



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Trojské gymnázium Sv. Čecha, s.r.o.**

**Trojská 110/211, 171 00 PRAHA 7 - Troja  
Identifikátor: 600 005 895**

**Termín konání inspekce: od 12. února 2007 do 13. února 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 103/07-01
<b>Signatura</b>	ba7da305

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola Trojské gymnázium Sv. Čecha, jejíž činnost vykonává právnická osoba Trojské gymnázium Sv. Čecha, s.r.o. je podle právní formy společnost s ručením omezeným se sídlem Trojská 110/211, 171 00 Praha 7 – Troja. Předmětem její činnosti je oblast výchovy a vzdělávání – soukromá škola.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje obor vzdělání:

- 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia: 8 r.

Ředitel školy předložil dokumenty, které dokládají, že škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Cílová kapacita školy (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku) je 300 žáků.

Ve školním roce 2006/2007 studuje ve škole ke dni inspekce celkem 148 žáků v 8 třídách.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona
2. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy - zřizovací listinu v úplném znění a rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Kontrolované údaje dokumentů jsou v souladu se skutečností.

Vybrané údaje povinně zapisované v rejstříku škol a školských zařízení dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, jsou uvedeny v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole, v jednotlivých oborech a formách vzdělávání dle ustanovení § 144 odst. 1 písm. e), f) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, nebyl ke dni konání inspekce překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Od podání žádosti o zápis do rejstříku škol a školských zařízení ve škole nedošlo k žádným změnám.

***Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.***

## 2. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

Ředitel školy má jasnou představu rozvoje školy, která vychází z Dlouhodobého záměru ČR i Dlouhodobého záměru hl. města Prahy. Školní vzdělávací program (dále ŠVP) staví na myšlence respektovat, ale odlišovat se. Preferuje individuální přístup, podporu nadaných žáků (umožnění dlouhodobých studijních pobytů v zahraničí) a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (bezbariérový přístup, spolupráce s externí psychologkou), taktní a citlivý přístup k žákům-cizincům (speciální výukový program) a otevřenou komunikaci s rodiči a školskými institucemi. Vytváření ŠVP předcházelo už v roce 2003 zahájené projektové vyučování. Pozitivní ohlas mezi učiteli i žáky na tento způsob výuky následně podpořil týmovou spolupráci při tvorbě ŠVP. Vedení při jeho ověřování reflektuje problémy, s pedagogy pracuje na precizaci plánu, učitelé hledají nové cesty, zpracovávají tematické oblasti. V jasně a přehledně strukturovaném vlastním hodnocení školy ředitel specifikuje cíle, hodnotí způsob a úroveň jejich plnění, navrhuje opatření ke zlepšení a zveřejňuje průkazný materiál k dokreslení prezentovaných skutečností (výsledky testování - SCIO, Maturita nanečisto 2006, projektová výuka, vlastní hodnocení učitelů, činnost výchovné poradkyně, SWOT analýza, vyhodnocení průzkumů a dotazníkových šetření žáků, rodičů i pedagogů apod.). Aktivní je zapojení školské rady a studentské rady, přínosem je činnost *Rady rodičů a příznivců TGSC*.

Školu navštěvuje k termínu inspekce 20 cizinců, z nichž 18 jsou cizinci s povolením k trvalému pobytu na území ČR a 2 azylanti, kteří byli přijati na základě dohody se *Zařízením pro děti-cizince a Střediskem výchovné péče MŠMT ČR*. Z celkového počtu žáků je 13 z jiných než členských států Evropské unie. Většina žáků přichází do školy po předchozím absolvování základního vzdělávání, a proto jsou schopni komunikovat v českém jazyce bez vážnějších problémů.

Žáci jsou zařazováni do vzdělávání od prvního ročníku, případně jim je povolen přestup z jiné školy v rámci stejného ročníku. Pozitivní je, že kritéria přijímacího řízení obsahují specifikaci kritérií pro přijímací zkoušky žáků-cizinců, kteří mají výjimku. V případě žádosti zákonných zástupců se zkouška z českého jazyka promíjí, znalosti jsou prověřeny pohovorem. Obdobně se postupuje při písemném testu všeobecných studijních předpokladů, který žáci absolvují pouze v případě základní orientace v českém jazyce. Je zohledňován i prospěch žáků z předchozího vzdělávání v základní škole v zahraničí.

Škola nerozlišuje žáky podle národnosti a umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem bez jakýchkoli rozdílů. Usiluje o absolutní integraci žáků-cizinců. Individuální přístup je patrný zvláště k žákům azylantům (forma osobních plánů), pro něž je školou zajištěna mimořádná výuka českého jazyka (3 hodiny týdně) a tím je podpořena výuka českého jazyka v souvislosti s úrovní komunikace. Učitelé oceňují spolupráci s rodiči zejména nezletilých žáků-cizinců a konstatují, že většina z nich podporuje snahu svých dětí o dosažení co nejlepšího vzdělání. Někteří z nich patří k úspěšným žákům školy. Ne všichni žáci-cizinci mají ideální rodinné zázemí a příznivé sociální podmínky. Žáci jsou hodnoceni slovně i klasifikováni, rodiče mohou být o prospěchu informováni mimo jiné také prostřednictvím tzv. e-známky (internetovou poštou). Multikulturní výchova je samozřejmou součástí plánovaných akcí školy a ze sdělení ředitele i z obsahu výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2005/2006 vyplývá, že nebyly zaznamenány žádné problémy s náznakem národnostní nesnášenlivosti.

Škola je umístěna v příjemné lokalitě s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, v učebně pro výuku jazyků, výpočetní techniky, univerzální laboratoři pro semináře a laboratorní cvičení, v informačním centru s knihovnou vybudovanou za pomoci *Nadace Quido Schwanka – Troja v zeleni*, multifunkční aule, v nové

sportovní hale, kde je kromě moderní tělocvičny k dispozici malý relaxační sál na aerobik a nadstandardní sociální zařízení. Prostorové podmínky školy jsou optimální a přispívají k dalšímu rozvoji žáků. Žáci-cizinci využívají všechny prostory školy jako jejich spolužáci, disponují stejnými pomůckami. Mají možnost pracovat podle potřeby s počítačem, přístup k internetu, používat školní tiskárnu a další. Škola je otevřená i veřejnosti (knihovna, přednášky a prezentace v aule, tělocvična) s veškerým důrazem na bezpečnost žáků i ochranu majetku.

Vzdělávání žáků-cizinců zajišťuje vzhledem k jejich zastoupení ve všech ročnících 22 interních učitelů a jeden externí pedagog. Většina vyučujících je schopna komunikovat v některém cizím jazyce. Cizí jazyk je někdy využíván i k dorozumění s rodiči žáků-cizinců.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vychází z *Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*, jehož plnění je vedením školy sledováno. Jeho součástí je i oblast týkající se žáků-cizinců, která vymezuje pravidelná setkávání učitelů se zástupci *Zařízení pro děti-cizince* (v Praze 4) na organizačních poradách a seznámení s provozem tohoto zařízení. Ředitel školy absolvoval seminář, jenž byl součástí *Projektu evropského fondu pro uprchlíky 2005\_92*. Vedení v rámci DVPP prosazuje i vzdělávací akce přímo ve škole stylem „odborníci do škol“. Možnost navštívit kurzy multikulturní výchovy nebo vzdělávání cizinců organizovaném podle § 20, odst. 5 školského zákona Magistrátem hl. města Prahy zatím nebyla pedagogicky využita.

Velmi kladně je hodnocena součinnost školy s Městskou částí Praha 7 – Troja a základní školou, s níž gymnázium sdílí jednu budovu, dělí se o tělocvičnu a realizují i společné akce. Po povodni došlo k postupnému vylepšení materiálních podmínek školy (viz výše). Účinná je kooperace školy se *Zařízením pro děti-cizince*. Pestrá je nabídka mimoškolních aktivit, např. účast v projektech k prevenci proti drogám a negativním sociálně-patologickým jevům (*Nejlepší alternativa – sport; Šanci mají všichni, nepodléhejte negativním trendům* apod.), výměnné pobyty s partnerskou školou ve SRN (Achim), návštěvy žáků ze zahraničí (Itálie, Francie, Maďarska), zapojení do mnoha společných projektů – spolupráce při realizaci projektové výuky *Lokalita Troja* a spolupráce s Botanickou zahradou, Zoologickou zahradou a Trojským zámkem. Projektová výuka získává škole mimořádné renomé v Troji i v regionu, je rozvíjena osobnost všech žáků školy a posilovány jejich sociální kompetence, protože skupiny bývají sestaveny i z žáků různého věku. Škole se daří vytvářet a udržovat tradice (školní akademie, maturitní ples apod.). Žáci-cizinci jsou začleňováni do těchto aktivit také. Finančně se na integraci žáků-cizinců (azylantů) podílí Nadace Olgy Havlové.

Ve škole působí protidrogová koordinátora a výchovná poradkyně. Žáci-cizinci jsou s touto skutečností seznámeni a vědí, že mají možnost využít jejich rad a pomoci. Práce výchovné poradkyně s žáky-cizinci a pečlivě vedená evidence, týkající se hodnocení žáků a řešení jejich případných problémů, včetně přijatých opatření jsou příkladné.

Hodnocením výsledků vzdělávání žáků se zabývají učitelé v rámci jednání pedagogických rad a předmětových komisí. Škola se pravidelně zúčastňuje testování programu Cermatu - Maturita nanečisto, čímž se připravuje na nové pojetí maturitní zkoušky a zároveň získává zpětnou vazbu o úrovni vědomostí i kompetencí svých žáků.

***Přístup školy k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků-cizinců včetně realizace multikulturní výchovy je plánovaný, uplatňovaný a sledovaný. V činnosti školy jsou obsaženy prvky dobré praxe v oblasti podpory rovných příležitostí ke vzdělávání, ve způsobu využití projektů v rozvoji osobnosti žáka a v poskytování poradenských služeb.***

## Hodnotící stupnice

Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Nezjištěný nebo nejasný přístup
Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny (označení druhu/typu školy) do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. 4. 2006 s čj. 7 688/2006-21 a s účinností od 3. 4. 2006
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (posl. zápis do rejstříku - překlopení dne 1. 1. 2005) – bez razítka a signování
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. 9. 2001 s čj. 25 149/01-21 a s účinností od 1. 9. 2001
4. Společenská smlouva o založení společnosti s ručením omezeným ze dne 11. 4. 1997 s obchodním názvem Trojské gymnázium, s.r.o. se sídlem Praha 7 – Troja, Trojská 110/211, PSČ 171 00
5. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským obchodním soudem v Praze oddíl C, vložka 53142 ze dne 26. 6. 2000 s dnem zápisu 7. července 1997
6. Notářský zápis, sepsaný dne 10. 5. 2000 jako osvědčení o průběhu a výsledcích jednání mimořádné valné hromady obchodní společnosti Trojské gymnázium, s.r.o. se sídlem Praha 7 – Troja, Trojská 110/211, PSČ 171 00
7. Smlouva č.DOT/65/10/OO1147/2006 o zvýšení dotace mezi hlavním městem Prahou a Trojským gymnáziem Sv. Čecha, s.r.o. na školní rok 2006/2007 ze dne 26. 1. 2006
8. Smlouva o pronájmu nebytových prostor mezi městskou částí a školou ze dne 1. 9. 1997
9. Smlouva o nájmu nebytových prostor mezi městskou částí a školou ze dne 30. 6. 2004
10. Výkaz o SŠ podle stavu ke 30. 9. 2006 – S 8-01
11. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým cyklem, schváleného MŠMT ČR s čj. 20 594/99-22 dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
12. Školní řád pro studenty gymnázia ze dne 3. 1. 2005, aktualizovaný 15. 11. 2006
13. Klasifikační řád jako součást školního řádu Trojského gymnázia Sv. Čecha, s.r.o. ze dne 1. 9. 2006, signovaný ředitelem školy
11. Vlastní hodnocení gymnázia za školní rok 2005/2006
12. Výroční zpráva o činnosti gymnázia za školní rok 2005/2006
13. Školní matrika vedená k datu inspekce
14. Katalogové listy primy ve školním roce 2006/2007
15. Třídní výkazy sekundy až oktávy vedené ve školním roce 2006/2007
16. Třídní knihy vybraných tříd vedené ve školním roce 2006/2007

17. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků TGSC, ze dne 19. 9. 2006 signovaný ředitelem školy*
18. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007 vedené ke dni inspekce*
19. *Kriteria pro přijímací řízení pro školní rok 2005/2006 a 2006/2007*
20. *Portfolio dokumentů žáků-cizinců vedené k datu inspekce*
21. *Portfolio výchovné poradkyně pro žáky-cizince vedené k datu inspekce*

<b>ZÁVĚR</b>
--------------

*Ve sledovaných formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.*

*Vedení školy zajišťuje optimální podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců ve škole. Tito žáci jsou integrováni bez výrazných problémů, přitom jsou respektovány jejich kulturní a národnostní odlišnosti.*

*Škola vytváří vhodné podmínky pro realizaci multikulturní výchovy v průběhu vzdělávání, spolupracuje se Zařízením pro děti cizince a realizuje řadu projektů, které přispívají k rozvoji osobnosti žáků. Většina učitelů je schopna v případě nutnosti komunikovat v cizím jazyce a usnadnit tak žákům-cizincům jejich vzdělávání.*

*Přístup školy k hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy je plánovaný, uplatňovaný a sledovaný. V oblasti podpory rovných příležitostí ke vzdělávání, ve způsobu využití projektů v rozvoji osobnosti žáka a v poskytování poradenských služeb je škola příkladem dobré praxe.*

Praha 19. února 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

<i>Inspekční tým</i>	<i>Titul, jméno a příjmení</i>	<i>Podpis</i>
<i>Vedoucí týmu</i>	<i>Mgr. Soňa Samková</i>	<i>Soňa Samková v.r.</i>
<i>Členové týmu</i>	<i>Mgr. Jana Turečková</i>	<i>Jana Turečková v.r.</i>

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Praha 27. února 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Radim Jendřejas

Radim Jendřejas v.r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná  
jednat za školu/školské zařízení

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel Mgr. Radim Jendřejas Trojské gymnázium Sv. Čecha, s.r.o. Trojská 110/211, 171 00 PRAHA 7 - Troja	26. 3. 2007	ČŠI 103/07-01
Školská rada JUDr. František Tůma Trojské gymnázium Sv. Čecha, s.r.o. Trojská 110/211, 171 00 PRAHA 7 - Troja	26. 3. 2007	ČŠI 103/07-01

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.