



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-463/23-C

Název	Vyšší odborná škola restaurátorská s.r.o.
Sídlo	Karlova 111/4, Vnitřní Město, 397 01 Písek
E-mail	skola@vosr.cz
IČO	25158503
Identifikátor	600008614
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	MgA. David Blahout, Ph.D.
Zřizovatel	ak. mal. Miloslav Blahout
Místo inspekční činnosti	Karlova 111/4, Vnitřní Město, 397 01 Písek, U Školy 100, Smrkovice, 397 01 Písek
Inspekční činnost na místě	19. 4. 2023 – 20. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola restaurátorská, s. r. o. (dále jen škola) poskytuje vyšší odborné vzdělání v akreditovaných vzdělávacích programech 82-42-N/01 Restaurování kovů a 82-42-N/04 Restaurování nábytku a nepolychromované dřevořezby. Studium je realizováno v denní formě. K termínu inspekční činnosti navštívilo školu 16 studentů ve třech studijních

skupinách. Teoretická výuka probíhá v pronajatých prostorách v centru města, praktická výuka ve vlastních ateliérech v nedaleké obci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval stručnou koncepci rozvoje s reálně stanovenými cíli, které reflektují situaci na trhu práce a společenskou poptávku a které se škole postupně daří naplňovat. Úspěšná je škola zejména v oblasti partnerské spolupráce, zajištění výuky erudovanými odborníky, účasti v projektech a zlepšování materiálního zázemí školy. Naopak se škole nedaří zvrátit trend postupného úbytku studentů a jejich předčasných odchodů ze studia.

Systém řízení je velice jednoduchý a funkční, klíčovou roli hraje ředitel školy, který je zároveň garantem kvality praktické výuky. Nepostradatelnou osobou pro kvalitní fungování školy je vedoucí studijního oddělení, která zodpovědně zajišťuje zejména oblast vedení povinné dokumentace a praktický chod školy. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou nastaveny odpovídajícím způsobem. Hospitační činnost vedení školy poskytuje pedagogům adekvátní zpětnou vazbu o kvalitě výuky. Povinnou dokumentaci má škola zpracovávanou odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Škola má odpovídající materiálně-technické zázemí, které se i díky zapojení do projektů daří postupně zlepšovat. Výuka praktických cvičení probíhá v kvalitně vybavených restaurátorských ateliérech, umístěných v inspirativním prostředí bývalé obecní školy. Výbornou vybaveností disponují řezbářská a pozlacovačská sekce, v poslední době také došlo k nákupu řady odborných publikací.

Personálně je výuka zabezpečena dvěma interními učiteli, zbytek tvoří externí spolupracovníci, z nichž velkou část tvoří uznávaní odborníci z praxe. V posledním období také došlo k částečné personální obměně pedagogického sboru. Spolupráce pedagogů probíhá vzhledem k velikosti školy na bázi každodenního osobního styku a pomocí efektivního elektronického způsobu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zabezpečeno zejména na základě individuálních potřeb jednotlivců. Vzhledem k tomu, že vyučující jsou zpravidla uznávanými odborníky ve svém oboru, je jejich zájem o profesní růst samozřejmý. V posledním období bylo další vzdělávání také účelně podpořeno účastí v projektu, který se týkal rozvoje klíčových kompetencí pedagogů. Jednalo se o realizaci tandemové výuky a aplikaci metody CLIL ve výuce. V této oblasti se také pozitivně projevuje dopad spolupráce s odbornými institucemi, která přináší vzájemné sdílení zkušeností a nejmodernějších poznatků z oboru.

Významným přínosem pro rozvoj školy je partnerství zaměřené na zajištění kvalitní teoretické a praktické výuky v souladu s posledními trendy v oboru a na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Systematická spolupráce s památkovými ústavy, muzei, církevními institucemi a renomovanými restaurátorskými ateliéry významně podporuje provázanost odborného vzdělávání s požadavky trhu práce a vytváří optimální předpoklady pro kvalitní přípravu studentů na profesní dráhu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V kvalitě vzdělávacího procesu se pozitivně odráží erudovanost pedagogického sboru a velmi dobré materiální vybavení školy. Převážná většina vyučujících má vlastní profesní praxi, ze které vhodně přenášejí do výuky aktuální odborné znalosti, dovednosti, zkušenosti a efektivně zkvalitňují její odbornou úroveň. Sledovaná teoretická výuka byla zpravidla

zodpovědně připravena a na studenty byly kladeny srozumitelné požadavky. Společným prvkem všech zhlédnutých vyučovacích hodin byla vstřícná pracovní atmosféra. Metody a formy ve výuce odpovídaly charakteru terciárního vzdělávání. Prostorové a časové uspořádání (bloková výuka) umožňovalo jak samostatnou realizaci tematických zadání, tak i týmovou spolupráci při řešení úkolů. Vzdělávací cíle byly voleny především s ohledem na naplnění očekávaných výstupů vzdělávacích programů a přípravu na absolventskou zkoušku. Výklad učiva se vyznačoval systematičností, názorností, důrazem na pochopení učiva v širších souvislostech a propojením teoretických poznatků s praktickou složkou vzdělávání. Vyučující vedli studenty ke zodpovědnosti, samostatnosti a sebekontrolě a věnovali náležitou pozornost nejenom vědomostní a dovednostní, ale i postojoyé složce vzdělávacího cíle. Efektivitu vzdělávání dále podpořilo účelné zařazení didaktické techniky.

Profesní příprava studentů je na vysoké úrovni a vytváří optimální předpoklady pro naplnění profilu absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Hlavní důraz je kladen na zvládnutí příslušných technologických postupů, na zodpovědný přístup ke kulturním hodnotám a také na samostatnost a vytrvalost při samotné práci. Pod odborným vedením se studenti v hospitovaných hodinách praktické výuky seznamovali s běžnými postupy a technikami restaurátorské práce. Charakteristický byl individuální přístup, který bral ohledy na pracovní tempo a zkušenosti jednotlivých studentů. Vyučující účelně poskytovali využitelnou zpětnou vazbu ke kvalitě práce a korigovali nedostatky ve využitých pracovních postupech. Studenti pracovali na jednotlivých úkolech se zaujetím, ochotně přijímali rady a hodnocení ze strany vyučujícího. Studenti posledního ročníku dokázali efektivně prezentovat svou práci, obhájit zvolené postupy, vysvětlit svůj záměr a věcně se vyjadřovat k výsledkům své práce. Tímto způsobem se studenti postupně připravují na samostatnou činnost v restaurování konkrétních uměleckých artefaktů.

Nedílnou součástí přípravy na budoucí pracovní činnost je účast studentů na celé řadě odborných přednášek, exkurzí a studijních cest včetně zahraničních. Výrazným pozitivem pro kvalitu poskytovaného vzdělávání je dlouhodobá spolupráce školy s renomovanými kulturními a církevními institucemi a restaurátorskými dílnami při zajištění souvislé praxe.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje průběžné i závěrečné výsledky vzdělávání studentů. Pro analýzu kvality výuky jsou účelně využívány závěry z hospitační činnosti vedení školy, příležitostně také studentské evaluační dotazníky, případně rozhovory s jednotlivými pedagogy. Významnou zpětnou vazbu získává škola od spolupracujících organizací. Ukazatelem kvalitní přípravy studentů je také vysoká uplatnitelnost absolventů na trhu práce, případně jejich další úspěšné studium na vysoké škole.

Pro hodnocení výsledků využívají učitelé předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky. Účast na výuce je dobrá, pouze ojediněle se škola setkává s vyšší absencí. Škola vhodně stanovila ve školním řádu kritéria pro účast na výuce, která podmiňují udělení hodnocení z daného předmětu. Škola zaznamenává poměrně vysoké procento předčasných odchodů ze studia. Z dat o průběhu vzdělávání vyplývá, že k největšímu úbytku studentů dochází v prvním ročníku. Příčinou je zejména náročnost zvoleného oboru či neschopnost skloubit studium s pracovním a osobním životem.

Škola vhodně motivuje studenty možností získat v případě výborných studijních výsledků prospěchové stipendium, v případě neúspěchu u zkoušek jsou naopak studenti penalizováni dalšími poplatky za mimořádné termíny zápočtů a zkoušek. Další významnou motivací

zejména pro studenty vyšších ročníků je možnost podílet se na dílčích restaurátorských pracích na artefaktech výjimečné kulturní hodnoty.

Úspěšnost studentů při absolutoriu a obhajobě absolventských prací je různorodá, liší se podle složení konkrétní studijní skupiny. Škola zpravidla zaznamenává lepší úspěšnost v teoretické části absolutoria, v praktické části dochází v některých případech k opakování termínu. V loňském školním roce škola zaznamenala stoprocentní úspěšnost, polovina studentů absolvovala s vyznamenáním. V předložených absolventských pracích se odráží vysoká motivace ke studiu a dobrá studijní morálka. Pozitivem je, že jako dodatek k diplomu o absolutoriu vydává škola absolventům „Europass“, který jim usnadňuje vstup na trh práce v rámci Evropské unie.

Velkou pozornost věnuje škola své prezentaci na veřejnosti, informace o vzdělávací nabídce získávají zájemci o vzdělávání na webových stránkách školy, na sociálních sítích, v tištěných materiálech i během pravidelně pořádaných dnů otevřených dveří. Příležitostně vystavují studenti své práce na různých výstavách. Přes tyto četné aktivity se škole nedaří zastavit postupný úbytek počtu studentů.

Závěry

Vývoj školy

- Škola soustavně pracuje na zlepšování svého materiálního vybavení.
- Dále se prohloubila spolupráce s externími partnery.
- Došlo k částečné obměně pedagogického sboru.
- Škola se více zapojuje do projektů.

Silné stránky

- Dlouhodobá stabilní spolupráce s partnerskými organizacemi a zapojení vysokého počtu erudovaných odborníků z praxe do výuky vytvářejí vhodné podmínky pro kvalitní profesní přípravu studentů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škole se nedaří zvrátit trend postupného úbytku studentů a zaznamenává také vysoké procento studentů předčasně ukončujících vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na efektivní propagaci školy, získávání nových studentů a prevenci předčasných odchodů ze studia.
- Pokračovat ve zlepšování materiálního zázemí školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakladatelská listina školy ze dne 29. 9. 2011
2. Jmenování ředitele školy ze dne 17. 8. 2012 s platností od 1. 9. 2012
3. Rozhodnutí o udělení akreditace vzdělávacího programu 82-42-N/04 Restaurování nábytku a nepolychromované dřevořezby a akreditace vzdělávacího programu 82-42-N/01 Restaurování kovů čj. MŠMT – 5618/2017-2 ze dne 15. května 2007 platné od 1. 9. 2017 do 31. srpna 2023
4. Vzdělávací program 82-42-N/04 Restaurování nábytku a nepolychromované dřevořezby ze dne 22. 2. 2017
5. Vzdělávací program 82-42-N/01 Restaurování kovů ze dne 22. 2. 2017
6. Matrika školy ve školním roce 2022/2023
7. Školní řád platný od 16. 8. 2021
8. Plán hospitací na školní rok 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
9. Plán pedagogických porad pro školní rok 2022/2023
10. Rozvrh hodin na 1. a 2. pololetí školního roku 2022/2023
11. Třídní knihy za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Doklady o průběhu a ukončení vzdělání
13. Vybrané absolventské práce za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy
15. Dokumentace školy vztahující se k ekonomické oblasti za rok 2022
16. Dokumentace školy vztahující se k oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví
17. Výroční zpráva školy za školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Bc. Marie Řežábková, kontrolní
pracovnice

.....

Ing. Romana Roušalová, odborník
v oblasti vyššího odborného vzdělávání

.....

V Českých Budějovicích 17. 5. 2023