



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 31

Vlkova 31/800, 130 00 Praha 3

Identifikátor školy: 600 036 219

Termín konání inspekce: 21. – 23. únor 2006

Čj.:	ČŠI 69/06-01
Signatura:	ba3cz102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Jaroslava Seiferta má dlouholeté pozitivní zkušenosti ve vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU) a chování. Vedle běžných tříd má i třídy specializované pro tyto žáky od 1. do 9. ročníku. První třída má diagnostickou funkci.

Výchovu a vzdělání 305 žáků (z toho 97 se SPU, 32 integrovaných) zabezpečuje 30 pedagogů (z toho 4 speciální pedagogové). Kapacita školy je 510 žáků.

Třídy 1. až 5. ročníku se vzdělávají podle vzdělávacího programu *Obecná škola č.j.: 12 035/97-20*, třídy 6. až 9. ročníku podle vzdělávacího programu *Základní škola č.j. 16 847/96-2*. Jedna třída je určena žákům s Aspergerovým syndromem autismu.

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol jsou naplněny.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 1. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjistit a zhodnotit podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví

Ředitelka zaměřuje hodnocení úspěšnosti školy v této oblasti zejména na úroveň vytvořených podmínek pro zdravé učení, na postavení žáka ve škole a na klima, v němž výchova a vzdělávání probíhá. Pozitivně hodnotí zohledňování individuálních potřeb žáků učiteli, prostředí školy, její organizaci, úroveň spolupráce a prevenci sociálně patologických jevů. Možnosti zlepšení vidí v kvalitnější spolupráci školy s rodiči.

Organizace školy umožňuje realizovat výchovu ke zdraví. Školní řád vhodně stanovuje pravidla života školy a vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Rozvrh hodin respektuje zařazení vyučovacích předmětů podle náročnosti vzhledem k zdravému psychosociálnímu vývoji. Pravidla pro klasifikaci respektují specifika hodnocených skupin i jednotlivců. Vzdělávacím procesem prolíná respektování individuálních schopností a potřeb žáků, kladná motivace, empatie, a to vše při zachování náročnosti obsahu učiva a směřování k rozvíjení klíčových kompetencí. Pohybový režim o přestávkách umožňuje aktivní relaxaci. K výchově ke zdraví jsou orientovány i volnočasové aktivity a projekty.

Materiální podmínky školy jsou standardní, jejich využívání učiteli je kreativní a účinné, vytvářejí zdravé pracovní prostředí.

Vytváření optimálních podmínek pro zdravý vývoj žáků nastoluje vhodné vnitřní klima. Ve škole příkladně působí speciální pedagožka – terapeutka, která se ve zvýšené míře věnuje sociálně znevýhodněným žákům (resocializační skupina) a prevenci sociálně patologických jevů. Systematicky pracuje s třídními kolektivy a úzce spolupracuje s pedagogy a rodiči. Důsledná a kvalitní spolupráce s výchovnou poradkyní a vedením školy umožňuje včas podchytit prvotní signály negativních jevů. Škola důsledně naplňuje své motto „*Drogy nemají vstup na naši školu povolen a šikana není životní styl*“. Minimální preventivní program (dále MPP) zohledňuje lokální situaci slabšího sociálního zázemí dětí, žáků s dysfunkcemi typu LMD, ADHD, ADD, autismu a poruch chování. Pamatuje i na žáky z cizích etnik. Sleduje také prevenci syndromu vyhoření pedagogů. Tým stanovený pro realizaci MPP poskytuje žákům informace a vedle prevence nabízí pomoc v případech individuálních a kolektivních

kauz. Systém školy vytváří účinnou a akceptovanou nabídku pomoci těm, kteří ji potřebují. Významným spolutvůrcem otevřené demokratické atmosféry ve škole je žakovský časopis *Blábol*, který obsahuje kromě informací i necenzurované názory dětí na život školy. Vzájemné partnerské vztahy přispívají k výchově ke zdraví.

Z posouzení všech podmínek školy pro výchovu ke zdraví je zřejmé, že její realizace je vzhledem ke složitosti sociální skladby žactva příkladná.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe.

Hodnotící stupnice k bodu 1:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

2. Zjistit a zhodnotit personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví.

Prioritou základní školy jsou znalosti a orientace na uspokojování přirozených potřeb žáků, které patří k obecným principům podporujícím jejich zdraví.

K zajištění pohody ve škole, otevřeného partnerství a zdravého učení (pilíře podpory zdraví) vytváří ředitelka školy vhodné personální podmínky a uplatňuje demokratický styl personálního řízení. Stanovila jasná kritéria přijímání pedagogů. V rámci výběru zjišťuje jejich předpoklady k práci ve specifických podmínkách školy. Účinně pracuje s nástroji k uvádění učitelů do praxe a ke stabilizaci personálu (diferencované odměňování, pochvala). Pracovníci znají svá práva a povinnosti. Vysokou měrou spolurozhodují o dění ve škole a zapojují se do uskutečňování vzdělávacích a výchovných cílů. Postupně jsou naplňovány reformní kroky k proměně školy reflektující trendy, které vycházejí z Národního programu vzdělávání. Ředitelka a pedagogové je realizují fundovaně, systematicky a týmově. Výsledky diskutují a vyhodnocují. Efektivně funguje zpětná vazba. Ředitelka zajistila poradenské služby pro rodiče a informační servis pro partnery školy.

Cíle a hodnoty, které pracovníci školy sdílejí a naplňují, jsou předmětem dlouhodobého plánování školy. Existuje strategický plán zlepšování kvality (škola prošla SWOT analýzou). Ten se odráží od průběžného hodnocení celkové úspěšnosti školy. Směřuje k její další demokratizaci nabídkou příležitostí žákům, rodičům a partnerům školy (práce v žakovském parlamentu, školské radě). Obsahuje účinné postupy práce s rizikovými faktory, které školu ohrožují a zlepšování péče o žáky (zřízení další specializované třídy pro autisty a akreditovaného střediska pro oblast sociálně patologických jevů). Ke zjišťování subjektivní míry pohody, kterou žáci a rodiče pocítují v činnosti školy a v jejím prostředí, ředitelce a pedagogům slouží pravidelně zadávaná dotazníková šetření. Se zjištěními pedagogové dál smysluplně pracují.

Vedení školy podporuje potřeby učitelů a investuje do nich vytvářením podmínek pro další vzdělávání. Ve školních letech 2004/2005 a 2005/2006 se 6 pedagogických pracovníků vzdělávalo v problematice Zdravé školy a prohlubovalo si tím odbornou kvalifikaci (např. *Dítě v obtížných životních situacích*, *Kurz APLA*, *Netradiční formy a metodiky práce při výuce dětí se SPU*).

Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe.

Hodnotící stupnice k bodu 2:

stupeň: -1	stupeň: 0	stupeň: +1
Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Personální řízení a personální podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané usnesením Zastupitelstva MČ Praha 3, č. 286 ze dne 26. 6. 2001. Poslední změna úplného znění zřizovací listiny vydaná MČ Praha 3 usnesením Zastupitelstva MČ Praha 3 č. 367 ze dne 21. června 2005
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školních zařízení čj. 29/99 – ORSO ze dne 1. října 1999
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. 9. 2005
4. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 ke dni 31. 10. 2005
5. Výkaz o základní škole S 3-01 ke dni 30. 9. 2005
6. Výroční zprávy základní školy za školní roky 2003/2004, 2004/2005
7. Výběr třídních knih za školní roky 2004/2005, 2005/2006
8. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006
9. *Program minimální prevence sociálně patologických jevů*
10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2004/05, 2005/06 k datu inspekce
11. *Strategický plán zlepšování kvality*
12. *Školní řád čj. 702/05 účinný od 11. 10. 2005*
13. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005*
14. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006*
15. Výběr z katalogových listů žáků školy
16. Kniha úrazů
17. Záznamy metodického sdružení (MS 1. – 2. ročník, MS dyslektických tříd 1. stupně, MS 3 – 5. ročník)
18. Projekty: *Třídění odpadů, Pobyt ve společenství, Den Evropské unie, Les, Adventní tradice*
19. Školní časopis *Blábol*

ZÁVĚR

Škole se daří prostřednictvím kvalifikovaných, schopných a motivovaných pedagogů naplňovat principy Zdravé školy. Ředitelka je fundovaným odborníkem s demokratickým stylem řízení, umožňuje ostatním vysokou měrou spolurozhodovat o strategii školy. Dává příležitosti k profesnímu růstu pedagogů a nastoluje prostředí, v němž probíhá otevřená komunikace. Učitelé profesionálně diferencují svůj přístup k žákům. Klima školy svědčí o vytváření optimálních podmínek pro zdravý psychický, somatický a sociální vývoj dětí. K výrazným pozitivům školy patří kvalitní personální podmínky a příkladná prevence sociálně patologických jevů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Josef Černý	Josef Černý, v. r.
Člen týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek, v. r.

V Praze dne 28. února 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. 3. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Břetislava Mardešicová, ředitelka školy

Podpis

Mardešicová B., v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 3, Havlíčkovo náměstí 9	29. březen 2006	ČŠI 69/06-01
Školská rada při ZŠ Vlkova 31, Praha 3	29. březen 2006	ČŠI 69/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.