



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB- 1619/10 -B

**Název kontrolované osoby:** Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61  
**Sídlo:** Olomoucká 61, 627 00 Brno  
**IČO:** 00 226 475  
**Identifikátor:** 600 171 019  
**Právní forma:** příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Ing. Lubomírem Štefkou, ředitelem  
**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj, Brno  
**Místo inspekční činnosti:** Olomoucká 61, Brno  
**Termín inspekční činnosti:** 18., 19. a 22. až 25. listopad 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61 (dále škola), realizuje svou činnost v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení a vykonává činnost střední školy, školní jídelny – výdejny a domova mládeže. Hlavní budova školy stojí na ulici Olomoucká 61. Stravování je zajištěno v areálu školy a ubytování žáků ve vlastním domově mládeže na ulici Údolní 35a.

Škola byla založena v září 1931 jako Tovární učňovská škola pro živnosti Československé Zbrojovky. V průběhu uplynulého období prodělala řadu změn. V roce 1995 byla rozšířena vzdělávací nabídka a škola se transformovala na Integrovanou střední školu – Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61.

Škola má v tomto školním roce k 30. září 2010 celkem 1258 žáků v 49 třídách denního studia. Kapacita školy je stanovena na 1 700 žáků a v době inspekce byla využívána v průměru na 81 %. Za poslední 3 roky se počet žáků navštěvujících školu snížil, vlivem stále menšího počtu vycházejících žáků ze základních škol. Školu navštěvuje 204 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 1 s tělesným, 2 se zdravotním postižením a 12 cizinců.

Vzdělávání žáků zajišťuje 117 učitelů. Z celkového počtu všech pedagogických pracovníků je 95% odborně kvalifikovaných. Na každého z pedagogických pracovníků školy připadalo v roce 2009 v přepočtu 11,33 žáků a na jednoho nepedagogického pracovníka 39,35 žáků, což odpovídá průměru krajských normativů České republiky (dále ČR). V posledních 3 letech docházelo ke snižování stavu učitelů v návaznosti na úbytek žáků.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují školní psycholog, dva výchovní poradci a metodik prevence. Škola byla v této oblasti zapojena do systémového projektu VIP kariéra (*Vzdělávání-Informace-Poradenství*), který získal finanční podporu z evropských strukturálních fondů (dále ESF). Od 1. ledna 2009 pokračuje v projektu *VIP – Kariéra II*.

Škola je jednou z největších technických středních škol v Brně a celém jihomoravském regionu. Jedná se o komplexní vzdělávací zařízení, poskytující vzdělávání ve tříletých učebních oborech, zakončených závěrečnou zkouškou a ve čtyřletých studijních oborech, zakončených maturitní zkouškou. Vzdělávání žáků probíhá v denní a dálkové formě studia, škola také zajišťuje další vzdělávání dospělých. Ve svém vzdělávacím programu se škola zaměřuje na strojírenství, elektroniku a informační a komunikační technologie (dále ICT). Díky promyšlené skladbě oborů je nastavena prostupnost mezi jednotlivými obory vzdělání, které na sebe vzájemně navazují svou náročností a umožňují tak žákům v průběhu studia zvolit si vzdělávací cestu, odpovídající jejich zájmu a dosahovaným studijním výsledkům. Žáci mohou přestupovat z více náročných oborů na méně náročné a naopak.

V tomto školním roce se žáci vzdělávají v osmi oborech vzdělání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a ve dvanácti oborech vzdělání podle dosud platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Jako jedna z mála škol v ČR obdržela certifikát kvality ve vzdělávání *ISO 9001 : 2009*. Celý tento systém směrnic a norem je umístěn v elektronické podobě na intranetu školy, kde je dostupný všem žákům, zaměstnancům školy a rodičům, s přístupovými právy na odpovídající úrovni.

Vzdělávání je realizováno v 64 učebnách, z nichž 18 je odborných na úseku teoretického vyučování a 14 na úseku praktického vyučování. Žákům, učitelům i ostatním zaměstnancům je k dispozici školní knihovna a informační centrum, zde mohou využít pracovní místa vybavena počítačem s připojením k internetu, s možností tisku a kopírování.

Pro výuku tělesné výchovy je využíváno kryté tělovýchovné zařízení, velká a malá tělocvična, sál pohybové výchovy se zrcadlovou stěnou a posilovnou. Příslušenství tvoří šest šaten se sociálním zařízením. Výhodou je možnost spojení velké a malé tělocvičny do jednoho celku, po odsunutí dělící stěny, což skýtá podmínky i pro prostorově náročnější sporty. Žáci a zaměstnanci se mohou občerstvit v kantýně, stravovat se mohou ve školní jídelně – výdejně, s kapacitou 1000 obědů a s využitím v průměru na 70 %. Škola nabízí žákům ubytování s kapacitou 112 ubytovaných v 47 pokojích, s průměrným využitím 99 %. Ubytování žáci mají k dispozici společenské místnosti a klubovny. Výchovnou činnost domova zajišťuje pět vychovatelů.

Škola od poslední inspekční činnosti v roce 2006, zaměřené na její hodnocení, realizovala doporučená opatření.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola trvale spolupracuje při vytváření ŠVP se zástupci firem z podnikatelské sféry. Tato spolupráce v podobě recenzí a cenných připomínek se pozitivně odrazila na kvalitě školních vzdělávacích programů. Bylo hodnoceno pět ŠVP (23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 63-41-M/01

Ekonomika a podnikání, se zaměřením na 1) management strojírenství, 2) technická administrativa a 3) asistent/ka obchodu a služeb), obsahovaly pouze drobné formální nepřesnosti, které škola na základě doporučení odstranila. Od 1. září 2009 se vyučuje podle ŠVP v oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a 23-56-H/01 Obráběč kovů. Od 1. září 2010 se vyučuje podle ŠVP v oborech vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením na asistent/ka obchodu a služeb. V současnosti jsou všechny realizované ŠVP v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) a s příslušnými ustanoveními školského zákona. Ve zbývajících oborech vzdělání a v nástavbovém studiu (viz. Příloha č. 2) dobíhá výuka podle dosud platných učebních dokumentů, kterým plně odpovídá.

Škola získala v roce 2009 od Státního zdravotního ústavu osvědčení o přijetí do sítě *Škol podporujících zdraví*, vytvářet a podporovat pozitivní klima školy respektující tělesný, duševní a sociální rozvoj žáků. Projekt se odráží ve všech ŠVP a účinně napomáhá při realizaci průřezových témat. Z tohoto projektu vychází rozvrh tříd, který je v souladu s požadavky na životosprávu žáků i učitelů. Součástí vzdělávací nabídky je zdravotní tělesná výchova. Pozitivem je významné snížení počtu žáků uvolněných z tělesné výchovy. Ve svých vzdělávacích programech škola povýšila hodinovou dotaci o tzv. disponibilní hodiny, které posilují v souladu se stanovenými cíli, převážně odborné předměty a odborný výcvik.

Škola představuje své obory vzdělání a přehledně informuje o přijímání žáků a dalších aktivitách na webových stránkách a v propagačních materiálech školy. Mimo to se také prezentuje na burzách středních škol a svými výsledky na veřejnosti. Motivuje uchazeče a jejich rodiče především příkladnými úspěchy žáků v odborných soutěžích, projektech a stabilně vysokou uplatnitelností absolventů školy na trhu práce.

Škola informuje o poskytování poradenských služeb uchazeče a rodiče a o nastavených kriteriích přijímacího řízení v souladu s příslušnými právními předpisy. V posledních letech jsou žáci přijímáni podle výsledků získaných na základní škole.

Průběh vzdělávání je koncipován tak, aby docházelo k logickému propojování mezi teoretickým a praktickým vyučováním. Výuka všech oborů probíhá v dvoutýdenním cyklu z důvodu dělení žáků do skupin zejména pro výuku praktických předmětů. Výuka teoretických předmětů se realizuje v kmenových, odborných učebnách a specifických laboratořích, vybavených pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou a novými moderními technologiemi, na vysoké úrovni. Výuka ICT, odborných elektrotechnických a strojírenských předmětů, výuka cizích jazyků a praktická výuka se uskutečňuje v učebnách vybavených audiovizuální a výpočetní technikou. Škola je vybavena velkým množstvím počítačů, z nichž většina je s připojením na internet. Převážná část počítačů je přístupných žákům také mimo vyučování. Praktická část výuky probíhá v prostorách školních dílen nebo na smluvních pracovištích fyzických osob. Škola tvoří projekty dotované z ESF a tím získává značnou podporu pro inovaci odborných předmětů a strojírenského parku.

Vybudované informační centrum školy je schopno pokrýt veškeré požadavky žáků a vyučujících na využití různých zdrojů informací. Poskytuje rozsáhlou nabídku knih, audiovizuálních dokumentů a jiných periodik s možností dalšího zpracování pro potřeby vzdělávání, případně pro naplňování mimoškolních zájmů a aktivit. Účelně upravená provozní doba umožňuje zájemcům využívat těchto služeb před zahájením výuky, v jejím průběhu i později, v odpoledních hodinách.

Škola dlouhodobě spolupracuje s řadou firem, kde žáci realizují praxi, to přináší žákům seznámení s reálným prostředím a konkrétními podmínkami v návaznosti na získání zejména odborných, sociálních a komunikačních kompetencí. Vzdělávací proces je podpořen širokou nabídkou vzdělávacích, výchovných i mimoškolních aktivit. V roce 2010 nabízí rekvalifikační kurzy odborně technicky zaměřené na zvyšování kvality ve vzdělávání.

Operační program *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* zahrnuje projekt *Nové metody výuky mechatroniky, strojírenských oborů, mikroprocesorové techniky a ICT*. Program řeší vznik nových výukových textů odborných a teoretických předmětů, jejich převod na vzdělávací e-learningový portál, který je jednoznačným přínosem pro zvyšování kvality vzdělávání.

Organizace vzdělávání je efektivní, nevznikají sociální a bezpečnostní bariéry, škola respektuje specifika žáků i vzdělávacích oborů.

Škola přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků i při všech činnostech pořádaných školou. Zásadní pravidla pro bezpečnost žáků jsou obsažena ve školním řádu. Žáci jsou seznamováni s podmínkami a aktuálními předpisy a riziky pro bezpečné chování v teoretickém i praktickém vyučování. Zjištěné dílčí nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Úrazy jsou řádně evidované, míra jejich počtu, převážně v tělesné výchově a při sportovních soutěžích žáků, má za poslední 3 roky mírně sestupnou tendenci.

Učitelé účinně podporovali všechny žáky. Vytvořené pracovní klima bylo příznivé. Vzdělávání v teoretických všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech bylo částečně založeno na frontální výuce a řízeném rozhovoru učitele a žáka, byly kladeny problémové otázky. Méně často byla iniciativa na straně učitelů a žáci se stávali spíše pasivními účastníky výuky a plnili zadané úkoly. V hodinách, kde vedli učitelé žáky k vyvozování nových poznatků ze známého učiva, používali kooperativní techniky učení ve dvojicích nebo ve skupinách. Žáci zde byli vedeni k otevřené komunikaci, k přemýšlení a k týmovému řešení problémů. Výuka, odehrávající se ve specializovaných učebnách byla podpořena didaktickou technikou. Při prezentaci samostatné práce žáci vhodně využívali interaktivní tabuli.

Škola začala ověřovat novou metodu e-learningového vzdělávání, které bylo využito v odborných předmětech, převážně praktického charakteru. Tato inovativní metoda vedla k prohlubování odborných kompetencí žáků, k lepšímu objasňování učiva, k jeho účelnému doplňování, ke zlepšení práce s učebnicí a lepší orientaci žáků v textu. Žáci v praktické výuce správně a promyšleně volili pomůcky, nářadí a strojní zařízení a technologické postupy. Přistupovali k pracovním činnostem zodpovědně a cílevědomě s vědomím vytvoření přesného a pečlivě zpracovaného finálního výrobku.

Vhodně volenou kombinací individuální i skupinové výuky byly podporovány funkční gramotnosti (čtenářská, sociální, přírodovědná, matematická a informační), včetně osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Při realizaci skupinových činností žáci vzájemně dobře spolupracovali při řešení zadaných problémových úkolů. V mnoha hodinách žáci účelně pracovali s technickými údaji, nákresy, symboly a vzorci. Díky e-learningu zbylo ve výuce více času na zdokonalování komunikačních kompetencí žáků, došlo k důležitému propojení teorie s praxí. Žáci pracovali samostatně s textem, učebnicí a pracovními listy, což vedlo k podpoře čtenářské gramotnosti. Součástí procesu vzdělávání ve škole jsou dovednosti a návyky pozitivního zdravého životního stylu. Škola vede žáky v rámci celostátního programu „*Škola podporující zdraví*“, sem patří sběr PET lahví, elektrospotřebičů a soutěže tříd (spotřeba vody).

V průběhu hospitovaných hodin učitelé používali motivačních forem klasifikace a slovní hodnocení. V praktické výuce odborných předmětů běžně pracovali žáci s chybou. Učitelé uplatňovali motivační hodnocení formou pochvaly. Sebehodnocení žáků či vzájemné hodnocení bylo využito minimálně.

Výuka je systematicky a promyšleně doplňována aktivitami realizovanými mimo vyučování, exkurzemi, sportovními a kulturními akcemi a kurzy. Talentovaní žáci mají možnost zapojovat se nejen do odborných soutěží, ale i do projektů školy a grantů.

Podporu žáků se SVP koordinují výchovní poradci a vlastní práce se žáky se SVP je přenesena na poučené učitele. Ve sledovaných třídách měla převážná většina vyučujících dobrý přehled o žácích se SVP a ve výuce využívali vhodných vzdělávacích metod podle

úrovně schopností žáků. Ve škole jsou celkem 3 žáci vzdělávající se podle individuálních vzdělávacích programů, zpracovaných podle příslušných právních předpisů, a podle doporučení odborných pracovníků.

Škola provádí systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a využívá při tom moderního elektronického systému vedení známek a zpracování klasifikace. Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšné a neúspěšné žáky a případné skupiny (žáků, předmětů, třídy) s rizikem neúspěšnosti. Třídní učitelé sledují během studia průběžně prospěch, chování a absence žáků. Problémy řeší ve spolupráci s rodiči a žákům je nabízena pomoc. Výsledky žáků a tříd vykazují pozitivní trend, ve srovnání s předchozím obdobím došlo ke snížení počtu neprospívajících žáků, ke zlepšení výsledků vzdělávání i při hodnocení chování žáků nebo udržení dosažených výsledků na konci klasifikačního období a k výraznému zlepšení výsledků u výstupních zkoušek. Systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání provádí škola pravidelně. Zjištěné údaje jsou využívány ke srovnávání s ostatními školami. Sleduje a analyzuje stupeň pokroku jednotlivců i celých tříd v souvislosti s plněním vymezených cílů vzdělávacích programů. Výsledky vzdělávání i v mimoškolní činnosti škola zveřejňuje. Zjišťuje je běžnými metodami prověřování znalostí, porovnává je s výsledky z externích testů. Zde škola získává pravidelně nadprůměrná hodnocení v předmětu matematika. V rámci celkového prospěchu školy není vysoké procento neprospívajících žáků, trend je v posledních letech mírně klesající. Žáci, kteří jsou úspěšní ve vzdělávání a ukončí úspěšně obor vzdělání závěrečnou zkouškou, pokračují ve vzdělávání v nástavbovém studiu. Vysoké procento žáků, kteří úspěšně ukončili studium maturitní zkouškou, pokračuje na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách (na VŠ průměr 56%, některé obory až 90%). Pozitivní trend je ve výsledcích žáků v soutěžích. Zvýšila se úspěšnost školy při získávání a řešení projektů, na kterých se účastní i žáci.

Preventivní strategie k minimalizaci rizik pro neúspěšné žáky je koncepčně zapracována do programů a plánů školy, je účelnou součástí strategických dokumentů školy a vychází z vlastního hodnocení a podrobného zpracování rizik. Preventivní program školy zajišťuje školní poradenské pracoviště v součinnosti s pedagogickými pracovníky a rodiči. Preventivní činnost školy je založena na pokynech a propracovaných postupech a na účinných metodách k zajištění úspěšného vzdělávání žáků. Prevence se zaměřuje na neúspěšné žáky s nízkou motivací ke vzdělávání a na žáky s vysokou absencí a s rizikovými projevy v chování. Úspěšnou aktivitou je adaptační kurz pro žáky 1. ročníků. Na něm jsou upevňovány vzájemné kamarádské vztahy a zdravé sociální klima ve třídách.

Preventivní strategie je propracovaná a pravidla chování žáků jsou trvale a jasně nastavena. Pozitivní výsledky se projevují v klesajícím počtu výchovných opatření a snížených stupňů chování žáků.

Škola při péči o žáky se SVP koordinuje činnost a spolupracuje s poradenskými zařízeními PPP Brno, SPC Brno-Kociánka, SPC Brno-Kamenomlýnská, Nadace podané ruce a Poradenské centrum pro primární prevenci rizikových jevů. Efektivní postupy školy jsou založeny na formě doučování, na pohovorech se žáky a na posilování osobní vnitřní motivace k učení. Žákům, kteří mají individuální problémy s prospěchem, je nabízena možnost přestupu na jiný obor nebo odchod na jinou školu (jedná se pouze o 1% těchto žáků). Efektivním prostředkem k podpoře docházky do školy je systém pravidel, sledování docházky žáků a způsob hodnocení, díky kterému se snižuje neomluvená absence žáků. Tato důsledně uplatňovaná preventivní strategie má celkově pozitivní výsledky, které se projevují v hodnocení prospěchu a chování žáků. Poradenství splňuje všechny požadavky stanovené příslušným právním předpisem a metodickým doporučením, činnost školního poradenského pracoviště má ve škole velmi dobré výsledky a je příkladem dobré praxe.

V rámci mezinárodní spolupráce je škola zapojena do Programu "Comenius - Partnerství škol" - projekt Vlák pro Evropu s cílem spolupracovat s evropskými středními školami se

strojírenským zaměřením v oblasti CNC techniky, inovovat technické vybavení v praktickém odborném vzdělávání, vytvářet podmínky pro rozvoj technického myšlení a praktických technických dovedností žáků. Škola byla v tomto projektu vyhodnocena za nejlepší žakovskou práci. Díky programu celoživotního učení 2007-2013 Leonardo da Vinci projekt mobility si žáci rozšiřovali jazykové, komunikační a sociálně kulturní dovednosti při zahraničním pobytu ve Velké Británii. Škola se účastní projektu *Nová závěrečná zkouška* pro učební obory podle jednotného zadání za účelem sjednocení kvality závěrečných zkoušek na úrovni celé ČR.

V hodnocených letech škola obdržela ze státního rozpočtu (dále SR) účelové finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT. V roce 2007 na „*Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*“, které využila na připojení k internetu. Dále na podporu romských žáků v rámci *Programu integrace romské komunity* a na rozvojový program „*Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky*“. V letech 2008 a 2009 na program „*Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*“. V roce 2009 na II. etapu pokračování rozvojového programu „*Hustota*“ a „*Specifika*“ a na program „*Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*“. Finanční prostředky byly vyčerpány na platy a související zákonné odvody. V letech 2007 až 2009 škola čerpala finance z prostředků MŠMT na projekty zaměřené na adaptační proces a zahájení prevence žáků 1. ročníků. Škola zavedla a udržuje funkční vnitřní kontrolní systém, který aplikovala i u finančních operací při čerpání těchto dotací.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy plní povinnosti obsažené v příslušných ustanoveních školského zákona. Realizované ŠVP jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a příslušnými RVP pro odborné vzdělávání.

Ředitel školy je jmenován od 1. září 1990, splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Úspěšně absolvoval vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení – FS II. Jeho odborná připravenost, technické vzdělání a manažerské schopnosti, v personální a řídicí oblasti přispívají k vysoké kvalitě řízení školy a naplňování cílů ŠVP. Pozitivem je víceúrovňové řízení, kde je část pravomocí ředitelem účelně delegována na pět zástupců, šest vedoucích předmětových sekcí a další tři vedoucí učitele odborného výcviku. Všichni se výrazně podílejí nejen na plánování, ale také na kontrolní a hospitační činnosti, včetně návrhu odměn učitelům a na inovacích ve vzdělávacích programech. Kompetence jednotlivým zaměstnancům a vedoucím pracovníkům rozdělil ředitel efektivně.

Vytýčený reálný vývoj školy na základě propracovaného *Dlouhodobého plánu rozvoje školy na období 2009-2012 ON\_34/0101200* ředitelem, má vysokou vypovídací hodnotu. Podle vytvořeného portálu systému měření kvality (dále SMK) je nastaven celý systém řízení, tj. kontroly, hodnocení a měření kvality a výsledků vzdělávání. Norma je pro školu klíčovým dokumentem pro trvalé zvyšování kvality vzdělávání. Vlastní hodnocení školy, vychází z projektu *Podpora efektivního vzdělávání v Moravskoslezském kraji*. Podrobné výsledky z vlastního hodnocení, hodnocení úrovně vzdělávání, z analýzy dokumentace školy, edukačních produktů, výsledků dotazníků, sebehodnocení pracovníků a standardizovaných didaktických testů, projednává a prezentuje vedení školy na pedagogických radách a následně přijímá účinná opatření. Na základě vytyčené koncepce priorit a následně zpracovaného plánu

vytváří ředitel kvalitní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a pro činnost školské rady. Řídicí systém školy je celkově na vysoké úrovni a společně s plánováním a velmi kvalitním vlastním hodnocení školy je příkladný.

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Počet kvalifikovaných pedagogů se od poslední inspekce zvýšil. Pouze 6 učitelů teoretického vyučování a 3 učitelé odborného výcviku nemají odbornou kvalifikaci, kterou si v současné době doplňují studiem pedagogiky. Ve škole pracují koordinátoři specializovaných činností, kteří mají odpovídající vzdělání. Vedení školy sleduje vývoj lidských zdrojů, pravidelně je vyhodnocuje ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy. Na základě individuálních plánů vzdělávání všech vyučujících je zpracováno a podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Prioritami DVPP jsou školení k získání kvalifikačních předpokladů pro výkon specializovaných činností v oblasti environmentálního vzdělávání (dále EVVO), studium k rozšíření kvalifikačních předpokladů pro výuku cizích jazyků (anglického a ruského), vzdělávání v souvislosti s reformou maturitní zkoušky a další aktivity rozšiřující odborný přehled pedagogů. Další vzdělávání pro učitele praktického vyučování je zaměřeno hlavně na nové poznatky v oblasti ICT, výukový software z oblasti programování a na studium pedagogických věd. Významná pozornost je věnována začínajícím učitelům, kterým uvádějí učitelé pomáhají zapojit se do výuky a poskytují jim důležitou metodickou pomoc. Ve škole funguje systém pravidelného hodnocení a sebehodnocení pracovníků. Důraz je kladen na osobnostní a profesní rozvoj. Aktivní, systematická a týmová spolupráce učitelů je uplatňována především při vytváření učebních textů, studijních materiálů, tvorbě ŠVP a realizaci projektů. Vedení školy poskytuje jednotlivým týmům klíčové informace, podporu a potřebnou zpětnou vazbu.

Škola uskutečňuje různorodou spolupráci se svými sociálními partnery, využívá k oboustrannému předávání informací všechny dostupné komunikační prostředky. Významným prostředkem ke včasnému předávání informací rodičům je především elektronický systém, který pozitivně hodnotilo 71% rodičů, dalšími formami jsou třídní schůzky s rodiči, sdělení rodičům v žákovských knížkách, prezentace na veřejnosti, včetně nejnovějších trendů (facebook). Na správě a řízení školy se podílí dobrovolné sdružení občanů, zejména rodičů, které škole přispívá dobrovolnou činností v otázkách materiálně technické pomoci a vedení školy předkládá náměty a připomínky k výchovně vzdělávacím cílům.

Od roku 2005 pracuje při škole šestičlenná školská rada, která se produktivně zapojuje do řešení konkrétních podnětů, projednává a schvaluje důležité dokumenty školy.

Aktivním partnerem v jednáních s vedením školy je studentská rada. Předkládá návrhy na změny v organizaci školního roku, na vybavení školy a domova mládeže, řídí charitativní činnost, organizuje zasedání. Je významným samosprávným orgánem, podporujícím sociální, občanské, komunikativní a kulturní dovednosti žáků.

Spolupráce s úřady je zaměřena na volbu povolání žáků a zahrnuje také přípravu a realizaci rekvalifikačních kurzů. Významná je spolupráce s Hospodářskou komorou při přípravě a uskutečňování projektů. Již několik let probíhá spolupráce s vybranými školami na různých místech ČR. Pro realizaci souvislé odborné praxe na provozních pracovištích, zakázek produktivní práce žáků a pro nástup absolventů do zaměstnání jsou významné smluvní vztahy s řadou výrobních podniků a podnikatelských subjektů. Dlouhodobá spolupráce s firmami a dalšími sociálními partnery v oblasti produktivní práce a doplňkové činnosti usnadňuje škole sledování stavu zaměstnanosti v podnikatelské sféře.

Škola užívá čestný název „Fakultní škola Pedagogické fakulty Masarykovy Univerzity“ a využívá zkušenosti ze vzájemné spolupráce.

Aktivně se účastní soutěží, např. České ručičky - přehlídka odborných dovedností žáků středních škol a olympiád se zaměřením na matematiku a přírodovědné předměty, literární

soutěže a sportovní aktivity žáků. Škola je členem Asociace středoškolských klubů ČR a Asociace školních sportovních klubů. Ve spolupráci s asociacemi realizuje projekt interkulturního učení, žáci se zúčastňují akcí i na mezinárodní úrovni, které tyto organizace pořádají v rámci podpory zájmové, sportovní i odborné činnosti mládeže.

Strategické partnerství škola využívá promyšleně, partneři škoie poskytují značnou pomoc a přispívají ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání. Systém je pro školu přínosný a efektivní a je příkladem dobré praxe.

Oblast materiálního zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni a vedení školy jí věnuje trvalou pozornost. Vedení školy se pravidelně zabývá otázkou údržby, rekonstrukce a modernizace areálu školy, včetně vybudování odborných, moderně vybavených učeben a dílen. Pro zajištění teoretického vyučování slouží dostatečné množství kmenových a odborných učeben. Odborné učebny (12 učeben předmětových sekcí, 6 učeben výpočetní techniky a 2 laboratoře) jsou vybaveny technikou pro datovou projekci, dotykovými tabulemi a vizualizéry a novým školním nábytkem, který zohledňuje zdravotní a estetické požadavky. Škola má vlastní, nadstandardně vybavené tělovýchovné zařízení, posilovnu a školní jídelnu – výdejnu. Pitný režim žáků je zajištěn dostatečným množstvím nápojových automatů.

Škola v období 2006 – 2009 zřídila díky získaným investičním projektům pracoviště vybavené novými obráběcími centry a CNC soustruhy, učebnu CNC strojů, včetně speciálně upravených počítačů s výukovým softwarem a špičkově vybavenou učebnu mechatroniky. Projekty řešily i rekonstrukci pláště a zateplení fasád budov školy. Nadstandardně vybavená pracoviště jsou využívána i k výuce dospělých osob formou kvalifikačních a rekvalifikačních programů. Projekt „*Nové metody výuky mechatroniky, strojírenských oborů, mikroprocesorové techniky a informačních a komunikačních technologií*“ v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, byl vyhodnocen jako nejlepší projekt Jihomoravského kraje.

Škola neustále realizuje obnovu a modernizaci ICT. Celkem je žákům přístupno v učebnách 465 počítačů, z toho v učebnách výpočetní techniky 127. Odborné učebny, kabinety učitelů a kanceláře vedení školy jsou propojeny do optické sítě. Ve škole slouží žákům i pracovníkům školy „bezdrátová“ WiFi síť. Vytvořený informační systém školy je dobrým východiskem k efektivní komunikaci mezi vedením školy, učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Jeho součástí je školní matrika v elektronické podobě. Systém elektronického předávání informací je účinný i při přijímání opatření. Nadstandardní charakter má informační centrum školy (knihovna, studovna a možnost internetu pro žáky). Škola ve spolupráci se sdružením přátel školy zajišťuje pro žáky učebnicový fond a vlastní výukové materiály (učební texty).

Oblast materiálních podmínek pro výuku a jejich využití, především v odborném výcviku a praxi žáků, má trvale nadstandardní úroveň.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány za období let 2007 až 2009, a to na základě školou předložené dokumentace uvedené v seznamu písemností. Hlavním zdrojem příjmů školy jsou prostředky poskytované ze SR, které byly čerpány na mzdy a zákonné odvody a na ostatní neinvestiční výdaje (učebnice a učební pomůcky, školení a vzdělávání). V průběhu hodnoceného období došlo k cca 11% nárůstu prostředků na platy a současně k 10 % zvýšení průměrných platů zaměstnanců školy, které dosáhly v roce 2009 u pedagogických zaměstnanců průměrné výše 25 480 Kč a u nepedagogických pracovníků 17 512 Kč. Finanční prostředky SR určené na platy byly vyplaceny v poměru cca 89 % na nárokové složky platu a 11 % na nenárokové složky, tj. osobní příplatky a odměny. Ve sledovaném období byly vypláceny příplatky za přímou pedagogickou činnost nad stanovený rozsah („nadúvazkové hodiny“) v průměrné výši 915 tis. Kč ročně.

Dotace ze SR ve sledovaném období každoročně rostly. Znamenaly v průměru cca 76 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost. Z toho u mzdových prostředků za hlavní činnost činil podíl SR v průměru 98 %. Na výdajích na



učební pomůcky se prostředky SR podílely průměrně 64 % a na výdajích na školení a vzdělávání průměrně 54 %.

Další příjem školy tvoří příspěvek zřizovatele, kterým je Krajský úřad Jihomoravského kraje (dále „KÚ JMK“). Příspěvek je určen především k úhradě provozních nákladů a dosáhl za sledované období průměrné výše 16 309 tis. Kč za rok. Mimo výše uvedených dotací měla škola v hodnoceném období také příjmy z doplňkové činnosti (tržby za vlastní výrobky, školení, rekvalifikace a semináře, z pronájmu).

Celková výše vynaložených finančních prostředků na neinvestiční výdaje v přepočtu na jednoho žáka se v průběhu hodnoceného období zvýšila o 12 % a pohybovala se v průměru kolem 61 tis. Kč za rok.

Dále škola čerpala ve sledovaném období dotace na investice z rozpočtu zřizovatele v celkové výši cca 10 100 tis. Kč a z evropských fondů v letech 2008 a 2009 cca 12 970 tis. Kč, které použila na zhodnocení dlouhodobého majetku.

Na základě výše uvedených zjištění lze konstatovat, že finanční prostředky, se kterými škola v hodnoceném období hospodařila, byly z hlediska provádění hlavní činnosti dostačující a z dlouhodobého hlediska nepředstavovaly pro školu žádné vážnější riziko.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- ***Trend vývoje školy od posledního hodnocení ČŠI a na základě přijatých opatření: stabilita ve skladbě oborů vzdělání, zavedení systému ISO 9001 : 2009, zlepšení využívání nových metod a forem ve vzdělávání a zavádění nových forem vzdělávání - e-learningu.***
- ***Pro realizaci svých úkolů vidí škola největší míru rizikovosti především v naplnění kapacity, v projevech nevhodného chování žáků a ve zvyšování cen vstupů – energií a materiálů.***
- ***K minimalizaci rizik škola přijala ve všech oblastech účinná opatření na základě důmyslného systému měření kvality.***
- ***V dalším období škola bude pokračovat ve zdokonalování systému řízení kvality (například zavedením elektronické třídní knihy), plánuje dovybavit učebny teoretického vyučování didaktickou technikou a cíleně se zaměřit na oblast vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků v rámci vzdělávání.***
- ***Přednosti školy spočívají ve vysoce efektivním systému řízení, v inovativním a pravidelném zavádění nových technologií do výuky a ve využití dlouhodobě prosperující a mimořádně bohaté spolupráce se sociálními partnery. Ve svém vývoji směřuje škola k neustálému zvyšování kvality procesu vzdělávání.***

### **Přílohy inspekční zprávy**

1. Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

2. Obory vzdělání, vyučované ve škole.

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Ing. Petr Krátký

Petr Krátký v. r.

Ing. Silvestr Rolek, CSc.

Silvestr Rolek v. r.

Ing. Miloslava Brachová

Miloslava Brachová v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková

Renáta Ševčíková v. r.

Ing. Ivana Fischerová

Ivana Fischerová v. r.

Ing. Renata Boková

Renata Boková v. r.

**V Brně dne 17. prosince 2010**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 22. prosince 2010**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Ing. Lubomír Štefka

Lubomír Štefka v. r.

### Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány.</b>

*Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.*

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo:**

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/43 včetně dodatků 1 – 5, ze dne 16. června 2005*
2. *Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 26 787/2009-21 ze dne 3. prosince 2009 s účinností od 1. září 2010*
3. *Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 8594/2010-21 ze dne 9. dubna 2010 s účinností od 1. září 2010*
4. *Výpis správního řízení – škola/zařízení č. j.: 26 787/2009-21 ze dne 3. prosince 2009*
5. *Potvrzení ve funkci ředitele školy, č. j. KH/1151/01, ze dne 28. srpna 2001*
6. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2010 ze dne 13. října 2010*
7. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2008, 2009*
8. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, 2009, 2010*
9. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování 2008, 2009, 2010*
10. *Z 19-01 Výkaz o školském ubytovacím zařízení 2008, 2009, 2010*
11. *Vize školy MK\_01/31082010 ze dne 31. srpna 2010*
12. *Koncepce školy ON\_35/01012009 ze dne 1. ledna 2009*
13. *Cíle kvality pro školní rok 2010/2011 MK\_03/30082010 ze dne 30. srpna 2010*
14. *Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2009-2012 ON\_34/01012009 ze dne 1. ledna 2009*
15. *Celoroční plán práce výchovně vzdělávacího procesu pro školní rok 2010/2011 OR\_49/23082010 ze dne 23. srpna 2010*
16. *CQS Certifikát č. CQS 2011/2009 pro vzdělávání v souladu s požadavky ČSN EN ISO 9001 : 2009 datum vydání 23. ledna 2009 platnost certifikátu do 23. ledna 2012*
17. *Zpráva z vlastního hodnocení školy za období září 2006 až srpen 2008 MK\_05/101012008 projednáno na pedagogické radě dne 10. října 2008*
18. *Plán vnitřní evaluace školy za období září 2008 – srpen 2011 OR\_58/31082010 projednáno na pedagogické radě dne 31. srpna 2010*
19. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 22. září 2008 schválena školskou radou 9. října 2008*
20. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 23. září 2009 schválena školskou radou 19. října 2009*
21. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 MK\_04/18102010 ze dne 18. října 2010 schválena školskou radou 18. října 2010*
22. *Kontroly a hospitace ředitele školy 2009-2010; 2010-2011 z 16. listopadu 2010*
23. *Hospitace zástupce ředitele pro PV školní rok 2010/2011*
24. *Kontroly zástupce ředitele pro PV školní rok 2010/2011*
25. *Hospitace vedoucího učitele OV školní rok 2009/2010*
26. *Hospitace a kontroly vedoucích předmětových sekcí ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011*
27. *Identifikace a hodnocení rizik 2010 ZA\_15/25022010 ze dne 25. února 2010*
28. *Záznam o řízení identifikace, analýzy a hodnocení rizik 2010 ZA\_45/25022010 ze dne 25. února 2010*
29. *Karty rizik ZA\_28/25022010 ze dne 25. února 2010*
30. *Školní vzdělávací program domov mládeže a školní jídelna ON\_70/01092010 ze dne 1. září 2010*

*Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.*

31. *Školní řád ON\_16/01092010* schválený školskou radou 25. srpna 2010
32. *Zápis z jednání školské rady* ze dne 25. srpna 2010
33. *Osobní spisy žáků* – žáci vzdělávající se ve školním roce 2010/2011
34. *Dokumentace k přijímacímu řízení* – složka dokladů pro rok 2010 obsahující kritéria pro přijetí žáků pro jednotlivé obory vzdělání, informační dopis pro rodiče uchazečů, seznamy přijatých žáků, seznamy přihlášených žáků, počty žáků v jednotlivých třídách a oborech platné od 1. září 2010, seznamy žáků nepřijatých, tabulky vyhodnocení přijímacího řízení 2010
35. *Informace o přijímacím řízení do 1. ročníku vzdělávání na školní rok 2010/2011* – zpracované dne 29. ledna 2010 ředitelem školy
36. *Protokol* – výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011 – denní a dálková forma vzdělávání
37. *Dokumentace k maturitním a závěrečným zkouškám* – protokoly o ukončování studia v roce 2009/2010 a protokoly o písemné maturitní zkoušce, protokoly o praktické zkoušce, doklady o žácích, doklady o přihlášení k maturitní zkoušce, o přihlášení k volitelnému předmětu podle žáků a tříd, maturitní témata a otázky podle oborů a tříd schválené ředitelem školy, vyhodnocení maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek
38. *Informační a propagační materiály školy* – pro rodiče a veřejnost – platné ve školním roce 2010/2011
39. *Zhodnocení činnosti školního psychologa* – školní rok 2009/2010 – ze dne 14. května 2010
40. *Analýza výsledků hodnocení žáků na konci školního roku 2009/2010* – č. j. ZA\_05/01072010
41. *Výsledky hodnocení žáků* – prospěch, absence a výchovná opatření – ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
42. *Benchmarking SCIO testy 4. ročníky, přidaná hodnota 2009* – č. j. ZA\_07/23112009 ze dne 23. 11. 2009
43. *Benchmarking SCIO testy 1. ročníky, přidaná hodnota 2009* – č. j. ZA\_07/23112009 ze dne 18. 12. 2009
44. *Testy SCIO – Vektor modul 4 2009* – zpracované výsledky pro školu, třídy a jednotlivé žáky – listopad a prosinec 2009
45. *Projekt „Škola podporující zdraví“* – realizovaný ve škole ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
46. *Doklady metodika prevence* – podklady k práci se žáky, plány a vyhodnocení plánů a činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů, ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
47. *Doklady psycholožky* – doklady k práci se žáky vedené ve školním roce 2010/2011
48. *Doklady výchovného poradce školy ke kariérovému poradenství* – vedené ve škole pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011
49. *Doklady výchovné poradkyně k práci se žáky se SVP* – vedené ve škole pro školní rok 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
50. *Přehledy žáků se SVP* – vedené podle tříd a oborů pro školní rok 2009/2010 a 2010/2011
51. *Doklady vedené ve škole - přestup žáků na jinou školu, změna oboru a přerušení studia* – za školní rok 2009/2010 a 2010/2011
52. *Vyhodnocení zájmu žáků o studium na VŠ ve školním roce 2009/2010* – zpráva pro poradu vedení dne 19. 5. 2010
53. *Dokumentace vedená školou k adaptačním kurzům* – za školní rok 2009/2010 a 2010/2011

*Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.*

54. *Formuláře – vlastní formuláře školy pro vyhodnocování absencí, neomluvených absencí, pro oznamování žáků s problémy školní psycholožce*
55. *Přehled přednášek organizované školním metodikem prevence v rámci programu prevence – pro školní rok 2010/2011*
56. *Zápis z jednání poradního sboru ředitele školy ze dne 21. dubna 2010*
57. *Přehled rekvalifikací a kurzů v roce 2010*
58. *MU v Brně Pedagogická fakulta souhlas s užíváním čestného názvu ze dne 11. května 2005*
59. *Nadační fond Emil – Poděkování za osobní pomoc při realizaci Her handicapované mládeže, Brno 2010*
60. *Projekt Nové metody výuky mechatroniky, strojírenských oborů, mikroprocesorové techniky reg.č. CZ.1.07/1.1.02/01.0083*
61. *Projekt (esf EU) MŠIU - Mobilní škola interkulturního učení – nástroj pedagogů pro zvládnání multikulturních bariér*
62. *Projekt EU NAEP Mezinárodní zkušenost – stáž pro mladé techniky v odborném vzdělávání*
63. *Přehlídka České ručičky- 3. Ročník*
64. *Školní projekt podpory zdraví ze dne 10. června 2009*
65. *Projekt EU esf) RŠPP – VIP II*
66. *Projekt esf EU NZZ*
67. *Projekty financované ze strukturálních fondů EU realizované na ISS-COP Brno, Olomoucká 61 (celkem 8 projektů)*
68. *Projekt mobility – Leonardo Da Vinci CZ/09/LLP-LdV/IVT/134027*
69. *Společná výuka na 3D tiskárně 21. – 25. června 2010*
70. *Program „Comenius – Partnerství škol“ Projekt Vlak pro Evropu*
71. *Dokumentace studentského parlamentu – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2009/2010*
72. *Dokumentace ke sportovním, kulturním aktivitám žáků ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011*
73. *Rozvrhy hodin všech tříd platný ve školním roce 2010/2011*
74. *Učební plán studijního oboru 26-47-M/003 Informační technologie – aplikace osobních počítačů schválené MŠMT čj. 20 663/97-71 ze dne 16. května 1997*
75. *Učební plán studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik zaměření kancelářská a výpočetní technika schválené MŠMT čj. 22 337/96-23 ze dne 25. června 1996*
76. *Učební plán studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik zaměření informační technologie schválené MŠMT čj. 22 337/96-23 ze dne 25. června 1996*
77. *Učební plán studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik zaměření mechatronika schválené MŠMT čj. 22 337/96-23 ze dne 25. června 1996*
78. *Učební plán studijního oboru 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení schválené MŠMT čj. 22 337/96-23 ze dne 25. června 1996 (ME3B,C a ME4B)*
79. *Učební plán studijního oboru strojírenství zaměření počítačové systémy CNC programování schválené MŠMT čj. 37 747/97-23 ze dne 29. prosince 1997 (PSP4)*
80. *Učební plán učebního oboru 23-69-H/001 Puškař schválené MŠMT čj. 33 4428/94-74 ze dne 28. března 1994 (PU1, PU2, PU3)*
81. *Učební plán studijního oboru 26-41-L/506 Provozní elektrotechnika schválené MŠMT čj. 20 403/91-21 ze dne 25. září 1991 (DNE1)*
82. *Učební plán studijního oboru 23-43-L/506 Provozní technika schválené MŠMT č. j. 23 863/04-23 ze dne 17. srpna 2004 (DS1A, DS2, DS3, DNS2)*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

83. Učební plán studijního oboru 26-41-L/501 Elektrotechnika schválené MŠMT č. j. 14 049/95-23 ze dne 22. března 1995 (DS1B, DS2, DS3)
84. Učební plán studijního oboru 64-42-M/003 Strojírenská technická administrativa schválené MŠMT č. j. 18 090/94-23 ze dne 17. června 1994 (STA4)
85. Učební plán studijního oboru 23-45-L/001 Mechanik seřizovač zaměření programování CNC strojů schválené MŠMT čj. 26 257/2000-23 ze dne 29. srpna 2000 (MS2A,B, MS3A,B, MS4A,B)
86. Učební plán učebního oboru 23-56-H/001 Obráběč kovů zaměření obsluha NC a CNC strojů schválené MŠMT čj. 15 837/01-23 ze dne 12. dubna 2001 (OK3A,B)
87. Učební plán studijního oboru 64-42-M/009 Management strojírenství schválené MŠMT čj. 24 780/99-23 ze dne 22. června 1999 (MA4)
88. Dokumentace školské rady od školního roku vedená od školního roku 2004/2005
89. Třídni knihy tříd ve školním roce 2010/2011 (25 ks)
90. Deník evidence odborného výcviku (5 ks)
91. Zápisník bezpečnosti práce žáků (8 ks)
92. Vstupní a periodické školení žáků v teoretickém vyučování ON\_11/01102009
93. Vstupní a periodické školení žáků v odborném výcviku ON\_11/01102009
94. Osvědčení o ověření odborné způsobilosti v oblasti BOZ ze dne 21. srpna 2010
95. Roční prověrka BOZ ZA\_44/26022010
96. Periodické školení zaměstnanců ON\_11/01102009
97. Zásady BOZ při odborném výcviku ON\_11/01102009
98. Systém školení zaměstnanců a žáků ISS-COP ON\_11/01102009
99. Evidence pracovních a školních záznamů o úraze ON\_11/01102009
100. Záznamy o úrazech ON\_39/01112009
101. R 36-01 Výkaz o úrazovosti za školní rok 2008/2009 ze dne 21. září 2009
102. Kniha úrazů žáků školy vedená od školního roku 2006/2007 do data inspekce
103. Záznam o úraze za školní rok 2010/2011-elektronicky (2 ks)
104. Záznam o úraze za školní rok 2009/2010 (26 ks)
105. Potvrzení seznámení žáků se ŠŘ a zásadami BOZ ON\_11/01102009
106. Projekty školy podané ve školním roce 2009/2010
107. Školní projekt podpory zdraví ON\_32/10062009
108. Zabezpečení hlavních investičních akcí a oprav v roce 2010 ze dne 23. března 2010
109. Realizované investiční akce a opravy do 31. srpna 2010
110. 18-20-M/01 Informační technologie s názvem Počítačové sítě a informační systémy s účinností od 1. září 2009
111. 23-41-M/01 Strojírenství zaměření Počítačové systémy a programování s účinností od 1. září 2008
112. 26-41-L/01 Mechanik elektronik zaměření Informační technologie, mechatronika, kancelářská a výpočetní technika s účinností od 1. září 2009
113. 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje zaměření na mechanik elektronických zařízení s účinností od 1. září 2009
114. 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením Ekonomika a management strojírenství s účinností od 1. září 2008
115. 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením Ekonomika a technická administrativa s účinností od 1. září 2008
116. 23-56-H/01 Obráběč kovů s názvem Obráběč na CNC strojích s účinností od 1. září 2009
117. 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání se zaměřením Asistent (ka) obchodu a služeb s účinností od 1. září 2010

*Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.*

118. 23-45-L/01 Mechanik seřizovač s účinností od 1. září 2010
119. Školní vzdělávací programy (dodatky) 2 s platností od 1. září 2009
120. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků tisk ze dne 15. listopadu 2010
121. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
122. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011
123. Sebehodnocení zaměstnance školy za školní rok 2009/2010 ze dne 12. října 2010
124. Individuální plán vzdělávání ve školním roce 2010/2011
125. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010
126. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání
127. Školní projekt podpory zdraví ON\_32/10062009 ze dne 10. června 2009
128. Osvědčení o přijetí do sítě programu Škola podporující zdraví ze dne 10 června 2009
129. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
130. Číselník: Syntetické a analytické účty Rok: 2007, 2008 a 2009
131. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
132. Přehled čerpání dotace – Přímé náklady na vzdělávání dle jednotlivých položek rok 2007, 2008 a 2009
133. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2007
134. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2007
135. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2008 a 2009
136. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2007, 2008 a 2009 včetně příloh
137. Rozpočtová změna číslo 144 č.j. JMK 91033/2009 ze dne 25. června 2009 (UZ 33015)
138. Rozpočtová změna číslo 289 č.j. JMK 159452/2009 ze dne 26. listopadu 2009 (UZ 33015)
139. Rozpočtová změna číslo 108 č.j. JMK 79934/2009 ze dne 12. června 2009 (UZ 33016)
140. Rozpočtová změna číslo 312 č.j. JMK 167168/2009 ze dne 15. prosince 2009 (UZ 33016)
141. Rozpočtová změna číslo 10 č.j. JMK 17088/2009 ze dne 13. února 2009 (UZ 33005)
142. Rozpočtová změna číslo 63 č.j. JMK 51485/2009 ze dne 17. dubna 2009 (UZ 33005)
143. Rozpočtová změna číslo 311 č.j. JMK 167165/2009 ze dne 15. prosince 2009 (UZ 33005)
144. Rozpočtová změna číslo 77 č.j. JMK 33795/2009 ze dne 4. května 2009 (UZ 33122)
145. Výpis denní při pohybu na účtu vedeném u Komerční banky, a. s., poř. č. 53 ze dne 10. března 2009 a 120 ze dne 12. června (UZ 33016)
146. Konto od 1 do 12/2009 – obraty za období 1 až 12 2009 účtu 521 10, 521 50, 524 10, 524 20, 527 10 a 691 23 (UZ 33016)
147. Mzdové listy nepedagogických pracovníků osobní číslo 00009, 00624, 00756, 0763, 00845 a 00858 za rok 2009 (UZ 33016)
148. Návrh na vyplácení odměn zaměstnancům školy za období: 1. pol. 2009, III. a IV. čtvrtletí 2009 (UZ 33016)
149. Kontrolní systém v ISS – COP, ON\_12/24082009
150. Porovnání krajských normativů mzdových prostředků stanovených jednotlivými krajskými úřady pro krajské a obecní školství v roce 2010, přílohy



## Obory vzdělání, vyučované ve škole.

**Obory vzdělání, vyučované ve škole:**

Poř. číslo	Kód oboru	Název oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání	Ukončen
1.	18-20-M/01	Informační technologie (ŠVP <sup>1</sup> )	denní	4 r.	MZ <sup>2</sup>
2.	23-41-M/001	Strojírenství (dob. <sup>3</sup> )	denní	4 r.	MZ
3.	23-41-M/01	Strojírenství (ŠVP)	denní	4 r.	MZ
4.	23-43-L/506	Provozní technika (nást. <sup>4</sup> )	denní	2 r.	MZ
5.	23-43-L/506	Provozní technika (nást.)	dálková	3 r.	MZ
6.	23-45-L/001	Mechanik seřizovač (dob.)	denní	4 r.	MZ
7.	23-45-L/01	Mechanik seřizovač (ŠVP)	denní	4 r.	MZ
8.	23-56-H/001	Obráběč kovů (dob.)	denní	3 r.	ZZ <sup>5</sup>
9.	23-56-H/01	Obráběč kovů (ŠVP)	denní	3 r.	ZZ
10.	23-69-H/001	Puškař	denní	3 r.	ZZ
11.	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik (ŠVP)	denní	4 r.	MZ
12.	26-41-L/501	Elektrotechnika (nást.)	dálková	3 r.	MZ
13.	26-41-L/506	Provozní elektrotechnika (nást.)	denní	2 r.	MZ
14.	26-43-L/001	Mechanik elektronik	denní	4 r.	MZ
15.	26-47-M/003	Informační technologie – aplikace osobních počítačů (dob.)	denní	4 r.	MZ
16.	26-52-H/01	Elektromechanik pro zařízení a přístroje (ŠVP)	denní	3 r.	ZZ
17.	26-53-H/001	Mechanik elektronických zařízení (dob.)	denní	3 r.	ZZ
18.	63-41-M/01	Ekonomika a podnikání <sup>6</sup> (ŠVP)	denní	4 r.	MZ
19.	64-42-M/003	Strojírenská technická administrativa (dob.)	denní	4 r.	MZ
20.	64-42-M/009	Management strojírenství	denní	4 r.	MZ

<sup>1</sup> Školní vzdělávací program<sup>2</sup> maturitní zkouška<sup>3</sup> dobíhající obor<sup>4</sup> nástavba<sup>5</sup> závěrečná zkouška<sup>6</sup> Vyučován se zaměřením: 1) Ekonomika a podnikání management strojírenství a 2) Ekonomika a podnikání technická administrativa 3) Ekonomika a podnikání asistent(ka) obchodu a služeb

**Zpracoval:**

**V Brně dne** 17. prosince 2010

**Titul, jméno a příjmení**

Ing. Petr Krátký

**Podpis školního inspektora**

Petr Krátký v. r.

**Převzal:**

**V Brně dne** 22. prosince 2010

**Titul, jméno a příjmení**

Ing. Lubomír Štefka

**Podpis ředitele školy**

Lubomír Štefka v. r.