



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola v Rapšachu**

**Adresa: 378 07 Rapšach 290**

**Identifikátor školy: 600 060 543**

**Termín konání inspekce: 11. – 12. duben 2007**

<b>Čj:</b>	ČŠI 278/07-07
<b>Signatura</b>	bg3ca107

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Žákům poskytuje základní vzdělávání podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Specifikem školy je rozsáhlá nabídka zájmových činností a dalších aktivit, které umožňují žákům účelně trávit volný čas a podporují jejich pocit sounáležitosti se školou.

Kapacita základní školy uvedená v rejstříku škol a školských zařízení je 170 žáků, ke dni inspekce byla naplněna z 94 %. Zřizovatelem školy je Obec Rapšach.

Škola existuje v nestandardních podmínkách. Je umístěna v příhraniční obci s minimální dopravní obslužností a trpí dlouhodobým nedostatkem finančních prostředků. Budova základní školy je ve špatném technickém stavu.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíl inspekce

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle příslušného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků rozvoje čtenářské gramotnosti podle příslušného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku základní školy**

#### **Strategie a plánování**

Koncepční záměry školy v oblasti rozvoje čtenářských dovedností žáků jsou funkční, jsou stanoveny v intencích zvoleného vzdělávacího programu a v souladu s jeho vzdělávacími cíli. Zdůrazněna je samostatnost žáků ve vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice a další texty, počítačové programy, internet, mapy, tabulky, grafy), třídění informací, jejich zpracování a interpretace. Dalšími koncepčními záměry je rozvíjení komunikačních dovedností žáků a jejich motivace k mimoškolní četbě.

Veřejnosti se škola prezentuje, kromě řady dalších aktivit, vlastním časopisem, který je výsledkem činnosti žáků.

Úroveň rozvoje čtenářských dovedností je vyučujícími sledována a hodnocena jako jedna ze součástí celkového hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech. Do mezinárodního průzkumu čtenářských dovedností škola zařazena nebyla, na národní úrovni byly čtenářské dovednosti žáků ověřovány prostřednictvím testů CERMAT.

***Koncepční kroky pro zařazení čtenářských dovedností do výuky jsou funkční, oblast plánování rozvoje čtenářských dovedností žáků má standardní úroveň.***

#### **Vedení školy**

Ředitel školy v oblasti plánování, organizace a hodnocení úrovně pedagogické činnosti úzce spolupracuje se svým zástupcem. Oba vedoucí pracovníci si uvědomují význam čtenářských dovedností pro harmonický rozvoj osobnosti žáků, o formách, obsahu a metodách rozvoje

čtenářských dovedností žáků mají základní informace. Hospitační činnost, kterou vykonává převážně zástupce ředitele školy, je kvalitní. Účinnost metod vedoucích k rozvíjení čtenářských dovedností je jedním z hlediskem pro hodnocení úrovně hospitované výuky. Závěry, hodnocení a doporučení pro další práci jsou s vyučujícími projednávány. Důležitou aktivitou vedení školy je účinná podpora realizace řady školních projektů, které vedou žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací. Některé z těchto projektů probíhají za účasti rodičů žáků a škola tímto způsobem prezentuje svoji činnost veřejnosti. Vedení školy se rozhodující měrou podílí na vytváření personálních, materiálních a organizačních podmínek školy pro rozvíjení čtenářských dovedností žáků.

Další vzdělávání pedagogů probíhá v souladu s potřebami školy, je však limitováno dostupností vzdělávacích center, nevyhovující dopravní obsluhou obce a finančními možnostmi školy.

***Podpora rozvoje čtenářských dovedností žáků ze strany vedení školy je funkční.***

**Výstupy vlastního hodnocení školy, zajišťování rovných příležitostí žáků ve vzdělávání**

K ověření úrovně čtenářských dovedností byly využity testy CERMAT, které byly v tomto školním roce zadány žákům 9. ročníku. V době konání inspekce škola obdržela jejich vyhodnocení. Výsledky dosažené žáky školy jsou pod průměrem škol Jihočeského kraje a odpovídají prospěchové skladbě testovaných žáků. Dle vyjádření ředitele školy budou výsledky testování analyzovány, projednány s vyučujícími a zahrnuty do hodnocení práce školy. Ve výročních zprávách o činnosti školy není hodnocení rozvoje čtenářských dovedností žáků uváděno.

Škola věnuje individuální péči žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky je organizováno doučování, ve výuce je jim věnována individuální péče, jejich porucha je zohledňována při hodnocení a klasifikaci podle pravidel, zakotvených v klasifikačním řádu školy. Náprava vývojových poruch učení probíhá i v době mimo vyučování a je vedena odborně proškolenou učitelkou.

Talantovaným žákům škola nabízí účast ve znalostních soutěžích a olympiádách, pomáhá jim v přípravě na přijímací zkoušky ke studiu na středních školách.

***Výstupy vlastního hodnocení činnosti školy v oblasti rozvoje čtenářských dovedností žáků vykazují únosná rizika. Systém péče školy o talentované žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je funkční.***

**Personální podmínky**

Vzhledem k velikosti venkovské školy je pedagogický sbor početně omezený a nelze zajistit výuku všech předmětů odborně kvalifikovanými učiteli. Vedení školy považuje výuku českého jazyka za prioritu ve vzdělávání žáků a pověřuje výukou tohoto předmětu především odborně kvalifikované učitelky. Učitelky se v minulých letech zúčastnily vzdělávacích akcí souvisejících s rozvíjením čtenářských dovedností žáků a se specifickým přístupem k žákům s individuálními vzdělávacími potřebami. V současné době je prioritou dalšího vzdělávání pedagogů tvorba školního vzdělávacího programu a vzdělávání zaměřené na výuku cizích jazyků.

Koordinátorem specifické péče o žáky s vývojovými poruchami učení je výchovná poradkyně školy, která zajišťuje učitelům odbornou poradenskou činnost a organizuje kontakty školy s odbornými pracovišti.

Důležitou iniciativou učitelů směrem k rozvoji čtenářských dovedností je jejich účast při přípravě a realizaci školních projektů a vědomostních soutěží. Ke zdokonalování žáků v práci s informacemi významně přispívá zadávání referátů na různá témata k samostatnému

zpracování. Rozvoj komunikačních dovedností žáků je podporován využíváním prvků dramatické výchovy.

***Personální podmínky školy pro rozvíjení čtenářských dovedností žáků jsou standardní.***

### **Materiální podmínky**

Žáci mohou navštěvovat školní studovnu, která je dobře vybavena informační a komunikační technikou. K dispozici mají vhodné učebnice a další texty, pracují s výukovými programy, mají volný přístup k internetu, při výuce používají slovníky, encyklopedie, mapy, tabulky a grafy. Někteří žáci si pravidelně půjčují knihy z dobře vybavené školní knihovny. Pro individuální práci se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je škola vybavena speciálními pomůckami.

***Materiální podmínky školy pro rozvoj čtenářských dovedností jsou příkladné.***

### **Organizování výuky**

V době konání inspekce měla podpora čtenářských dovedností ve výuce standardní úroveň. Ve shodě se specifickými cíli zvoleného vzdělávacího programu se soustřeďovala zejména na čtení s porozuměním a dovednost interpretovat text přiměřeně věku a schopnostem žáků. Ve sledované výuce žáci pracovali výhradně s texty, které jim předložily učitelky.

V 7. ročníku získávali žáci během výuky českého jazyka základní dovednosti potřebné k posouzení obsahu textu a dovednosti sebehodnocení.

***Úroveň metodického vedení výuky učitelkami, aktivita a projevené dovednosti žáků týkající se čtenářských dovedností byly na standardní úrovni.***

***Rozvíjení čtenářských dovedností žáků probíhá v souladu s obecnými i specifickými cíli zvoleného vzdělávacího programu a je součástí koncepčních záměrů školy. Rezervy jsou v systematické analýze a hodnocení úrovně čtenářských dovedností žáků, které se v minulých letech neuskutečňovaly.***

***Pro rozvoj čtenářských dovedností žáků má škola vynikající materiální podmínky. Personální podmínky školy pro rozvíjení čtenářských dovedností žáků jsou standardní, některé předměty jsou vyučovány učiteli, kteří nemají pro výuku daného předmětu odbornou kvalifikaci.***

### **Hodnotící stupnice**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<i>vynikající úroveň, příkladné</i>	<i>standardní úroveň, funkční</i>	<i>podprůměrná úroveň, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Koncepce dalšího rozvoje Základní školy v Rapšachu na léta 2005 – 2010
2. Termínový kalendář pro školní rok 2006/2007
3. Školní řád
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
5. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
6. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006

7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007
8. Třídní knihy III. a VII. třídy vedené ve školním roce 2006/2007
9. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
10. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků zjišťovanými testy CERMAT v 9. ročníku základní školy ve školním roce 2006/2007
11. Evidence zápůjček knih ze školní knihovny
12. Evidence využívání pracovních stanic v učebně informatiky žáky v době mimo vyučování
13. Časopis Rapšach Planet vydávaný žáky základní školy

## ZÁVĚR

***Podpora čtenářských dovedností má standardní úroveň.***

***Pozitiva:***

- ***Aktivní účast žáků při přípravě a realizaci školních projektů a vědomostních soutěží, spolupráce žáků při tvorbě školního časopisu.***
- ***Velmi dobré materiální podmínky školy a jejich plné využití při výuce i v době mimo vyučování pro rozvíjení čtenářských dovedností žáků.***

***Negativa:***

- ***Škola v předchozích letech neprováděla systematickou analýzu a hodnocení čtenářské gramotnosti žáků. Ve výstupech vlastního hodnocení nebylo hodnocení úrovně čtenářských dovedností žáků uváděno.***

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Člen týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.

V Jindřichově Hradci dne 23. dubna 2007

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 30.4.2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Karel Snětina

Mgr. Karel Snětina v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Rapšach, 378 07 Rapšach 7	14.5.2007	ČŠI 278/07-07
Školská rada: JUDr. Lenka Cvrčková, Malý Londýn 239 Rapšach, 378 06 Suchdol nad Lužnicí	14.5.2007	ČŠI 278/07-07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.