



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIU-1141/10-U

**Název právnické osoby,
vykonávající činnost školy:** **Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské
Meziříčí**

Sídlo: **Zašovská 100, 757 01 Valašské Meziříčí**

IČ: **00 845 060**

Identifikátor: **600 018 296**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Dana Budayová**

Zřizovatel: **Zlínský kraj**

Místo inspekční činnosti: **Zašovská 100, 757 01 Valašské Meziříčí**

Termín inspekční činnosti: **14. – 15. prosinec 2010; 4. – 7. a 11. leden 2011**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zjištění a hodnocení skutečností, které byly obsahem stížnosti a podnětu doručených ČŠI (tj. zjištění a hodnocení podmínek pro předcházení sociálně patologickým jevům (dále

SPJ), zajištění podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků, šetření klimatu školy a zjištění úrovně poskytovaného vzdělávání).

Aktuální stav školy

Ve školním roce 2010/2011 **Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí** (dále jen škola) vyučuje sklářské, umělecké a uměleckořemeslné obory vzdělání uvedené v příloze č. 2. Za posledních 5 let došlo k 45% poklesu počtu žáků – z 331 žáků ve školním roce 2004/2005 na 181 žáků v devíti třídách ve školním roce 2010/2011. Výrazně poklesl zájem uchazečů o vzdělávání v oborech středního vzdělání s výučním listem, naopak se zdvojnásobil zájem o obory s maturitou. Poskytované služby a počty žáků se v posledních dvou letech stabilizovaly.

Kapacita školy je naplněna na 40 %. Škola vychází vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP), jejichž počty se zvyšují. Aktuálně vzdělává a individuálně integruje 13 těchto žáků, tj. 7 % z celkového počtu žáků. Většinou se jedná o žáky se zdravotním postižením a s vývojovými poruchami učení (škola neeviduje žádné žáky se sociálním znevýhodněním). Pro tyto žáky škola vypracovala individuální vzdělávací plány.

V posledních dvou letech škola prochází inovací obsahu a forem vzdělávání, ve třech oborech vzdělání zahájila výuku dle školních vzdělávacích programů. V dubnu 2009 byla škola přijata do sítě škol UNESCO. V posledních třech letech provedla rozsáhlé opravy a rekonstrukce nemovitého majetku (opravy střechy, fasády, výměna oken), částečně obnovila vybavení dílen a strojního zařízení, vybudovala novou učebnu průmyslového designu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje vzdělávání dle ŠVP, u dobíhajících oborů podle dosud platných učebních dokumentů. Při naplňování učebních plánů a osnov zjistila ČŠI nedostatky, které jsou podrobně uvedeny v kap. „*Hodnocení předpokladů školy...*“ a v příloze č. 3 inspekční zprávy. Disponibilní hodiny v ŠVP škola využívá především pro posílení odborného a jazykového vzdělávání, což koresponduje s plánovaným profilem absolventa a odpovídá požadavkům a potřebám žáků. Kvalitní je modulový systém praktického vyučování, při kterém žáci postupně procházejí školními pracovišti jak ve škole, tak u specializovaných firem. Na podporu rozvoje osobnosti žáka škola organizuje další školní akce a projektové aktivity (např. výtvarné plenéry, odborné exkurze, zahraniční stáže, soutěže, výstavy, besedy s umělci, filmový klub, kroužek dramatické výchovy). Škola poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dle platných právních předpisů. Tu zajišťuje zejména v rámci systému výchovného poradenství a prevence SPJ. Snadnější aklimatizaci žáků 1. ročníků škola podporuje organizací adaptačních pobytů. Žákům rovněž nabízí ubytování v dvoulůžkových pokojích moderně vybaveného domova mládeže, kde jim poskytuje další nabídku zájmových a sportovních aktivit a vytváří rovněž podmínky pro pravidelnou přípravu na vyučování. Školní stravování zajišťuje v jídelně nedaleké základní školy. V rámci projektu UNIV 2 organizuje pro veřejnost rekvalifikační kurzy, zájemcům nabízí činnost v tvořivých dílnách, výrobky žáků prodává ve školní prodejně pod vlastní ochrannou známkou.

Škola uchazeče prokazatelně informuje o vzdělávací nabídce, o podmínkách vzdělávání, organizaci a kritériích přijímacího řízení i o obsahu talentové zkoušky. Žákům tříletého sklářského oboru nabízí stipendijní podporu poskytovanou zřizovatelem školy. Při výběru střední školy byla pro žáky přijatá v 1. kole přijímacího řízení rozhodující vzdělávací nabídka odpovídající jejich zájmu, nadání a požadavkům. Přesto v roce 2010/2011 zájem uchazečů nepokryl celkovou nabídku nabízených míst a škola proto vypisovala další kola přijímacího řízení. Přijala 53 uchazečů, nejlépe se podařilo naplnit obor 82-41-M/04 Průmyslový design (33 žáků). V posledních dvou letech přijímá 8 – 10 % uchazečů do vyšších ročníků. Vnější informační systém pro žáky, rodiče, zákonné zástupce žáků i veřejnost funguje dobře prostřednictvím webových stránek, on-line infosystému, třídních schůzek a konzultačních dnů.

Oboustranně prospěšná spolupráce se strategickými partnery zaměřenými na umělecký sklářský průmysl a výtvarnou tvorbu má příkladnou úroveň, pozitivně ovlivňuje kvalitu plnění cílů stanovených RVP a recipročně přispívá i k rozvoji partnerských organizací. K významným strategickým partnerům patří především Moravské sklárny Květná s.r.o., MOSER a.s. Karlovy Vary a SKLOART Lubenec. V rámci zapojení do společných projektů škola spolupracuje se středními sklářskými školami a vysokými školami v ČR i v zahraničí. Přínosem je zejména výměna zkušeností v oblasti technologií, v metodice odborného vzdělávání a v motivaci žáků pro další vzdělávání v oboru (např. organizace *Sklářské školy středoškoláků pro žáky maturitních ročníků*). Na základě uzavřených smluv s vysokými školami je realizována vzájemná spolupráce v oblasti odborného vzdělávání, praktických cvičení a programových projektů. Odborní pracovníci školy společně se spolupracovníky sdruženými v GLASS CENTRU úspěšně spolupracují v oblasti výzkumu a vývoje programového projektu Ministerstva průmyslu a obchodu ČR IMPULS. Spolupráce s různými kulturními institucemi a zařízeními podporuje prezentaci výsledků žákovských prací a současně poskytuje škole vhodnou propagaci její činnosti jak v oblasti sklářství, tak i užité malby. Škola přijímá opatření na základě podnětů zřizovatele, na standardní úrovni funguje spolupráce s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, školskou radou a dalšími subjekty. Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci žáků probíhá na běžné úrovni (zajištění informovanosti), chod a směřování školy významným způsobem neovlivňuje.

Úroveň prospěchu žáků je v posledních letech stabilní. Cca 11 % žáků prospívá s vyznamenáním, neúspěšní žáci většinou pokračují ve vzdělávání po zvládnutí opravných zkoušek (3 % neúspěšných žáků ve školním roce 2007/2008, 6 % ve 2008/2009 a 1,5 % ve 2009/2010). Výsledky žáků 1. ročníků jsou většinou srovnatelné s jejich prospěchem v průběhu základního vzdělávání, záporné rozdíly byly zjištěny v matematice a německém jazyce. Počet žáků se sníženou známkou z chování dosáhl v loňském roce tříletého minima (5 %), nad kázeňskými výchovnými opatřeními většinou převažují pozitivní a motivační výchovná opatření. Nejčastějším důvodem ke sníženým stupňům z chování byla neomluvená absence. V případě problémových žáků je většinou účinná cílená intervence výchovné poradkyně spojená s aktivní spoluprací s třídními učiteli. Daří se navazovat kontakty se zákonnými zástupci žáků a „dovést“ žáky k obnovení docházky a ke zdárnému ukončení vzdělávání.

Úspěšnost žáků v řádném termínu závěrečných zkoušek byla v posledních letech stabilní. Cca 85 % žáků úspěšně zvládlo závěrečné zkoušky v řádném termínu, 1 – 3 žáci ročně prospěli s vyznamenáním. Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek má v posledních třech letech stoupající tendenci (83 – 88 – 95 %), neúspěšní žáci pak zkoušky většinou zvládají v nejbližším opravném termínu. Škola podporuje zapojení žáků do odborných soutěží, vede je k prezentování vlastních děl. Každoročně se 12 – 16 % žáků školy zúčastňuje cca

20 výtvarných soutěží a výstav, vysokou úspěšnost vykázali žáci v roce 2008/09, kdy získali celkem 11 ocenění a medailových umístění. Absolventi školy nacházejí uplatnění v praxi (po oživení sklářského průmyslu roste poptávka firem po kvalifikovaných zaměstnancích), případně pokračují ve studiu na vysokých školách. Úspěchy škola prezentuje zejména prostřednictvím denního tisku a webových stránek.

Pro školní klima je charakteristická zvýšená míra individualistického přístupu s vyšší potřebou seberealizace jak žáků, tak pedagogů. I přes určitou frustraci z málo vnímané podpory osobní iniciativy pedagogů (nedostatečná komunikace ze strany ředitelky školy a spíše autokratický způsob řízení) převažuje ztotožnění se s pracovními úkoly a spíše nadprůměrná angažovanost pedagogů ve výuce. Komunikace uvnitř pedagogického sboru je spíše otevřená, většina učitelů nemá problém sdělit i odůvodněný nesouhlas v rámci pracovních vztahů. Žáci mají poměrně vysoké nároky na dění ve škole a od školy hodně očekávají. Pedagogy většinou vnímají jako respektované autority, které jim umožňují být partnery při vzdělávání. Oceňují jejich odbornost, angažovanost, schopnost řídit výuku, jasně strukturovat a dodržovat pravidla práce vzhledem k cílům vzdělávání. Nedostatek prostoru pocítují žáci v komunikaci s vedením školy a v rozhodování o specifickém zaměření výuky a jeho dalším směřování. Celkově pak klima školy podporuje s určitými odstranitelnými riziky realizaci ŠVP.

V závěru loňského školního roku šetřila ČŠI stížnost na nepedagogický přístup učitele k žákovi se zdravotními a sociálními problémy v ateliéru užité malby. Zjistila porušení § 2 odst. 1 písm. c) školského zákona, spočívající v soukromém zaměstnávání žáka pedagogem bez souhlasu a informování zákonného zástupce a nerovné podmínky pro tohoto žáka při přípravě prací pro klauzurní zkoušky a praktickou maturitní zkoušku. Dále jako důvodné vyhodnotila i podezření z požívání alkoholu žáky na výtvarném pleněru školy, které vedl též pedagog, což je porušením § 29 odst. 2 školského zákona. Tato rizika umožnilo mj. selhání kontrolní činnosti ze strany vedení školy a podcenění podobných signálů v minulosti. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že již dříve se podobné problémy v případě uvedeného pedagoga objevily a byly řešeny přeřazením dvou žákyň do jiného ateliéru. V rámci organizace maturitní zkoušky přijala ředitelka okamžitá opatření eliminující možná rizika, další opatření stanovila v souladu s § 164 odst. 1 písm. d) školského zákona po prošetření stížnosti. V důsledku přijatých opatření (okleštění pravomocí daného pedagoga, zvýšená kontrola jeho práce a kontrola dodržování pracovního řádu, změna organizačních opatření k výjezdům žáků, opatření v prevenci projevů rizikového chování) nebyly k datu konání inspekce projevy rizikového chování již zaznamenány. To také potvrdily rozhovory a dotazníková šetření se žáky, pedagogy, výchovnou poradkyní a vedením školy. Vzhledem ke zjištěným nedostatkům v kontrolních systémech však toto riziko nadále přetrvává.

Škola sleduje a pololetně vyhodnocuje úroveň rozvoje odborných a některých dalších klíčových kompetencí. Žákům se ŠVP poskytují učitelé individuální pomoc, která je koordinována výchovnou poradkyní. Naplňování cílů ŠVP škola zatím nevyhodnocovala, v rámci kontrolní činnosti jsou sledovány sporadicky. Při změně vzdělávacího programu (většinou přestupy žáků z jiných škol – 13 žáků ve školním roce 2009/10, 19 žáků ve školním roce 2008/09) učitelé poskytují žákům individuální pomoc. Při hodnocení výsledků vzdělávání jsou dodržována pravidla stanovená školním řádem, podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků je patrná v praktickém, méně pak v teoretickém vyučování.

Funkční gramotnosti a klíčové kompetence žáků učitelé většinou úspěšně rozvíjejí vhodnými metodami a zejména dalšími aktivitami nad rámec běžné výuky (projekty,

exkurze, obhajoby prací). Velmi dobrou pozornost věnuje škola zvyšování informační gramotnosti žáků. Žáci jsou vedeni k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů a k práci s moderním softwarem, který využívají při řešení komplexních úloh odborného rázu, kde je kladen důraz na přesnost, účelnost a schopnost praktické aplikace osvojeného učiva. Standardní úroveň má podpora rozvoje čtenářské, sociální a přírodovědné gramotnosti, stejně tak schopnosti komunikace v cizím jazyku. ČŠI doporučuje věnovat vyšší pozornost úrovni matematické gramotnosti žáků. Přijatá opatření (konzultace, možnosti psaní opravných prací) výrazné výsledky nepřinášejí. ČŠI doporučuje inovovat metody výuky a způsoby motivace žáků, zvážit případnou úpravu ŠVP s cílem vytvoření prostoru pro odstranění vstupních nedostatků žáků. ČŠI doporučuje řešit podporu výchovy ke zdraví komplexně a věnovat mimořádnou pozornost řádnému zajištění tělesné výchovy.

Pro vzdělávání žáků škola vytváří celkově bezpečné prostředí. Odborně způsobilá osoba zajišťuje pravidelná proškolování žáků i zaměstnanců. V průběhu vzdělávání škola většinou zajišťuje fungující pedagogický dohled nad žáky. ČŠI však zjistila odstranitelná rizika v nezajištění dohledu při přesunech žáků na tělesnou výchovu realizovanou mimo školu. Další bezpečnostní riziko představuje nevyhovující stav školního hřiště (viz dále). Pro odstranění těchto rizik uložila ČŠI škole lhůtu. Míra úrazovosti je v posledních třech letech nízká (2,2 úrazu na 100 žáků). Škole se účinnými opatřeními daří minimalizovat rizika úrazů v praktickém vyučování. Na nízký počet úrazů má vliv i nedostatečná realizace tělesné výchovy.

V rámci systému výchovného poradenství došlo ke zkvalitnění spolupráce s třídními učiteli zejména při zajištění metodické pomoci v péči o žáky se SVP. Výchovná poradkyně si získala důvěru žáků (v dotaznících ČŠI žáci nečastěji uváděli výchovnou poradkyni jako osobu, na kterou se mohou při řešení svých problémů obrátit). Ročně pomáhá více jak 65 % žáků. Hlavní náplň její činnosti představuje řešení problémů týkajících se docházky žáků, koordinace a pomoc žákům se SVP, pomoc žákům 1. ročníků se snazší adaptací a kariérové poradenství. V neposlední řadě se na ni žáci obracejí se školními i osobními problémy. Tři podněty žáků na nespokojenost s prací konkrétních pedagogů z minulých let předala k řešení vedení školy, letos nebyly podněty tohoto typu zaznamenány. Podezření na užívání alkoholu na školních akcích neřešila, šetřením se dle jejího sdělení zabývala ředitelka školy. Výchovné poradenství je úzce provázáno s preventivní strategií, která reaguje na převažující individualismus žáků a s tím i na sklony k rizikovému chování žáků (lehké drogy, alkohol, kouření atp.). Plánované preventivní aktivity pokrývají celou škálu SPJ, využívají možnosti atraktivních forem preventivních akcí a spolupráci s partnerskými organizacemi, ve svých programech podporují výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu. Inspekce zjistila, že naplňování preventivních programů – zejména výchovy ke zdravému životnímu stylu – není dostatečně v praxi realizováno, což se projevuje především špatným zajištěním výuky tělesné výchovy a nedostatečnou kontrolou pedagogického dohledu při předcházení rizikům užívání alkoholu při školních akcích (viz zjištění ze šetření stížnosti). ČŠI doporučuje zefektivnit vyhodnocování preventivního programu, kdy není vyhodnocována účinnost realizovaných akcí, ale hodnocení má spíše shrnující a výčtový charakter. K rizikům týkajících se užívání alkoholu žáky na školních akcích, která zjistila ČŠI při šetření stížnosti, přijala ředitelka školy opatření (zprůsnění podmínek výjezdů, organizace pobytů, možnosti testování žáků na užití alkoholu, kontrola dodržování zákazu užívání alkoholu ve škole platného pro pracovníky školy včetně uplatnění sankcí).

Škola monitoruje úspěšnost žáků při přechodu ze základního vzdělávání. Formou písemných testů zjišťuje úroveň vstupních vědomostí, opatření jsou přijímána na úrovni jednotlivých učitelů, předmětových komisí a vedení školy. Účinná byla v německém jazyku, méně pak ovlivnila výsledky žáků v matematice. V průběhu vzdělávání škola

výsledky vyhodnocuje běžnými způsoby při jednáních pedagogické rady a při analýze výsledků dosažených žáky při ukončování středního vzdělávání. Externí hodnocení všeobecně vzdělávacích výsledků vzdělávání škola v posledních třech letech systematicky neprováděla, zúčastnila se testování Maturita nanečisto, MAG 2010. Praktické dovednosti žáků škola porovnává na základě vyhodnocování klauzurních zkoušek a výsledků mezinárodních výtvarných soutěží. Vedení školy připravuje systém hodnocení výsledků vzdělávání na základě zjišťování „hodnoty přidané školou“.

ČŠI doporučuje zkvalitnit vnitřní kontrolní systém, kdy nejsou naplňovány vlastní plány hospitační činnosti a chybí tak systematické sledování a podpora naplňování cílů ŠVP. Dále doporučuje zefektivnit systém opatření přijímaných v rámci vlastního hodnocení, kdy na základě kvalitních analytických zjištění jsou přijímána opatření často jen v obecné rovině („je třeba“, „je nutné“). Na základě výsledků ze šetření školního klimatu ČŠI doporučuje zefektivnit komunikaci ředitelky školy se zaměstnanci i žáky, zajistit kvalitnější zpětnou vazbu v případě dotazů, podnětů, případů spadajících do oblasti výchovného poradenství apod.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným ve školském rejstříku. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce stanovené § 5 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších úprav. V souladu se školským zákonem nese zodpovědnost za zjištěné nedostatky v průběhu inspekce a při šetření stížnosti. ČŠI zjistila porušení ustanovení § 164 odst. 1 písm. b) školského zákona tím, že škola neposkytovala vzdělávání v souladu se vzdělávacími programy. Dále zjistila porušení ustanovení § 164 odst. 1 písm. h) školského zákona tím, že škola nezajistila pedagogický dohled nad nezletilými žáky při přesunech na tělesnou výchovu mimo objekt školy. K uvedeným nedostatkům ukládá ČŠI škole lhůtu k jejich odstranění. Posouzení stavu po přijatých opatřeních bude předmětem následné inspekční činnosti ČŠI. Organizační struktura školy a delegované kompetence umožňují strategické i operativní řízení školy. Na nižších úrovních se do procesu řízení zapojují i další pracovníci školy (členové umělecké rady, předmětových komisí). Škole se daří úspěšně naplňovat strategické cíle, které jsou v souladu s dlouhodobými záměry rozvoje školství na republikové i krajské úrovni. Silnou stránkou řízení je účinná podpora rozvoje partnerských vztahů a jejich efektivní využití ve prospěch vzdělávání a uplatnění absolventů.

Škola vede školským zákonem požadovanou dokumentaci a školní matriku. Ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Organizace vzdělávání je ve školním roce 2010/2011 v souladu se školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy.

ČŠI zhodnotila školou vytvořené ŠVP a zjistila jejich nesoulad s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Zjištěné nedostatky jsou společné všem čtyřem ŠVP. V kapitolách *Identifikační údaje* nebyl uveden stupeň poskytovaného vzdělání, v *Charakteristikách ŠVP* chyběla kritéria hodnocení žáků, podmínky zdravotní způsobilosti uchazečů, charakteristika obsahu a formy profilové maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky, informace o volitelných zkouškách společné části maturitní zkoušky, v *učebním plánu* ŠVP Sklář-výrobce a zušlechťovatel skla byl uveden chybný součet hodin za jednotlivé ročníky a u všech ŠVP chyběly potřebné poznámky k učebnímu plánu. V *učebních osnovách*

neodpovídaly uvedené počty hodin počtům hodin v učebních plánech, zpracování realizace průřezových témat a mezipředmětových vztahů bylo nedostatečné a u všech předmětů chyběl popis metod a forem výuky a způsoby hodnocení žáků. ČŠI ukládá škole lhůtu k odstranění zjištěných nedostatků.

ČŠI rovněž zjistila porušení § 185 odst. 1 školského zákona nedodržováním počtu týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících a nedodržováním celkového počtu týdenních vyučovacích hodin za vzdělávací cyklus. V jednom případě bylo zjištěno nedodržení celkového počtu hodinové dotace v předmětu. Podrobnosti jsou uvedeny v příloze č. 3. Dále ČŠI zjistila porušení ustanovení § 3 odst. 3 školského zákona a § 185 odst. 1 školského zákona tím, že ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 nebyly plněny osnovy tělesné výchovy (nebylo zařazeno učivo lehké atletiky, jen ojediněle byly do výuky zařazeny sportovní hry a prvky ze sportovní gymnastiky). Pro přijetí opatření k zajištění výuky tělesné výchovy v souladu s učebními dokumenty a ŠVP stanovila ČŠI škole lhůtu.

Personální zajištění

Škola má jasně stanovenou personální strategii, kterou se jí daří v praxi naplňovat. Vysoká míra odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků je stabilně nad hranicí 80 % (ve školním roce 2010/2011 zajišťuje vzdělávání pedagogický sbor s 87% mírou odborné kvalifikovanosti). Rovněž výchovné poradenství škola zajišťuje kvalifikovaným pracovníkem. Při kontrole odměňování pedagogických pracovníků zjistila ČŠI zařazení čtyř učitelů teoretického vyučování do nižší platové třídy, než jaká odpovídá jejich pracovním náplním a charakteru vykonávané práce. Systém podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je plánovitý a podporuje realizaci vzdělávacích programů. Vychází ze vzdělávacích priorit republikových i krajských, reaguje na aktuální potřeby školy související s doplňováním a rozšiřováním kvalifikace a specializace. Standardní úroveň má podpora začínajících učitelů prostřednictvím zkušených uvádějících učitelů. Další aktivity pedagogů a jejich úspěchy na výstavách a soutěžích zvyšují jejich přirozenou autoritu u žáků a žáky pozitivně motivují.

Materiální a technické předpoklady

Školní areál je majetkem zřizovatele, škola k němu má právo hospodaření. Vzdělávání probíhá ve třech objektech (budova s učebnami pro teoretickou a praktickou výuku, sklářská huť s brusírnou, malírnou a dalšími odbornými pracovišti včetně chemicko-technologické laboratoře určené pro potřeby výzkumu a vývoje a domov mládeže, kde je zřízeno rovněž několik učeben). Škola nemá vlastní tělocvičnu a její absenci v tomto školním roce neřešila ani pronájem vhodných prostor. Pro výuku tělesné výchovy má k dispozici posilovnu a hřiště, využívá rovněž zařízení města – zimní stadion a bazén. Prostorové a materiální podmínky postačují pro realizaci vzdělávací nabídky školy, s výjimkou podmínek pro tělesnou výchovu. Školní prostory jsou zatím jen částečně bezbariérové (budova pro teoretické vyučování požadavek bezbariérovosti nesplňuje). ČŠI zjistila porušení § 29 odst. 2 školského zákona tím, že škola nezajistila bezpečnost a ochranu zdraví žáků na školním hřišti (neukotvená branka, nerovný povrch, potrhané drátěné oplocení). Dostatečné je vybavení pro teoretickou výuku včetně vybavení prostředky ICT a potřebným softwarem. Učebny pro teoretickou výuku jsou vybavené většinou opotřebeným nábytkem a minimálně vyzdobené. Nadstandardní je zázemí školy pro praktické vyučování.

Finanční předpoklady

Pro činnost škola získává finanční zdroje ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, ze ziskové doplňkové činnosti (ubytovací služby, provoz školní prodejny, realizace kurzů,

pronájmy) a z dalších mimorozpočtových zdrojů. Jednalo se zejména o následující projekty a dotace:

- *Projekt IMPULS* – dotace MPO ČR na výzkum a vývoj technologií ve spolupráci s Moravskými sklárnami Květná a s dalšími sklářskými firmami, MOSER a.s. Karlovy Vary, Skloart Lubenec, GDS – GlassDecorService Valašské Meziříčí (2007 – 2009).
- *Projekt Leonardo da Vinci* – podpora mezinárodní spolupráce škol v oblasti výstavní činnosti a výměnných stáží žáků.
- *Projekt Bielokarpatská sklárska výskumno-vývojová a vzdelávacia základňa*, který je financován z Operačního programu příhraniční spolupráce Slovenská republika-Česká republika 2007-2013. Cílem je vytvoření společné základny výzkumu a vývoje nových skel a příslušných technologií pomocí rozšíření laboratorní vybavenosti a vývoj příslušných metodik.
- Podpora vybraných oborů ukončených výučním listem ve školách zřizovaných Zlínským krajem - účelové dotace na stipendia žákům (2008-2009).
- Účelové dotace města Valašské Meziříčí na akce pořádané školou.

Aktivní přístup k získávání mimorozpočtových zdrojů škole umožnil realizaci akcí podporujících rozvoj žakovských kompetencí i nad rámec běžné výuky, zlepšení materiálních podmínek školy s ohledem na specifiku vyučovaných oborů i pokrytí výdajů souvisejících s DVPP.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídka školy zohledňuje dlouholetou sklářskou tradici v regionu i aktuální zájem a potřeby uchazečů a strategických partnerů. Inovaci ve vzdělávání představuje zahájení výuky dle vlastních ŠVP. Škola pro žáky vytváří rovné podmínky při přijímání i při ukončování vzdělávání. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje informace a poradenské služby.

Klima školy je částečně poznamenáno nedostatky ve zpětnovazebné komunikaci mezi ředitelkou školy, žáky a pedagogy. Ke zjištění ČŠI ohledně nepedagogického přístupu k žákovi v průběhu vzdělávání v ateliéru užité malby, které bylo v rozporu s § 2 odst. 1 písm. c) školského zákona, a k užívání alkoholu na školních akcích, které je v rozporu s § 29 odst. 2 školského zákona, přijala ředitelka školy v průběhu šetření stížnosti ČŠI (výsledek ze dne 22. 6. 2010) opatření. Pro přijetí opatření ke zlepšení školního klimatu ukládá ČŠI ředitelce školy lhůtu.

Školní výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou dobré. Klasifikace žáků 1. ročníků je většinou srovnatelná s jejich prospěchem v průběhu základního vzdělávání, záporné rozdíly byly zjištěny ve výsledcích žáků v matematice a německém jazyku. V úrovni požadovaných klíčových a odborných kompetencí a funkčních gramotností žáků byla zjištěna rizika v matematických dovednostech žáků. ČŠI ukládá škole lhůtu k přijetí opatření účinně rozvíjejících matematickou gramotnost žáků.

Procento neúspěšných žáků je nízké. Škola výsledky vzdělávání průběžně monitoruje standardními prostředky, individuálním přístupem podporuje prospěchově slabší žáky. Žáky vhodně motivuje pořádáním výstav jejich prací.

V posledních letech mají úspěšné výsledky žáků u maturitních zkoušek stoupající tendenci, u závěrečných zkoušek jsou stabilní. Škola podporuje účast žáků v uměleckých soutěžích, kde žáci dosahují velmi dobrých výsledků.

Školní systémy prevence SPJ, výchovného poradenství a podpora dalšího vzdělávání pedagogů mají standardní úroveň. Odstranitelná rizika byla zjištěna při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při tělesné výchově, v systémech vnitřní kontroly a vlastního hodnocení. Pro přijetí opatření k jejich odstranění ukládá ČŠI škole lhůtu.

V činnosti ředitelky školy byly zjištěny nedostatky, které jsou porušením s § 164 odst. 1 školského zákona písm. b) - neposkytování vzdělávání v souladu se vzdělávacími programy a písm. h) - nezajištění dohledu nad nezletilými žáky při přesunech na tělesnou výchovu. V rozporu s § 164 odst. 1 písm. c) byly nedostatky v pedagogické úrovni vzdělávání zjištěné při šetření stížnosti v červnu 2010. Silnou stránkou řízení školy je zejména efektivní rozvoj projektových aktivit a oboustranně prospěšných partnerských vztahů, podporující naplňování strategických záměrů. ČŠI zjistila rizika v kontrolním systému, který neposkytuje odpovídající zpětnou vazbu o realizaci vzdělávacích programů a naplňování jejich cílů a je i jednou z příčin nedostatků zjištěných v dodržování učebních plánů, osnov a rizik zjištěných při šetření stížnosti. ČŠI stanovuje lhůtu pro přijetí účinných opatření, která by zjištěná rizika minimalizovala.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré. Celková míra odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků se ve školním roce 2010/2011 zvýšila na 87 %.

ČŠI zjistila nesoulad ŠVP s příslušnými RVP a stanovila lhůtu pro přijetí opatření vedoucích k odstranění zjištěných nedostatků. Ta požaduje rovněž u zjištění týkajícího se porušení § 3 odst. 3 a § 185 odst. 1 školského zákona tím, že nejsou plněny osnovy tělesné výchovy. ČŠI dále zjistila porušení § 185 odst. 1 školského zákona tím, že škola nedodržovala učební plány dobíhajících oborů vzdělání.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, rizika byla zjištěna v nezajištění podmínek pro tělesnou výchovu. Nadstandardní jsou podmínky pro realizaci praktického vyučování. ČŠI zjistila porušení § 29 odst. 2 školského zákona, tím že stav školního hřiště vykazuje rizika možného úrazu žáků. Rovněž zde ČŠI ukládá škole lhůtu k přijetí opatření, jejichž účinnost ověří následnou inspekční činností.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá ve prospěch vzdělávání žáků. Škola aktivně získává prostředky z doplňkové činnosti a projektových aktivit. ČŠI zjistila, že při odměňování pedagogických pracovníků byli zařazeni čtyři učitelé do nižší platové třídy, než jaká odpovídá jejich pracovní náplni a charakteru práce. ČŠI ukládá škole lhůtu k přijetí opatření k nápravě.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Příloha č. 2: Seznam oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2010/2011

Příloha č. 3: Přehled nedostatků zjištěných ČŠI v dodržování učebních plánů dobíhajících oborů vzdělání

Poučení

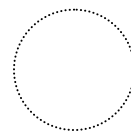
Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Radek Dlouhý, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Ústeckého inspektorátu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 14. března 2011



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radek Dlouhý, školní inspektor

R. Dlouhý v. r.

PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor

V. Kožela v. r.

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Z. Mücková v. r.

Mgr. Jan Pavlišta, přizvaná osoba

J. Pavlišta v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

R. Skutková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Z. Ševela v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

P. Vykoupil v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

A. Zámečnicková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Valašském Meziříčí dne 7. 4. 2011

(razítko)

Mgr. Dana Budayová, ředitelka školy

D. Budayová v. r.

Příloha č. 1

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. 1150/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001 včetně 3 dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 18. 10. 2005 s účinností od 1. 11. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 24 919/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 30. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 4 312/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 18. 9. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 4 312/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 7. 5. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
6. Rozhodnutí MŠMT čj. 25 164/2007-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 7. 1. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
7. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. 6250/2010 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 2. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje č. j. 7856/2008 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 2. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 12. 2010
10. Rozhodnutí MŠMT čj. 24 315/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané dne 1. 9. 2010 s účinností od 1. 9. 2010.
11. Výpis správního řízení čj. 24 315/2010-21 ze dne 1. 9. 2010
12. Výpis správního řízení 4 312/2009-21 ze dne 18. 9. 2009
13. Povolení výjimky počtu žáků ve třídě č. j. KUZL 76 695/2010 ze dne 22. 11. 2010
14. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009 a 30. 9. 2010
15. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008, 30. 9. 2009 a 30. 9. 2010
16. Rozvrhy hodin – školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
17. Platné učební dokumenty dobíhajících oborů vzdělání uvedených v inspekční zprávě v kapitole *Aktuální stav školy*
18. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání uvedených v inspekční zprávě v kapitole *Aktuální stav školy* pod čísly 5, 7 a 10.
19. Koncepce školy na období 2009-2011 ze dne 20. 12. 2008
20. Personální strategie školy ze dne 10. 8. 2010
21. Plány DVPP za poslední tři školní roky
22. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2008
23. Školní řád 2009 ze dne 15. 10. 2009
24. Vlastní hodnocení školy 2008 – 2010 z 30. 9. 2010
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
26. Zápisy z jednání pedagogické rady za školních roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
27. Zápisy z porad vedení školy za poslední tři školní roky
28. Zápisy ze zasedání Umělecké rady s ředitelkou školy za poslední tři školní roky
29. Zápisy z jednání školské rady za poslední tři školní roky
30. Zápisy ze schůzek předmětových komisí za poslední tři školní roky
31. Zápisy z porad vedení a z rozšířených porad vedení za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011

32. Dokumentace přijímacího řízení pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011
33. Kritéria stanovená pro přijetí ke vzdělávání pro školní roky 2009/2010 a 2010/2011
34. Protokoly o maturitních zkouškách za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
35. Kniha úrazů – záznamy za poslední tři školní roky
36. Minimální preventivní programy včetně jejich vyhodnocení za poslední tři školní roky
37. Koncepce poradenských služeb ve škole pro školní rok 2010/2011
38. Rámcový plán činnosti výchovné poradkyně na školní rok 2010/2011
39. Školení a opatření k zajištění BOZ žáků za poslední tři školní roky
40. Třídní knihy ze školního roku 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
41. Aktuální záznamy školní matriky
42. Roční plán hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2009/2010
43. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti za poslední dva školní roky
44. Dokumentace školních projektů za poslední tři školní roky
45. Dotazníky ČŠI zadané pedagogům a žákům ve dnech 4. – 6. 1. 2010
46. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2007, 2008, 2009
47. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
48. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. prosinci 2007, 2008, 2009
49. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů za rok 2007, 2008, 2009
50. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2007, 2008, 2009
51. Identifikace nebezpečí, určení jeho účinků, zhodnocení rizik z tohoto nebezpečí vznikající a stanovení bezpečnostních opatření ze dne 17. 2. 2001, aktualizace 6. 12. 2010
52. Provozní řády odborných učeben (ICT, studio počítačové grafiky, ateliéry, laboratoře, pracoviště, školní hřiště, školní rok 2010/2011 k datu inspekce
53. Provozní řády, technologické postupy, předpisy pro obsluhu strojů a zařízení, školní rok 2010/2011
54. Prezenční listina školení zaměstnanců ze dne 25. 8. 2010
55. Prezenční listina školení žáků 1. ročníků s příloženou osnovou ze dne 2. 9. 2010
56. Instrukce žákům, školení BOZ účastníků akce s prezenční listinou, školní rok 2008/2009, 2009/2010 2010/2011
57. Záznam o provedení prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví, rok 2008, 2009, 2010
58. Ochranné pomůcky, školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
59. Kniha úrazů zavedená dne 5. 3. 1999
60. Vyhodnocení dotazníků zaměřených na klima školy přizvanou osobou
61. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2009, Část A Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 27. 1. 2010
62. Zpráva o hospodaření za rok 2007 ze dne 20. 2. 2008, za rok 2008 ze dne 20. 2. 2008, za rok 2009 ze dne 18. 2. 2010
63. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009, 2010
64. Personální dokumentace zaměstnanců s OSC 2, 7, 9, 10, 12, 17, 21, 22, 23, 27, 36, 41, 42, 44, 48, 50, 59, 65, 66, 67, 69, 79, 81, 91, 95, 104, 107, 110, 111, 112, 114, 115, 119, 120, 125, 129, 132, 138, 139, 140, 141, 142, 144, 145, 146, 147, 151, 152, 153, 154, 2142 a 2144 (pracovní smlouvy, dohoda o změně sjednaných pracovních podmínek, popisy pracovních činností, platové výměry, u zaměstnance s OSC 120 i osvědčení o absolvování celoživotního vzdělávání mimo rámec studijních programů - výchovné poradenství pro ZŠ a SŠ)

- 65. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2007, 2008 a 2009
- 66. Výsledek šetření stížnosti čj. ČŠIG-S-254/10-G21 ze dne 22. 6. 2010
- 67. Zápis SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí o šetření stížnosti ze dne 25. 5. 2010
- 68. Zápis SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí z jednání dne 21. 5. 2010
- 69. Opatření na základě stížnosti žákyně 4. A a její matky ze dne 27. 4. 2010
- 70. Záznam o pohovoru s pedagogem ze dne 26. 4. 2010
- 71. Stížnost na jednání pedagoga školy ze dne 27. 4. 2010

Zpracoval

V Ústí nad Labem dne 14. března 2011

Mgr. Radek Dlouhý

R. Dlouhý v. r.

Převzala

Ve Valašském Meziříčí dne 7. 4. 2011

Mgr. Dana Budayová

D. Budayová v. r.

Příloha č. 2

Seznam oborů vzdělání vyučovaných ve školním roce 2010/2011

- | | |
|--|---|
| 1) 28-58-H/005 Sklář
dobíhající obor, 2 žáci | 3. ročník denní formy vzdělávání, |
| 2) 28-61-H/005 Brusič skla
dobíhající obor, 9 žáků | 3. ročník denní formy vzdělávání, |
| 3) 28-62-H/003 Malíř skla a keramiky
dobíhající obor, 11 žáků | 3. ročník denní formy vzdělávání, |
| 4) 82-41-M/001 Užité malba
dobíhající obor, 24 žáků | 2. - 4. ročník denní formy vzdělávání, |
| 5) 82-41-M/01 Užité malba
vyučováno dle ŠVP | 1. ročník denní formy vzdělávání, 9 žáků, |
| 6) 82-41-M/034 Průmyslový design
dobíhající obor, 9 žáků | 3. ročník denní formy vzdělávání, |
| 7) 82-41-M/04 Průmyslový design
33 žáků, vyučováno dle ŠVP | 1. ročník denní formy vzdělávání, |
| 8) 82-41-M/041 Výtvarné zpracování skla – hutní tvarování skla | 3. a 4. ročník denní formy vzdělávání, dobíhající obor, 12 žáků |
| 9) 82-41-M/042 Výtvarné zpracování skla – tvarování, malování a leptání skla | 3. a 4. ročník denní formy vzdělávání, dobíhající obor, 13 žáků |
| 10) 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů | 1. a 2. ročník denní formy vzdělávání, 22 žáků, vyučováno dle ŠVP |
| 11) 82-51-L/017 Uměleckořemeslné zpracování skla – hutní tvarování | 3. a 4. ročník denní formy, dobíhající obor, 5 žáků |
| 12) 82-51-L/018 Uměleckořemeslné zpracování skla – broušení a rytí | 3. a 4. ročník denní formy vzdělávání, dobíhající obor, 9 žáků |
| 13) 82-51-L/019 Uměleckořemeslné zpracování skla – umělecké vitráže | 3. ročník denní formy vzdělávání, dobíhající obor, 11 žáků |
| 14) 82-51-L/020 Uměleckořemeslné zpracování skla – malba skla | 3. a 4. ročník denní formy vzdělávání, dobíhající obor, 12 žáků |

Zpracoval

V Ústí nad Labem dne 14. března 2011

Mgr. Radek Dlouhý

R. Dlouhý v. r.

Převzala

Ve Valašském Meziříčí dne 7. 4. 2011

Mgr. Dana Budayová

R. Dlouhý v. r.

Příloha č. 3

**Přehled nedostatků zjištěných ČŠI v dodržování učebních plánů
dobíhajících oborů vzdělání**

Při kontrole **dodržování rozpracovaných učebních plánů dobíhajících oborů vzdělání** bylo zjištěno porušení ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona a to v následujících případech:

- V oborech vzdělání 28-58-H/005 Sklář, 28-61-H/005 Brusič skla a 28-62-H/003 Malíř skla a keramiky v období od školního roku 2006/2007 do školního roku 2008/2009 byl při vzdělávání žáků překročen stanovený celkový počet týdenních vyučovacích hodin ve 3. ročníku o 1,5 hodiny a celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium o 0,5 hodiny a v období od školního roku 2008/2009 do školního roku 2010/2011 byly překročeny stanovené celkové počty týdenních vyučovacích hodin ve 2. ročníku o 1,5 hodiny a o 0,5 hodiny ve 3. ročníku.
- V oborech vzdělání 82-41-M/041 Výtvarné zpracování skla – hutní tvarování skla, 82-41-M/042 Výtvarné zpracování skla – tvarování, malování a leptání skla byly při vzdělávání žáků celkové počty týdenních vyučovacích hodin za dobu studia v období od školního roku 2007/2008 do školního roku 2010/2011 překročeny o 4 hodiny a v období od školního roku 2008/2009 do školního roku 2011/2012 byly překročeny o 3 hodiny.
- V oboru vzdělání 82-41-M/001 Užitá malba byly při vzdělávání žáků celkové počty týdenních vyučovacích hodin za dobu studia v období od školního roku 2007/2008 do školního roku 2010/2011 překročeny o 8 hodin, v období od školního roku 2008/2009 do školního roku 2011/2012 a v období od školního roku 2009/2010 do školního roku 2012/2013 o 7 hodin.
- V oboru vzdělání 82-41-M/034 Tvarování průmyslových výrobků - průmyslový design byly při vzdělávání žáků celkové počty týdenních vyučovacích hodin za dobu studia v období od školního roku 2008/2009 do školního roku 2011/2012 překročeny o 4 hodiny.
- Dále v oborech vzdělání 82-51-L/017 Uměleckořemeslné zpracování skla – hutní tvarování, 82-51-L/018 Uměleckořemeslné zpracování skla – broušení a rytí a 82-51-L/020 Uměleckořemeslné zpracování skla – malba skla nebyl za dobu studia při vzdělávání žáků v období školních let 2005/2006 – 2008/2009 dodržen předepsaný počet týdenních vyučovacích hodin tělesné výchovy (8 hodin). Kontrolou školou zpracovaného učebního plánu a třídních knih bylo zjištěno, že celkový počet týdenních vyučovacích hodin předmětu tělesná výchova za studium byl 7 hodin.
- U žáků 1. ročníku oborů vzdělání 28-58-H/005 Sklář, 28-61-H/005 Brusič skla a 28-62-H/003 Malíř skla a keramiky nebyl v průběhu vzdělávání ve školním roce 2008/2009 dodržen stanovený celkový počet týdenních vyučovacích hodin v předmětu tělesná výchova (2 hodiny) a dále u oborů vzdělání 28-62-H/003 Malíř skla a keramiky v předmětu technologie (2 hodiny) a u oborů vzdělání 28-58-H/005 Sklář, 28-61-H/005 Brusič skla v předmětu technologie skla (2 hodiny). Kontrolou rozvrhů hodin a třídní knihy bylo zjištěno, že výuka tělesné výchovy a technologie skla (technologie) byla dotována pouze 1 vyučovací hodinou.

Zpracoval

V Ústí nad Labem dne 14. března 2011

Mgr. Radek Dlouhý

R. Dlouhý v. r.

Převzala

Ve Valašském Meziříčí dne 7. 4. 2011

Mgr. Dana Budayová

D. Budayová v. r.

Připomínky ředitelky školy

20. 4. 2011

Připomínky byly podány.