



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-994/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště
Sídlo	U Koupaliště 610, 560 02 Česká Třebová
E-mail právnické osoby	msukoupaliste@ceska-trebova.cz
IČO	70 982 325
Identifikátor	600 103 790
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ivou Cempírkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Česká Třebová
Místo inspekční činnosti	U Koupaliště 610, 560 02 Česká Třebová
Termín inspekční činnosti	16. a 17. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem (6:15 - 16:00 h) a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a zaměstnancům školy. Škola je trojtřídní s kapacitou 90 míst. V souladu s výjimkou



zřizovatele jsou třídy naplňovány do počtu 28 dětí, rozděleny jsou přibližně podle stejného věku. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena ve výši 440 Kč měsíčně.

Zájem o předškolní vzdělávání v uplynulých dvou letech mírně převýšil možnosti školy, pro letošní školní rok nebylo možné jedno dítě přijmout. Z celkového počtu 84 dětí je 21 v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich s odkladem povinné školní docházky. K začátku školního roku bylo devět dětí mladších tří let.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Podmínky pro rovný přístup dětí ke vzdělání škola vytváří v souladu s platnými právními předpisy. Informuje o způsobu přijímání způsobem dostupným široké veřejnosti, podrobnosti zveřejňuje ve spolupráci se zřizovatelem (na webových stránkách, v městském zpravodaji), prostřednictvím plakátů a informačních míst ve škole. Vzdělávací nabídku v rámci podpory zdraví doplňuje předplavecký výcvik a hra na zobcovou flétnu, obohacena je také o seznamování s anglickým jazykem, činnost dětského pěveckého sboru *Klíček* a individuální logopedickou prevenci. Tyto aktivity vedou zdarma učitelky školy.

Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV *Klíček*, který zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, vypovídá o její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu rozvoje osobnosti dětí. V průběhu inspekční činnosti byla doplněna část informací v podmínkách vzdělávání, vzdělávacím obsahu a evaluačním systému. Vzdělávací nabídka zpracovaná v ŠVP PV je přiměřená věku a schopnostem dětí, sleduje plnění poznatkových cílů, získávání hodnotových postojů i rozvoj osobní samostatnosti. Následné rozpracování ale již méně rovnoměrně směřuje ke všem klíčovým kompetencím. Příčinou je její plánování a realizace, které charakterizuje nižší funkční provázanost dílčích cílů, činností a očekávaných výstupů. Hodnotící procesy školy přinášejí informace pouze z některých oblastí (výrazněji partnerství či úroveň individuálního vývoje dětí), u dalších nejsou vhodné nástroje zjišťování dosud nastaveny.

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v roce 1990 a splňuje předpoklady pro její výkon. Vydala vnitřní normy s vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků a vzájemnou informovanost založila na každodenních kontaktech. Povinnou dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, v průběhu inspekční návštěvy doplnila školní řád o podrobnosti k výkonu povinností dětí, v šatnách jednotlivých tříd zveřejnila ŠVP PV. Do souladu se skutečností uvedla doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, neboť část dětí byla v minulosti přijata pouze pro jeden školní rok (2012/2013), i když školu nadále navštěvují. Účinným způsobem zajistila bezpečnost dětí, v uplynulém období došlo jen k minimálnímu počtu drobných úrazů. Péče o jejich zdraví je zřejmá ze zápisů v třídních knihách, děti jsou přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, vzdělávací proces zajišťuje šest zkušených pedagogických pracovníků. Všechny jsou kvalifikované, dvě z nich absolvovaly kurz logopedické prevence. Učitelky využívají svých profesních dovedností k obohacení vzdělávací nabídky a prezentaci školy na veřejnosti. V oblasti dalšího vzdělávání stanovila ředitelka školy priority (např. metodické postupy, environmentální výchovu), již několik let jsou však téměř neměnné, neboť účast na seminářích s odbornou problematikou je mizivá. Okrajově byly navštíveny akce k řízení školy. Pozitivním zjištěním je, že jednání pedagogických rad škola využívá nejen k řešení organizačních záležitostí, ale i dílčí pedagogické diskusi ke strategickým dokumentům.



Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni, budova i její vybavení prochází průběžnou modernizací. V uplynulém období byly opraveny střechy, vyměněna část oken a dveří, pokračovala obměna nábytku a podlahových krytin. Formou daru škola získala výpočetní techniku do všech tříd. Probíhá také obnova vybavení a potřebné opravy na školní zahradě. Členění tříd vytváří příznivé podmínky pro hru, pohybové a vzdělávací činnosti, diferenciaci odpoledního odpočinku i průběžné doplňování tekutin. Prostředí školy je čisté a vyzdobené výrobky dětí, vybavení hračkami, knihami a didaktickými pomůckami je velmi dobré a dětem volně dostupné.

Pro naplňování ŠVP PV má škola dobré podmínky, daří se jí vhodně využívat profesních dovedností pedagogů k jeho obohacení. Negativem je velmi nízké využití dalšího vzdělávání k odbornému růstu pedagogických pracovníků. K posunu školy také minimálně slouží hodnotící procesy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Přípravená vzdělávací nabídka byla vždy tematicky provázaná a přispívala k příjemné pracovní atmosféře. Uplatněný pedagogický styl byl vstřícný a podporující, vyznačoval se partnerskou komunikací. Kladné přijetí u dětí navozovalo pocit bezpečí, přiměřené ocenění jim poskytovalo zpětnou vazbu k jejich jednání i správnému řešení zvolených úkolů. Nabídka pro individuální činnosti se v jednotlivých třídách lišila v šíři a pestrosti, převažovala však bohatá a různorodá, která vhodnými prostředky podporovala matematické, komunikační a manipulativní dovednosti. Podněcovala děti k pozorování přírodních procesů, smyslovému vnímání a získávání nových poznatků. Děti se do činností s vnitřním zaujetím zapojovaly, dostatek času měly k jejich dokončení i opakování.

Nenásilné propojení jednotlivých forem vzdělávání a vyváženost spontánních a řízených činností přispívaly ve většině tříd k rozvinutí herních aktivit. Děti si hry svobodně volily, samostatně je organizovaly a rozdělovaly si role. Pouze v případě dodržení pevně stanovené organizace měly méně možností ke svobodnému rozhodování. K poklidnému průběhu a provázání činností ve třídě nejstarších dětí přispívala průběžně podávaná dopolední svačina. Část frontálních činností pozitivně ovlivňovalo spojení s pohybem, hudbou a poslechem pohádky, děti byly soustředěné, ochotné naslouchat i spolupracovat s ostatními. Ne všechny společné aktivity se však dařilo realizovat takto efektivně, především chybějící aktivizace a diferenciaci činností s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí ovlivnily jejich aktivní spoluúčast a míru zaujetí.

Zdravý vývoj a tělesnou zdatnost dětí škola podporuje při pravidelném pobytu venku, který hojně využívá také k pozorování přírodních procesů a získávání přímých zkušeností s okolním prostředím. Součástí vzdělávací nabídky jsou pohybové chvílky, zdravotně preventivní cvičení však není do denního programu zařazováno pravidelně. Toto zjištění potvrdily zápisy v třídních knihách i pedagogické pracovnice. Škola věnuje pozornost rozvoji kognitivních schopností dětí, k jejich podpoře zařazuje také práci s knihami a encyklopediemi. Méně navozuje situace, které děti učí samostatně řešit problémy a uplatňovat logické postupy. Průběžně zjišťuje individuální potřeby dětí, což jí umožňuje sledování vývoje v úrovni jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací dětí z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresebných dovedností. Škola takto získává prospěšné informace, dosud je jen minimálně využívá ve vzdělávacím procesu.



Škole se daří vytvářet příznivé sociální klima a částečně i provázat jednotlivé formy vzdělávání. Využívá také vzdělávací nabídky jako prostředku k přirozenému rozvoji dítěte. Dosud méně zřetelné je její individuální zacílení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Dobrych výsledků děti dosahují v oblasti předmatematických dovedností. Orientují se v ploše, prostoru i číselné řadě, znají barvy, skládají celek z částí. Pozornost škola věnuje správnému držení psacího náčiní, část dětí si také dokázala své práce samostatně podepsat. Méně systematická je ale podpora grafomotorických dovedností dětí (posloupnost cviků, přiměřená náročnost atd.). Rozvoj předčtenářských dovedností je pravidelnou součástí vzdělávací nabídky. Děti znají řadu říkadel, básní a písní, starší rytmizují slova, mají přiměřenou slovní zásobu. Literární činnosti jim umožňují seznamovat se vhodnou formou s poezií, pohádkami i dramatickým uměním. O přírodním prostředí mají děti velmi dobré znalosti, neboť jsou s ním díky umístění školy v každodenním kontaktu.

Systém podpory komunikačních dovedností přináší dobré výsledky. Logopedická asistentka zjišťuje úroveň řeči dětí, poskytuje podle svých možností individuální péči dětem s lehčími vadami výslovnosti a snaží se zapojit do této činnosti rodiče. V závažnějších případech jim doporučuje návštěvu odborníků, což většina využívá. Již méně zřejmé je zařazování pravidelné logopedické prevence (gymnastiky mluvidel, artikulačních cvičení atd.) do vzdělávací nabídky tříd, což potvrzují i zápisy v třídních knihách.

Na přiměřené úrovni byly pohybové dovednosti dětí i jejich návyky směřující k ochraně zdraví. Samostatně využívaly nabídku tekutin, při pohybových chvilkách a tanci se snažily o sladění pohybu s hudbou i pečlivé provedení. Uplatňovaly základní společenské návyky, při jídle se chovaly slušně, udržovaly čistotu, nejstarší používaly příbor. Vztahy mezi dětmi byly na dobré úrovni, dokázaly si vzájemně pomáhat a byly k sobě přátelské.

Partnerské vztahy se zákonnými zástupci dětí škola rozvíjí především realizací společných akcí. Ke zlepšování materiálních podmínek rodiče podle svých možností přispívají drobnými věcnými a finančními dary, zapojují se do péče o prostředí školy (opravy, pomoc při úklidu apod.). Kontakty s nedalekou základní školou umožňují dětem postupné seznamování s novým prostředím a usnadňují jim přechod do vyššího stupně vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě škole umožňuje využívat kulturní a sportovní programy, což přispívá k obohacení ŠVP PV. Dobrych výsledků dosahují děti ve specificky zaměřených činnostech, reprezentují školu ve sportovních a výtvarných soutěžích i na kulturních akcích ve městě.

Škola vytváří u dětí základy všech klíčových kompetencí, oblast záměrného učení se jí výrazně daří podporovat při seznamování s přírodním prostředím. Děti mají také dostatek poznatků o světě lidí, kultury a techniky, na dobré úrovni jsou jejich komunikativní a sociální dovednosti.



Závěry

- a) Pozitivní inspekční zjištění:
- Pro naplňování ŠVP PV má škola dobré materiální předpoklady.
 - Kvalifikovanost a stabilita pedagogického sboru umožňuje obohacení vzdělávací nabídky i dosahování dobré úrovně komunikačních dovedností dětí.
 - Dobré výsledky přináší také účinná podpora přírodovědné a sociální gramotnosti.
- b) Odstraněné nedostatky:
- ŠVP PV byl v průběhu inspekční činnosti doplněn, nyní koresponduje s cíli a zásadami školského zákona a je v souladu s RVP PV. Zveřejněn byl v šatnách dětí.
 - Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání byly uvedeny do souladu se skutečností. Doplněn byl také školní řád.
- c) Výrazně slabé stránky nebyly zjištěny.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy:
- Propracovat hodnotící procesy školy, využívat zjištěné výsledky k identifikaci slabších míst a přijímat opatření k jejich minimalizaci.
 - Důsledněji aplikovat účinné pedagogické přístupy vedoucí k integrovanému způsobu výuky a individualizaci vzdělávání.
 - Nastavit systém skupinových forem logopedické prevence a využívat vhodných metodických postupů k dosažení lepší úrovně grafomotorických dovedností dětí. Do denního programu pravidelně zařazovat zdravotně preventivní pohybové aktivity.
 - Ve výše uvedených oblastech prohlubovat potřebné profesní předpoklady pedagogů cíleným dalším vzděláváním.
- e) Vzdělávání ve škole má stabilní úroveň, od minulého inspekčního hodnocení došlo v některých oblastech k pozitivním změnám. Aktivní spoluúčast pedagogických pracovníků výrazně přispívá k naplňování ŠVP PV a částečně vyvažuje méně cílené směřování školy k využívání inovativních prvků ve vzdělávání.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina mateřské školy s účinností od 1. listopadu 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2005, čj. KrÚ 16213-1/2005 OŠMS a KrÚ 16213-2/2005 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. ledna 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky mateřské školy s účinností od 1. srpna 2012
5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 23. března 2007
6. Školní matrika - školní rok 2013/2014



7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání - školní rok 2013/2014
8. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy, plány individuálního rozvoje dětí s odkladem povinné školní docházky) - školní rok 2013/2014
9. Třídní knihy - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
10. Přehledy docházky - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Klíček*, čj. 77/2013/RE, platný od 1. září 2012
12. Školní řád mateřské školy čj. 13/2009/RE s účinností od 1. září 2013, s poslední aktualizací ze dne 16. října 2013
13. Organizační řád ze dne 1. září 2007
14. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí s účinností od 1. září 2013
15. Poučení dětí pro bezpečný pobyt v mateřské škole ze dne 2. února 2009
16. Kniha úrazů vedená od 10. listopadu 2011
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2013/2014
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti - školní rok 2013/2014
20. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
21. Hodnotící dokumentace školy - školní rok 2012/2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ve Svitavách dne 30. října 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Iva Cempírková, ředitelka školy

Iva Cempírková v. r.

V České Třebové dne 4. listopadu 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.