

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 243/99-5012
Signatura: ba1cs102

Oblastní pracoviště č. 1
Obvodní pracoviště Praha 1

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Náměstí Curieových 2/886, 110 00 Praha 1
Identifikátor ředitelství:	600 035 247
IZO:	060 436 115
Ředitelka školy:	Mgr. Irena Theurerová
Zřizovatel:	Městská část Praha 1, Vodičkova 18, 115 68 Praha 1
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 1, Vodičkova 32, 110 00 Praha 1
Termín inspekce:	22. - 24. února 1999
Inspektoři:	Mgr. Rostislav Placheta RNDr. Hana Žufanová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina ze dne 13. 8. 1996 Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 9932 - 00 ze dne 22. 5. 1996 Povinná dokumentace dle §38a zákona č. 258/1996 Sb., podkladové tabulky ČŠI, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, žákovské knížky, výběr žákovských sešitů, hospitační záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola slouží svému účelu v centrální části Prahy již více než 100 let. Mimo kmenové třídy slouží k výuce pracovní pro výuku rodinné výchovy, pracovní fyziky, jazyková učebna a nadstandardně vybavená učebna pro dyslektiky. Škola nemá k dispozici dílnu ani pozemek pro výuku pracovních činností. Tělovýchovné aktivity probíhají v malé tělocvičně, místnosti vybavené kobercem a v případě dobrého počasí na školním dvoře.

Pro školní družinu jsou ve škole vyčleněny tři třídy, dvě zbývající oddělení školní družiny jsou umístěna v kmenových třídách. Šatna u tělocvičny není dostatečně funkční.

Kvalitní je zabezpečení školy elektronickým systémem.

Kabinety a třídy jsou vybaveny pomůckami v běžném rozsahu. V kabinetu prvního stupně a tělesné výchovy nejsou dokončeny úpravy po stěhování.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Skladba rozvrhu hodin, počty vyučovacích hodin v jednom sledu a délka přestávek odpovídají § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Za příznivého počasí mohou žáci trávit hlavní přestávku na školním dvoře.

Tepelné podmínky a osvětlení učeben jsou i přes stáří budovy dobré. Estetický vzhled převážné většiny tříd je dobrý, některé učebny druhého stupně jsou neupravené. U tělocvičny není dostatečný počet věšáků. Na chlapeckých WC není zajištěn stálý průtok vody (chybí vodovodní kohoutky).

Vybavení tříd odpovídá tělesným proporcím žáků. První stupeň je vybaven většinou novým nábytkem, ve třídách druhého stupně probíhá jeho postupná výměna.

Škola dbá na dodržování pitného režimu. K tomuto účelu jsou v jejích prostorách instalovány tři nápojové automaty s bezkofeinovými nápoji.

Psychohygienické podmínky školy jsou průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku na prvním stupni zajišťuje deset pedagogicky způsobilých učitelů. Dvě učitelky nejsou odborně způsobilé pro výuku na prvním stupni, jedna má odbornou způsobilost pro druhý stupeň a druhá je středoškolačka, které si doplňuje vzdělání studiem na Ped. F UK. Ostatní učitelé jsou pro výuku na prvním stupni odborně způsobilí.

Většina učitelů prvního stupně se blíží k důchodovému věku, výjimku tvoří jeden začínající učitel. Vedení školy si je této situace vědomo a řešením personálního obsazení se zabývá.

Výuku sledovaných předmětů na druhém stupni zabezpečuje jedenáct učitelů, z nichž dva nejsou odborně ani pedagogicky způsobilí a jeden učitel nemá odbornou způsobilost. Všichni učitelé, kteří nesplňují způsobilost si doplňují vzdělání studiem na Ped. F UK.

Věkové složení učitelů sledovaných předmětů druhého stupně je téměř optimální. V důchodovém věku jsou dvě učitelky, jejichž eventuální odchod by umožnil plné využití odborné způsobilosti zbývajících učitelů stejné odbornosti.

Personální podmínky prvního stupně a sledovaných předmětů druhého stupně jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

V letošním školním škole se vyučuje v jedenácti třídách podle výchovně vzdělávacího programu čj. 16 487/96-2, základní škola, v pěti třídách podle učebního plánu čj. 16 333/96-22-21, základní škola s rozšířenou výukou jazyků, a v jedné třídě podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Výuka prvního stupně a sledovaných předmětů na druhém stupni probíhá v souladu s osnovami jednotlivých předmětů zvoleného programu.

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

5.1 1. stupeň

Výchovně vzdělávací činnost na 1. stupni se vyznačuje dokonalou přípravou vyučujících. Vyučovací jednotky mají zřetelně stanovené cíle, tempo předávaných vědomostí je přiměřené věku žáků, nechybí individuální přístup a relaxační přestávky. Převládá klasická frontální výuka, méně je zařazována samostatná práce nebo práce ve skupinách. Určité nedostatky v práci vyplývají ze snahy zvládnout stanovené množství učiva (malá dynamika při řešení slovní úlohy, pozdní změna formy práce při chybné reakci dětí) nebo z nedostatečné praxe u mladého učitele (nekonkrétní zápisy v třídní knize, nedostatečná kontrola písemného projevu žáků).

Velmi efektivní se jeví výuka dětí s poruchami učení pod vedením speciální pedagožky v pracovně vybavené nadstandardními pomůckami.

Výuku na prvním stupni lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

5.2 2. stupeň

Zeměpis

Výuka zeměpisu vychází ze současného vývoje ve světě a z mezipředmětových vztahů (používání zeměpisných souřadnic). Vyučující nekopíruje bezmyšlenkovitě učebnici, ale opírá se o nejnovější statistické údaje. Určitým nedostatkem výuky se jeví velmi rychlý verbální projev učitelky, forma písemného zápisu a absence používání ukazovátka a stojanu při práci s nástěnnými mapami.

Předmět je vyučován spíše nadprůměrně.

Hudební výchova

Výuka směřuje vytvoření základních intonačních a rytmických návyků u žáků, které by děti měly získat v nižších ročnících. Tento způsob již není vhodný pro výuku hudební výchovy v osmém a devátém ročníku. Ve výuce převažuje teorie a s tím souvisí malé zapojení žáků do práce v hodinách. Výuka se nedostatečně zaměřuje na získání zájmu o hudbu, o její historický vývoj, o jednotlivé hudební žánry a zpopularizování hudby jako neodmyslitelné součásti kulturní vzdělanosti.

Výuku lze hodnotit jako průměrnou.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy směřuje k rozvoji pohybových dovedností dětí, umožňuje žákům poznat jednotlivé sporty a zvládnout základy kolektivních her. Přínosem pro žáky je nejen prosté předávání pohybových dovedností, ale i zhodnocení cvičení z fyziologického hlediska. Převážná část výuky je vedena s vysokou efektivitou, při zařazení práce ve skupinách nevznikají „hluchá místa“. Individuální přístup a důraz na bezpečnost cvičenců jsou samozřejmostí při provádění obtížnějších prvků (např. cvičení na hrazdě).

Absence odborné způsobilosti jedné vyučující způsobuje i přes její velkou snahu řadu chyb, jejichž důsledkem je malá efektivita výuky a ve spojení s prostorovými podmínkami výuky i problémy s kázní.

Způsob a úroveň výuky tělesné výchovy je u vyučujících tohoto předmětu odlišná. Celkově lze výuku tělesné výchovy hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka se zaměřuje na zvládnutí základů gramatiky a osvojení slovní zásoby všemi žáky, v jazykově zaměřených třídách pak i na schopnost plynulé

konverzace na libovolné téma, dobrý písemný projev a základní znalost reálií anglicky mluvících zemí.

Výuka je vedena v anglickém jazyce, je promyšlená a její těžiště spočívá v tvořivé práci žáků a zohlednění možností a schopností žáků.

V nižších ročnících je vedena zábavnou formou, která vede k udržení trvalé pozornosti a aktivní spolupráci žáků. Tato forma práce se žáky umožňuje nenásilné osvojení a procvičení gramatických jevů a rozvoj slovní zásoby.

Ve vyšších ročnících vychází ze schopností žáků a vhodně využívá jejich znalosti z jiných předmětů, promyšlené střídání forem práce zvyšuje aktivitu žáků a jejich zapojení do výuky.

Výuku anglického jazyka lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Matematika

Výuka matematiky se zaměřuje na získání a upevnění základních matematických dovedností všemi žáky. Výuka je vedena se zřetelem na mezipředmětové vztahy. Množství probírané látky, pracovní tempo a výběr příkladů zohledňuje schopnosti žáků.

Pozitivními prvky výuky jsou diferenciovaný přístup k žákům, skupinová práce žáků, tvůrčí praktická aplikace získaných poznatků, zobecňování poznatků, vedení žáků k samostatné úvaze a rozboru matematických úloh a důsledná práce učitelek, která je patrná z vedení žákovských písemností.

Negativními prvky výuky jsou nedostatečná motivace žáků, nedůsledné dodržování matematické terminologie, minimální práce s chybou žáka, nedůsledný rozbor příkladu, malé využití specifických situací vzniklých při zadávání úkolů nebo při řešení příkladů a nedostatečné zapojení žáků do výuky. Žáci nejsou vždy vedeni k výkladu svého postupu řešení příkladů u tabule.

Úroveň výuky matematiky v hospitovaných hodinách se pohybuje od nadprůměrné až po spíše podprůměrnou, v některých byla převaha výše uvedených pozitiv, jiných převažovala negativa. Celkově lze výuku matematiky hodnotit jako průměrnou.

Fyzika

Výuka fyziky rozšiřuje žákům teoretické poznatky z oblasti techniky, učí je způsobům jejich praktické aplikace a experimentální zručnost. Výuka využívá mezipředmětového propojení s matematikou a s chemií.

Při výuce fyziky je využíván frontální fyzikální experiment. Zařazení frontálního experimentu vede žáky k získání dovednosti experimentovat, která je nezbytná pro provádění laboratorních měření. Při experimentování si žáci osvojují nejen způsob provedení pokusů, ale i standardní postup vyhodnocování provedených měření.

Určitým problémem se jeví výuka témat, u kterých fyzikální experiment nelze použít. Nedostatečná motivace žáků, převažující verbální činnost vyučující, jednotvárnost výuky vede k nedostatečnému zapojení žáků do výuky a k její malé efektivitě.

Celkově lze výuku fyziky hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě hospitací lze konstatovat dobrou úroveň znalostí většiny žáků. Ve sledovaných hodinách žáci spolupracovali s učitelem, pokud jim byla dána příležitost. Dokázali aplikovat nové poznatky a využít poznatků starších. Někteří žáci dobře využívali svých znalostí z jiných předmětů. V anglickém jazyce prokázali dobrou slovní zásobu a znalost anglické gramatiky, zvláště v jazykově zaměřených třídách.

O dobrých znalostech žáků svědčí i úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia. Loni se dostalo na osmiletá gymnázia šest žáků a čtyři žáci na šestiletá gymnázia.

Žáci školu reprezentují v soutěžích na úrovni regionální i celopražské (olympiády - matematika, fyzika, český jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, Soutěž mladých historiků, Klokan, Pythagoriáda, sportovní soutěže).

Škola nedostatečně využívá motivace žáků pochvalou, využívána jsou především kázeňská opatření a tzv. poznámky zapisované do žákovských knížek i kázeňských sešitů, které jsou součástí třídní knihy. Žáci se v době inspekce chovali slušně a dodržovali základní pravidla slušného chování.

Z hlediska výsledků vyučování lze školu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Zabezpečení výuky z hlediska materiálně technického je průměrné. Výjimku ve vybavení tvoří třída určená pro dyslektické žáky, její vybavení pomůckami a prostředím vysoko převyšují ostatní učebny školy. Ostatní odborné pracovny mají dostačující vybavení, které je pro daný typ pracovny typické. Výrazný rozdíl je mezi vzhledem a vybavením kmenových učeben prvního a druhého stupně.

Škola zabezpečuje průměrné psychohygienické podmínky výuky. Kvalitní je zabezpečení pitného režimu žáků, vyhovující jsou tepelné podmínky a osvětlení. Skladba vyučovacích hodin, jejich počet a rozvržení přestávek jsou optimální. Nedostatkem jsou hygienické podmínky na chlapeckých toaletách a nedostatečné vybavení šaten u tělocvičny.

Personální podmínky výuky na prvním stupni a ve sledovaných předmětech z hlediska odborné způsobilosti jsou dobré. Na prvním stupni je vyšší věková hranice učitelů, vedení školy si je této situace plně vědomo. Věkové složení učitelů druhého stupně téměř optimální, odchod učitelů důchodového věku umožní využít v plné míře odborné způsobilosti ostatních učitelů.

Učební osnovy vycházející ze zvolených výchovně vzdělávacích programů jsou plněny.

Kvalita výuky na 1. stupni školy je spíše nadprůměrná. Ve sledovaných předmětech druhého stupně se úroveň výuky pohybuje od nadprůměrné po průměrnou. Stejně tak je i různá kvalita výuky u jednotlivých učitelů. V práci některých převládá přístup rozvíjející osobnost dítěte, důraz je kladen na samostatnou tvořivou práci žáků. U některých je znatelná převaha vlastního verbálního projevu nad prostorem pro vlastní práci žáků. Velkým přínosem je pro žáky se specifickými poruchami učení výuka vedená speciálním pedagogem v učebně pro dyslektické žáky.

Většina žáků prokázala v době inspekce dobrou úroveň znalostí a schopnost aplikovat své znalosti i v dalších vyučovacích předmětech. Velmi málo je využívána motivace pochvalou, protikladem je hojné využívání kázeňských opatření.

Podmínky a průběh vzdělávání ve škole lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Placheta v. r.
člen týmu Žufanová v. r.

V Praze dne 5. března 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 5. března 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Theurerová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 1	1999-03-08	Polášková v. r.
Školský úřad: ŠÚ Praha 1	1999-03-08	Jindřišková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-03-19	300/99	zjištěné skutečnosti a jejich hodnocení