



Č E S K Á R E P U B L I K A
Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E

Oblastní pracoviště
České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Planá nad Lužnicí

391 11 Planá nad Lužnicí, ČSLA 65

Identifikátor školy: 600064590

Termín konání komplexní inspekce: 30. duben, 3. – 4. květen, 9. – 10. květen 2001

Čj.	076 94/01-2038
Signatura	kg7cu105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Planá nad Lužnicí je právním subjektem od dubna 1993. Hospodaří jako příspěvková organizace. Součástí školy je školní jídelna a školní družina. Škola má 23 učeben a vlastní tělocvičnu. V tomto školním roce ji navštěvuje 320 žáků v 17 třídách. Ve všech ročnících je vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2 doplněného čj. 25018/98-22.

Interiér školy je pečlivě udržován, úprava venkovního areálu působí příjemným dojmem. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem. Školní prostředí je udržováno v čistotě a pořádku. Využití audiovizuální techniky je usnadněno zařízením několika učeben vybavených barevným televizorem a videopřehrávačem. Nově je v provozu moderní počítačová učebna a odborné učebny pro výuku chemie a přírodopisu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika 1. a 2. stupeň

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou v souladu s příslušným vzdělávacím programem. Předložené tematické plány jsou zpracovány jako funkční dokument pro práci učitelů. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje, výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Individuální péče o tyto žáky byla ve sledovaných hodinách patrná.

Matematika je ve většině tříd vyučována učitelkami, které jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilé a většinou mají víceletou pedagogickou praxi. Pouze ve dvou třídách 1. stupně vyučují učitelky odborně způsobilé pro výuku na 2. stupni.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou světlé, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žákovským nábytkem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. V některých sledovaných hodinách na 2. stupni byla účelně využita didaktická technika. Výpočetní technikou je škola velmi dobře vybavena, při výuce nebyla používána.

Vyučovací hodiny byly dobře strukturované, učitelky předkládaly žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Nové učivo bylo učitelkami vyvozováno v logických krocích, názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Ve většině sledovaných hodin byl žákům vytvořen potřebný prostor pro jejich aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. V některých hodinách na 2. stupni byla tato práce zadávána diferencovaně. V jejím průběhu učitelky poskytovaly žákům dle potřeby individuální radu a pomoc. Většina žáků v samostatné práci prokázala pochopení a schopnost aplikovat nové učivo.

V některých hodinách na 2. stupni převládal frontální způsob výuky. Na 1. stupni byly využívány soutěživé a hravé formy činností, vhodně byla zařazována skupinová práce, činnosti žáků se často střídaly. Tím byla výuka pro žáky pestrá a zajímavá. Ve většině těchto hodin byli žáci aktivními účastníky výuky.

V průběhu výuky byli žáci motivováni. Učitelky nové učivo vhodně uvedly a navázaly na dřívější poznatky žáků, které byly předmětem předchozího opakování. Činnost žáků a jejich znalosti hodnotily v průběhu výuky spravedlivě, převážně motivujícím způsobem. V závěru některých vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách byla přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků byly

přehledné, učitelkami většinou pravidelně opravovány.

Žáci během práce ve sledovaných hodinách reagovali pohotově a správně na jednoznačně formulované pokyny učitelek. S důvěrou se obraceli na učitelky o radu a pomoc, bez obav projevovali své myšlenky a názory. Ve většině tříd byla příjemná pracovní atmosféra. Učitelky respektovaly osobnost žáků, vedly je k přesnému a stručnému vyjadřování. Žáci byli při výuce převážně aktivní, pozorní a ukázněni, dodržovali dohodnutá pravidla jednání a chování.

Kvalita výuky matematiky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk 1. a 2. stupeň

Týdenní hodinové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. V 7. a 9. ročníku je zařazena pátá hodina, která dává vyučujícím více prostoru pro literární výchovu a umožňuje zařadit učivo podle aktuální potřeby žáků. Časové plány učiva zpracované vyučujícími odpovídají osnovám a zahrnují všechny složky předmětu, ale jsou na rozdílné obsahové úrovni. Některé jsou postaveny pouze v obecné rovině. Na 2. stupni v některých případech bez pracovních upřesnění vzhledem k časové dotaci, používaným učebnicím a konkrétní třídě. Také z tohoto důvodu se pak podle záznamů v třídních knihách objevila předimenzovaná časová dotace několika témat a zařazení učiva nad rámec osnov. Návaznost učiva v jednotlivých ročnících garantují metodické sdružení a předmětová komise. Zvolené výukové cíle ve sledovaných hodinách byly přiměřené věku a schopnostem žáků i aktuálnímu složení třídy.

Na kvalitu vyučování na 1. stupni nemá negativní dopad zajištění menší části výuky vyučujícími kvalifikovanými pro výuku předmětů na 2. stupni. Na 2. stupni vyučují předmět dvě učitelky a učitel s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Sledované hodiny probíhaly v učebnách, které byly většinou pěkně esteticky upravené a tvořily příjemné pracovní prostředí. Způsob organizace výuky na 2. stupni, kdy učitel vyučuje v jedné učebně a žáci k němu přecházejí, podporuje všestrannější využívání materiálního zázemí předmětu. Třídy jsou vybaveny nástěnnými pomůckami, funkčními příručními knihovnami a dalšími učebními materiály. V navštívených hodinách na 1. stupni dávaly učitelky přednost rozmanitým vlastnoručně vyrobeným pomůckám. Dostupná je moderní didaktická technika, v některých učebnách je součástí vybavení, ale její používání nebylo běžné. Pro doplnění výuky slouží školní knihovna, která ve spojení s pobočkou městské knihovny poskytuje rozsáhlý knižní fond (přes 4 000 svazků). Ten je evidován pomocí počítačových kódů, obsahuje beletrii, populárně naučnou literaturu, soubory pro společnou četbu, klasickou a dětskou literaturu. Je průběžně podle možností školy a zřizovatele doplňován dalšími novými publikacemi. Ve školní knihovně se podařilo vytvořit příjemné pracovní prostředí jak pro výuku, tak pro využití mimo vyučování.

Zařazení předmětu do rozvrhu hodin a rozvržení jeho jednotlivých složek odpovídá současným pedagogickým poznatkům a organizačním možnostem školy. Vyučující dbali na správné osvětlení, větrání, žáci se mohli během hodiny napít. Z hlediska psychohygienických zásad a vzhledem k převážně nízkým počtům žáků ve třídách však nebyla vhodná převaha frontálních forem práce, převážně na 2. stupni. Vyučující dobře věděli o specifických vzdělávacích potřebách integrovaných žáků a žáků s výukovými problémy, měli pro ně zpracované individuální vzdělávací plány. Ve škole je v rámci kroužků nabízena těmto žákům možnost reedukace. Ve sledovaných hodinách na 1. stupni se však neobjevila žádná výrazně odlišná práce s těmito žáky. A to ani v případech, kdy výuka probíhala převážně v abstraktní rovině. Diferencovaný přístup učitelů na obou stupních školy se většinou projevoval v rozsahu, formě a klasifikaci písemných projevů těchto žáků.

Hospitované hodiny byly organizačně velmi dobře připraveny, vyučujícím se většinou dařilo

pojímát český jazyk komplexně. Nejčastější formou práce byl řízený rozhovor, který sice aktivizoval žáky, ale jen některé a dočasně. Vedle frontálně řízených činností, i když v menší míře a s menšími praktickými zkušenostmi, se objevila snaha vyučujících zpestřovat výuku zařazováním tvořivých úkolů, střídáním forem práce, diferenciací učiva, dělením žáků do skupin, učení prožitkem ap. Výsledkem bylo aktivní učení žáků, jejich výchova k týmové práci i k samostatné práci s informacemi. Žáci byli dále motivováni různými způsoby, zejména zajímavostmi, aktualizací, tvořivými a problémovými úkoly, ale i osobním příkladem vyučujících. Úvodní vstupní motivace se však často omezila na seznámení žáků s cíli a průběhem hodiny. Motivující bylo vstřícné slovní hodnocení práce žáků v hodinách, ačkoliv nebylo podpořeno dílčí motivační klasifikací. Hodnocení mělo většinou pozitivní charakter, nebylo redukováno na zjišťování chyb, dařilo se žákům vést ke vzájemnému hodnocení. Klasifikace v hodinách odpovídala předvedenému výkonu žáků.

Projev vyučujících byl většinou kultivovaný, vyjadřovali se jasně a zřetelně. Vzájemná komunikace mezi nimi a žáky probíhala zpravidla na základě dohodnutých pravidel, na partnerské úrovni, se vzájemnou důvěrou a respektem. Většinou se vyučujícím dařilo rozvíjet komunikativní dovednosti žáků, vést je k vytváření a formulaci vlastních názorů, které přijímali s tolerancí a se snahou zapojit do společné práce co nejvíce žáků.

Kvalita výuky v předmětu český jazyk byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk 1. a 2. stupeň

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, ve kterém nejsou provedeny žádné úpravy. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Kromě povinné výuky jazyka je předmět vyučován ve 2. a 3. ročníku formou kroužků.

Na realizaci výuky se podílejí 3 učitelky. Jedna je odborně a pedagogicky způsobilá pro základní školu. Druhá vyučující je pedagogicky způsobilá pro základní školu, odbornou způsobilost nemá. Třetí vyučující je pedagogicky způsobilá pro střední školy. Tyto dvě vyučující jsou na výuku anglického jazyka připraveny prostřednictvím odborných kurzů. Předložené tematické plány byly zpracovány prakticky a přehledně po měsících. V jednom případě byl plán málo přehledný, formální. Ve škole je odborná učebna pro výuku angličtiny. Ve třídě jsou trvale umístěny přehledy gramatických pravidel. Ve výuce jsou využívány časopisy, slovníky, testy, soutěže.

Stavba hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné, vedené v cizím jazyce v rozsahu přiměřeném znalostem žáků. Zařazené magnetofonové záznamy, dialogy, soutěž a kviz vhodně doplňovaly program hodin. Důslednější a častější využití cizího jazyka se strany vyučujících bylo v nižších ročnících. Výsledkem byla aktivita a zapojení žáků do realizace připravených programů, které dobře poutaly jejich pozornost.

Vyučující ve třídách vyššího stupně vytvářela podmínky k aktivnímu zapojení žáků, avšak její působení se neseťkalo vždy s potřebnou odezvou. Pouze část z nich dokázala konverzačně udržovat kontakt s učitelkou, většinou však byli žáci pasivní a jejich konverzační schopnost byla průměrná. Ve většině sledovaných hodin byla malá frekvence užívání cizího jazyka v ústním projevu žáků. Výslovnost však byla dobrá a vyučujícími cíleně opravována. Dostatečná byla též slovní zásoba. V žádné hospitované hodině neproběhlo na závěr souhrnné zopakování základních poznatků vyplývajících z provedeného obsahu. Pouze v jedné hodině provedla učitelka stručné vyhodnocení činností žáků a jejich přístupu k plnění předkládaných úkolů. Učitelky poskytovaly žákům přiměřenou pomoc a upozorňovaly je na možnost vzniku zásadních chyb. V zadávání úkolů byla dodržována zásada přiměřenosti. Písemnosti žáků jsou

kontrolovány, jejich grafická i estetická stránka byla většinou dobrá. Pro zápis slovní zásoby užívají žáci malý formát sešitu a důsledkem je u většiny z nich nedobrá čitelnost záznamů výslovnosti při užívání určené transkripce.

Dohodnutá pravidla jednání žáci akceptovali. Vyučující respektovaly osobnost žáka. Verbální a neverbální komunikace učitelek byly dobré. Projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány, okrajově se tento jev objevil v závěru jedné z hodin vyššího stupně. Celkově projevovali žáci k výuce jazyka pozitivní vztah. V okresním kole soutěže Olympiáda v anglickém jazyce, kterou pořádalo Centrum pro volný čas mládeže, obsadila žákyně školy 2. místo.

Kvalita výuky anglického jazyka byla hodnocena jako průměrná.

Dějepis a občanská výchova

Týdenní hodinová dotace obou předmětů je v souladu s učebním plánem. Dějepis má v 6. a 9. ročníku vzhledem k obsahu učiva jednohodinovou týdenní dotaci, v ostatních ročnících dvouhodinovou. Časové plány učiva vyučujících jsou většinou příliš rámcové, i když je zajištěna kontinuita výuky, neprojevuje se v plánech pro příslušné ročníky přizpůsobení obsahu učiva zvolené časové dotaci.

Dějepis vyučují tři vyučující s pedagogickou způsobilostí pro základní školu, ale bez odborné způsobilosti pro předmět. Občanskou výchovu vyučují také tři vyučující, jedna učitelka má odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, ostatní mají odbornou způsobilost pro jiné předměty.

Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou zpravidla vybaveny nástěnnými pomůckami pro předměty vyučované v těchto učebnách a příručními knihovnami. Učitelé mají pro svou přípravu dostatek odborné literatury a vlastních materiálů. Pro oba předměty mají žáci učebnice, mapy a atlasy. Vyučující mají k dispozici běžnou didaktickou techniku, která však ve sledovaných hodinách byla používána jen ojediněle.

Vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad a uvědomovali si, jak je důležité vytvořit zejména v občanské výchově vhodné podmínky pro komunikaci s žáky.

Hospitované hodiny byly předem velmi dobře připraveny a organizačně zajištěny, zejména v občanské výchově. Vyučující postupovali převážně systematicky s důrazem na názornost a na vysvětlení vzájemných souvislostí, jevů a historických událostí. V některých hodinách dějepisu se projevila odborná nezkušenost vyučujících menšími věcnými nepřesnostmi a metodickými neobratnostmi, popř. zbytečným důrazem na podrobnosti při opakování. Vyučující využívali zejména metodu řízeného rozhovoru s žáky, doplňovali ji prací dvojic nebo skupin žáků, kterou pak společně vyhodnocovali. Žáci byli vedeni k práci s mapou, atlasy, učebnicemi, s populárně naučnou i uměleckou literaturou, k vyhledávání informací v příruční knihovně. V obou předmětech se dařilo vhodně uplatňovat mezipředmětové vztahy.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla založena na důvěře a vstřícnosti. Snažili se poskytnout žákům prostor pro komunikaci a formulaci vlastních názorů.

Kvalita výuky dějepisu byla hodnocena jako průměrná, kvalita výuky občanské výchovy jako nadprůměrná.

Fyzika, chemie, přírodopis

Časová dotace předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Mezi ročníky je zajištěna návaznost výuky a stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Předmět vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou a způsobilostí. Tato skutečnost příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Pro předměty jsou zařízeny odborné pracovny. Inventář kabinetů je přehledně uspořádaný, pravidelně využíváný. Ve většině sledované výuky byly využívány vhodné formy činnostního učení. Vyučujícím se dařilo zaměstnat žáky vyhledáváním klíčových informací v odborném textu nebo ověřováním teorie samostatným prováděním pokusů ve skupině. Žáci byli vedeni k tomu, aby objevené poznatky vysvětlili. Pozornost žáků byla příznivě ovlivněna oznámením programu hodiny a jejich dílčích cílů. Efektivnímu učení napomáhala rozdělení učiva do menších myšlenkových celků. Motivací žáků byla jejich osobní samostatnost a zodpovědnost za výsledek vlastní práce. Žákům bylo svěřeno rozhodování jak objevit nové poznatky, jak je využít ve vlastních krátkých výkladech, zápisech, včetně možnosti využívat další znalosti a citové prožitky. Novost, objevnost a samostatnost učení byly z hlediska žáků nejlépe zajištěny tím, že vyučující omezili předávání hotových informací. Klíčové poznatky byly cílem žákova samostatného učení, které bylo zajímavě motivováno a podnětně organizováno. V rámci samostatné práce měli žáci možnost diferencovat rozsah práce, postup a tempo dle svých možností.

Ojedinele se objevila snaha zvládat velkého množství učiva spolu s rozsáhlým opakováním pamětných vědomostí. Tím došlo k nahromadění poslechových a hovorových forem práce, které neumožnily soustavnější smyslové zaměstnání žáků spojené s optimální časovou dotací, kterou žák potřebuje k tvorbě zapamatovatelných strukturovaných informací.

Ve všech sledovaných hodinách byla zajištěna odborná správnost učiva, logický sled poznatků a kvalitní materiální příprava. Vystupování učitelů bylo přátelské, vstřícné. Výkony žáků byly hodnoceny objektivně. Žáci byli ukázněni, aktivní, dodržovali požadovaná pravidla. Jejich aktivita odpovídala požadavkům vyučujících a použitým organizačním formám výuky. V hospitovaných hodinách bylo v maximální míře využíváno dalších zdrojů informací, které do výuky vnášeli žáci. Dostávali prostor pro vyjádření vlastního názoru. Organizace výuky umožňovala uplatnění všech žáků, kteří byli důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo na praktických příkladech. Opakování mělo návaznost na probírané učivo, při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Hodnocení práce žáků ve sledovaných hodinách bylo zaměřeno pozitivně při současném upozornění na chyby a jejich odstranění. Klasifikace fyziky v katalogových listech a žákovských knížkách byla u řady žáků o stupeň nižší v porovnání s klasifikací v ostatních předmětech.

Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání. Komunikace vyučujících přispívala k vytvoření pozitivních vztahů a zájmu žáků o probírané učivo.

V dílčích hodnoceních byla kvalita vyučování hodnocena stupni vynikající, velmi dobrý, průměrný. Celkově byla kvalita výuky fyziky, přírodopisu a chemie hodnocena stupněm velmi dobrý.

Tělesná výchova 1. a 2. stupeň

Škola umožňuje žákům kromě povinné tělesné výchovy i další pohybové vyžití ve sportovně zaměřených volitelných předmětech a kroužcích. Pohybovou činnost nabízí v rámci svého minimálního preventivního programu i během činnosti školní družiny. Žáci mohou k pohybové aktivně využívat přestávek i období před a po vyučování. Na 1. stupni pravidelně probíhá plavecký výcvik, pro žáky na 2. stupni je organizován lyžařský kurz. Pro vedení lyžařského výcviku mají instruktoři platná osvědčení. Škola se orientuje na sportovní a tělovýchovné činnosti, pro něž má vhodné prostorové a materiální podmínky (florbal, minikošíková, minikopaná, plavání, bruslení). Ve spolupráci s místní tělovýchovnou jednotou organizuje mimoškolní tělovýchovnou činnost žáků zaměřenou na tenis a kopanou. Žáci školy se zúčastňují řady sportovních soutěží a olympiád, dosahují v nich velmi dobrých výsledků a umístění. Některé turnaje a soutěže škola pro své žáky sama organizuje. Činnost vyučujících

tělesné výchovy je dobře koordinována metodickými orgány školy, vyučující předmětu se dle svého výběru zúčastňují vhodných tělovýchovně zaměřených vzdělávacích akcí.

Škola má pro výuku tělesné výchovy velmi dobré podmínky. Využívá vlastní prostornou tělocvičnu vybavenou potřebným tělocvičným náradím. Náradí je udržováno v dobrém technickém stavu, pravidelně jsou prováděny jeho revize, údržba a opravy. V kabinetu tělesné výchovy je uloženo veškeré potřebné náčiní, které je průběžně doplňováno. Za příznivých povětrnostních podmínek využívá škola hřiště místní TJ, upravená pro kopanou a některé lehkootletické disciplíny. Vnitřní i vnější prostory školy jsou vhodně uzpůsobeny pro rekreační pohybovou činnost o přestávkách, je zde instalováno zařízení pro stolní tenis a drobné míčové hry. Dle možností škola využívá plavecký bazén místního rekreačního střediska, pro mimoškolní tělesnou výchovu je k dispozici tenisová hala a kurty.

Předmět je do rozvrhu školy převážně vhodně zařazen, pouze výjimečně následuje výuka bezprostředně po přestávkách na oběd. Z hlediska psychohygieny a efektivity výuky nevyhovuje velká vzdálenost hřiště TJ od školy, přecházení žáků způsobuje značné časové ztráty. Hřiště je umístěno blízko dopravně přetížené komunikace, která je zdrojem vysoké hladiny hluku a znečištění ovzduší výfukovými zplodinami.

Dvouhodinové týdenní dotace tělesné výchovy jsou ve všech třídách na 1. i 2. stupni v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Výběr praktických pohybových činností zařazených do tematických plánů vyučujících odpovídá učebním osnovám předmětu. Méně pozornosti je ve většině tematických plánů věnováno systematickému předávání teoretických poznatků z oblasti tělesné výchovy a sportu žákům. Z některých tematických plánů není jasná návaznost výuky mezi jednotlivými po sobě následujícími ročníky. Část plánů je zpracována spíše v obecné rovině, chybí bližší časová orientace. Vlastní příprava vyučujících na sledované hodiny měla rozdílnou úroveň, od organizačně, metodicky a motivačně dobře promyšlené až po spíše improvizovaný postup.

Celkem bylo hospitováno 7 vyučovacích hodin tělesné výchovy na 1. a 2. stupni. Veškeré sledované hodiny byly vedeny odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Činnosti byly do sledované výuky zařazeny v souladu s učebními osnovami předmětu, převážně přiměřeně věku a stupni rozvoje pohybových dovedností žáků. Výuka byla dobře zajištěna vhodným náradím a náčiním. Vyučující soustavně dbali na bezpečnost žáků při cvičení, respektovali projevy únavy žáků.

Sledované hodiny měly běžnou stavbu, jejich jednotlivé části proběhly v odpovídající délce, převážně s optimální intenzitou zatížení organismu žáků. Pro rušnou část hodin, které proběhly v tělocvičně byl charakteristický pestřejší výběr vhodných činností, které odpovídaly mentalitě věkové skupiny. V hodinách, které proběhly na hřišti, byly v úvodu stereotypně zařazovány různé formy běhu. Průpravná část sledovaných hodin byla dobře sestavena s ohledem na kompenzaci nepříznivých vlivů sedavého zaměstnání žáků a posílení správného držení těla. V některých hodinách byla vhodně zaměřena k činnostem, které dále následovaly. Méně pozornosti věnovali někteří vyučující plnému soustředění žáků na cvičení, vedení žáků k přesnému provedení a vnitřnímu prožívání cviků. Činnost žáků v hlavní části většiny sledovaných hodin byla efektivní díky dobré organizaci, plynulé návaznosti pohybových aktivit, rychlé přípravě cvičebních stanovišť a plnému využití cvičební plochy. Činnosti byly žákům převážně správně vysvětleny a předvedeny. Část vyučujících se dopouštěla v ukázce a popisu pohybových činností dílčích chyb, některé nedostatky se projeví zejména v metodice a organizaci nácviku lehkootletických disciplín. Všeobecně se vyučující menší měrou soustředili na sledování a systematické odstraňování chyb, kterých se někteří žáci v provádění pohybových činností dopustili. Rezervy se projeví v důsledném respektování herních pravidel při utkáních žáků řízených vyučujícím. Náplň závěrečné uklidňující části hodin byla převážně správně volena, vhodně byly zařazovány míčové hry a některé další

motivující činnosti. Ve sledovaných hodinách byl minimálně uplatňován individuální přístup vyučujících k pohybově různě nadaným žákům.

Výběr a organizace pohybových činností zařazených do výuky převážně vhodně podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých sledovaných hodinách bylo vymezeno minimum prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků, upozornění na chybu, individuální pochvaly a ocenění výkonu žáka. V závěru hodin proběhlo zpravidla hodnocení činnosti žáků vyučujícími, v některých hodinách bylo provedeno motivujícím způsobem. V hodnocení a klasifikaci nepřihlížejí vyučující pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáků, ale respektují především jejich snahu a celkový přístup k práci v předmětu.

Komunikace vyučujících se žáky byla na dobré úrovni. Vyučující vydávali stručné a jasné instrukce, žáci na ně pohotově a správně reagovali. Přiměřeně věku žáků bylo používáno odborné názvosloví k popisu cviků. Žáci byli vyučujícími vedeni ke kázni a pořadovosti, ve většině sledovaných hodin přirozeně respektovali autoritu vyučujících, cvičili převážně s chutí, aktivně a se zájmem.

Pozitivně byla hodnocena trvalá péče školy věnovaná soustavnému zlepšování prostorových, materiálních a organizačních podmínek pro povinnou i zájmovou tělesnou výchovu žáků.

Výuky tělesné výchovy měla celkově průměrnou kvalitu.

Hodnocení kvality vzdělávání

Velmi dobrá kvalita vzdělávání byla zjištěna v matematice, českém jazyku, fyzice, chemii, přírodopisu občanské výchově a přírodovědě. Průměrná kvalita vzdělávání byla zjištěna ve výuce dějepisu, a tělesné výchově. Materiální a personální a psychohygienické podmínky vzdělávání mají výraznou převahu pozitiv. Povinná školní výuka je iniciativně doplněna zájmovými činnostmi, návštěvami kulturních akcí, vystoupeními žáků, účastí v soutěžích.

Celkově byla kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitelka školy pracuje ve funkci od ledna 2001.

Zpracovala koncepční plán dlouhodobých cílů školy. Na prvním místě je zařazena problematika pedagogické orientace školy, vzhledem k přijatému vzdělávacímu programu Základní škola. Se zřetelem na tyto záměry je podporováno uplatňování všech vhodných forem pedagogické práce, při kterých mohou žáci využívat procesy vlastního smyslového učení. Cílem pedagogické přípravy je organizace žákovských činností, pomocí kterých si žák osvojuje vědomosti a současně formuje i svoje intelektuální dovednosti. Mezi nejdůležitější dovednosti náleží samostatné vyhledávání a zpracování informací slovem, písmem, obrazem.

Pozornost je věnována též potřebám žáků rozvíjet praktické dovednosti, tělesné schopnosti a osobní zájmy. Jsou organizovány zájmové útvary a doplňkové školní akce (výlety, zájezdy, návštěvy zajímavých akcí).

Ředitelka školy vyžaduje od vyučujících přípravu tematických plánů. Tím je zajištěno plánovité rozdělení tematických učebních celků do jednotlivých ročníků a vhodné hodinové dotace pro konkrétní učivo

Zdrojem vzdělávání jsou interní školní porady a externích vzdělávací akce. Škola dlouhodobě spolupracuje s občanským sdružením Aisis, které nabízí vzdělávací kurzy akreditované MŠMT ČR.

Pozornost je věnována přípravě učitelů na specifické výchovné činnosti, zejména v oblasti drogové prevence a negativních sociálních jevů. Ve spolupráci s okresní koordinátorkou

protidrogové prevence se škola zapojila do realizace projektu jehož součástí jsou prožitkové semináře žáků základní školy. Cílem je vytvoření základní sítě prevence nejen mezi dospělými a žáky, ale i mezi vrstevníky dětské populace (peer programy).

Při vyhledávání vhodných akcí pro další vzdělávání se ředitelka školy řídí využitelností nabízených informací v praxi.

Dalším důležitým koncepčním záměrem je snaha o zlepšení podmínek pro rozvoj sportovních aktivit žáků.

V oblasti výchovy žáků je kladen důraz na základní demokratické hodnoty. Ve třídách je ustanovena žakovská samospráva. V rámci školy je zřízena žakovská rada. Další formy spolupráce jsou umožněny prostřednictvím schránky důvěry, nebo dotazníky a rozhovory při třídních hodinách. Je dbáno na poskytování operativních odpovědí na dotazy žáků. Výchovně působí i snaha ředitelky školy zapojit žáky do řešení školní problematiky, např. při vytváření pravidel školního řádu, morálního kodexu, apod.

Vedení a motivování pedagogických pracovníků vychází rovněž ze snahy zapojovat spolupracovníky do řízení na základě rozdělených kompetencí (organizační struktura školy). Inovace řádu školy pro zaměstnance navazuje na vydání nového pracovního řádu pro zaměstnance škol (MŠMT ČR čj.: 14 269/2001-26). Učitelé jsou včas informováni o platných právních předpisech.

Kontrolní činnost ředitelky školy je zaměřena na zvládání změn navržených MŠMT ČR v Národním programu rozvoje vzdělávání v české republice (Bílá kniha). Předpokladem pro uplatnění tohoto rozvojového programu je důsledné využívání pedagogické orientace přijatého vzdělávacího programu Základní škola a Standardu základního vzdělávání čj.:20819/95-26. Ředitelka školy ověřuje dosažené výsledky, které bude v závěru školního roku analyzovat a využívat pro stanovení dalších cílů.

Do přípravy porad chce ředitelka školy zapojovat pedagogické pracovníky, kteří prokáží kvalitní výsledky při organizování činnostních a samostatných forem učení.

Výchovný poradce je ustanoven. Úzce spolupracuje s vedením školy. Zajišťuje organizaci prevence sociálně patologických jevů, péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a odbornou pomoc při volbě povolání.

Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žakovských knížek, na třídních schůzkách nebo individuálně.

Třídy jsou přehledně označeny, ve třídách je umístěn školní řád. Evakuační plán, požární plán, traumatologický plán a povinné informace stanovené pokynem MŠMT ČR čj.: 31 479/99-14, čl. 4 jsou v budově umístěny na všeobecně přístupném místě. Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je vedena

Sledování úrazů, jejich evidence a odškodňování je zapsáno na stanovených tiskopisech.

Při výběru řídicích mechanismů vychází ředitelka školy ze zásad, uplatňovaných před jejím nástupem, z vlastních koncepčních cílů a z výsledků kontrolní činnosti. Tímto přístupem se snaží zajistit, aby cíle školy byly splnitelné a byly vhodně přijímány pracovníky školy, rodiči, zřizovatelem.

Hodnocení kvality řízení

Řízení bylo hodnoceno jako velmi dobré

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace základní školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Dokumentace ředitelky školy - koncepce, roční plán činnosti.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.
- Tematické plány vyučujících.
- Žákovské knížky, sešity žáků, písemné práce žáků.

ZÁVĚR

Hlavním cílem řízení je rozvoj vzdělávacích metod a forem práce vyžadovaných přijatým vzdělávacím programem. Značná pozornost je věnována výchovnému vlivu školy na chování žáků ve škole i na veřejnosti. Další pozitiva jsou tvořena plánovitým přístupem k výběru učiva a pečlivou odbornou a materiální přípravou. Rozdělení kompetencí, kontrola a plnění povinností školy spojených s dodržováním vnějších a vnitřních předpisů je pečlivé, operativní.

Úroveň školy byla hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová	v. r.
	PhDr. Jana Bartošová	v. r.
	Mgr. Antonín Dvořák	v. r.
	Mgr. Ivana Neumanová	v. r.
	Mgr. Arnošt Punčochář	v. r.
	Mgr. František Sedláček	v. r.

Ve Strakonících dne 11. června 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. června 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Hana Vellánová

v. r.

Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ - referát školství, Husovo nám. 2938 Tábor 390 02	26.6.2001	102
MÚ Planá n/Lužnicí, Zákostelní 720, PSČ 391 11	26.6.2001	103

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		připomínky nebyly podány