



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace

Rudé armády 300, 798 03 Plumlov

Identifikátor: 600 120 538

Termín konání inspekce: 17. a 18. leden 2007

Čj.	ČŠI 16/07-13
Signatura	bm3ca120

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Plumlov, okres Prostějov, příspěvková organizace byla rozhodnutím MŠMT zapsána do školského rejstříku s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem je město Plumlov. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny, zabezpečuje základní vzdělávání i žákům z patnácti okolních obcí (z toho žáci ze čtyř obcí dojíždí na odloučené pracoviště v Drahanech). Ve školním roce 2006/2007 školu navštěvuje 337 žáků v 18 třídách (z toho 46 žáků ve 4 třídách v Drahanech), povolená kapacita je využita z 99 %. Výuka žáků 1. – 9. ročníku je organizována podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a posouzení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení v základním vzdělávání ve školním roce 2006/2007 s výjimkou předmětů zaměřených na výuku ICT.
2. Zjišťování a posouzení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) školského zákona.
 - a) Soulad údajů zapsaných ve zřizovací listině osvědčující vznik školy s rozhodnutím o zápisu školy do školského rejstříku dle § 28 odst. 1 písm. a) školského zákona.
 - b) Dodržování ustanovení § 149 odst. 2 školského zákona

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Vedení školy

Státní informační politika ve vzdělávání (SIPVZ) je realizována v návaznosti na podmínky školy. Mezi priority koncepčních záměrů školy patří i modernizace a další vybavování školy novou výpočetní technikou a školními výukovými programy, jejich postupné využívání ve výuce všech předmětů, zvyšování uživatelských znalostí a dovedností pedagogických pracovníků pro práci s ICT. Ve zpracovaném plánu ICT je dosažení cílového stavu zaměřeno na oblast vybavení počítači a prezentační technikou, programového a personálního zabezpečení, včetně harmonogramu jeho naplňování a předpokladu finančního zajištění.

Vedení školy se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), motivuje učitele k dalšímu vzdělávání, dle stanovených kritérií hodnotí a oceňuje jejich odborný růst.

Při vlastním hodnocení škola postupuje podle stanovené struktury. Její součástí je také vyhodnocování dopadu ICT na výuku a učení. Vedoucí pracovníci školy cíleně kontrolují využívání prezentační techniky a prostředků ICT ve vyučování, pravidelně provádí hodnocení práce pedagogů a přijímají opatření, směřující k dalšímu posilování úlohy ICT ve vzdělávání.

Podmínky vzdělávání

Personální podmínky

Vzdělávání pedagogů v rámci naplňování standardu ICT vedení školy podporuje, kromě dvou učitelů všichni absolvovali vzdělávání úrovně „Z“ (základní), čtyři dosáhli úrovně poučených uživatelů. Pedagogové se převážně vzdělávali v rovině obecné počítačové gramotnosti, školení v rámci aplikace počítačových výukových programů do výuky prozatím neproběhlo, kurzy specializovaných modulů byly často rušeny z důvodů malé naplněnosti. Z analýzy dokumentace, z prohlídky školy a z rozhovorů s učiteli vyplývá, že většinou již při své práci běžně využívají výpočetní techniku.

Materiální podmínky

V současné době jsou ve škole dvě učebny informatiky (z toho jedna na odloučeném pracovišti). Počítače jsou propojeny v lokální síti a současně je zajištěn i přístup na internet. V další lokální síti jsou propojeny počítače určené pro práci učitelů.

Kromě toho škola disponuje samostatnými stanicemi nepřipojenými do sítě, které převážně slouží pro volnočasové aktivity žáků. Pro zkvalitnění výuky škola rovněž zakoupila tři notebooky, duplexní laserovou tiskárnu, datové projektory a interaktivní tabuli.

Vybavenost školy v oblasti výukových programů je na velmi dobré úrovni. Učitelé jednotlivých předmětů, zejména na 2. stupni, používají tyto programy ve výuce v hojné míře, postupně začíná používat výukové programy i část vyučujících na 1. stupni základní školy.

Vybavenost školy výpočetní technikou je na dobré úrovni, stanovený standard ICT služeb pro rok 2006 je překračován.

Podmínky školy pro využívání ICT ve výuce jsou celkově na běžné úrovni.

Partnerství

V komunikaci s rodiči škola využívá webové stránky, které doplňují i sami žáci školy. Na nich škola zveřejňuje důležité dokumenty, upozornění pro žáky a jejich rodiče, vybrané práce žáků, fotografie z akcí školy atd.

Vedení školy úspěšně spolupracuje s rodičovskou veřejností a s Klubem přátel školy, zejména v oblasti finanční podpory při nákupu počítačů do výuky. Tyto prostředky v nemalé míře přispěly k dosažení požadovaného standardu vybavenosti v oblasti ICT. Podněty k využívání výpočetní techniky ve výuce nebyly zákonnými zástupci žáků podány.

Komunikace a spolupráce s rodičovskou veřejností je na běžné úrovni, příkladná je sponzorská podpora v oblasti ICT.

Průběh vzdělávání

Učebna informatiky je využívána také v předmětech, které nejsou zaměřeny na výuku ICT. Škola disponuje poměrně značným počtem výukových programů, které jsou využívány v matematice, fyzice, chemii, přírodovědě, českém, anglickém a německém jazyce, dějepisu, zeměpisu, v menší míře i v některých předmětech na 1. stupni (např. ve vlastivědě).

V průběhu inspekce byla sledována výuka matematiky, dějepisu a zeměpisu, při níž byly využívány výukové programy k procvičování a opakování probraného učiva. Většina žáků projevovala při řešení úloh samostatnost a dobrou znalost problematiky, až na výjimky žáci prokazovali i velmi dobrou úroveň práce s počítačem.

Praktické výstupy z vlastní práce žáků prokazují pozitivní přístup školy k používání ICT ve vyučování a k rozvoji příslušných žákovských kompetencí. Z rozhovorů s vyučujícími vyplývá, že žáci využívají počítače ve výuce nejčastěji k vyhledávání informací na internetu a při práci s výukovými programy, převážně při opakování a procvičování učiva.

Průběh vzdělávání s využitím prostředků ICT je funkční.

2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila dokumenty ověřující vznik školy. Vybrané údaje dokumentů (název, sídlo, právní forma, rezortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy i údaje týkající se zřizovatele) jsou uvedeny v souladu se skutečností.

Obor vzdělávání, forma vzdělávání a místa vzdělávání odpovídají skutečnosti. Jméno a příjmení ředitele školy i jméno a příjmení osoby statutárního orgánu právnické osoby, která vykonává činnost školy, jsou shodné s uvedenými údaji ve zřizovací listině, v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení a ve jmenovacím dekretu.

Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole a ve školní družině a nejvyšší povolený počet stravovaných ve školní jídelně byl dodržen.

Jednotky výkonů, které byly vykázány v příslušných výkazech, odpovídaly skutečnosti.

Škola dodržela lhůtu pro předložení žádosti o provedení změny v rejstříku škol a školských zařízení. Změna se týkala označení místa, kde se vzdělávání uskutečňuje (odloučené pracoviště v Drahanech s účinností k 1. 9. 2006).

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina (úplné znění) Základní školy Plumlov ze dne 21. prosince 2005 vydaná městem Plumlov s účinností od 1. ledna 2006
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Základní školy Plumlov ze dne 27. března 2006 s účinností od 1. září 2006
3. Rozhodnutí ŠÚ Prostějov o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 040/99/01 ze dne 10. února 1999
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14098/2006-21 ze dne 27. července 2006
5. Rozhodnutí KÚ Olomouckého kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. KUOK/55893/2006 ze dne 25. května 2006
6. Jmenovací dekret ředitele Základní školy Plumlov čj. ŠÚ 399/97 ze dne 16. června 1997
7. Koncepce rozvoje Základní školy Plumlov (na období 2005 – 2009)
8. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2005/2006
9. Hlavní úkoly školy ve školním roce 2006/2007
10. Hodnocení práce školy ve školním roce 2005 - 2006
11. Rámcový plán DVPP (ze dne 1. 9. 2005)
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (školní rok 2006/2007)
13. Zápisy z pedagogických rad (školní rok 2005/2006 a 2006/2007 ke dni inspekce)
14. ICT plán školy (na roky 2006 a 2007)

15. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol ze dne 2. října. 2006
16. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu 30. září 2006 ze dne 2. října 2006 (pro ZŠ Plumlov)
17. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu 30. září 2006 ze dne 2. října 2006 (pro ZŠ Drahaný)
18. Výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 1. listopadu 2006
19. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. říjnu 2006 ze dne 1. listopadu 2006
20. Třídní výkazy žáků 1. – 9. ročníku ZŠ Plumlov ve školním roce 2006/2007
21. Třídní výkazy žáků 6. – 9. ZŠ Drahaný ve školním roce 2006/2007
22. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny I., II. a III. oddělení ve školním roce 2006/2007
23. Seznam stravovaných osob za měsíc říjen 2006

ZÁVĚR

Vedení školy postupuje při zajišťování personálního zabezpečení a materiálního zázemí pro rozvoj vzdělávání žáků s využitím výpočetní techniky plánovitě a systematicky. Provádí vyhodnocování dopadu ICT na výuku, výsledky hodnocení a přijímaných opatření směřují k rozvoji činnosti školy v této oblasti.

Pozitivní účinek na využívání ICT ve výuce mají dobré materiální podmínky a metodická pomoc zkušenějších kolegů učitelům, kteří začínají používat informační a komunikační technologii ve výuce. Negativně působí rušení nabízených volitelných modulů ICT pro některé předměty z důvodu nedostatečného množství zájemců v regionu.

Organizace vzdělávání umožňuje realizaci cílů v oblasti rozvoje používání informačních a komunikačních technologií ve výuce.

Formální podmínky vzdělávání jsou plněny.

V Olomouci dne 26. ledna 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeněk Josefčuk	Zdeněk Josefčuk v. r.
Členové týmu	PhDr. Marcela Hanáková	Hanáková v. r.
	Zdeňka Velková	Velková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Wellnerova 25, 779 00 Olomouc. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl(a) seznámen(a) s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal(a) její originál.

V Plumlově dne 30. 1. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Josef Zedníček

Zedníček v. r.

ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Město Plumlov Rudé armády 300 798 03 Plumlov	2007-02-15	SINE 24/07
Školská rada: Radek Krychtálek Vinohrádky 555 798 03 Plumlov	2007-02-15	SINE 25/07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.