



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-614/13-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Základní škola v Jemnici, příspěvková organizace

Sídlo: Náměstí Svobody 88, 675 31 Jemnice

IČO: 47 443 774

Identifikátor: 600 121 739

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Zdeňkem Hirtem, ředitelem školy

Zřizovatel: město Jemnice

Místo inspekční činnosti: Náměstí Svobody 88, Jemnice

Termín inspekční činnosti: 29. a 30. květen, 3. a 4. červen 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny na Náměstí Svobody 88 a domu dětí a mládeže v ulici Tyršova 622. Školní zahrada je na okraji města vzdálená od budovy školy 15 minut chůze.

V základní škole plní povinnou školní docházku 460 žáků ve 23 třídách. Evidovaných 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), včetně 4 žáků s individuální integrací, se vzdělává v běžných třídách. Díky dobré dopravní obslužnosti je s ohledem na dojíždějící žáky z 27 okolních obcí zkrácena pouze přestávka mezi první a druhou vyučovací hodinou.

Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem ŠVP ZV – Škola, brána do života (dále ŠVP ZV). Škola v tomto dokumentu klade důraz na činnostní učení se zaměřením na praxi, posílení výuky cizích jazyků, dobré uplatnění žáků na trhu práce, podporu zavádění a využívání výpočetní techniky ve výuce, vštěpování zásad vzájemného soužití mezi lidmi a toleranci, respektování individuálních schopností a dovedností žáků, vytváření optimálních podmínek pro jejich rozvoj a seberealizaci, utužování vztahů žáků k místu, kde žijí, zdravý životní styl, aktivní ochranu přírody, podporu činnosti domu dětí a mládeže (dále DDM) a spolupráci s příhraničními školami.

Vzdělávání zajišťuje 35 pedagogických pracovníků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle Výchovně-vzdělávacího programu pro školní družiny 2007 s motivačním názvem Škola brána života.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna umístěná v budově školy.

Nabídku zájmových volnočasových aktivit, které jsou důležitým prostředkem prevence rizikového chování žáků, zajišťuje převážně dům dětí a mládeže.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Organizace vzdělávání respektuje platné právní předpisy a vychází z učebního plánu ŠVP ZV. Provoz a vnitřní režim školy upravuje školní řád. V učebním plánu prvního stupně byla výrazně posílena výuka českého jazyka a matematiky, výhradně pro tyto dva předměty byla použita celková dotace disponibilních hodin. V učebním plánu druhého stupně byly disponibilní hodiny věnovány především většině předmětů naukového charakteru. Škola se tedy zaměřuje na všestranný rozvoj osobností žáků bez vyhraněné úzké profilace. To odpovídá jejímu postavení jediné plně organizované školy ve městě a mikroregionu. Součástí systému domácí přípravy žáků jsou také obsáhlé výukové materiály vytvořené a spravované pedagogy školy, které jsou umístěny na internetu a volně přístupné všem zájemcům.

Průběh vzdělávání byl až na výjimky pozitivně ovlivněn partnerskou atmosférou a dodržováním vymezených pravidel chování a vzájemné interakce. Výchovné a vzdělávací strategie uvedené v ŠVP ZV byly účinně uplatňovány jen v části sledovaných hodin. Ve většině z nich nebyla zařazena úvodní motivace a byla nahrazena jen prostým seznámením s plánovaným průběhem hodiny. Zpravidla podnětně působilo promyšlené zadání samostatné práce a účinné byly pochvaly a povzbuzování žáků při jejich činnosti. Občas byla pozornost žáků rušena komentářem učitele v průběhu řešení problémů. Některým žákům se SVP byla ve výuce poskytována individuální podpora přímo vyučujícím, nebo byl vytvořen prostor pro vzájemnou pomoc mezi žáky.

Pedagogové si byli vědomi významu správných pracovních návyků žáků pro celkovou efektivitu výuky. Úspěšně je vedli k dodržování zavedených postupů a pravidel. Při prohlubování komunikativních kompetencí na žáky působili spíše svým příkladem kultivovaného vyjadřování a snahou o užívání spisovného jazyka, méně již vytvářením příležitostí pro přípravu a uplatnění souvislého vyjádření. V několika hodinách bylo k nápadité grafické prezentaci učiva využito prostředků informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Méně často byli žáci vedeni k podpoře schopností práce s chybou a uplatňování různých způsobů kontroly výsledků činností (kontrola samostatné práce byla často odkládána nebo byla prováděna společně). Dostávali totožná zadání samostatné práce, pro nejrychlejší z nich byla jen v některých hodinách připravena doplňující činnost. Účinná diferenciacce zohledňující možnosti a potřeby všech žáků a jejich různé tempo práce byla využita zřídka.

Rozvoj čtenářské gramotnosti vychází z ŠVP ZV a ve sledovaných hodinách českého jazyka byly za tímto účelem využívány motivující aktivity s prvky kritického myšlení. Žáci jsou vedeni k práci s různými druhy textů, jejich správnému porozumění, vyhledávání informací a jejich využití. Od nejmladších ročníků jsou motivováni různými formami k četbě a půjčování knih (prezentace přečtených knih spolužákům s následným hodnocením). Systematické využití školní knihovny a spolupráce s městskou knihovnou nejsou v současné době funkčně nastaveny. Vydávání vlastního žákovského časopisu je vázané na konkrétní třídu a vyučující.

Anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk od třetího ročníku s využitím běžné hodinové dotace. Nabízen byl také jazyk německý, v aktuálním školním roce se vždy jedna jazyková skupina od 4. do 9. ročníku jako první cizí jazyk učí jazyk německý. S ohledem na vyšší počet žáků v jednotlivých ročnících se škole daří dělit výuku jazyků na tři až čtyři menší skupiny, ve kterých se vytváří dostatečný prostor pro interaktivitu. Výuka v převážné části sledovaných hodin probíhala v anglickém jazyce, což vedlo k udržení pozornosti žáků a rozvoji jejich komunikativních dovedností. Menší pozornost byla věnována úvodní motivaci, přípravě na novou slovní zásobu a vzájemné komunikaci mezi žáky. Od 7. ročníku škola nabízí německý jazyk a ruský jazyk formou volitelných předmětů, od 8. ročníku pak konverzaci ve stávajícím jazyce. K rozvoji jazykových i sociálních dovedností žáků a posílení evropského povědomí napomáhají zahraniční zájezdy pod vedením vyučujících jazyků, zároveň jsou žáci vyšších ročníků vedeni k účasti v olympiádách.

Při prohlubování matematické gramotnosti kladli vyučující ve sledovaných hodinách důraz na přehlednost a logickou souvislost výkladu nové látky. Zadání samostatných prací bylo vždy promyšleně připravené. Často a účelně byly využívány mezipředmětové vztahy. Všichni vyučující matematiky byli seznámeni s významem podpory finanční gramotnosti, její dílčí prvky uplatňují ve výuce. Řešení matematických problémů je součástí projektů, ve kterých žáci pracují v průběhu školního roku. Zájemci mají možnost využívat v případě potřeby konzultace s vyučujícími v době mimo pravidelnou výuku. Velká pozornost je věnována výběru a přípravě účastníků matematických soutěží, mnozí dosahují úspěšných výsledků (včetně předních umístění v okresních kolech).

Možnosti školy v oblasti budování informační gramotnosti žáků jsou plánovitě rozvíjeny. Správa prostředků ICT je dobře organizačně zajištěna. Ve dvou počítačových učebnách je celkem padesát počítačů, v učebnách je několik interaktivních tabulí a dataprojektorů, k dispozici je sada hlasovacího zařízení. Mnozí vyučující mají k přípravě na výuku možnost využívat notebooky, účelně je vyřešeno operativní připojení této techniky do školní sítě a okamžité použití ve třídě. Softwarové vybavení a systém využívání učeben

umožňují podporu výuky také v předmětech mimo oblast ICT. Při práci na počítačích projevovali žáci dobré pracovní návyky.

Škola nabízí žákům volitelné předměty s přírodovědným zaměřením (přírodovědný seminář v 6. ročníku, přírodovědně ekologický seminář a seminář ze zeměpisu v 8. ročníku). Pro podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti je zpracovaný školní program environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty, jehož hlavním cílem je působit dlouhodobě, koncepčně na všechny žáky a přes žáky i na jejich rodinné prostředí. Pro zkvalitnění výuky i rozšíření možností domácí přípravy žáků v některých přírodovědných předmětech vytvořili pedagogové webové stránky. V hospitovaných hodinách se vyučující v klidné pracovní atmosféře zaměřovali u žáků na vytváření pozitivního vztahu k přírodě a postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje. Žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Na podporu rozvoje jejich osobností pedagogové využívali frontální, individualizovanou a kooperativní metodu výuky, pro zpestření zařazovali soutěživé momenty i zajímavosti. Učivo bylo nenásilně a vhodně mezipředmětově propojováno. Materiálně-technické vybavení kabinetů pro výuku přírodovědných předmětů je příznivé. K dispozici jsou knihovna i programy pro výuku přírodovědných předmětů. Žáci s hlubším zájmem o přírodní vědy mohou navštěvovat kroužky s tímto zaměřením v rámci práce domu dětí a mládeže.

Oblasti rozvoje sociálních a personálních kompetencí věnuje škola zvýšenou pozornost, výuka občanské výchovy v 9. ročníku byla posílena v učebním plánu jednou disponibilní hodinou. V rámci podpory sociální gramotnosti škola organizuje veřejná vystoupení (každý druhý rok pořádá akademii), besedy, exkurze, návštěvy filmových představení a charitativní akce. Sociální gramotnost žáků je rozvíjena zejména při každodenním pobytu žáků v příjemném klimatu respektujícím jejich osobnost a je završena slavnostním vyřazením žáků devátého ročníku při ukončení jejich povinné školní docházky.

Přestože v zásadách a pravidlech pro sebehodnocení žáků, která jsou obsažena ve školním řádu, je mimo jiné výslovně uvedeno, že při školní práci vedou pedagogové žáka k tomu, aby komentoval své výkony a výsledky, ve většině sledovaných hodin k tomu žáci nedostali odpovídající příležitost. Výsledky jejich vzdělávání se zabývá jednání metodického sdružení, předmětových komisí a pedagogické rady. Souhrnné výsledky jsou publikovány ve výroční zprávě. Pravidelně jsou žáci podrobováni různým formám testování prostřednictvím komerčních subjektů. Se získanými výsledky dále vedení školy pracuje. Tradiční je podpora široké účasti žáků školy v soutěžích. Reprezentanti školy dosahují úspěchů v soutěžích výchovného i naukového zaměření. O úspěšnosti na středních školách získává vedení školy zprávy díky neformálním kontaktům s bývalými žáky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení a zohledňuje její reálné podmínky a specifikum oblasti, ve které je situována. Zákonní zástupci žáků i veřejnost jsou dostupným způsobem informováni o činnosti školy a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání. Ředitel školy plní své povinnosti v oblasti státní správy.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován na základě zásad a struktury Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale dosud s ním není v úplném souladu. Vyžaduje revizi a doplnění především v oblastech poznámek k učebnímu plánu, učebních osnov a hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitel školy je ve funkci necelý školní rok. Jeho koncepční záměry vycházejí z objektivního posouzení podmínek činnosti školy a jsou reálné. Při řízení využívá důsledné a podrobně formulované delegování pravomocí, osobní kontakt, pravidelně svolávané pedagogické rady a provozní porady. Nově zorganizovaný vnitřní informační systém je účinný. Postupně je upravován mechanismus hospitační činnosti tak, aby se stal efektivnějším nástrojem ovlivňování kvality výuky. Prostřednictvím evaluačních dotazníků získává vedení školy relevantní zpětnou vazbu od rodičů, žáků i pedagogů. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu, vykazuje jen dílčí nedostatky formálního charakteru, větší část z nich byla odstraněna již v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, dochází pouze k jeho přirozené generační obměně. Většina vyučujících splňuje podmínky odborné kvalifikace, vyučující bez kvalifikace mají dlouholetou praxi. Ředitel školy vyhodnocuje personální rizika a přijímá v této oblasti opatření. Postupně dochází ke koncepčnímu plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) tak, aby bylo zaměřeno na reálné potřeby školy a bylo rovnoměrně absolvováno co největším počtem vyučujících. Zároveň je kladen důraz na týmové vzdělávání. Někteří pedagogové si dále prohlubují své jazykové dovednosti, dva z nich úspěšně ukončili studium anglického jazyka v akreditovaném programu. Výchovný poradce absolvoval specializační studium, školní metodička prevence specializační studium zatím nemá, ale v dané problematice se orientuje a dále se vzdělává prostřednictvím jednorázových kurzů.

Pro předcházení a řešení rizikového chování žáků škola využívá především minimální preventivní program, úzké spolupráce vedení, školní metodičky prevence a třídních učitelů. V programu, který je z velké části integrován do výuky, jsou jasně formulována témata z oblasti prevence pro daný ročník. Jejich konkrétní naplňování konzultuje preventistka s jednotlivými vyučujícími odpovídajících předmětů. Při zajišťování besed a v případě potřeby škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi zaměřenými na prevenci. V rámci prevence školních úrazů jsou žáci seznamováni s bezpečnostními riziky a školním řádem. Ve škole se nachází schránka důvěry a pracuje školní žákovský parlament, v rámci něhož se zástupci tříd od 3. ročníku pravidelně setkávají s ředitelem školy a řeší aktuální problémy, vznášejí požadavky a zpětně informují žáky své třídy. V oblasti prevence rizikového chování škola využívá již výše zmíněné nabídky domu dětí a mládeže, pořádá sportovní lyžařské soustředění v 7. ročníku a sportovní den pro žáky druhého stupně. Žáci školy se pravidelně zúčastňují řady sportovních soutěží s vynikajícími výsledky na okresní, krajské i republikové úrovni (především ve florbalu a v atletice).

Výchovný poradce zajišťuje oblasti kariérového poradenství (volba povolání) a péče o žáky se SVP. Škole se daří identifikovat vzdělávací problémy žáků a v jejich zájmu spolupracovat se zákonnými zástupci a specializovanými pracovišti. Podmínky pro vzdělávání těchto žáků a způsoby jejich hodnocení jsou stanoveny v interních dokumentech školy, jedná se zejména o ŠVP ZV, školní řád a individuální vzdělávací plány integrovaných žáků. V jednom případě je zpracován speciálně pedagogický plán zohledňující zrakové postižení. Vyučující s výchovným poradcem spolupracují, navzájem si předávají informace a zpravidla zohledňují žáky se SVP na základě doporučení poradenských zařízení. Ve sledovaných hodinách byly těmto žákům poskytovány doporučené úlevy, méně pozornosti bylo věnováno cílené diferenciaci obsahu učiva a formy výuky. Pro žáky prvního stupně je zajištěna logopedická náprava formou kroužku.

V zájmu příznivé adaptace žáků prvního ročníku byla zahájena spolupráce s mateřskou školou v Jemnici.

Škola sídlí na náměstí města Jemnice, areál je tvořen historickou budovou a dvěma přístavbami. Dále ke škole patří samostatná budova DDM. Školní zahrada se nachází mimo školní areál na okraji města. Poslední velké stavební úpravy zahrnovaly výměnu všech oken ve staré budově, výměnu krytiny nad plynovou kotelnou a kompletní zhotovení vnějších omítek na staré budově školy. Stav budov školy si v dohledné době vyžádá další stavební úpravy a rekonstrukce. V historické budově je vysoká vlhkost celého přízemního traktu, jsou nevyhovující svody odpadů, je nevhodný technický stav sociálních zařízení, ve třídách a na chodbách je nevyhovující osvětlení. V první přístavbě vyžaduje rekonstrukci tělocvična, ve druhé je třeba výhledově počítat s výměnou oken. Běžné opravy jsou průběžně zajišťovány dle vzniklé situace. Podle finančních možností se provádí provozní opravy a úpravy, které vycházejí z plánu ozdravných opatření.

V současné době probíhá výuka v 27 běžných a 9 odborných učebnách (fyzika, chemie, přírodopis, cvičná kuchyně, dílny a další). Některé odborné učebny slouží zároveň jako kmenové. K dispozici jsou 2 tělocvičny, výuka tělesné výchovy probíhá také v parku a na hřišti Sokola Jemnice. Škola příležitostně využívá i dopravní hřiště, které spravuje město, menší sportovní areál s běžeckou dráhou za školou i půjčovnu lyžařského vybavení. Ve druhé přístavbě je terasa, která slouží k relaxaci. Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu, učitelská knihovna je umístěna v hlavní sborovně. Dvě plně vybavené počítačové učebny s kapacitou 20 a 28 míst slouží nejen k výuce, ale umožňují žákům také mimoškolní zájmovou činnost a přístup na internet. Rovněž kabinety učitelů jsou vybaveny samostatným počítačem s internetovým připojením. Žáci mají možnost občerstvit se u nápojového automatu nebo zakoupit občerstvení u školní jídelny. Žákům prvního stupně jsou určeny malá horolezecká stěna a pingpongové stoly. Přespolním žákům dojíždějících do školy na kolech je umožněno kola uzamykat do stojanů na vyhrazených místech. Vedení školy sleduje stav materiálních podmínek a snaží se je ve spolupráci se zřizovatelem neustále zlepšovat. Množství učebních pomůcek a materiální podmínky umožňují realizovat ŠVP ZV.

Činnost školy je financována nejen prostředky ze státního rozpočtu, ale také prostředky na provoz od zřizovatele, zdroji z vedlejší činnosti, projekty a granty i finančními příspěvky od sponzorů. Někteří vyučující se aktivně podílejí na vyhledávání možných finančních zdrojů v rámci grantových projektů. Podle rozpočtových možností si škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly.

Na standardní úrovni je spolupráce školy se zřizovatelem, která podporuje zkvalitňování materiálních předpokladů a obohacuje sportovní a kulturní život ve městě. Zřizovatel se podílí na slavnostním zahájení školního roku i ukončení školní docházky žáků devátého ročníku. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, informačních setkání a třídních schůzek. Účastní se akcí pořádaných školou (den otevřených dveří, tvořivé dílny). Mezi školou a školskou radou probíhá pravidelný dialog a předávání požadované dokumentace. Od svých sponzorů získala škola finanční dary. Mezi partnery patří mateřská škola, spádové malotřídní školy, domov dětí, policie, městská knihovna, záchranná služba i další subjekty. Škola o své pestré činnosti informuje veřejnost na svých webových stránkách.

Závěry

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vyžaduje revizi a doplnění, školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je v souladu s požadavky školského zákona.

Rovný přístup všem žákům ke vzdělávání je zajištěn. Nabídka zájmových útvarů posiluje preventivní strategie.

Ředitel školy má přehled o všech oblastech její činnosti, jeho koncepční záměry jsou reálné, řadu dílčích opatření se mu již podařilo realizovat.

Pedagogové žáky účinně povzbuzují a podporují tvorbu vstřícné pracovní atmosféry. Jsou zatím úspěšní především při výkladu nového učiva a zadávání samostatných prací. Nejednotně jsou využívány výchovné a vzdělávací strategie.

Širší uplatnění prvků sebehodnocení nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno. Evaluační činnost jako celek má však systémový charakter a užívá efektivní nástroje.

Spolupráce s partnery obohacuje vzdělávací nabídku a společně s kulturními a sportovními aktivitami přispívá k účinné prezentaci školy na veřejnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (ŠVP ZV). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Věra Vítková, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 15. 12. 2005, včetně Přílohy č. 1
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích č. j. 43801/2012-62, ze dne 19. 10. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 14. 5. 2013
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy, ze dne 17. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
5. Osvědčení o Kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení, ze dne 21. 5. 2013
6. ŠVP ZV – Škola, brána do života, s platností od 1. 9. 2007
7. Výchovně-vzdělávací program pro školní družiny Škola, brána života, s platností od 1. 9. 2007
8. Koncepce rozvoje a řízení Základní školy pro období 2012/13 až 2017/18, ze dne 1. 9. 2012
9. Celoroční plán školy, ze dne 1. 9. 2012
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2012/2013
12. Rozvrh využití počítačových učeben, školní rok 2012/2013
13. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí, školní rok 2012/2013
14. Minimální preventivní program 2012-2013, ze dne 1. 9. 2012
15. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) na školní rok 2012/2013
16. Plán DVPP ve školním roce 2012/2013
17. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
18. Doklady o absolvovaných vzdělávacích aktivitách pedagogických pracovníků
19. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
20. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
21. Školní matrika (vedená v elektronické podobě) ve školním roce 2012/2013
22. Statistické výkazy, k termínu konání inspekční činnosti
23. Kniha úrazů
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
25. Rozhodnutí ředitele školy, k termínu konání inspekční činnosti
26. Zápisy z jednání pedagogické rady, k termínu konání inspekční činnosti
27. Zápisy z provozních porad, k termínu konání inspekční činnosti
28. Zápisy z jednání školské rady, k termínu konání inspekční činnosti
29. Vzorek žákovských knížek a prací žáků
30. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
31. Školní řád, s účinností od 1. 4. 2013
32. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Věra Vítková v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor

Stanislav Pulkrab v. r.

V Jihlavě dne 14. června 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Zdeněk Hirt, ředitel školy

Zdeněk Hirt v. r.

V Jemnici dne 18. 6. 2013

Připomínky ředitele školy	Připomínky nebyly podány.
----------------------------------	---------------------------

