



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-54/24-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-5/24-C

Název	<b>Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228</b>
Sídlo	<b>Nové Město 228, 374 01 Trhové Sviny</b>
E-mail	<b>skola@zspssviny.cz</b>
IČO	<b>60 076 518</b>
Identifikátor	<b>600 022 226</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Naděžda Korcová</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dlouhá 889, České Budějovice Nové město 228, Trhové Sviny</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. 1. 2024 – 19. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

### **Charakteristika**

Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola, Trhové Sviny, Nové Město 228 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Na dvou místech poskytovaného vzdělávání se vzdělávalo ke dni

inspekce v předškolním vzdělávání osm dětí, v základním 105 žáků a ve středním vzdělávání 16 žáků. Školní družinu navštěvuje v devíti odděleních celkem 66 účastníků. V přípravném stupni oboru základní škola speciální jsou přihlášení tři žáci. Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní školu, základní školu speciální a pro praktickou školu jednoletou a dvouletou. Třídy jsou tvořeny žáky z více ročníků s ohledem na vzdělávací programy a stupeň podpurných opatření. Svým zaměřením škola poskytuje vzdělání dětem a žákům nejen z Českých Budějovic a Trhových Svin, ale i z širšího okolí.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzu k 1. 11. 2018. V řízení uplatnila své dlouholeté pedagogické zkušenosti a přinesla do školy konstruktivní a otevřený styl řízení, kterým se podařilo nastavit klidné pracovní ovzduší. Po svém nástupu do funkce provedla analýzu stavu školy a s využitím zjištění z minulé inspekční činnosti přijala strategický program rozvoje školy, kde stanovila cíle a dílčí kroky ke zlepšení stavu školy. Většinu z těchto cílů se již podařilo splnit, cíle dlouhodobého charakteru v oblasti nevyhovujících prostorových podmínek školy se zatím plnit nedaří.

Kontrolní činnost je nastavena funkčně, zástupci školy na obou pracovištích zabezpečují přenos důležitých informací. Probíhají pravidelná vyhodnocování celkového chodu školy, zintenzivnila se spolupráce se zřizovatelem. Vedení školy monitoruje a vyhodnocuje stanovené cíle a vydává k nim evaluační zprávy, na základě kterých upravuje vzdělávání, podklady k nim částečně získává od pedagogů školy i zákonných zástupců. Hospitační činnost probíhá spíše jako vlastní sebereflexe učitelů, není patrná zpětná vazba od ředitelky školy, jaká opatření pro další pedagogický rozvoj učitele doporučuje.

Ředitelka školy vytváří potřebné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prohlubování jejich kvalifikace podporuje v souladu s plánem vzdělávání a kromě individuálních vzdělávacích akcí organizuje i semináře s hromadnou účastí pedagogů, které usnadňují vzájemné sdílení poznatků. Spolupráce pedagogů školy je založena především na každodenním neformálním setkávání zejména na pracovišti v Trhových Svinech, společné místo pro setkávání a vzájemnou výměnu zkušeností ale naráží na chybějící prostory na pracovišti v Českých Budějovicích. Pro optimální průběh vzdělávání jsou přínosná pravidelná jednání metodického sdružení, doplněná průběžnými poradami a konzultacemi zajišťujícími informovanost pedagogů.

Pedagogický tým je stabilní a plně odborně kvalifikovaný, jejich dlouholeté zkušenosti mají pozitivní vliv na vzdělávání dětí a žáků školy i na vstřícnou komunikaci směrem k zákonným zástupcům. Efektivní a hladký průběh vzdělávání zajišťuje ve škole celkem 23 učitelů pro základní a střední vzdělávání, dvě učitelky zajišťující předškolní vzdělávání, 11 vychovatelů a 20 asistentů pedagoga s různými úvazky, potřebnými pro zajištění adekvátní podpory při vzdělávání.

Škola zabezpečuje poskytování poradenských služeb školním poradenským pracovištěm. Zastoupení poradenských pozic je v současné době nerovnoměrně rozděleno a rozsah činností včetně bezprostředního monitoringu a dalších aktivit školního metodika prevence je na pracovišti v Českých Budějovicích částečně omezeno.

Škola má k naplnění téměř všech školních vzdělávacích programů prostorově nedostačující podmínky. V úzké součinnosti se zřizovatelem byla realizována pouze modernizace sociálního vybavení v jedné části pracoviště. Dlouhodobě neřešené prostorové podmínky zejména na pracovišti v Českých Budějovicích limitují činnost školy,

nerespektují dostatečně psychosociální potřeby dětí a žáků a jsou pro ně i pedagogy školy, trvalou zátěží, kterou musí zvýšeným úsilím překonávat.

Přesto se zaměstnancům školy se podařilo vytvořit pro děti a žáky útulné a esteticky podnětné prostředí, třídy jsou vhodně motivačně vyzdobené výtvary žáků a názornými pomůckami. Didaktické pomůcky a výukový materiál vytvořený pedagogy má ve většině případů mnohostranné využití a snadnou modifikaci. Vybavení tříd a odborných učeben dostatečným množstvím učebních pomůcek a počítačovou technikou včetně interaktivních tabulí i obnova žákovské knihovny účelně podporují rozvoj žádaných kompetencí.

Vedení školy s cílem získat další finanční prostředky se aktivně zapojuje do různých projektů. V době od poslední inspekce se jednalo zejména o projekty spolufinancované EU, projekty v rámci Národního plánu obnovy, projekty a granty Jihočeského kraje. Projekty byly využity zejména k financování dalšího vzdělávání pedagogů, projektových dnů a nákup učebních pomůcek vč. prezenční a digitální techniky. Vedení školy se daří získávat i sponzorské dary finančního i věcného charakteru, s některými dárci probíhá i dlouhodobá spolupráce.

K významnému pozitivnímu posunu od minulé inspekční činnosti došlo v komunikaci školy směrem k zákonným zástupcům. Vedení školy vede transparentní a srozumitelnou komunikaci se všemi zaměstnanci, což se promítá do příjemného a bezpečného prostředí pro všechny aktéry vzdělávání. Webové stránky, nové logo a prezentační video a další moderní komunikační platformy přinášejí přehledné a aktuální informace o dění ve škole. Další společné aktivity na půdě školy s důležitými partnery jsou vzhledem k omezeným prostorovým možnostem nereálné.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Mateřská škola vytvořila podnětné prostředí s pestrou nabídkou smyslových podnětů, které děti účinně stimuluje v jejich rozvoji. V průběhu vzdělávání byly využívány rituály, které navodily příjemný pocit hry a usnadnily každodenní učení dětí. Patrné bylo zvýšené úsilí pedagogů, jejich komunikace doprovázená výraznou mimikou a neustálé podněcování dětí ke spontánnímu mluvení přispěly k celkovému porozumění novým situacím. Vzhledem k častým poruchám pozornosti dětí využívali pedagogové mnohačetné opakování tak, aby došlo k zapamatování a udržení vzniklých paměťových stop. Pro děti s výraznějšími problémy ve verbální komunikaci a pro děti s kombinovaným postižením byly jako komunikační prostředek vhodně využívány fotografie, piktogramy a další specifické symboly, vyhovující konkrétnímu dítěti. Přínosná byla výrazná kooperace učitelů a asistentů a jejich schopnost okamžitě reagovat na individuální potřeby dětí. Průběžná motivace pochvalou za dílčí pokroky a vykonanou činnost motivovala děti v jejich aktivitě.

Vzdělávání žáků v přípravném stupni oboru základní škola speciální probíhalo v souladu s obsahem příslušného školního vzdělávacího programu a s účinnou podporou asistenta pedagoga. Výchovně-vzdělávací činnost byla přiměřeně rozčleněna do několika základních tematických okruhů, které se v průběhu každého vyučovacího dne pravidelně střídaly a vzájemně prolínaly podle individuálních předpokladů žáků. K emočnímu naladění je před začátkem vyučovacího bloku využíván komunitní kruh, jeho stálá struktura umožňuje dětem dobře se orientovat v čase a prostoru. Prostřednictvím vhodně zvolené motivační pobídky děti uplatnily svou kreativitu při malování a tvoření, dařilo se jim dodržet správný postup dle instrukcí učitele.

V průběhu hospitační činnosti v oboru základní škola bylo sledováno naplňování vzdělávacích cílů deklarovaných ve školním vzdělávacím programu, rozvoj funkčních gramotností i podpora rozvoje osobnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve většině sledovaných hodin se vhodně střídaly vyučovací metody a formy, jež většinou podporovaly aktivní účast žáků na výuce. Respektující a trpělivý přístup pedagogů a dodržování pravidel práce přispívalo k příznivé atmosféře podporující učení žáků. Základem vyučovací hodiny byla skupinová činnost po jednotlivých ročnících s převažující aktivitou na straně učitele, vhodně doplňovaná samostatnou prací za dopomoci asistenta pedagoga. Při opakování byl kladen důraz na upevňování znalostí i propojení učiva s praktickým životem. Výuka byla vhodně doplňována funkčními názornými pomůckami, interaktivní techniku využívají především učitelé, kteří doplňují výuku vhodnými prezentacemi, žáci ji využili sporadicky. Jednotlivé činnosti žáků byly vždy zhodnoceny učitelem a ve většině případů bylo vhodně využito sebehodnocení žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách v oboru základní škola speciální byly stanoveny cíle respektující aktuální možnosti žáků. Výuka probíhala v laskavém prostředí, žáci dodržovali nastavená pravidla, která minimalizovala nežádoucí chování tak, aby byla zachována bezpečnost ostatních žáků ve třídě. Žáci byli motivováni k samostatnému plnění úkolů a jejich dokončení, méně byla využita práce ve skupinách, která by rozvíjela jejich sociální dovednosti. Podporu při vzdělávání poskytovaly asistentky pedagoga, které pomáhaly s plněním pro žáky náročnějších úkolů, průběžně je motivovaly a poskytovaly jim účinnou zpětnou vazbu. Společné úsilí pedagogů směřovalo k dosažení co možná největší míry samostatnosti u každého žáka s ohledem na individuální rozdíly. Ve většině hospitovaných hodin byla zařazována jednoduchá pohybová cvičení, která předcházela únavě žáků a vhodně podporovala jejich krátkodobou pozornost.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřují i činnosti školní družiny, která organizuje výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování formou zájmových, rekreačních a odpočinkových činností v souladu s obsahem školního vzdělávacího programu. Upřednostňovány byly především výtvarné a pracovní činnosti, ale i tematické vycházky, sportovní a spontánní činnosti. Při nabízených aktivitách byli účastníci podporováni v komunikaci, mohli uplatnit a rozvíjet své individuální schopnosti a dovednosti podle svého zájmu. Zájmovou činnost mohou účastníci rozvíjet i v mnoha kroužcích s výtvarným, pracovním a sportovním zaměřením.

Sledovaná výuka ve střední škole v oboru praktická škola jednoletá a dvouletá probíhala ve vstřícném a respektujícím prostředí. Vhodně se střídaly metody a formy práce, k procvičení učiva byly využívány jednoduché didaktické hry s využitím tabletů. V hodinách byli žáci i díky motivačním pochvalám aktivní a spolupracující. Učitel poskytoval přiměřenou zpětnou vazbu žákům v průběhu i na konci hodiny, využito bylo vzájemné hodnocení i sebehodnocení. Odborné kompetence žáků jsou naplňovány v různých činnostech v rámci vyučování na pracovištích chráněných dílen a na školní zahradě. Vzdělávací proces byl zaměřen na získávání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů, potřebných v každodenním životě.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola věnuje výsledkům vzdělávání stálou pozornost. Celkové výsledky žáků v základním a středním vzdělávání jsou pravidelně hodnoceny na pedagogických radách. V průběžném i celkovém hodnocení škola zohledňuje individuální možnosti žáků a také projevy a potřeby

plynoucí z jejich primární diagnózy a aktuálního stavu. Tyto projevy a potřeby zohledňuje škola v hodnocení i ve způsobu práce se žákem.

Pedagogové školy získávají podklady zejména diagnostickým pozorováním, sledováním výkonu a připravenosti žáka na vyučování a hodnocením úrovně vypracování zadaných úkolů. Hodnocení je doplněno analýzou výsledků činností žáka a konzultacemi s ostatními učiteli. Pro dobré výsledky žáků škola vytváří dostatek příležitostí, které umožňují rozvoj sociálních dovedností, zvládnání základních norem chování a zvyšování komunikačních dovedností. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vhodně volí mezi formami slovního hodnocení a hodnocení známkou. Žáci s vysokou mírou podpurných opatření zejména ve třídách oboru základní škola speciální jsou hodnoceni slovně vzhledem k rozsahu a druhu zdravotního postižení.

Vyučující ve středním vzdělávání hodnotí žáky známkou za běžné úkoly plněné v průběhu vyučování, pracovní listy, aktivitu, samostatnost, spolupráci s ostatními. Některé kompetence žáků se daří naplňovat, některé jsou vzhledem k míře postižení zatím nenaplněné. Slovní nebo kombinované hodnocení využívají ojediněle po dohodě a na žádost rodičů.

Škola se zaměřuje na prevenci školního neúspěchu žáků, přistupuje k žákům individuálně a operativně zajišťuje ve spolupráci se zákonnými zástupci včasnou intervenci. Doporučení školských poradenských zařízení jsou pravidelně vyhodnocována v rámci pedagogických rad. Individuální vzdělávací plány jsou pedagogy konzultovány a vyhodnocovány za aktivní spolupráce členů školního poradenského pracoviště.

Škola realizuje adaptační výjezdy, třídnické hodiny a preventivní programy, jejich vyhodnocování však ještě není zatím dostatečně nastaveno. K samostatnosti a aktivitě žáků při vytváření příjemného prostředí školy přispívá realizace projektových dnů např. z oblasti environmentálního vzdělávání.

Velkým přínosem pro žáky je systémová podpora kariérového poradenství v projektu tzv. tranzitního programu, který je u jednotlivých žáků nastavován jako podpora při hledání dalších možností a příležitostí při překovávání zátěžových situací, kterými jsou např. přechod do jiné školy či třídy. Za tímto účelem iniciovala škola vytvoření prožitkových portfolií vybraných žáků obsahující fotodokumentaci z praxí, stručně charakterizující dovednosti, vlastnosti a individuální zvláštnosti každého žáka, která pomáhají v překonávání vzájemných bariér.

O výsledcích vzdělávání dětí v mateřské škole jsou vedeny podrobné diagnostické záznamy mapující pokroky dětí v učení, na ně navazují poznámky o individuální péči pro všechny děti stejně. Program individuální intervence je stanoven víceméně pro všechny děti stejně, bez stanovení konkrétních cílů pro jednotlivé děti, což může oslabovat efekt jejich pokroku. Pro cílenou individuální práci nemá mateřská škola prostorové podmínky, přesto je dosahováno vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. Mateřská škola využívá zkušeností rodičů při plánování práce, pro oboustrannou informovanost zavedla jednoduchý způsob komunikace s rodiči prostřednictvím zápisků.

Škola spolupracuje s různými organizacemi, veřejností a rodiči i bývalými absolventy. Široká síť spolupracujících organizací pokrývá komplexně potřeby dětí a žáků školy a zároveň poskytuje kvalitní informační servis pro zákonné zástupce. Také funkční spolupráce s několika málo základními a mateřskými školami se promítá především do sociálních a kulturních prožitků žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo ve většině případů odstranit. Proběhla změna na pozici ředitelky školy a širšího vedení. Byla vytvořena funkční koncepce a strategie rozvoje školy. Škola využívá nové formy prezentace. Byla zajištěna kvalifikovanost pedagogického sboru. Zlepšila se celková komunikace uvnitř školy i se zákonnými zástupci. Škole se daří využívat dotačních titulů. Proběhla rekonstrukce sociálního zařízení na pracovišti v Českých Budějovicích. Přetrvávají nedostatečné prostorové podmínky pro vzdělávání dětí a žáků i pro zázemí pedagogů.

### Silné stránky

#### Mateřská škola

- Pozorná naslouchající a trpělivá komunikace a zúčastněný přístup pedagogů přispívají ke vzájemnému porozumění a ke zdárnému vývoji dětí. (3.2)
- Pedagogové systematicky sledují aktuální výsledky vzdělávání dětí, promyšleně plánují vhodné metody a formy práce s jednotlivými dětmi a oceňují jejich vzdělávací pokroky. (5.1)

#### Základní škola

- Vstřícný, respektující, profesionální a trpělivý přístup pedagogických pracovníků zohledňuje individuální předpoklady, možnosti a vzdělávací potřeby žáků. (3.2)
- Účinná spolupráce učitelů a asistentů pedagoga přispívá ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu. (6.2)

#### Střední škola

- Vyhledávání nových programů pomáhá najít pro žáky uplatnění na trhu práce. (6.2)

#### Školní družina

- Aktivní a vstřícná komunikace s účastníky zájmového vzdělávání podporuje jejich pozitivní vnímání a pocit bezpečí. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Třída mateřské školy má nevyhovující prostorové podmínky, které omezují činnosti dětí. V základní škole přetrvávají nedostatečné prostory pro výuku, relaxaci, které limitují činnosti žáků. Nevyhovující prostorové a hygienické podmínky jsou rovněž na pracovišti středního vzdělávání, je nedostatek skladovacích prostor včetně zázemí pro pedagogy. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nadále spolupracovat se zřizovatelem školy v oblasti nápravy nevyhovujících prostorových podmínek školy.
- Zdokonalovat řídicí činnost a zvyšovat podíl pracovníků školy na řízení a vyhodnocování její činnosti.

- Formulovat prokazatelně závěry a doporučení z hospitační činnosti pro učitele.
- Posílit funkci metodika prevence na pracovišti V Českých Budějovicích.
- Při výuce více využívat digitální techniku samotnými žáky.
- V mateřské škole stanovovat pro děti konkrétní záměry zvyšující jejich potenciál.
- Vyhodnocovat efektivnost preventivních aktivit školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina – úplné znění ke dni 1. 1. 2023
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 11. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 16. 1. 2023
4. Školní vzdělávací program „Škola jako rodina“ zpracovaný podle RVP ZV (MDÚ) platný od 1. 9. 2022, Příloha školního vzdělávacího programu „Škola jako rodina“
5. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – Praktická škola dvouletá „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2018, Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání – Praktická škola jednoletá „Škola pro život“ platný od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Motýlí křídla“ platný od 6. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program přípravného stupně „Krok do školy“ platný od 2. 9. 2019
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Hravě, tvořivě a společně“ platný od 1. 9. 2020
9. Školní řád vč. přílohy Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) platný od 1. 9. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023, Úplata ve školní družině - školní rok 2023/2024
11. Řád školní jídelny–výdejny platný od 1. 1. 2024
12. Školní řád Mateřské školy platný od 1. 9. 2020, Úplata za předškolní vzdělávání – školní rok 2023/2024
13. Plán DVPP 2023/2024, dlouhodobý plán DVPP z 25. 8. 2023
14. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
15. Zápisy z třídních schůzek – školní rok 2023/2024
16. Koncepční záměry školy – Plán rozvoje školy na období 2023 – 2028
17. Strategický plán rozvoje školy pro školní roky 2021/2022 – 2025/2026

18. Roční plán školy na školní rok 2023/2024
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2023/2024
20. Plán metodického sdružení – školní rok 2022/2023
21. Školní matrika – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
22. Rozvrhy hodin – školní rok 2023/2024
23. Třídní knihy – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
25. Program poradenských služeb ve škole – školní rok 2023/2024, Preventivní program školy pro školní rok 2023/2024, Plán činnosti výchovného poradenství pro školní rok 2023/2024, Strategie a řešení školní neúspěšnosti žáků
26. Dokumentace k činnosti výchovného poradce
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
28. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2022/2023, Vlastní hodnocení mateřské školy speciální za školní rok 2022/2023
29. Dokumentace k zajištění BOZ (Protokol o odborné technické kontrole herních prvků na dětském hřišti č. 142/2023 a č.143/2023, Revize výtahu, Provozní řády odborných učeben - dílny, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, Směrnice k organizování školních výletů platná od 1. 9. 2021)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Mgr. Vlasta Křičková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

15. 2. 2024