



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Brázdim

Brázdim 12, 250 63 Mratín

Identifikátor školy: 600 052 079

Zřizovatel: obec Brázdim, Brázdim č. 20, 250 63 Mratín

Školský úřad: Praha-východ, Biskupská 7, 111 21 Praha 1

Termín konání inspekce: 4. a 6. října 1999

Čj.	035 149/99-2158
Signatura	oc5bt101

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Hospitováno ve čtyřech hodinách českého jazyka.

Plánování a příprava výuky je soustředěna na přípravu pomůcek, tabule, pracovních listů. Výuka probíhá v souladu s časovou dotací dle učebního plánu a učebních osnov Obecná škola č.j.12 035/97-20. Idea zvoleného vzdělávacího programu, však není plně uplatňována (např. mezipředmětové vztahy, prolínání předmětů). Učivo je probíráno s ohledem na věk žáků, jejich schopnosti, přiměřené požadavky a navazuje na předcházející výuku. Podmínky výuky jsou po personální stránce málo uspokojivé vzhledem nevyhovující způsobilosti. Jedna sledovaná hodina byla vyučována vychovatelkou školní družiny bez odborné a pedagogické způsobilosti (náhrada hodiny za ředitelku, jež byla na školení PO), dvě hodiny potom učitelkami mající odbornou způsobilost pro II. stupeň ZŠ, z toho jedna důchodkyně. Vybavení učebny je vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu plánu vyhovující (např. didaktické pomůcky různého typu a druhu jsou zastoupeny v dostatečné míře). Estetická úroveň učebny, ale i další prostory školy působí podnětně. Hodiny jsou členěny tak, aby bylo možno zpomalovat či zrychlovat tempo výuky podle potřeby, či zařazovat chvílky pro relaxaci.

Výuka probíhá podle známých a stabilně uplatňovaných pravidel s ohledem na individuální potřeby žáků. Jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a chování (individuální přístup eventuálně individuální vzdělávací plán). Vzhledem k charakteru školy (málotřídní škola s 1. až 5. ročníkem ve dvou třídách), je dán žákům dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. Malý prostor je však dáván žákům při využívání dalších zdrojů informací i schopnosti aplikovat učivo. V dostatečné míře není využívána didaktická technika.

Výuka v hodinách českého jazyka je na dobré úrovni. Negativa a pozitiva jsou v rovnováze.

Matematika

Hospitováno v jedné hodině matematiky.

Časová dotace předmětu je v souladu se zvoleným učebním plánem a učebními osnovami. Výukové cíle jsou přiměřené, vzhledem k věku žáků, jejich schopnostem a možnostem. Probírané učivo na sebe navazuje. Učebna je vybavena vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu, počtu žáků a velikosti školy velmi dobře. Je vytvářen prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Při výuce jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a chování. Není však dostatečně využívána didaktická technika a možnost alternativních postupů při řešení úloh i aplikace probíraného učiva. Není dostatečně rozvíjen prostor pro vyjadřování vlastního názoru nebo smyslu žáků pro kooperaci.

Výuka této hodiny matematiky byla na průměrné úrovni. Negativa a pozitiva byla v rovnováze.

Prvouka

Hospitováno v jedné hodině prvouky třetího ročníku.

V hodině prvouky nebyl v souladu učební plán s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Ve třetím ročníku byla vyučována látka (Jan Hus, reformace), jež pro žáky vzhledem k jejich věku, možnostem chápání stanoveným výukových cílům, byla nepřiměřená a nenavazovala na předcházející učivo. (Šlo tak o výuku podle učebnice, nikoli podle zvoleného vzdělávacího programu).

V hodině byly základní nedostatky. Hodina byla nevyhovující.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka českého jazyka a matematiky je na dobré úrovni. V hodině prvouky došlo k přetěžování žáků (výuka učiva čtvrtého ročníku ve třetím). V této hodině byla kvalita výuky hodnocena jako nevyhovující.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na podkladě analýzy podmínek prostředí ve kterém se škola nachází. Tato reaguje na požadavky trhu (např. svačiny, pitný režim, zájmová činnost). Prioritou práce školy je soustředění pozornosti na práci s integrovanými žáky a péči o jejich zdravý rozvoj. Pro žáky s poruchami učení a chování byly zpracovány individuální plány. Vedení školy sleduje jejich plnění, stanovené cíle jsou reálné. Plán byl sestaven ve spolupráci se všemi pracovníky školy, ale i zřizovatelem. Všem pracovníkům byla umožněna účast na stanovení strategických cílů školy. Tyto cíle jsou podporovány rodiči (viz zápis ze třídních schůzek). Ve škole je vyučováno podle schváleného vzdělávacího programu Obecná škola č.j. Výuka probíhá podle tohoto vzdělávacího programu. Nedodržen byl ve třetím ročníku v prvouce, kde bylo vyučováno učivo čtvrtého ročníku. Učební plán byl rozpracován, tak aby vyhovoval potřebám a zájmům žáků i specifickým podmínkám regionu. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů (zájmových kroužků) byla sestavena v souladu se zájmy žáků a požadavky rodičů. Je to tato nabídka:- informatika

- anglický jazyk
- dramatický kroužek
- sportovní hry
- plavání ve všech třídách

Ze strany žáků je tato nabídka plně využívána.

Plánování a koncepční záměry školy vycházejí z reálných možností a podřizují se zájmům regionu. Je na velmi dobré úrovni s drobnými nedostatky.

Organizování

Vzhledem k velikosti školy, dvoutřídní škola a počtu pracovníků (dvě učitelky-jedna na částečný úvazek, ředitelka a vychovatelka), nebyly vedením školy delegovány žádné pravomoci. Organizační struktura školy umožňuje účinné řízení. Poradní orgány vzhledem k velikosti školy nebyly zřízeny. Informace uvnitř školy jsou vzhledem výše citovanému stavu, bezproblémové. Organizace vyučování (rozvrh hodin, délka přestávek atd.) odpovídá obecně závazným předpisům. Třídní schůzky se konají 4x-5x do roka Informace mohou rodiče či zákonní zástupci získávat před nebo po vyučování, či telefonicky.

Škola realizuje 2x ročně besídky ve školní budově, výstavky žákovských prací a výrobků žáků ze školní družiny. Vedení školy přispívá do místního tisku.

Organizování práce ve škole je na velmi dobré úrovni. Výrazně převažují pozitiva.

Vedení a motivování pracovníků

Tvořivost a iniciativa jednotlivých zaměstnanců je ze strany vedení školy vítána. Jako nástroj operativního řízení je vedením upřednostňována vzájemná domluva. Řízení školy je funkční, pružné a účinné. Vedením školy jsou využívány schopnosti a odbornosti jednotlivých pracovníků, podněcován jejich zájem o další vzdělávání. Sestavením kritérií hodnocení a jejich zveřejnění, napomáhá vytvářet systém morálního a hmotného stimuluování jednotlivých pracovníků. Sebehodnocení školy je prováděno ve spolupráci se školami na kterých žáci dokončují povinnou školní docházku (Brandýs n/L., Čakovice). A to sestavením společných testů, jež zjišťují úroveň získaných vědomostí.

Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Pravidelné provádění kontroly, jejich následná analýza a projednání výsledků s jednotlivými pracovníky, je samozřejmostí. Při projednání výsledků s jednotlivými pracovníky jsou přijata nápravná opatření, jejich plnění je sledováno. Pravidelně je prováděna kontrola pedagogické dokumentace, žákovských prací a povinné dokumentace. Jedním z nástrojů kontrolní činnosti je hospitační činnost. Hospitační činnost je analyzována. Následně jsou sestaveny a sledovány nápravná opatření.

Kontrolní mechanismy zahrnují všechny oblasti celé organizační struktury školy, jsou funkční a plně účinné. Jejich úroveň je dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Plánování práce školy má pouze drobné nedostatky a je na velmi dobré úrovni. Organizace školy je přehledná, škola poskytuje rodičům a zákonným zástupcům žáků, dostatek informací. Vedení školy využívá promyšleně schopností jednotlivých pracovníků, bere v úvahu jejich připomínky, dle možností se snaží o jejich stimulaci.. Kontrolní systém je funkční a účinný.

Kvalita řízení je celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina (dále jen ŠD) nemá samostatnou místnost pro svoji činnost.. Její provoz je realizován v jedné z učeben. Materiální zajištění je dobré. Hračky a didaktické pomůcky jsou pravidelně (každoročně) doplňovány. Provoz ŠD je v souladu s vyhláškou č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. ŠD je součástí školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- žákovské práce
- povinná dokumentace
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- dokumentace ředitelky školy
- organizační řád školy
- časově tématický plán učiva
- individuální vzdělávací program jednotlivých žáků

ZÁVĚR

Negativa:

- nedodržení učebních osnov prvouky ve třetím ročníku,
- organizační zajištění školy (zastupování) v době nepřítomnosti ředitelky,
- nedostatečný prostor pro činnost školní družiny.

Pozitiva:

- estetické prostředí školy,
- individuální přístup k žákům,
- práce s integrovanými žáky.

Doporučení:

- sledovat rozpracování učebních plánů jednotlivých vyučujících.

Kvalita vzdělávání je na dobré úrovni. Pedagogičtí pracovníci sledují při práci žáků výchozí stav a po dobu pobytu ve třídě jejich dílčí pokroky. Výsledky učení jsou vyhodnocovány vlastními testy. Kontrolní systém je promyšlený a plně funkční. Koncepční záměry jsou přijaty a podporovány rodiči i zřizovatelem. Organizace vyučování odpovídá závazným právním předpisům. Pravidelně jsou prováděny kontroly a jejich analýza a vyvozovány následná opatření za účelem zlepšení práce. Od poslední inspekce je možno konstatovat zlepšení práce školy v oblasti zviditelňování školy na veřejnosti a zavedení. Práci v oblasti řízení školy hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Kousalová

Kousalová v. r.

V Praze dne 19. října 1999.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. listopadu 1999

Razítko

Jana Melišová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	6. 12. 1999	035 234/2158
Zřizovatel	6. 12. 1999	035 235/2158

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----