



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1798/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-257/23-E

Název	Mateřská škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy
Sídlo	569 53 Cerekvice nad Loučnou 197
E-mail	skolka.cerekvice@seznam.cz
IČO	75 016 427
Identifikátor	600 099 610
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zdena Olivová
Zřizovatel	obec Cerekvice nad Loučnou
Místo inspekční činnosti	Cerekvice nad Loučnou 197
Inspekční činnost na místě	18. a 19. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Cerekvice nad Loučnou, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá ve dvou částečně věkově smíšených třídách podle školního vzdělávacího programu *Všichni se už těšíme, co nás čeká nevíme*. Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 54 dětí, z toho 19 v posledním ročníku před nástupem

do základní školy a tři děti s odkladem povinné školní docházky. Mateřskou školu navštěvují kromě místních také děti z okolních obcí (Bučina, Újezdec, Horky, Javorník aj.).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má stanovenou reálnou vizi směřování školy, která je součástí školního vzdělávacího programu a je v souladu se záměry zřizovatele. Stanovené dlouhodobé i krátkodobé cíle jsou příhodně zaměřeny na využívání blízkého přírodního prostředí, podporu přátelské atmosféry ve škole a na vytváření základů zdravých životních návyků. Při řízení školy ředitelka účelně uplatňuje své dlouholeté zkušenosti, využívá kontrolní i hodnotící nástroje a v součinnosti s učitelkami udržuje vysokou úroveň vzdělávacího procesu. Ve svém jednání je otevřená, má přehled o dění ve škole, usiluje o dobré vztahy a spolupráci všech zaměstnanců.

Předškolní vzdělávání zajišťují spolu s ředitelkou další čtyři učitelky (celkové úvazky 4,23), a dvě školní asistentky (obě na zkrácené úvazky). Personální podpora školních asistentek napomáhá zohledňovat potřeby a zájmy dětí v obou třídách, které jsou pravidelně naplňovány do maximálního možného počtu 28 dětí. S ohledem na požadavky dětí (vývojová specifika, psychosociální podmínky, potřeby jednotlivců aj.) je vhodné ve spolupráci se zřizovatelem zvážit nutnost vysoké naplněnosti tříd, která by měla být spíše výjimečná. Ke zkvalitňování pedagogického procesu je vytvářen prostor pro další vzdělávání učitelek, které vychází z jejich individuálního zájmu, potřeb školy i ze závěrů hospitační činnosti ředitelky. Vzájemné návštěvy se školami podobného typu by mohly být využívány k získávání nových námětů, sdílení zkušeností i k dalšímu účelnému pedagogickému sebezrovoji.

Partnerská spolupráce zřizovatele se školou je zřejmá ze společných vizí směřování školy, zajišťování jejího bezproblémového chodu a postupného zkvalitňování materiálních podmínek (rekonstrukce sociálního zařízení pro zaměstnance, nové podlahové krytiny ve třídách, zařízení na úpravu vody apod.). Třídy, umístěné v přízemí a v prvním patře, vytvářejí vhodné podmínky pro realizaci skupinových a individuálních her. V nově uspořádaných tematických centrech mají děti k dispozici dostatek hraček a pomůcek. Dynamické pohybové aktivity jsou většinou účelně přenášeny do pobytu venku, při němž jsou využívány herní a přírodní prvky zahrady (hudební stěna, mlhoviště, vyvýšené záhony, pozorovatelný aj.) i okolní přírodní prostředí. Škola účelně využívá dotační výzvy a projekty (*Operační program J. A. Komenský, Národní plán obnovy, Přírodní zahrady*).

Výhodou školy je vlastní školní jídelna, umístěná v suterénu, ve které se třídy střídají v době oběda. Pestrý jídelníček, nabídka ovoce a nápojů v průběhu celého dne motivují děti k vytváření vhodných stravovacích návyků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu. Dílčí vzdělávací cíle zahrnují všechny oblasti vzdělávání, zohledňují věkové možnosti dětí i výsledky pedagogické diagnostiky.

Atmosféra ve třídách byla přátelská a radostná. Učitelky ve spolupráci se školními asistentkami měly přehled o dětech, účinně poskytovaly průběžnou podporu, naslouchaly jim, dávaly srozumitelné pokyny a byly přiměřeně důsledné. K osobnostnímu rozvoji dětí přispívala pozitivní motivace, oceňování, podpora samostatnosti i jejich vedení

k sebedůvěře. Méně příležitostí měly děti k různým formám sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, či získávání konkrétní zpětné vazby ze strany učitelek (např. společné hodnocení splnění cílů, průběhu vzdělávání, naznačení dalšího rozvoje dítěte).

V průběhu spontánních her děti přirozeně komunikovaly, domlouvaly se, spolupracovaly, dodržovaly pravidla soužití a chovaly se k sobě přátelsky. Široká nabídka didaktických aktivit vytvářela příležitosti k rozvoji poznávacích procesů, motorických, tvořivých a tělovýchovných dovedností. Didaktické hry směřovaly k chápání základních matematických souvislostí, prostorových vztahů i zrakovému rozlišování. Konstruktivní stavebnice a manipulační hračky účinně rozvíjely představivost, jemnou i hrubou motoriku. Děti měly příležitost samostatně uplatňovat fantazii, zacházet s běžnými předměty, výtvarnými i pracovními pomůckami a materiálem. Ke zdokonalování pohybových dovedností bylo účelně využíváno různé tělovýchovné náčiní a nářadí. Tematicky provázané činnosti v centrech aktivit vycházely z individuálních možností a zájmu dětí, podporovaly jejich aktivitu, zvědavost a vlastní uvažování. Vhodné je zvážit množství nabízených center, systém jejich využívání i délku trvání práce v nich tak, aby děti plnily méně úkolů, měly možnost vlastní sebekontroly i dostatek prostoru pro společné hodnocení výstupů své práce. Skupinové dramatické činnosti posilovaly samostatný řečový projev, jazykové dovednosti, zapamatování si textů i emocionální vyjadřování. Záměrná pozornost byla věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání v oblasti předmatematických a předčtenářských dovedností. Plynulý průběh dopoledního vzdělávání příznivě ovlivňují průběžné svačiny ve třídách s možností sebeobsluhy i volby množství jídla.

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je vytváření základů environmentálního povědomí dětí s využíváním prožitkových metod učení. Pravidelný pobyt dětí venku, delší vycházky do okolí školy a pohybové aktivity také napomáhají k posilování fyzické zdatnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uskutečňované vzdělávání směřuje k dosahování klíčových kompetencí. Učitelky sledují vývoj dětí formou záznamů pedagogické diagnostiky (*iSophi*), která poskytuje podrobné poznatky o dosažené úrovni dovedností jednotlivců. Zjištěné informace se průběžně promítají do plánování a obsahu vzdělávání. Portfolio dětských prací má zatím spíše sběrný charakter. Jeho účelné vedení by vytvářelo další příležitosti k sebehodnocení dětí a získávání informací o jejich pokrocích, případně jako prostředek spolupráce s rodiči.

Ve styku s dospělými i mezi sebou děti dodržovaly základní pravidla společenského chování a nastavená pravidla jednání. Chovaly se k sobě přátelsky, dokázaly pomoci druhému, domluvit se na postupu a respektovat odlišný názor. Při činnostech byly aktivní, zvládaly se přiměřenou dobu soustředit, záměrně využívat paměť a postupovat podle pokynů. Správně určovaly barvy, porovnávaly detaily, třídily předměty a sestavily celek z částí, přiměřeně věku chápaly časové a prostorové vztahy, řešily problémové úkoly. Zejména nejstarší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova, rozeznaly některá písmena, spolupracovaly při společných konstruktivních, tělovýchovných i dramatických aktivitách. Bezpečně manipulovaly s běžnými pomůckami, nůžkami a grafickým materiálem. Při sebeobsluze a stolování projevovaly i mladší děti velmi dobrou samostatnost, starší používaly příbor.

Dobré znalosti v oblasti přírodní, okolního prostředí i dobrou fyzickou zdatnost děti získávají při pravidelných vycházkách do přírody a prostřednictvím doplňkových projektů (např. *Den Země, Odemykání školní zahrady, 15 jarních kilometrů do okolí školy*). K vytváření zdravých životních návyků také přispívá pravidelné čištění zubů po obědě v obou třídách.

Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání je věnována zvýšená pozornost (procvičování grafomotoriky, rozvoj v oblasti jazykové, předčtenářské a předmatematické). Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány a realizovány účelně zaměřené plány pedagogické podpory k posilování oslabených oblastí. Pomocí při prevenci rizik školní neúspěšnosti jsou individuální i skupinové preventivní logopedické aktivity učitelek, součinnost s externí speciální pedagožkou (logopedická depistáž, vyšetření školní zralosti) a úzká spolupráce s místní základní školou (probíhají vzájemné návštěvy, diskuze mezi pedagogy, společná účast na různých akcích).

Výsledky své práce děti prezentují při slavnostních příležitostech ve škole i v obci (společné akce a oslavy, vánoční a velikonoční jarmarky, čtení rodičů dětem aj.). Dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí je založena na jejich aktivní účasti na těchto akcích, na každodenním kontaktu při předávání dětí i zjišťování názorů prostřednictvím dotazníků, z jejichž výsledků jsou vyvozovány závěry pro následující činnost školy.

Závěry

Vývoj školy

- Dlouhodobě vysoká úroveň řízení školy a vzdělávacího procesu.
- Zvýšení kvality vedení pedagogické diagnostiky a využívání získaných poznatků v dalším pedagogickém působení.
- Průběžné zlepšování materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Partnerské vztahy a otevřenost školy, její prezentace na veřejnosti, účinná spolupráce se zřizovatelem a s rodiči dětí podporují sounáležitost školy s obcí. (1.5)
- Přátelský pedagogický styl a spolupracující atmosféra všech zaměstnanců školy příznivě ovlivňují klima průběhu vzdělávání. (3.1)
- Podporující přístup učitelek i školních asistentek napomáhá rozvoji osobnosti dětí, samostatnosti i sebedůvěry. (3.4)
- Ucelené plánování a široká nabídka didaktických aktivit podporují přirozený zájem dětí o činnost, zvědavost a samostatné uvažování. (4.1)
- Blízké přírodní prostředí je vhodně využíváno k prožitkovému učení, k rozšiřování znalostí dětí v oblasti environmentální a k rozvoji fyzické zdatnosti. (4.2)
- Systematická práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání, podpora v oblasti logopedické prevence a úzká spolupráce s blízkou základní školou snižují riziko školní neúspěšnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra a různorodost technik vedení dětí k dovednosti sebehodnocení a poskytování účelné zpětné vazby ze strany pedagogických pracovníků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich práci a pokrokům, vést je vhodnými formami k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání různých technik hodnocení, včetně formativního hodnocení.
- Realizovat návštěvy jiných mateřských škol, sdílet zkušenosti, získávat nové náměty.
- Omezovat ve spolupráci se zřizovatelem udělování výjimky při navyšování počtu dětí ve třídách s ohledem na vhodné psychosociální podmínky a potřeby jednotlivců.
- Zúčelnit vedení portfolia dítěte, využívat ho ke sledování pokroků dětí i jako hodnoticí nástroj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 1. 2024
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2023
3. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s poslední platnou aktualizací ke dni 1. 9. 2023
5. *Vlastní hodnocení školy* za školní rok 2022 – 2023
6. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (výběr)
7. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
8. Dokumentace dětí s odkladem povinné školní docházky
9. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
12. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
14. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
15. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1068/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

30. 1. 2024