



Základní škola Eden, **Praha 10, Vladivostocká 1035/6**,
příspěvková organizace
Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00
IČ 65993497; www.zseden.cz; info@zseden.cz; 267 310 674

KONCEPCE ROZVOJE ZŠ EDEN pro školní rok 2025/2026

Vzhledem ke skutečnosti, že škola jako instituce odráží potřeby společnosti, je třeba definovat, co je posláním ZŠ Eden a jaké jsou její strategické cíle.

Posláním ZŠ Eden je zejména:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání podle vytvořeného školního vzdělávacího programu žákům, ze kterých se stávají zdravě sebevědomé, samostatné, odpovědné a respektující osobnosti, které mají odvahu zlepšovat svět kolem sebe
- vnímat vzdělávání jako aktivní proces a spoluvytvářet vztah ke vzdělání jako k celoživotnímu procesu
- podporovat zdravý životní styl a sportování žáků, vnímat sport jako jednu ze základních zásad zdravého životního stylu

1. Priority pro školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 je nutné, abychom se zejména s ohledem na závěry z rozvojových pohovorů, z diskuzí v pracovních týmech, s využitím výsledků evaluačních šetření a v souladu se Strategií 2030+ zaměřili

➤ **u žáků** zejména na:

- wellbeing jako podmínku zdravého učení – zdravé vztahy založené na vzájemném respektu
- rozvoj samostatnosti žáků při vzdělávání (sebeučení)
- dovednost sebehodnocení a sebereflexe při kritériálním hodnocení
- spolupráci, vrstevnické učení a vrstevnické hodnocení
- práci žáků s textem (kritické myšlení), dovednost vedení poznámek
- zapojení IT dovedností do výuky, smysluplné využívání AI

➤ **u pedagogů** zejména na:

- vzájemné hospitace, sdílení a spolupráci se zaměřením na koncepční priority u žáků a u zákonných zástupců žáků
- využívání závěrů diskuze o budování hodnotového žebříčku u žáků – aktivních sportovců
- responzivní výuku a ověřování její efektivity s využitím DVPP
- využívání MS Office Teams

➤ **u zákonných zástupců žáků** zejména na:

- informovanost zákonných zástupců o žákovi prostřednictvím žákovského záznamníku včetně odkazů a kritérií hodnocení
- informovanost zákonných zástupců žáků o bezpečnosti ve škole
- informovanost zákonných zástupců žáků o způsobech práce ve škole, neexistenci elektronické žákovské knížky, absenci zvonění, důvodech začátku vyučování v 8,15 hod.

- partnerskou komunikaci školy a rodiny (četnost setkání, kvalitu tripartitních schůzek, přednost osobního kontaktu, úskalí emailové komunikace...)
- společné akce školy, edukavárny

➤ **u vedení školy** zejména na:

- využívání systému efektivní kontrolní činnosti
- podporu pedagogických lídrů, pracovních týmů a garantů
- personální podporu rozvoje zaměstnanců včetně pravidelných konzultačních hodin

2. Konkrétní změny:

- A) V provozu školy: začátek vyučování v 8.15 hod.; přenesení prezenčních edukaváren do on-line prostoru (podcasty); konzultační hodiny vedení školy
- B) Ve školním vzdělávacím programu: Osobnostní a sociální výchova, apel na uživatelské dovednosti žáků ve výuce informatiky, testování nadání + změny názvů předmětů pro nadané žáky; posilování znalostí žáků o státních svátcích a významných dnech; využívání zdrojů pro výuku finanční gramotnosti
- C) V pracovních týmech: mapy učebního pokroku prostřednictvím tzv. schodů i v hlavních předmětech na 2. stupni a v chování; zaměření na požadovanou úroveň vzájemného respektu a efektivitu výuky; elektronické zápisy
- D) Dlouhodobé úkoly: vytvoření nové hymny; vytvoření nového loga školy; vytvoření nového videa o škole; pilotáž rozvojových portfolií; kyberbezpečnost a pravidla využívání AI
- E) Celoroční celoškolní projekt Rok dobrých skutků; Let's make Eden great again

3. Kriteria kvalitní školy v ZŠ Eden

Zmíněné poslání školy lze naplňovat dosahováním následujících **strategických cílů**. Strategické cíle jsou formulovány podle kritérií kvalitní školy (ČŠI), z nich jsou odvozovány cíle konkrétní. Podtrženy jsou cíle, na něž je třeba se v následujícím období zaměřit.

1. Koncepce a rámec školy

- **Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují.**

Základním koncepčním dokumentem je projekt Zdravá škola, založený na třech pilířích: zdravé prostředí (materiální, organizační, sociální); zdravé učení (smysluplnost, přiměřenost, spoluúčast, motivující hodnocení) a otevřené partnerství. Prováděcí plán projektu je každoročně vyhodnocován a aktualizován. Aktivně se zajímáme o nové trendy ve vzdělávání, diskutujeme o jejich přínosu, získáváme zkušenosti. Snažíme se, aby naše vize byla sdílená, a zajímá nás zpětná vazba.

- **Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.**

Náš školní vzdělávací program „Se sportem za vzděláním“ je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Školní vzdělávací program pravidelně aktualizujeme, považujeme jej za závazný a zároveň „živý“ dokument. Ve školním roce 2025/2026 se budeme pod vedením ředitelky školy – koordinátorky školního vzdělávacího programu v etapách seznamovat s revidovaným rámcovým vzdělávacím

programem, abychom vytvořili inovovaný školní vzdělávací program a začali podle něj od školního roku 2027/2028 pracovat.

Naším cílem je, aby po devíti letech školní docházky odcházeli ze školy žáci, kterým se coby subjektům vzdělávacího procesu dostalo kvalitních základů vzdělání, jaké budou aktivně rozvíjet v procesu celoživotního vzdělávání. Za „kvalitní základy“ považujeme základní znalosti a jejich souvislosti, které umožňují rozvoj myšlení. Zdůrazňujeme vzdělávání jako aktivní celoživotní proces (Alvin Toffler: Negramotní 21. století nebudou ti, kteří nebudou umět psát a číst, ale ti, kteří se nebudou umět učit).

Zaměřujeme se na zdravý životní styl a sport. Zdravému životnímu stylu věnujeme část disponibilních hodin učebního plánu. Tělesná a sportovní výchova jsou vyučovány nadstandardně ve smyslu počtu hodin v učebním plánu a ve smyslu kvality; ke sportování využíváme výhodnou polohu školy v centru okolních sportovišť; vyhledáváme sportovní talenty a upozorňujeme žáky na jejich možnosti v různých sportovních odvětvích; účastníme se sportovních soutěží (kde často vítězíme); respektujeme využívání volného času žáků pro sportovní aktivity (těžiště vyučování je ve škole; domácí příprava na vyučování je promyšlená; přístup ze strany kvalifikovaného pedagogického sboru je profesionální); máme dohodu o spolupráci se sportovními kluby Slavia; vedeme naše žáky ke zdravému životnímu stylu. Sport u našich žáků není na úkor kvality vzdělávání, protože trváme na oprávněných požadavcích na úroveň vzdělání žáků základní školy - tuto úroveň ověřujeme např. prostřednictvím systému evaluačních (srovnávacích) šetření; neslevujeme z nároků a zdůrazňujeme zodpovědný přístup žáků, jejich nezbytnou přípravu a dodržování daných a dohodnutých pravidel; usilujeme o to, aby naši žáci dosahovali takových výsledků, jaké odpovídají jejich individuálním možnostem.

- **Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (žáci, pedagogové, zákonní zástupci žáků) a jejich participaci na chodu školy.**

Máme nastavená pravidla k organizování vlastní činnosti školy (školní řád a další interní předpisy), a to v souladu s právním řádem, vizí a strategií rozvoje školy. Žáci, jejich zákonní zástupci a zaměstnanci školy jsou s těmito pravidly seznámeni. Školní řád je žákům vysvětlován způsobem, odpovídajícím věku žáků, každá třída si navíc formuluje vlastní pravidla. O pravidlech konstruktivně komunikujeme. Prostor pro tuto komunikaci dávají zejména hodiny osobnostní a sociální výchovy. Ve škole pracuje Školní parlament a Ekotým. Všichni aktéři mají prostor k vyjadřování svých podnětů pro zkvalitnění práce školy a k této spolupráci jsou vyzýváni v rámci tříd, školního parlamentu, pracovních týmů, pedagogických rad, třídních schůzek, tripartitních setkání, edukaváren, školské rady, evaluačních dotazníků...

- **Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky.**

Věnujeme pozornost tomu, aby byla naše škola bezpečným prostředím, a to jak ve smyslu bezpečí fyzického, tak psychického. Snažíme se, aby budované klima ve škole bylo nastaveno směrem k pozitivnímu vstřícnému přístupu tak, že jedinec může své případné problémy bez obav sdílet a hledat s jinými spolužáky a pracovníky školy možnosti řešení (např. školní parlament, hodiny osobnostní a sociální výchovy, schránka důvěry, konzultace se školním psychologem...). Chceme mít školu, kde můžeme navzájem sdílet své myšlenky, udržovat pospolitost, respektovat individuální rozdíly jednotlivců a kde každý nese svou odpovědnost za své jednání.

Usilujeme o spolupráci a navazování vztahů mezi žáky ve třídě (adaptační kurzy, hodiny osobnostní a sociální výchovy, práce s výsledky sociometrických šetření, třídní akce, aktivity a projekty...) i napříč ročníky (např. ročníkové a celoškolní projekty, sportovní soutěže, patronát žáků devátých tříd nad prvňáčky, čtení mladším spolužákům, školy v přírodě a lyžařské kurzy, mikulášská nadílka, setkávání v rámci školní družiny...).

- **Škola spolupracuje s vnějšími partnery.**

Otevřené partnerství je jedním z pilířů Zdravé školy.

ZŠ Eden je otevřena spolupráci s odborníky - jednotlivci i organizacemi. Promyšleně využíváme nabídek ke zkvalitnění výuky a výchovného působení.

S kontrolními orgány musí škola spolupracovat na všech úsecích, které mohou kontrole podléhat - výchovně vzdělávací proces, správa písemností, oblast pracovně právní, oblast bezpečnosti a hygieny práce, oblast ekonomiky a správy majetku. Základním předpokladem kvality školy je dobrá úroveň spolupráce se zřizovatelem, která má mnoho podob.

Za zásadní partnery považujeme zákonné zástupce žáků. Usilujeme o partnerský vztah s rodiči a snažíme se využívat jejich zájmu k ovlivňování výchovně vzdělávacího procesu jejich dětí. Rodiče potřebují pocítovat v komunikaci otevřenost, vstřícnost a vysokou úroveň profesionality. Dbáme na informovanost rodičů, týkající se osobnostního rozvoje jejich dítěte a průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Při řešení problémů nezapomínáme na pozitivní motivaci. Nesetkáváme se s rodiči pouze formálně na třídních schůzkách a při řešení případných problémů; využíváme pravidelné a příležitostné tripartitní schůzky, setkání při společných akcích třídy (např. předvánoční dílny a besídky, pasování na čtenáře, Ples absolventů...) nebo školy (např. akce na zahradě školy, jarmark, vernisáže, edukavárny...). Prezентujeme otevřenost školy vůči rodičům (škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni) a pravidla spolupráce. Rodiče mají možnost spolupracovat se školskou radou. Ve vztahu k veřejnosti je nezbytné věnovat pozornost prezentaci školy. Školu je třeba prezentovat jako výjimečnou školu v regionu Prahy 10, která poskytuje kvalitní základní vzdělání žákům, kteří rádi sportují a kteří mohou svůj vztah ke sportu prostřednictvím školy realizovat a dále rozvíjet, aniž by byla ohrožena žádoucí úroveň jejich základního vzdělání. Musí být prezentována nejen prostřednictvím spokojených žáků a jejich rodičů, ale také prostřednictvím otevřených akcí školy (např. Předškoláček Edeňáček) a v mediích, zejména v souvislosti s akcemi školy (každoroční projekty na třídní, ročníkové a celoškolní úrovni) a s dosahovanými úspěchy.

2. Pedagogické vedení školy

- **Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.**

Vedení školy monitoruje, aktivně řídí pedagogické procesy a podněcuje pedagogický rozvoj školy. Pravidelně vyhodnocujeme stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů a v oblasti řízení školy. Využíváme systému evaluace a autoevaluace, jak je popsán ve školním vzdělávacím programu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy, postupuje podle plánu kontrolní činnosti a přijímá účinná opatření v případě, že jsou zjištěny nějaké, zejména závažné či opakující se nedostatky, které mají vliv na kvalitu práce školy. Zároveň usilujeme o to, aby vnímání kvality nebylo jen záležitostí kontroly ze strany vedení školy, ale přirozenou potřebou všech aktérů školního života.

- **Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – věnujeme pozornost vzájemným vztahům (žáci, zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků) a vzájemné spolupráci všech aktérů.**

Vedení školy spoluvytváří pozitivní klima, kdy respektující přístup je považován za prioritu. Pohoda sociálního prostředí je součástí jednoho z pilířů Zdravé školy.

V přípravném týdnu pravidelně vyjíždíme na tzv. týmovou sborovnu, kde společně plánujeme následující školní rok. Je podporována spolupráce mezi učiteli například formou pracovních či projektových týmů.

V průběhu roku je dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců, formy této spolupráce jsou popsány výše.

Ve škole fungují efektivní způsoby prevence rizikového chování. Záleží nám na pozitivní atmosféře ve škole (vzájemně respektující přístup; činnost školního parlamentu; využívání hodin osobnostní a sociální výchovy; naplňování programu prevence rizikového chování se zaměřením na oblast mezilidských vztahů...).

Snažíme se svou práci vnímat a korigovat z hlediska wellbeingu. Tzv. wellbeingové okénko je pravidelnou součástí pedagogických rad.

- **Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, sleduje a podílí se na řízení profesního rozvoje, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a podporuje začínající pedagogy.**

Personální obsazení je vzhledem k situaci na trhu práce a k nárokům na pedagogy v ZŠ Eden zásadním úkolem pro vedení školy.

Začínající učitelé získávají podporu kolegů – jednak prostřednictvím uvádějícího učitele, jednak prostřednictvím neformální spolupráce, která souvisí s výše zmíněným pozitivním klimatem a vstřícným přístupem kolegů k takové spolupráci obecně.

Každoročně se konají rozvojové pohovory s pedagogy, kdy je vyhodnocován a konzultován plán profesního rozvoje každého pedagoga.

Ve škole jsou vytvořeny pracovní týmy a systém garantů.

Vedení školy podporuje pedagogy při supervizních a intervizních setkáních, využívání bálintovských skupin, institutu „svolávačů“ atp.

Pedagogové mohou spolupracovat také v rámci vytvořené sítě spolupracujících základních škol Prahy 10.

S cílem inspirovat se v zahraničí jsme zapojeni do programu Erasmus+.

- **Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky pro vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.**

Vyhodnocujeme stav materiálních podmínek pro vzdělávání a snažíme se zajistit takový stav materiálních podmínek, jaký by umožnil vzdělávání každému žákovi podle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Pohoda materiálního prostředí je součástí jednoho z pilířů Zdravé školy.

Věnujeme velkou pozornost IT technologiím, jejich smysluplnému využívání ve výuce. Umožňujeme výpůjčky zařízení pro žáky.

Nejen učebnice, ale i pracovní sešity z českého, anglického jazyka a matematiky hradíme plně z rozpočtu školy.

Máme školní online pokladnu, která umožňuje mmj. sledovat finanční nároky pro zajišťování vzdělávacích akcí s dopadem na rozpočty rodin.

Prostřednictvím nadačního fondu ZŠ Eden zmírňujeme rozdíly ve finančních podmínkách rodin našich žáků (příspěvky na obědy, družinu, školy v přírodě...).

- **Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.**

Vedení školy má plán vlastního profesního rozvoje, který dlouhodobě realizuje. Jeho součástí jsou aktivity spojené se sdílením zkušeností s jinými školami podobného typu.

3. Kvalita pedagogického sboru

- **Pedagogové jsou pro svou práci náležitě kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.**

Respektující, empatický a pozitivní přístup považujeme za základní předpoklad pro vykonávání kvalitní práce s žáky, odbornou zdatnost za její důležitý předpoklad. Ke své práci se snažíme přistupovat profesionálně, jsme připraveni vést s žáky i jejich rodiči konstruktivní dialog a případný názorový nesoulad se snažíme nechávat osobně.

V rámci pedagogického sboru a pracovních týmů se učíme spolu a od sebe navzájem, poskytujeme si zpětnou vazbu a reflektujeme své úspěchy a neúspěchy.

Pedagogové se vzdělávají v souladu s každoročně aktualizovaným plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na potřeby, související s jejich rozvojovými cíli. Některé ze vzdělávacích akcí zajišťuje vedení školy pro celou sborovnu.

- **Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.**

Vzájemný respekt považujeme za předpoklad komunikace. Pohoda sociálního prostředí je součástí jednoho z pilířů Zdravé školy.

V rámci čtvrtletního hodnocení jsou žáci hodnoceni pedagogy, hodnotí sebe sama, sebe navzájem a mají možnost dávat zpětnou vazbu pedagogům.

Naplnujeme etický kodex pedagoga ZŠ Eden.

Preferujeme otevřené jednání s jasným pojmenováním problémů v zájmu jejich efektivního řešení.

- **Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.**

Pracovní týmy pracují efektivně s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Usilujeme o aktivní kolegiální spolupráci, předáváme si poznatky, inspirujeme se navzájem na pedagogických radách, ve sdíleném virtuálním prostoru, v rámci pracovních či projektových týmů, podle potřeby a zájmu, využíváme možnosti vzájemných hospitací.

- **Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.**

Podporujeme rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí žáků tím, že je zapojujeme do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytujeme jim příležitost vhodnou formou vyjádřit vlastní názor. Svým přístupem k žákům podporujeme rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly.

Některé z pravidelně realizovaných aktivit jsou zaměřené na budování aktivních občanských postojů (např. Celé Česko čte dětem, charitativní projekty a akce jako např. Adopce panenek UNICEF, běh Run and Help, festival Jeden svět...). V oblasti životního prostředí se jedná o projekty, které mají kromě občanské angažovanosti i další cíle – např. ekotýden, sázení stromků prvními třídami, adopce kapybary v zoologické zahradě.

Po ruské invazi na Ukrajinu se v běžném školním životě v rovině praktické (integrace ukrajinských žáků) i edukační (vysvětlování událostí v souvislostech) snažíme o výchovu k demokracii a aktivnímu občanství.

Nadační fond ZŠ Eden, založený v srpnu 2017, poskytuje možnost případné pomoci.

- **Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.**

Pedagogové svoji práci pravidelně vyhodnocují, pravidelné rozvojové pohovory jsou zmíněny výše. Aktivně přistupujeme k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (plán), využíváme samostudia, učení se navzájem – sdílení, vzájemné hospitace... V srpnu pravidelně vyjíždíme na tzv. týmovou sborovnu. Zajímáme se o nové trendy a získané poznatky se snažíme uplatnit ve výuce. Každý pedagog si vede své profesní portfolio.

4. Výuka

- **Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.**

Promýšlíme a připravujeme výuku v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Budujeme u žáků motivaci k učení, rozvíjíme všechny okruhy vzdělávacích cílů (tj. vědomosti, dovednosti i postoje) a podněcujeme žáky ke kritickému myšlení. Na žáky máme jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, seznamujeme žáky se vzdělávacími cíli a vedeme je k vyhodnocování jejich dosahování. K tomu nám pomáhá systém kombinovaného hodnocení a sebehodnocení. Motivující hodnocení je složkou pilíře Zdravé školy – zdravé učení.

- **Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.**

Volíme formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, a vytváříme pozitivní třídní klima podporující učení. Nabízíme žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a autonomii a iniciativu každého z žáků. Poskytujeme žákům možnost využívat při učení informační technologie a rozvíjet tak dovednosti potřebné pro uplatnění v informační společnosti. Věnujeme pozornost technologickým možnostem, využíváme je ve výuce.

Zjišťujeme míru naplnění jednotlivých cílů a následně volíme strategie tak, aby docházelo k maximální míře naplnění těchto cílů.

Smysluplnost, přiměřenost a spoluúčast jsou složkami jednoho z pilířů Zdravé školy – zdravé učení.

- **Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.**

Ve smyslu zdravého učení sledujeme a zaznamenáváme vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich práci. Využíváme rozvojová portfolia. K dalšímu pokroku v učení nabízíme žákům aktivity, které jsou v zóně jejich nejbližšího vývoje. Vedeme žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Záměrně nepoužíváme elektronickou žákovskou knížku, abychom posilovali osobní odpovědnost za výsledky, odpovídající schopnostem žáků, a využívali formativního hodnocení, v 1. – 3. třídách zcela bez klasifikace, ve 4. – 9. ročníku kombinovaného (klasifikace a slovní hodnocení). Naplňujeme program prevence školního neúspěchu.

- **Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.**

Nabízíme žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. S pozitivním pedagogickým přístupem vyjadřujeme přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků v souladu s jeho schopnostmi a snažíme se tohoto souladu dosáhnout. Eliminujeme soutěživost a srovnávání.

Osobnostní a sociální rozvoj přesahuje oblast výuky, proto např. dáváme žákům možnost členství v Ekotýmu, Klubu mladých diváků, využívat nabídky žákovské knihovny...

Věnujeme pozornost mimovýukovým aktivitám (organizace lyžařských kurzů a škol v přírodě; družina jako centrum zájmových kroužků, společné akce v rámci tříd nebo celé školy, spolupráce s organizátory různých kroužků, se sportovními kluby...).

5. Vzdělávací výsledky žáků

- **Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.**

Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování jeho vzdělávacích pokroků. Škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky dlouhodobě cíleně zabývá a dokáže podle potřeby přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků, např. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

- **Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.**

Pedagogové mají definovaná očekávání a kritéria hodnocení, která pak v průběhu školního roku sledují a vyhodnocují, a to jednak směrem k jejich naplňování jednotlivými žáky, jednak směrem ke svým strategiím učení.

Výsledky vzdělávání podléhají hodnocení, sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení se zaměřením na formativní přístup. Pro záznamy využíváme Můj záznamník (se „schody“ výstupů z některých předmětů) a funkcionality školní matriky.

Žákům, kteří nedosahují očekávaných výsledků vzdělávání, poskytuje škola efektivní podporu za účelem dosažení výsledků, jaké odpovídají schopnostem žáků. Ve škole je úplné školní poradenské pracoviště. Zdrojem informací v tomto ohledu jsou konzultovaná podpůrná opatření z pedagogicko psychologické poradny.

- **Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.**

Motivaci považujeme za nedílnou součást vyučovacího procesu. Vytváříme žákům vhodné podmínky pro aktivní zapojení do různých aktivit včetně soutěží (např. Superstar ZŠ Eden) a projektových činností, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocujeme a oceňujeme.

Budujeme u žáků pocit sounáležitosti se školou a pocit hrdosti, že reprezentují právě základní školu Eden. Zahájení a ukončení školního roku má slavnostní charakter, loučení s absolventy probíhá na Plese absolventů.

Škola by pro žáky neměla být pouze místem, kam "se musí chodit učit", ale místem, kam „se musí a chtějí chodit učit“.

- **Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování studia a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.**

Vyhodnocujeme úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání. Snažíme se o formativní hodnocení v zájmu optimálního rozvoje každého žáka. S výsledky hodnocení cíleně pracujeme, přijatá opatření směřují ke zkvalitňování vzdělávání žáků a ke snižování jejich neúspěšnosti.

Absolventské práce žáků devátých tříd chápeme jako příležitost pro žáky a jako prevenci ztráty motivace k učení.

Uplatňujeme výše zmíněný princip odpovědnosti, kombinaci hodnocení a sebehodnocení s cílem dosažení optimálních výsledků – souladu výsledků s potenciálem žáka.

Věnujeme odpovídající pozornost výběru střední školy, volbě povolání.

6. Podpora školy žákům (rovné příležitosti)

- **Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.**

Při přijímání škola respektuje právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Nevyžadujeme úplatu za žádné vzdělávací služby poskytované v rámci povinného vzdělávání. Zásadní je individuální přístup ve společném vzdělávání, využívání možností podpory a spolupráce se zákonnými zástupci. Usilujeme o maximální zapojení žáků, aktuálně zjm. ukrajinských žáků, do školních akcí a aktivit a v případě potřeby hledáme možnosti podpory, která zapojení umožní.

- **Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.**

Vnímáme individuální potřeby žáků při vzdělávání, sledujeme výsledky žáků s potřebou podpůrných opatření a usilujeme o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Ve škole máme školní poradenské pracoviště (výchovné poradkyně, školní metodička prevence, speciální pedagožka, školní psycholog a ředitelka školy). V případě potřeby spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Nejvýznamnějšími partnery školy v zájmu účinnosti podpůrných opatření jsou zákonní zástupci žáků, se kterými konzultujeme navrhovaná opatření.

Umožňujeme mimořádně sportovně nadaným žákům prostřednictvím úpravy organizace vzdělávání rozvíjet svůj talent v některém ze sportů, vyhledáváme talenty.

Od školního roku 2018/2019 je podpora dětí nadaných a mimořádně nadaných systematická. Hledáme další možnosti při vyhledávání nadaných dětí.

- **Škola věnuje patřičnou pozornost rozvoji všech osobnostních vlastností žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.**

Přistupujeme ke každému žákovi s respektem, vytváříme pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do kolektivu ostatních žáků. Pracujeme s rozmanitostí ve školním společenství jako s důležitým východiskem při plánování a realizaci vzdělávání žáků. Ve vzdělávání využíváme zdrojů, které odrážejí etnickou, sociokulturní a jinou rozmanitost žáků a rodin zastoupených ve třídě/škole. Využíváme hodin osobnostní a sociální výchovy, organizujeme adaptační pobyty pro žáky šestých tříd, pracujeme s výsledky provedených sociometrických šetření...

PhDr. Bc. Jana Churáčková, ředitelka školy