělení platné ve školním roce 2011/2012 k termínu inspekce
46. Personální složky pedagogických pracovníků školy k termínu inspekce (doklad odborné kvalifikace)

47. Přehled dalšího vzdělávání v odborných předmětech za roky 2009 až 2011 signovaný ředitelem školy
48. Plán dalšího vzdělávání školní rok 2011 – 2012 ze dne 29. 8. 2011
49. Plán dalšího vzdělávání školní rok 2010 – 2011 ze dne 26. 8. 2011
50. Plán dalšího vzdělávání školní rok 2009 – 2010 ze dne 1. 9. 2009
51. Seznam vyučujících platný ve školním roce 2011/2012
52. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2011/2012 ze dne 29. 8. 2011
53. Rozpočtová opatření na roky 2009, 2010 a 2011
54. Rozbory hospodaření ke dni 31. 12. 2009, 2010 a 2011
55. Knihy účetnictví za období 13/2009, 12/2010 a 12/2011
56. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2009, 12/2010 a 12/2011
57. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2009, 2010 a 2011
58. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, 2010 a 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu vedoucího týmu, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 13. 4. 2012

(razítko)

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Soňa Samková v. r.

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka

Jana Holá v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Petr Hradecký v. r.

MgA. Libor Buchta, školní inspektor

Libor Buchta v. r.

Ing. Eva Orságová, kontrolní pracovnice

Eva Orságová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 18. 4. 2012

(razítko)

MgA. Pavel Trojan, ředitel školy

Pavel Trojan v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.