



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1702/22-E

Název	Základní škola a mateřská škola Libchavy
Sídlo	Dolní Libchavy 153, 561 16 Libchavy
E-mail	zsdlibch@libchavy.cz
IČO	75 017 890
Identifikátor	600 104 796
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Linhartová
Zřizovatel	obec Libchavy
Místo inspekční činnosti	Dolní Libchavy 153, Libchavy Dolní Libchavy 111, Libchavy Horní Libchavy 140, Libchavy
Inspekční činnost na místě	23. až 25. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Libchavy (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Školu navštěvují především děti a žáci místní. Vzhledem k nárůstu počtu žáků byla navýšena kapacita základní školy a školní jídelny, zvýšil se počet tříd základní školy, naopak byl snížen počet oddělení školní družiny.

Škola poskytuje základní vzdělávání žákům od 1. do 9. ročníku ve 12 třídách podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, navýšená kapacita je využita z 98%. U devíti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, z nichž u dvou na základě školským poradenským zařízením zjištěného mimořádného nadání.

Předškolní vzdělávání je realizováno na dvou místech. V Dolních Libchavách 111 se ve dvou třídách vzdělává podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Korálek“ 41 dětí (kapacita 47), z toho tři byly mladší tři let a 11, včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky, plnilo povinné předškolní vzdělávání. Jedno dítě bylo se speciálními vzdělávacími potřebami.

V Horních Libchavách 140 se nacházejí rovněž dvě třídy. Z celkového počtu 35 dětí (kapacita 38), které se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Rok na vsi s kamarády“, bylo pět dětí mladších tří let a osm v povinném předškolním vzdělávání, včetně jednoho s odkladem povinné školní docházky. Rovněž zde se vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do dvou oddělení školní družiny bylo aktuálně přihlášeno 60 žáků (kapacita 75). Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka uplatňuje propracovaný systematický styl řízení, který vychází z letitých zkušeností a podrobných znalostí školy. Klade důraz na partnerskou spolupráci s pedagogy, kteří se aktivně podílejí na chodu školy, a na rozvoj pozitivních mezilidských vztahů založených na otevřené vzájemné komunikaci. Aktuální koncepční záměry reagují na potřeby školy a priority ve vzdělávání. K jejich naplňování přispívá vyhodnocování stanovených oblastí rozvoje, funkčně zpracované strategické dokumenty i aktivní přístup pedagogů. Organizační struktura je vytvořena účelně. Pedagogický sbor školy prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou, postupně dochází k jeho stabilizaci. Na vedení mateřských škol se v rámci vymezených kompetencí podílejí zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Své povinnosti plní zodpovědně a z jejich působení, podmínek i výsledků vzdělávání je patrná snaha o zvyšování kvality mateřské školy. Méně příznivým zjištěním je stávající rozložení přímé pedagogické činnosti, které vzhledem k délce souběžného působení učitelek ve třídách mateřské školy nepříliš podněcuje individualizaci dopoledního vzdělávání.

Rozdělení kompetencí a zodpovědnosti napříč činnostmi školy podporuje pružnost vnitřního komunikačního systému. Pozitivní pracovní atmosféra i profesní motivace pedagogů kladně ovlivňují sociální prostředí školy a dobré vztahy mezi účastníky vzdělávání. Pedagogické kompetence pedagogů dále rozvíjí účinně nastavený a v praxi realizovaný systém dalšího vzdělávání. Poznatky jsou pak v různé míře využívány ve vzdělávacím procesu. Pro optimální průběh vzdělávání jsou přínosná pravidelná jednání pedagogické rady a metodických sdružení i každodenní osobní kontakt. Pozitivní dopad má také kontrolní

činnost ředitelky, vhodně doplněná hospitacemi jednotlivých zástupkyň. Vzájemná provázanost základní a mateřské školy, vyplývá nejen z účasti zástupkyň pro předškolní vzdělávání při klasifikačních jednáních pedagogické rady, ale zejména ze společně realizovaných aktivit, které přispívají k naplňování klíčových kompetencí dětí i žáků, svědčí o dobře spolupracujícím týmu vedení školy.

Poskytované poradenské služby školního poradenského pracoviště vycházejí z jeho programu, který velmi zodpovědně naplňuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a poradkyně pro oblast kariérového poradenství. Systematické činnosti školního poradenského pracoviště přispívá účinná součinnost pracovníků a jejich dobrá orientace v dané oblasti. Úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi má příznivý dopad na průběh vzdělávání.

Škola aktivně využívá různé finanční zdroje pro zkvalitnění a modernizaci podmínek vzdělávání. Celkově prostředí školy, čistota i výzdoba dětskými a žákovskými pracemi napomáhají k pozitivní atmosféře. Prostorů základní školy bylo didakticky podnětné, umožňující žákům uskutečňování různorodých vzdělávacích aktivit, odpočinek i smysluplné trávení přestávek. Ve prospěch efektivit vzdělávání byla zřízena učebna pro výuku vzdělávací oblasti člověk a příroda, obnoveno a rozšířeno bylo vybavení výpočetní a multimediální technikou. Obě mateřské školy ke své činnosti plně využívají prostorové podmínky, což ve spojení s rozmanitými hračkami a didaktickými pomůckami podporuje všestranný rozvoj dětí. Hojně jsou při pobytu venku dětmi využívány školní zahrady, které byly doplněny různými prvky a poskytují zázemí pro přirozený pohyb, hru, relaxaci i utváření kladného vztahu k přírodě. To podněcují rovněž vycházky do blízkého okolí. Jedno ze dvou oddělení školní družiny využívá samostatnou prostornou místnost, druhé sídlí v kmenové učebně prvního stupně. V obou mají žáci možnost relaxace na koberci s využitím několika herních koutků, k dispozici jim je množství her, stavebnic a hraček. Aktivně jsou využívány i jiné prostory školy či přírodní prostředí v jejím okolí. Pro realizaci např. dalších pohybových aktivit, relaxaci o přestávkách i venkovní výuku v základní škole je aktuálně limitující absence funkčního vybavení školní zahrady.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny základního vzdělávání byly připravené s jasně stanoveným cílem, který se většinou dařilo naplňovat. V úvodních částech byla často zařazována vhodná motivační složka s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. Učitelé upřednostňovali frontální formu výuky s využitím metod, které u žáků v převážné většině sledovaných hodin podněcovaly jejich aktivní činnost. Frontální formy práce byly v řadě hodin účelně střídány činnostmi žáků ve skupinách. Zadávaná samostatná práce logicky navazovala na přímé činnosti, byla smysluplná, přiměřená. Zvláště v nižších ročnících byla výuka často zpestřena relaxačními pohybovými chvilkami, které doplňovaly pestré, aktivizující metody výuky, žáci pracovali se zájmem. Osvojení a upevnění učiva bylo v několika hodinách účelně podporováno názornými pomůckami i multimediálními prostředky (např. v rámci funkčních prezentací a výukových videí), žáci využívali školní mobilní telefony či notebooky, jejichž prostřednictvím vyhledávali informace k učivu. Pouze ojediněle byla výuka diferencovaná pro výraznější podporu nadanějších žáků. Někdy měli rychleji pracující či nadanější žáci k dispozici další připravené úlohy, z nichž si mohli vybrat podle obtížnosti řešení. Učitelé účelně a individuálně pomáhali v případě potíží, zpravidla příhodně rozvíjeli u žáků práci s chybou. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, čímž se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. Zájem o učivo někteří učitelé vhodně podněcovali zařazováním zajímavostí k tématu. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracovali běžně zapojeni

s ostatními, asistenti pedagoga s nimi pracovali a současně pomáhali i ostatním, kteří jejich pomoc potřebovali. Promyšlená tandemová výuka dvou učitelek na prvním i druhém stupni se vzájemně vhodně prolínala, přispívala k intenzivnímu zapojení žáků po celou hodinu, v níž vyřešili množství různě náročných úloh a příkladů. Partnerský přístup učitelů podněcoval u žáků rozvoj kompetencí k učení, žáci s nimi dobře spolupracovali, byli aktivní. V hodinách bylo zřejmé, že žáci mají osvojena třídní pravidla, jejichž dodržování mělo kladný vliv na dobré pracovní podmínky ve třídě i ukázněnost žáků. V případě problémů se žáci neostýchali učitele oslovit, požádat o pomoc. Otevřené otázky, a vysvětlování cizích pojmů podporovaly ve vyšších ročnících komunikační dovednosti žáků, jejich kritické myšlení, řešení problémů i rozvoj žádoucích postojů. Hodnotící činnosti obvykle probíhaly v průběhu hodin, výjimečně a spíše formálně v závěru hodin, které pak často zasahovaly do přestávek. Učitelé více připomínali a vhodně utvrzovali nové učivo a hodnotili práci, v menší míře zvládnutí pedagogických cílů zaměřených na žáky s využitím jejich vlastní zpětné vazby. Dílčí sebehodnocení žáků probíhalo v různé kvalitě ve všech sledovaných hodinách, vzájemné uplatněno nebylo. Účelně je však nastavena pravidelná formativní zpětná vazba prostřednictvím hodnotících listů.

Realizované předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se zamýšlenými záměry nastavených integrovaných bloků. Mateřské školy obohacují obvyklou vzdělávací nabídku o aktivity zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru, které napomáhají osvojování základů klíčových kompetencí a gramotností. Ve stávajícím způsobu plánování konkrétní vzdělávací nabídky jsou však omezeně využívány poznatky z hodnotících mechanismů (zejména pedagogická diagnostika a hodnocení vlastní pedagogické práce) v kratším vzdělávacím úseku, což plně nepodporuje maximálně možnou efektivitu vzdělávání. Ve vlastním vzdělávacím procesu to částečně kompenzoval uplatňovaný individuální přístup zejména v průběhu spontánních činností, někdy i v dílčích aktuálně vzniklých situacích.

Oproti minulé inspekční činnosti došlo změnou podávání dopolední svačiny ve vlastní třídě k větší plynulosti realizovaného vzdělávání. To se uskutečňovalo v pohodové atmosféře, provázené empatickým a vstřícným přístupem pedagogů, kteří poskytovali dětem pozitivní vzory chování. V jednom místě poskytovaného vzdělávání docházelo rovněž k respektování rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly zapojit do vlastního nebo nabídnutého klidného programu, někdy cíleně připraveného zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání. Učitelkami uplatněné hodnocení podněcovalo pozitivní sebepojetí dítěte, stejně jako situace využitě k jeho vlastnímu hodnocení. Zaznamenáno bylo i poskytování kvalitní zpětné vazby dětem o výsledku práce, což podněcuje jejich další rozvoj. Přesto ze sledovaného vzdělávání je patrné, že u všech učitelek zmiňované hodnotící postupy ještě nejsou běžnou součástí vzdělávání.

Při spontánních činnostech děti měly dostatečný prostor pro seberealizaci a samostatné rozhodování. Většinou si s přehledem a uspokojením vybíraly z volně přístupných hraček, stavebnic a vzdělávacích pomůcek. Také se zapojovaly do připravené nabídky didakticky zaměřených činností, jejichž část učitelky využívaly k individuálnímu působení směřovanému k rozvoji rozličných dovedností a znalostí. Nerozhodným dětem byla činnost nabídnuta, případně se jim dostalo účinných podnětů pro rozehrání a rozvinutí hry. Minimum příležitostí k výběru z více činností děti měly v bloku řízených aktivit. Přestože jejich realizace byla založena spíše na vnější motivaci, byly děti převážně zaujaté a aktivní. Nicméně omezené zohlednění jejich individuálních vzdělávacích potřeb v dílčích případech snižovalo efektivitu vzdělávacího procesu z hlediska osvojování klíčových kompetencí. Obdobný dopad měla frontálně vedená samostatná práce se sníženou možností sledovat a korigovat počinání jednotlivých dětí.

Při vzdělávání byly účinně rozvíjeny vyjadřovací a předčtenářské dovednosti. Pro posílení správné výslovnosti dětí jsou situačně zařazovány kolektivní jazykové chvílky, přesto systematickost v oblasti logopedické prevence není zřejmá. Cíleně docházelo k utváření předmatematických schopností, posilování paměti, někdy i logického uvažování. Část vzdělávací nabídky podporovala rozvoj jemné motoriky a částečně fantazie. Každodenně zařazované pohybové aktivity přispívaly k fyzické pohodě a zdatnosti dětí. Realizované záměry ve třídách se staršími dětmi byly často orientovány na děti v povinném předškolním vzdělávání a směřovaly k úspěšnému pokračování v 1. ročníku základní školy.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj nadání. Naplňování stanovených cílů probíhalo formou pestrých a kreativních pravidelných činností, jejichž realizace zohledňovala individuální zájmy a potřeby žáků. Vychovatelky jim nabízely jak řízené činnosti se společnými aktivitami (výtvarné, rukodělné, literární), tak odpočinkové se společnou četbou či individuální hry se stavebnicemi a hrami podle vlastního výběru. Respektována byla také volba individuálních činností, doba na odpočinek i přirozené zapojení do kolektivu. Každý den část odpoledne tráví žáci venku pohybovými aktivitami v okolí školy. Často jsou zařazovány vycházky do přírody, výlety, návštěvy kulturních zařízení. Vlídny přístup vychovatelek podporoval osobnostní a sociální rozvoj žáků. Řadu sportovních a společenských akcí školní družina realizuje společně se základní školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé mají nastavený systém ověřování znalostí žáků převážně vlastními evaluačními nástroji. Žáky ve všech ročnících prvního i druhého stupně klasifikují známkou, ve čtvrtletích na prvním stupni zasílají písemné slovní hodnocení s možností zpětné vazby od rodičů. Metodické sdružení a předmětové komise se scházejí několikrát ročně podle potřeby, zápisy z jednání jsou vedeny.

Celkové i individuální výsledky vzdělávání jsou vyhodnocovány pravidelně za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednání pedagogické rady. Žáci všech ročníků mají elektronické žákovské knížky, zákonní zástupci jsou informováni průběžně. K zjištění úrovně výsledků vzdělávání učitelé využívají rovněž různé komerční testy. Osvědčily se také testy pro žáky vyšších ročníků týkající se volby povolání. Třídní schůzky probíhají zejména formou tzv. triád, na které žáci sami zhodnotí, co se jim nedaří, v čem jim může pomoci rodič, škola.

Ve školním roce 2021/2022 z celkového počtu 237 žáků jich 123 prospělo s vyznamenáním, dva žáci neprospěli. Žáci s rizikem školního neúspěchu využívají možnosti doučování (aktuálně doučováno 81 žáků), individuálních konzultací, při kterých se jim dostává cílenější podpory. Za obě pololetí zameškali v průměru na žáka 74 hodin, všechny byly řádně omluvené. Hodnocení chování žáků je motivační, pozitivní, s výraznou převahou pochval třídních učitelů i ředitelky školy (celkem uděleno 306 pochval). Uděleny byly tři důtky ředitelky školy a jedna snížená známka z chování.

Výuku obohacují různé tematicky zaměřené projektové dny (Cesta do pravěku, Den Země) a exkurze (výlet do Terezína, návštěva biofarmy). Výrazné směřování na podporu environmentální a ekologické výchovy (např. Péče o zeleň, Ochrana divoké přírody) je součástí běžné výuky i dlouhodobých aktivit školy (Recyklohraní, třídění odpadů). Významná je spolupráce žáků a pedagogů se Sdružením Tereza, Ekocentrem Paleta i místní firmou Ekola. Žáci jsou motivováni k péči o svou třídu, probíhá celoroční bodovací soutěž se zajímavými odměnami pro vítěze.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je podpořen fungováním vybavené školní knihovny, kterou žáci navštěvují. V místní knihovně probíhá Pasování na čtenáře. Žáci jsou vedeni k četbě knih, předkládají čtenářské deníky, někteří učitelé pravidelně zařazují čtenářské dílny. Pro zkvalitnění výuky anglického jazyka ve škole působil rodič mluvčí či hosté z Ameriky. Úroveň svých znalostí si někteří žáci ověřili při zájezdu do Londýna. Za přispění jedné soukromé finanční instituce proběhl projekt *Abeceda peněz* na podporu finanční gramotnosti. Ve spolupráci se středními školami v Ústí nad Orlicí si žáci vyzkoušeli práci na jejich odborných pracovištích. Žáci se zúčastňují různých soutěží (přírodovědné, sportovní), v soutěži *Požární ochrana očima dětí* byli úspěšní v celostátním kole ve výtvarné, literární i digitální oblasti. Škola nabízí pestrou zájmovou činnost se zapojením mnoha žáků.

Aktivní spolupráci členů školního poradenského pracoviště je sledována realizace a uplatňování podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními. Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich rodičům kariérové poradenství, především předáváním různých dokumentů s aktuálními vzdělávacími možnostmi ve středním vzdělávání, exkurzemi nebo umožňuje prezentování středních škol. Pozitivním zjištěním jsou promyšleně plánované preventivní činnosti na základě pravidelné efektivní evaluace i podle aktuálních potřeb třídních kolektivů a jednotlivých žáků, které jsou velmi systematicky realizované. Soustavná pozornost je věnována průběžnému sledování případných signálů rizikového chování, které jsou ihned řešeny. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí a příznivě rozvíjet vztahy.

Vzdělávání v mateřské škole rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Většina nejmladších dětí se dokázala bez větších obtíží odloučit od rodičů, navazovat kontakt s učitelkami i vrstevníky, přizpůsobit se určitému režimu a zapojit se do nabízené vzdělávací aktivity. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy. Ve styku s dospělými dodržovaly základní pravidla společenského chování, ve třídách mezi nimi nedocházelo k žádným významným konfliktním situacím. V případě potřeby se uměly domluvit, podělit se o hračky a zejména při spontánních činnostech většinou účinně spolupracovat. Z vyjadřování dětí byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání, i když výslovnost hlásek nebyla u některých starších dětí dobře vyvozena a zafixována, obdobné to je se správným úchopem tužky. Při činnostech se děti dokázaly náležitě soustředit, záměrně využívat paměť a postupovat podle pokynů. Samostatně zvládaly jednoduché pracovní a úklidové dovednosti, měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku a některé při práci s konstruktivní stavebnicí i značnou představivost. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, na vyzvání logicky vyvozovaly závěry, poznaly některá písmena a podílely se na dramatizaci pohádkového příběhu. Svými projevy prokázaly odpovídající vědomosti o přírodě i společenském prostředí, dokázaly rozlišit reálné a smyšlené.

Učitelky vývoj dětí sledují. Poznatky získané z pedagogické diagnostiky se promítají spíše do intuitivně uplatňovaného vhodného přístupu na základě vlastní znalosti dítěte v dílčích situacích než k systematickému posilování osobnostního rozvoje prostřednictvím plánované individualizované vzdělávací nabídky, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Záměrné podněcování vývoje je zřetelné u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potřeby jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště (např. logopedické). Zavedeny byly tzv. triády, tedy konzultace za účasti učitelky, rodičů a dítěte.

Škola se aktivně zapojuje do života obce. Přípravuje řadu vystoupení s dětmi a žáky při různých příležitostech (Vánoční koncert, jarmark, kavárnička pro rodiče). Se žáky devátých ročníků se každoročně loučí při Zahradní party se žáky a jejich rodiči. Mnohaletou tradici má Netradiční setkání v divadle v Ústí nad Orlicí s vystoupením žáků i učitelů.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity základní školy a školní jídelny,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání,
- rozšíření pedagogického sboru a jeho částečná obměna,
- posilování rozvoje dítěte zaváděním sebereflexe, vrstevnickým hodnocením a poskytování kvalitní zpětné vazby o výsledku práce dítěte,
- kvalitativní posun v oblasti vedení pedagogické diagnostiky včetně tvorby portfolia dítěte,
- zavedení setkávání učitele, rodiče a dítěte, tzv. triád, v mateřské škole.

Silné stránky

- Promyšlený a funkční systém řízení podporující činnost školy,
- efektivní propojení aktivit a vzdělávání všech součástí školy,
- příjemné, esteticky podnětné prostředí základní i mateřské školy pozitivně ovlivňující vzdělávání,
- příznivé prostředí a aktivity školy pro formování prosociálního chování žáků a dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší účinnost plánování efektivního využití časové dotace hodin,
- méně promyšlené zařazování hodnoticích aktivit v hodině,
- nízká míra diferenciací úkolů pro podporu nadanějších žáků,
- omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a následné realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální schopnosti, dovednosti a potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Plánovat efektivněji náplň hodin ve vztahu k jejich časové dotaci,
- zařazovat účelněji hodnoticí aktivity v hodině,
- diferencovat obsah výuky vzhledem k tempu a schopnostem nadanějších,
- zohledňovat v mateřské škole při plánování a realizaci vzdělávací nabídky více zvláštnosti věkově smíšeného dětského kolektivu a poznatky vzešlé z pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizace,
- promyslet rozložení přímé pedagogické činnosti učitelů v mateřské škole s ohledem na možnost většího rozsahu jejich souběžného pedagogického působení v dopoledním vzdělávání,

- využívat ve všech třídách vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti, rovněž tak dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu pro zlepšování osobních výsledků,
- usilovat o rozvoj systematické primární logopedické prevence v rámci vzdělávacího procesu v mateřské škole,
- uplatňovat mezi mateřskými školami vzájemné hospitace učitelek pro předávání pozitivních zkušeností i poskytování vzájemné zpětné vazby.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Libchavy s účinností od 1. 12. 2009, čj. 196/2009/RE, včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k 25. 11. 2022
3. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
4. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2022/2023
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2016, včetně úprav s platností od 1. 9. 2019
6. Školní řád ZŠ Libchavy s platností od 1. 9. 2022
7. Školní řád mateřské školy Dolní Libchavy s účinností od 1. 9. 2017
8. Školní řád mateřské školy Horní Libchavy s účinností od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Korálek“ s platností od 1. 9. 2020
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok na vsi s kamarády“ s platností od 1. 9. 2020
11. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2022/2023
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (výběr)
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
14. Třídní knihy základní a mateřské školy, školní rok 2022/2023
15. Rozvrhy hodin, školní rok 2022/2023
16. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2016
17. Vnitřní řád školní družiny ze dne 29. 8. 2022
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2022/2023
19. Zápisní listky, školní rok 2022/2023

20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
22. Minimální preventivní program pro prevenci rizikového chování, školní rok 2022/2023
23. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023
24. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023 (výběr)
25. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní rok 2022/2023
26. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-997/2016-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.