



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1066/23-T

Název	Mateřská škola a Základní škola Klíček
Sídlo	U Nových staveb 2219/2, 794 01 Krnov
E-mail	skola@zsklicek.cz
IČO	71341099
Identifikátor	691001081
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Kateřina Sidopulu
Zřizovatel	Mgr. Kateřina Sidopulu
Místo inspekční činnosti	U Nových staveb 2219, 794 01 Krnov Bruntálská 1242/81a, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2023 – 27. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola a Základní škola Klíček (dále škola) ve školním roce 2022/2023 vykonávala činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny.

MŠ působí již od roku 2010 v samostatné budově na adrese U Nových staveb 2219 v centru města. V roce 2014, kdy ve škole proběhla poslední inspekční činnost, bylo zapsáno 15 dětí k celodenní docházce. Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo mateřskou školu 35 dětí ve dvou třídách, z toho 7 dvouletých a 10 v předškolním věku. K termínu inspekční činnosti byl nejvyšší povolený počet zapsaných dětí naplněn.

ZŠ zahájila činnost k 1. 9. 2014, kdy měla jednu třídu, ve které se vzdělávali žáci prvního až čtvrtého ročníku. Navštěvovalo ji 9 žáků z Krnova a blízkého okolí. Od té doby se ZŠ přestěhovala do budovy bývalé školy na adrese Bruntálská 1242/81a, Pod Bezručovým vrchem. K termínu inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 poskytovala základní vzdělávání 53 žákům 1. – 9. ročníku, z toho čtyřem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dvěma nadaným žákům. S účinností od 1. 9. 2022 byl do rejstříku škol a školských zařízení zapsán také obor vzdělání Základní škola speciální (dále „ZŠS“), v němž se ke dni inspekce vzdělávali 3 žáci, z toho jeden v 1. ročníku a dva v přípravném stupni. Jedna žákyně byla individuálně vzdělávána zákonným zástupcem, jeden žák se vzdělával v zahraničí. K zájmovému vzdělávání bylo ve třech odděleních školní družiny zapsáno 40 žáků, k pravidelné docházce do školního klubu 14 žáků.

Vzdělávání ve škole vychází z principů Montessori pedagogiky, respektuje individuální potřeby dítěte a žáka, propojuje vzdělání s reálným světem a uplatňuje celostní přístup ke vzdělání. K prioritám školy patří důraz na zodpovědnost dětí a žáků za své vzdělávání a tzv. „připravené prostředí“, ve kterém si žáci samostatně vybírají ze škály pomůcek a výukových materiálů.

Školní stravování je zajištěno smluvně se Školní jídelnou Krnov, probíhá ve školní jídelně - výdejně v budově školy. Škola zajišťuje dovoz obědů do MŠ i ZŠ, přesnídávky a svačiny v MŠ si zajišťuje vlastními zaměstnanci v rámci školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je zároveň její zřizovatelkou, má jasnou vizi – realizovat vzdělávání v alternativním vzdělávacím programu, rozšiřovat vzdělávací nabídku školy a současně zajistit, aby toto vzdělávání bylo v souladu se závazným kurikulem pro předškolní a základní vzdělávání. Vedení školy se postupně daří vytvářet optimální materiální i personální podmínky pro naplňování stanovené koncepce.

K řízení školy přistupuje ředitelka aktivně a s důrazem na spolupráci všech zaměstnanců. V MŠ jmenovala do funkce vedoucí učitelku, která zajišťuje organizační záležitosti a kontakt s vedením školy. Získala certifikát pro vzdělávání v Montessori pedagogice v předškolním věku, v dané oblasti se profesionálně orientuje a je konzultantkou pro ostatní učitelky, průvodkyně dětí v MŠ. Spolupráce všech zaměstnanců a jejich respekt k dětem umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu v Montessori pedagogice. Záměrem ředitelky školy je připravit děti na vstup do povinného základního vzdělávání probíhajícího v Montessori pedagogice. MŠ využívá přirozené dětské zvědavosti a potřeby objevovat a experimentovat, snaží se probudit aktivní zájem o celoživotní učení a spolupracovat s rodinami přijatých dětí. Vzdělávání v MŠ zajišťuje dostatečný počet učitelek, jejichž pedagogická činnost se vzájemně překrývá. Tento způsob vzdělávání umožňuje realizaci různorodých činností v celém prostoru

tříd a heren, zamezuje prostožům a hromadným přesunům. Učitelky se domlouvají na aktuální organizaci činností, děti průběžně stolují. Pedagogové v MŠ se průběžně vzdělávají a aktivně přistupují k získávání inspirace v dalších školách se shodným programem.

Pedagogický sbor ZŠ doplněný o asistentku pedagoga a školní asistentku je kvalifikovaný, postupně se rozšiřuje, novým pedagogům poskytují dostatečnou metodickou podporu zkušenější kolegové. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, zaměřuje se převážně na kurzy Montessori pedagogiky a prohlubování odborných poznatků pedagogů v metodice a didaktice výuky, méně na práci se třídou a preventivní aktivity rizikových projevů chování žáků. Získané poznatky si učitelé pravidelně předávají, zatím však nevyužili možnosti výměny zkušeností formou vzájemných hospitací nebo prožitkového učení. Prostory společné sborovny podporují jejich každodenní spolupráci, výměnu informací a zkušeností, sdílení zdrojů.

Při řízení školy vychází ředitelka cíleně z Montessori principů. Preferovaná je týmová spolupráce, která všem zainteresovaným (vedení školy, pedagogům i žákům) umožňuje společně plánovat, diskutovat a získávat zpětnou vazbu vzhledem ke vzdělávacímu procesu. Pedagogové školy vedou žáky k pocitu odpovědnosti za sebe sama i za druhé, posilují u nich sebedůvěru a schopnost spolupracovat. Prostřednictvím pravidelných komunitních kruhů i setkávání žáků na celoškolském sněmu je uplatňováno právo na svobodné rozhodování a autonomii žáků. Škola má stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti (vnitřní směrnice, personální dokumentace apod.), avšak s dílčími nedostatky ohledně souladu s právními předpisy. V současné době nemá dostatečně nastaveny koncepční kontrolní mechanismy. Řadu činností vykonává ředitelka školy sama a tím dostatečně nezapojuje další pedagogy do chodu školy. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků a zvyšujícím se nárokům na organizaci a řízení školy by bylo vhodné rozšířit vedení školy o další pracovníky a delegovat na ně část kompetencí (např. organizační zajištění výuky, evidence úrazů a vyhodnocování bezpečnostních rizik, administrativní záležitosti v personální oblasti apod.).

Mladší děti v MŠ mají k dispozici samostatnou třídu v přízemí budovy, starším dětem slouží celé první patro, které je prakticky rozděleno na tělocvičnu (odpoledne lehárnu), jídelnu (současně třídu pro pracovní a výtvarné činnosti), třídu s hernou pro individuální aktivity i setkávání na tzv. elipse. V budově MŠ je umístěn malý bazén, který děti využívají. K dispozici jsou sklady pomůcek, prostor pro polytechnické vzdělávání, šatna dětí i učitelek. Mateřská škola však nedisponuje pomůckami rozvíjejícími počítačovou gramotnost. V uplynulých letech byla revitalizována zahrada mateřské školy, byly vytvořeny vyvýšené záhony, vysázena zeleň a instalovány přírodní hrací prvky, které přispěly ke zkvalitnění vzdělávací nabídky v návaznosti na školní vzdělávací program.

ZŠ využívá učebny, tělocvičnu a malou školní zahrádku. K výuce tělesné výchovy a pro další venkovní aktivity škola často využívá i okolní přírodní prostředí. Výrazným kladem je promyšleně organizovaný prostor tříd I. a II. trojročí s připravenými skupinami pomůcek uspořádanými podle jednotlivých vzdělávacích oblastí, který ve výuce podporuje u žáků svobodnou volbu místa a pracovního tempa a pozitivně působí na jejich vnitřní motivaci a aktivitu. Průběžně jsou zde doplňovány další Montessori pomůcky. V učebně, v níž probíhá vzdělávání žáků III. trojročí, je k dispozici bohatá knihovna a připojení k internetu pro práci s informacemi, avšak zatím scházejí další vhodné didaktické pomůcky, např. pro rozvoj matematické či přírodovědné gramotnosti. Pro výuku žáků, kteří se vzdělávají podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální, získala škola novou budovu, která v současné době prochází rekonstrukcí.

Vícezdrojové financování umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací program. Ředitelka účelně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje

školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, inovaci prostor a zkvalitnění výuky.

Základní i mateřská škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Hlavní vstupy do budovy škol byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti i žáci jsou seznamováni se školním řádem a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví, a to i opakovaně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhá v důsledně promyšleném prostředí s pomůckami v souladu s Montessori pedagogikou. Jejich významnou část tvoří předměty podporující pozorování, objevování, pokusy, měření, třídění apod. Děti jsou vedeny k trpělivosti, soustředěnosti a samostatnosti. Vzhledem k přítomnosti dvou učitelek již od ranního scházení dochází k individuálnímu přivítání, předávání informací mezi zákonnými zástupci dětí a učitelkou, která je přítomna v šatně dětí. Každé dítě si může zvolit činnost různého charakteru a požádat učitelky o spolupráci. Jasně nastavená pravidla komunikace vytvářejí klidnou atmosféru, děti tvořily dvojice dle svých aktuálních zájmů či přátelství. Vzdělávací nabídka odpovídala motivačním tématům a celodenní učení probíhalo formou aktivního zapojení dětí do činností. Významnou roli má ve vzdělávání práce s chybou, vytváření hypotéz a jejich dokazování experimentováním, vyhledáváním informací, pokusy apod. V omezené míře zařazovaly učitelky řízenou pohybovou aktivitu podporující správné držení těla a procvičení všech svalových skupin. Učitelky dovedly podporovat zájem dětí o učení poskytovanou zpětnou vazbou, aplikovaly formativní hodnocení a podněcovaly zdravé sebevědomí dětí. Dostatek podnětů přispíval k hlubšímu poznání reality. Významnou úlohu ve vzdělávání zaujímá i dostatečně dlouhý pobyt dětí venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Školní zahrada poskytuje dětem možnost pohybových aktivit, společných i individuálních her. Denně jsou jim nabízeny pěstitelské činnosti spojené s krátkodobým i dlouhodobým pozorováním. Se staršími dětmi podnikají učitelky průzkumné výpravy do okolí města. Seznamování s programem pobytů venku dává dětem možnost rozhodnout se, do které činnosti se zapojí, neboť učitelky pracují vždy s menší skupinkou dětí, aby uspokojily jejich vzdělávací a komunikační potřeby či zájmy. Stolování probíhá v daném časovém úseku průběžně. I nejmladší děti se zapojují do přípravy porcí, neboť přesně daná pravidla a vhodné pracovní pomůcky jim umožňují bezpečné krájení, porcování a sebeobsahu. Dosahované kompetence jsou na vysoké úrovni. Odpolední program respektuje individuální potřebu spánku a souběžné působení dvou učitelek umožňuje individuální práci s dětmi, které mají volbu různorodých činností. Každodenně zařazují učitelky odpolední pobyt dětí na školní zahradě, čímž podporují celkovou zdatnost dětí a jejich zdraví.

Základní vzdělávání je v souladu s principy Montessori pedagogiky organizované ve věkově smíšených skupinách, tzv. trojročích. Výuka v I. a II. trojročí probíhá ve vyučovacím předmětu Kosmická výchova, který zahrnuje vzdělávací oblasti v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Ve III. trojročí jsou jednotlivé vzdělávací oblasti zahrnuty do vyučovacích předmětů Humanitní vědy, Přírodní vědy, Brány jazyků a Umění a sport. Přirozeně tak dochází k jejich prolínání, velký důraz je kladen na propojení učiva s praktickým životem. V rámci výuky cizích jazyků škola nabízí kromě anglického jazyka také jazyk španělský, spolupracuje s rodilým mluvčím, který se aktivně zapojuje do konverzace s žáky napříč ročníky.

Žáci jsou učiteli seznamováni se stanovenými týdenními plány a cíli a jsou motivováni k jejich individuálnímu řešení a dodržování nastavených pravidel při učení. Rozvržení jednotlivých částí výuky bylo vyvážené. Žáci pracovali individuálně i ve skupinách, učitelé zohledňovali jejich osobní pracovní tempo. Používali názorné Montessori pomůcky a specifický metodický materiál podporující aktivitu žáků. Bloky zaměřené na přírodovědné i humanitní předměty byly

vzhledem k použitým Montessori metodám efektivní. Podle předpokladů a schopností jednotlivců bylo učivo vždy diferenciováno. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti a samostatnosti, vzdělávali se na základě svobodné volby edukačních činností. Podle osobní potřeby si žáci samostatně volili relaxační aktivity. Zvýšenou pozornost věnovali učitelé spolu s asistentem pedagoga nebo školním asistentem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Přírozenou součástí procesu učení byla práce s chybou, která obohacovala žáky o nové poznatky. Ve sledované výuce byla velká pozornost věnovaná využívání zkušeností žáků k dané problematice. V průběhu vzdělávání panovala příjemná pracovní atmosféra. Principy Montessori pedagogiky se plně řídila výuka v blocích např. podpora činnosti žáka, posílení zdravého sebevědomí a sebedůvěry žáka, neautoritativní přístup, možnost volby materiálu či pracovního místa. Žáci naslouchali, vyjadřovali vlastní názor, hravou formou objevovali a pracovali s různými druhy informací. Učitelé vytvářeli situace, při kterých žáci samostatně rozhodovali o plnění dílčích úkolů stanovených plánem. K dosažení splnění úkolů svobodně volili i využívání literatury a pomůcek. Žákům jsou nabízeny i badatelské a problémové úkoly, které je aktivizují a podporují rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu. V I. trojročí byla výuka založená především na hravosti, rozvoji fantazie, práci s Montessori a jiným didaktickým materiálem, spolupráci. V dalších trojročích byl větší důraz kladen na individuální schopnosti a zaměření žáků a prohlubování znalostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech s důrazem na rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti. V průběhu vzdělávání i v závěru hodin v I. a II. trojročí bylo systematicky a efektivně uplatňováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, doplňované formativním hodnocením ze strany učitelů či spolužáků. Efektivitu vzdělávacího procesu ve III. trojročí snižovaly dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. převažující prezentace výstupů žáků po celou vyučovací jednotku, nebyla jasně nastavena pravidla pro práci žáků ani pro jejich hodnocení. Pouze okrajově byla také během hospitací zaznamenána účelná podpora názornosti a cílený rozvoj digitální gramotnosti žáků využitím informačních a komunikačních technologií. Škola v současné době pracuje na inovaci školního vzdělávacího programu v oblasti vzdělávání žáků ve III. trojročí, zvažuje ve větší míře propojit učivo s praktickými znalostmi a dovednostmi za účelem jejich uplatnění v reálném životě.

Vzdělávání ve třídě základní školy speciální a třídě přípravného stupně základní školy speciální probíhalo v příjemné atmosféře pod vedením speciálního pedagoga a školní asistentky. K dětem i žákům bylo přístupováno individuálně, v souladu s doporučením školského poradenského pracoviště. Při vzdělávání byly efektivně využívány vhodné hračky i pomůcky, které rozvíjely dětské i žákovské dovednosti.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na dopolední vyučování. Vhodně byly zařazeny zájmové i odpočinkové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci, ale také vést je ke správnému využití volného času. Panovala zde pozitivní atmosféra. Žáci si volili aktivity dle momentálních potřeb a vlastního zájmu, zapojovali se do nabízených činností. K dispozici měli dostatečné množství her i hraček. Vychovatelé jim poskytovali dostatek příležitostí k jejich seberealizaci, přihlíželi k jejich možnostem a schopnostem. Návštěvy kulturních a sportovních akcí apod. posilují motivaci žáků k účelnému trávení volného času.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřuje školní klub. Sledované činnosti zájmového vzdělávání byly efektivně zaměřeny zejména na rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Při nabízených tvořivých aktivitách účastníci živě komunikovali, uplatňovali a rozvíjeli své schopnosti a dovednosti podle vlastního zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vstřícná atmosféra v MŠ se širokou nabídkou didakticky zacílených a tvořivých činností podporovala v dětech důvěru ke komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem. Zaměstnanci MŠ se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení, z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. MŠ buduje v dětech pocit sounáležitosti a podporuje jejich zdravé sebevědomí. Školou vedená pedagogická diagnostika a denní záznamy z pozorování vypovídají o aktuální úrovni znalostí, dovedností a schopností jednotlivých dětí a je podpořena tvorbou portfolií. Každoročně je vyhodnocována školní zralost dětí a její výsledky jsou podkladem nejen pro další vzdělávací nabídku, ale také pro konzultace se zákonnými zástupci dětí. Návaznost mateřské a základní školy vyhodnocují učitelky pozitivně. Učitelky mají podrobný přehled o vývoji jednotlivých dětí a dovedou reagovat na jejich individuální potřeby. Při sebeobslužných činnostech a stolování děti projevovaly dostatečnou míru samostatnosti, nejmladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky. MŠ cílevědomě rozvíjí vztahy se zákonnými zástupci dětí, pro které pořádá konzultace a besedy, které přispívají k plnění vizí školy a rozvoji dětí. Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti mezi zákonnými zástupci dětí, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy byla přátelská a otevřená. Úzkou aktivní spolupráci udržuje mateřská škola se školami obdobného typu v republice i se základní školou. Pohybové dovednosti rozvíjí mateřská škola celoročním programem předplavecké výchovy, k níž využívá centra Racek sídlicího přímo v budově mateřské školy.

V průběhu vzdělávání v ZŠ jsou žáci průběžně vedeni k osvojování klíčových kompetencí a celostnímu rozvoji osobnosti. Specifické zaměření školy podporuje u žáků dovednost vlastního hodnocení práce a pedagogům následně umožňuje získávat dostatečné informace o míře zvládnutého učiva s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti každého žáka. Základ tvoří formativní hodnocení poskytované všem žákům jednotlivými pedagogy, výstupy ze školních projektů a kvalitně vedené portfolio, které dává účastníkům vzdělávání velmi komplexní obraz o posunu a vývoji každého žáka v jednotlivých oblastech. Žáci formou sebehodnocení sdělují míru úspěšnosti v plnění zadaných úkolů, sami si podle kvalitně propracovaných kritérií zaznamenávají do svých hodnoticích listů míru zvládnutí daného učiva i příslušných dovedností. V průběhu pololetí i na vysvědčení jsou žáci na prvním a druhém stupni hodnoceni slovně. Škola má ve školním řádu nastavena kritéria pro převedení slovního hodnocení do klasifikace, tato kritéria však nejsou zcela jasná a srozumitelná a pedagogy jednotně využívána. Externí ověřování a srovnávání úrovně vědomostí žáků s jinými školami potvrdilo vysokou efektivitu vzdělávání žáků v I. a II. trojročí, kde žáci dosáhli nadprůměrných výsledků. Výsledky žáků III. trojročí byly však podprůměrné, což koresponduje s méně efektivním způsobem vzdělávání této věkové kategorie ve škole.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje výchovná poradkyně a externí metodička prevence. Aktivity zaměřené na primární prevenci rizikových jevů jsou zařazovány do vzdělávacích obsahů vybraných vyučovacích předmětů, současně jsou realizovány i cílené preventivní programy odpovídající věku žáků a potřebám jednotlivých třídních kolektivů. Pro reflektování situace v jednotlivých třídních kolektivech jsou využívány adaptační kurzy, komunitní kruhy i spolupráce s externími odborníky. Přesto, že škola intenzivně pracuje na zlepšení vztahů v kolektivu žáků ve III. trojročí, nedaří se ve větší míře motivovat tyto žáky ke vzájemné spolupráci a ke zlepšení studijních výsledků.

Stěžejními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků. Pravidelná komunikace probíhá prostřednictvím třídních schůzek, tripartit (žák-zákonný zástupce-učitel), informačních nástěnek v písemné i elektronické formě, konzultačních hodin a v průběhu společných akcí. Místem pro setkávání zástupců školy s rodiči dětí a žáků a k pořádání besed pro veřejnost je

kavárna, která je umístěna v prostorách nové školní budovy. Škola spolupracuje s některými školami zaměřenými na Montessori pedagogiku. Bylo by vhodné rozšířit spolupráci s dalšími partnery a výrazněji tak podpořit učitele základní školy o další inspirující přístupy či výměnu zkušeností s učiteli spolupracující školy.

Škola prezentuje svoji činnost na webu, Facebooku a ve výročních zprávách. K adaptaci žáků na školní prostředí a k podpoře souměřitosti jejich rodičů se školou přispívá rovněž pestrá nabídka volnočasových aktivit a školních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Během své existence škola procházela mnoha změnami (rostoucí počet žáků a tříd, rozšíření míst poskytovaného vzdělávání).
- Od školního roku 2017/2018 vzdělává žáky na 2. stupni základní školy, ve školním roce 2022/2023 byla zřízena třída základní školy speciální a třída přípravného stupně základní školy speciální. Od školního roku 2021/2022 škola rozšířila zájmové vzdělávání o školní klub.
- Škola zlepšila své prostorové a materiální podmínky pro předškolní i základní vzdělávání.
- Vzhledem k přibývajícimu počtu tříd a žáků je postupně rozšiřován pedagogický sbor o nové kvalifikované učitele a školní asistenty.
- Ve větší míře se škola zapojuje do projektů.

Silné stránky

- Učitelky v mateřské škole vytvářejí návyky podporující samostatnost dětí nejen při učení, ale i sebeobsluze.
- Souběžné působení pedagogů v mateřské škole umožňuje reagovat na potřeby dětí a realizaci činností bez prostojů s respektem k tempu jednotlivých dětí.
- Pedagogové školy vedou děti i žáky k pocitu odpovědnosti za sebe sama i za druhé, posilují u nich sebedůvěru a schopnost spolupracovat, důsledně je uplatňováno právo na svobodné rozhodování a autonomii žáků.
- Promyšlená výuka v I. a II. trojročí založená na práci s názornými pomůckami a vhodně zvolené formy a metody výuky vedou žáky cíleně k pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi. Posiluje diferenciaci učiva a individualizaci přístupu k výuce.
- Nastavená kritéria pro průběžné hodnocení kompetencí a výsledků vzdělávání uplatňovaná v I. a II. trojročí umožňují systematické a efektivní sebehodnocení žáků i formativní hodnocení ze strany učitelů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dílčí nedostatky ve stanovených pravidlech k organizování činnosti školy, nedostatečně nastavené systémové kontrolní mechanismy.
- Mateřská škola nenabízí dětem dostatek podnětů k rozvoji počítačové gramotnosti.
- Nedostatečné vybavení některými didaktickými pomůckami, vztahové problémy, nedostatečná motivace žáků a dílčí metodické a didaktické nedostatky ve sledované výuce ve III. trojročí snižovaly efektivitu části vzdělávacího procesu a nepříznivě ovlivnily vzdělávací výsledky žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit efektivní organizační a kontrolní systém vedení školy a delegovat část kompetencí na ostatní zaměstnance.
- Postupně doplňovat materiální vybavení mateřské školy o digitální pomůcky pro bádání a objevování.
- Zařazovat do denního programu v mateřské škole pohybové aktivity zaměřené na držení těla a procvičení všech svalových skupin.
- Dovybavit třídu III. trojročí adekvátními didaktickými pomůckami, zaměřit se na zvýšení motivovanosti žáků k lepším výsledkům a zefektivnit metody a formy výuky v III. trojročí.
- Zdokonalit hodnocení žáků na konci klasifikačního období, které není jednotné (nejsou využívány srovnatelné formulace) vzhledem k potřebě převádění slovního hodnocení do klasifikace.
- Rozšířit spolupráci s partnery a výrazněji tak podpořit učitele základní školy o další inspirující přístupy či výměnu zkušeností s učiteli spolupracující školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 1. 9. 2009 vč. dodatků
2. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání platné ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program základní školy speciální platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací programy pro školní družinu a školní klub platné ve školním roce 2022/2023
5. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023 (vzorek)
6. Kontrolní a hospitační činnost, školní rok 2021/2022, 2022/2023
7. Kritéria využívaná pro hodnocení výchovy a vzdělávacích výsledků žáka Základní školy Klíček
8. Plán činností na školní rok 2022/2023
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
10. Dokumentace školní družiny a školního klubu, školní rok 2022/2023 (vzorek)

11. Školní matrika mateřské a základní školy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2022/2023 (vzorek)
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023 a dlouhodobý plán DVPP
15. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů platný ve školním roce 2022/2023
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023
17. Evidence docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Pedagogická diagnostika a záznamy z pozorování dětí v mateřské a v základní škole vedená ve školním roce 2022/2023 včetně portfolií dětí a žáků (vzorek)
19. Smlouva o zajištění školního stravování vč. kalkulace ceny oběda od 1. 2. 2023
20. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 10 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.