



**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a mateřská škola Herálec**

**582 55 Herálec 38**

**Identifikátor: 600 086 631**

**Termín konání inspekce: 24. - 25. duben 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 207/07-11
<b>Signatura</b>	bk1za131

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a mateřská škola Herálec vznikla sloučením dvou plně organizovaných základních škol v obcích Herálec a Úsobí k 1. červenci 2004. Zřizovatelem se stala obec Herálec. Součástími příspěvkové organizace jsou mateřská škola, základní škola, školní družina a školní jídelna. Vzdělávání a školské služby jsou žákům poskytovány v obou obcích. Výuka žáků na prvním stupni probíhá v budově základní školy v Úsobí a druhý stupeň je umístěn v budově základní školy v Herálci. Ke dni inspekce bylo v mateřské škole 43 žáků (61% kapacity), v základní škole 145 žáků (40% kapacity), ve školní družině 69 žáků (92% kapacity) a ve školní jídelně 170 strážníků (64% kapacity).

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, ve znění pozdějších úprav, a jedna žákyně plní vzdělávací program Zvláštní škola čj. 22980/97-22, ve znění pozdějších úprav. V základní škole je v letošním školním roce 6 integrovaných žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a), ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), e), f), g), h), i) a j) a ustanovení § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ve všech součástech školy.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole
3. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ve třetím a sedmém ročníku základní školy

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Základní škola a mateřská škola Herálec předložila zřizovací listinu s platností od 1. dubna 2006, kterou vydala obec Herálec. Údaje v ní uvedené jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Sloučení obou škol bylo doložené dodatky č.1 a č. 2 ke zřizovací listině platné od 1. ledna 2003.

Vybrané povinně zapisované údaje ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení byly uvedeny v souladu se skutečností.

Škola nepřekročila nejvyšší povolené počty dětí, žáků a strážníků v jednotlivých součástech školy, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení.

Porovnáním údajů z dokumentace školy s výkonovými výkazy na školní rok 2006/2007 bylo zjištěno, že počty dětí v mateřských školách, počty žáků v základní škole a počty strážníků ve školních jídelnách byly vykázaný v souladu se skutečností. Nesprávně byl vykázan počet žáků ve školní družině.

Změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení byly v období od 1. ledna 2005 prováděny prostřednictvím zřizovatele.

## Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Ve škole je v oblasti cizích jazyků plněn učební plán vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, upravený rozvojovým programem Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/2007, čj. 31042/2005-22. Ve škole se povinně vyučuje anglický jazyk a německý jazyk. Na prvním stupni je v současnosti vyučován pouze anglický jazyk. Jako volitelné předměty jsou nabízeny konverzace v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce a německý jazyk jako další cizí jazyk. Žáci mají možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka a německého jazyka.

Předmět	Počet žáků – AJ	Počet žáků – NJ	Celkem
povinný cizí jazyk	78	33	111
volitelný předmět - konverzace	23	33	56
volitelný předmět - další cizí jazyk	-	14	14

Koncepce výuky cizích jazyků se vyvíjí v souvislosti s přípravou školního vzdělávacího programu (ŠVP). Učitelé cizích jazyků a koordinátor ŠVP spolupracují při jeho tvorbě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk je zhruba vymezen a zpracován. Přestože jsou první a druhý stupeň základní školy umístěny v různých obcích, zárukou návaznosti výuky je tatáž vyučující anglického jazyka.

Na základě dotazníkového šetření v řadách pedagogických pracovníků, žáků školy a jejich rodičů získalo vedení školy podklady pro sebehodnocení školy. Ředitel školy přijal opatření k odstranění některých nedostatků vyplývajících ze souhrnného zpracování výsledků. Vyučující cizích jazyků jsou seznámeny se závěry testování Kalibro a je v jejich kompetenci, jak budou s výslednými údaji pracovat při výuce. Z rozhovoru s ředitelem školy ani s vyučujícími cizích jazyků nevyplývalo, jakým způsobem získává vedení školy zpětnou vazbu o vlivu výsledků testování na úroveň výuky cizích jazyků. Ředitel školy má zpracovaný plán hospitační činnosti, ve kterém vychází ze situační analýzy a podle kterého se chce zaměřit i na výuku cizích jazyků. Výstupní hodnocení žáků devátých tříd zahrnují stručné a jasné zhodnocení dosažení cílů cizojazyčné výuky. Součástí školního řádu, respektive klasifikačního řádu, nejsou zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

Ve škole vyučují cizí jazyky dvě učitelky. Obě mají odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni a obě absolvovaly rozšiřující studium cizího jazyka na vysoké škole. Učitelka anglického jazyka vyučuje anglický jazyk na prvním i druhém stupni. Učitelky se účastní krátkodobých vzdělávacích akcí se zaměřením na oblast cizích jazyků.

Vzhledem ke skutečnosti, že místo poskytování vzdělávání je ve dvou obcích, má vedení školy z hlediska organizace náročnější situaci v oblasti spolupráce a komunikace s okolím a rodiči. Rodiče mají možnost se zapojit do dění ve škole formou kurzů pro širokou veřejnost, konzultační hodiny vyučujících umožňují rodičům navštívit učitele i v době mimo třídních schůzek. Během inspekční činnosti byly ve škole zadány dotazníky pro rodiče žáků zaměřené na zjišťování způsobů rozvoje výuky cizích jazyků. Polovina rodičů v 31 vrácených dotaznících odpověděla, že si jejich děti nemohly vybrat cizí jazyk podle svého zájmu. Celková nabídka cizích jazyků, návaznost výuky cizího jazyka mezi prvním a druhým stupněm a zajímavost a přínos výuky cizího jazyka pro jejich děti byla v převážné většině rodiči hodnocena pozitivně. Devatenáct rodičů nevědělo, zda škola bere v úvahu podněty k výuce cizích jazyků.

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v kmenových třídách a v učebně cizích jazyků. Rozsazení žáků v lavicích v kmenové učebně někdy nepodpořilo možnost vzájemné a úzké

komunikace mezi žáky a vyučující a žáky navzájem. Na prvním stupni se vyučuje anglický jazyka z organizačních důvodů většinou ve dvou po sobě následujících hodinách. Při vyučování byly rozvíjeny všechny složky jazykové výchovy – psaní, čtení, mluvení a poslech s porozuměním. Použití učebních pomůcek a učebního materiálu v hodinách anglického jazyka působilo na žáky v úvodu i během výuky motivačně. Nakopírovaný text v německém jazyce byl využit nejen za účelem četby, ale i pro práci s textem spojenou s opakováním učiva. Kromě některých žáků deváté třídy spolupracovali žáci s učitelem a podstatnou měrou se podíleli na průběhu výuky. Zhodnocení práce žáků probíhalo sporadicky, žáci nebyli směřováni k sebehodnocení.

Ve škole nejsou v oblasti cizích jazyků organizovány mimoškolní aktivity žáků, zaměřené na praktické využití jejich jazykových dovedností. Soutěží v cizích jazycích se žáci zúčastňují, v posledních dvou letech měla jedna žákyně zajištěný postup do krajského kola v soutěži v německém jazyce.

*V oblasti rozvoje výuky cizích jazyků byl zjištěn standardní stav.*

### **Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti**

Vedení školy má obecné informace o čtenářské gramotnosti. Ve škole proběhlo testování Kalibro a Cermat. Výsledky testování vedení školy předává vyučujícím, kteří z nich vyvozují závěry a přijímají opatření k rozvoji čtenářských dovedností. Z rozhovoru s ředitelem školy a s vyučujícími českého jazyka nebylo zjištěno, jakým způsobem dostává vedení školy informaci o přijatých opatřeních a jejich účinnosti.

Škola se prezentuje na veřejnosti webovými stránkami, výstavkami a vystoupeními žáků.

Vlastní hodnocení školy se opírá o hospitační činnost vedení školy, výsledky výše zmíněných testování a dotazníkové šetření školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají zajištěn individuální přístup a 1 hodinu individuální výuky mimo vyučování. Škola vytvořila vhodné podmínky pro získání základního vzdělání žákyni, jejíž speciální vzdělávací potřeby vyžadují vzdělávání podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22980/97-22 a osobní asistenci.

Z celkového počtu 12 pedagogů vyučuje český jazyk 6 učitelů ( tj. 50%), 5 na prvním a 1 na druhém stupni. Z vyučujících českého jazyka splňují 4 odbornou kvalifikaci (67%) a 5 (83%) se zúčastnilo dalšího vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti. Z ostatních pedagogů se dalšího vzdělávání zaměřeného na oblast rozvoje čtenářských dovedností zúčastnil 1 vyučující.

Čtenářské dovednosti žáků jsou rozvíjeny převážně v hodinách českého jazyka. Dalšími aktivitami podporujícími rozvoj čtenářské gramotnosti jsou různé projekty, účast na olympiádách v jazycích, recitační soutěže, návštěvy výstav, divadelních představení a místních knihoven v Herálci, Úsobí a Krajské knihovny v Havlíčkově Brodě. Žáci na prvním i druhém stupni mají možnost navštěvovat žákovskou knihovnu a objednávat tituly z nabídky dětských knižních vydavatelství. Vedení školy podporuje zájem žáků o četbu knižními odměnami za úspěchy v soutěžích. Ve škole jsou dvě počítačové učebny s připojením na internet a možností navštěvovat kroužek práce s internetem.

Materiálně-technické zázemí školy je průběžně doplňováno v závislosti na finančních možnostech. Výrazně je ovlivňuje specifická situace školy (první stupeň v jiné obci než druhý stupeň) s nutností zajištění srovnatelných materiálních podmínek. To se projevilo v poslední době v méně obnovovaném knižním fondu v žákovské knihovně na prvním stupni.

Výuka ve čtyřech hospitovaných hodinách probíhala v kmenových třídách. Žáci pracovali s učebnicemi, sešity, gramatickými přehledy a názornou pomůckou. V hodině českého jazyka na druhém stupni navíc někteří žáci použili vlastní knihy k seznámení spolužáků se strukturou

jimi přečteného literárního díla a volné reprodukci obsahu části díla. Ve většině hodin byl kladen důraz převážně na porozumění textu a na vyhledávání informací podle zadaného kritéria. Žáci měli dostatek prostoru pro své rozhodování a projev.

***Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářských dovedností jsou na standardní úrovni.***

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

#### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Herálec ze dne 14. 12. 2005 s platností od 1. 4. 2006 bez č.j.
2. Zřizovací listina Základní školy Herálec, okres Havlíčkův Brod ze dne 17. 10. 2002 s platností od 1. 1. 2003
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 17. 6. 2004 s platností od 1. 7. 2004
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 31. 3. 2005 s platností od 1. 4. 2005
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 5. 2005 s účinností od 1. 6. 2005 č.j. 21 041/2005-21
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 7. 2006 s účinností od 12. 7. 2007 č.j. 7129/2006-21
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 č.j. 4212/2007-21
8. Jmenování do funkce ředitele ze dne 24. 6. 2004 s účinností od 1. 7. 2004
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol k 30. 9. 2006
10. Výkaz S 1-01 o mateřské škole k 30. 9. 2006
11. Výkaz S 3-01 o základní škole k 30. 9. 2006
12. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu k 31. 10. 2006
13. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování k 31. 10. 2006
14. Výkaz R 22-01 o školní knihovně za školní rok 2005/2006
15. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 3. 2007
16. Evidenční listy pro děti v mateřské škole
17. Přehled docházky do mateřské školy
18. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině
19. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2006/2007
20. Třídní výkazy 1. a 2. stupně
21. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2006
22. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc duben 2007
23. Učební plán na ZŠ Herálec – 1. a 2. stupeň

24. Celková koncepce Základní školy v Herálci ze dne 30. 9. 2004
25. Klasifikační řád z 1. 9. 2005
26. Dodatek ke klasifikačnímu řádu školy č. 1
27. Sebehodnocení školy z roku 2005
28. SWOT analýza ZŠ Herálec podzim 2005
29. Plán hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2006/2007
30. Plán DVPP ZŠ a MŠ Herálec pro školní rok 2006/2007
31. výstupní hodnocení žáků devátých tříd
32. Test KALIBRO – porovnání s celorepublikovým průměrem (IX. třída)
33. Výroční zpráva Základní školy a mateřské školy Herálec za školní rok 2005/2006
34. doklady o vzdělání učitelů cizích jazyků
35. úvazky učitelů cizích jazyků
36. rozvrhy vyučujících
37. přehled zájmových kroužků pro školní rok 2006/2007
38. Přírůstkový seznam školní knihovny
39. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2006/2007
40. Zápisy z pedagogické rady druhého stupně ve školním roce 2006/2007
41. koncepty ŠVP v oblasti cizích jazyků
42. dotazníky pro rodiče žáků v 5., 6. a 9. ročníku
43. hospitační záznamy školního inspektora

## ZÁVĚR

*Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Porovnáním údajů z dokumentace školy s výkonovými výkazy na školní rok 2006/2007 bylo zjištěno, že jednotky výkonu byly ve všech součástech příspěvkové organizace s výjimkou školní družiny vykázány v souladu se skutečností.*

*Vzhledem k personálnímu zabezpečení výuky cizích jazyků učitelkami s odbornou kvalifikací je v učebním plánu vzdělávacího programu školy prostor pro podporu výuky cizích jazyků formou volitelných a disponibilních hodin. Komunikativní dovednosti žáků ve sledovaných hodinách cizích jazyků byly rozvíjeny. Vedení školy zavedlo v posledních letech sebehodnocení školy s vypovídající hodnotou, ale nejsou ještě vypracovány zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, což se negativním způsobem projevilo i ve sledovaných hodinách. Celkově je oblast rozvoje cizích jazyků hodnocena jako standardní.*

*Vedení školy má obecné informace o čtenářské gramotnosti. K porovnání úrovně znalostí žáků využívá škola možnosti testování na národní úrovni. Přijímaná opatření z rozboru výsledků těchto testování jsou v kompetenci jednotlivých vyučujících. Čtenářské dovednosti žáků jsou rozvíjeny převážně v hodinách českého jazyka. Rozvoji čtenářské gramotnosti napomáhá možnost využívat počítačové učebny s připojením na internet, které jsou k dispozici v obou místech vzdělávání. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářských dovedností jsou na standardní úrovni.*

Havlíčkův Brod 25. květen 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková	.....
Členové týmu	Mgr. Eva Kořínková	.....
	Mgr. Dagmar Formánková	.....

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl(a) seznámen(a) s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal(a) její originál.**

Havlíčkův Brod 29. květen 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Luděk Ježek

.....  
ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu/školské zařízení



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-25	sine
Školská rada	2007-06-25	sine

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.