# Školní vzdělávací program

# pro základní vzdělávání

## Naší snahou je váš úspěšný rozlet do života



# Základní škola Stěbořice, okres Opava

Obsah

[Obsah 2](#_Toc523466224)

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc523466225)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc523466226)

[3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 8](#_Toc523466227)

[4 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc523466228)

[4.1 Kompetence k učení 10](#_Toc523466229)

[4.2 Kompetence k řešení problému 10](#_Toc523466230)

[4.3 Kompetence komunikativní 11](#_Toc523466231)

[4.4 Kompetence sociální a personální 11](#_Toc523466232)

[4.5 Kompetence občanské 12](#_Toc523466233)

[4.6 Kompetence pracovní 12](#_Toc523466234)

[5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných 13](#_Toc523466235)

[Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacím potřebami (žáci se specifickými poruchami učení 13](#_Toc523466236)

[6 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc523466237)

[Holocaust 26](#_Toc523466238)

[Den Evropy 26](#_Toc523466239)

[Den Země 26](#_Toc523466240)

[Historické toulky Opavou 26](#_Toc523466241)

[Řecký den 26](#_Toc523466242)

[EVVO den 27](#_Toc523466243)

[Planetární stezka 27](#_Toc523466244)

[Školní liga sportu 28](#_Toc523466245)

[7 Učební plán 29](#_Toc523466246)

[7.1 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň 29](#_Toc523466247)

[7.2 Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň 30](#_Toc523466248)

[Poznámky k učebnímu plánu: 31](#_Toc523466249)

[7.3 Tabulace povinně volitelných předmětů 31](#_Toc523466250)

[7.4 Tabulace nepovinných předmětů 31](#_Toc523466251)

[8 učební osnovy 32](#_Toc523466252)

[8.1 První stupeň základní školy 32](#_Toc523466253)

[8.1.1 Český jazyk 32](#_Toc523466254)

[8.1.2 Matematika 57](#_Toc523466255)

[8.1.3 Prvouka 72](#_Toc523466256)

[8.1.4 Přírodověda 95](#_Toc523466257)

[8.1.5 Vlastivěda 105](#_Toc523466258)

[8.1.6 Anglický jazyk 118](#_Toc523466259)

[8.1.7 Informační a komunikační technologie 128](#_Toc523466260)

[8.1.8 Hudební výchova 133](#_Toc523466261)

[8.1.9 Výtvarná výchova 147](#_Toc523466262)

[8.1.10 Tělesná výchova 157](#_Toc523466263)

[8.1.11 Pracovní činnosti 171](#_Toc523466264)

[8.2 Druhý stupeň základní školy 180](#_Toc523466265)

[8.2.1 Český jazyk 180](#_Toc523466266)

[8.2.2 Matematika 195](#_Toc523466267)

[8.2.3 Anglický jazyk 214](#_Toc523466268)

[8.2.4 Informatika 231](#_Toc523466269)

[8.2.5 Dějepis 242](#_Toc523466270)

[8.2.6 Výchova k občanství 254](#_Toc523466271)

[8.2.7 Fyzika 269](#_Toc523466272)

[8.2.8 Chemie 285](#_Toc523466273)

[8.2.9 Přírodopis 300](#_Toc523466274)

[8.2.10 Zeměpis 317](#_Toc523466275)

[8.2.11 Hudební výchova 337](#_Toc523466276)

[8.2.12 Výtvarná výchova 349](#_Toc523466277)

[8.2.13 Tělesná výchova 361](#_Toc523466278)

[8.2.14 Tělesná výchova 365](#_Toc523466279)

[8.2.15 Osobnostní výchova 377](#_Toc523466280)

[8.2.16 Pracovní činnosti 389](#_Toc523466281)

[8.3. Druhý stupeň – povinně volitelné předměty 399](#_Toc523466282)

[8.4. nepovinné předměty – 1. a 2. stupeň 416](#_Toc523466283)

[8.4.1. náboženství 416](#_Toc523466284)

[8.4.2 DRAMATICKÁ VÝCHOVA 457](#_Toc523466285)

[8.5. ŠKOLNÍ DRUŽINA 461](#_Toc523466286)

1. Identifikační údaje

**Adresa školy:**

ZŠ Stěbořice, okres Opava

Stěbořice 150

747 51 Stěbořice

IČO: 47813016

IZO: 600143279

**Kontakt:**

Tel.: 553 661021

E-mail: zssteborice@seznam.cz

www: www.zssteborice.webnode.cz

**Zřizovatel školy:**

Obecní úřad Stěbořice

Stěbořice 28

747 51 Stěbořice

IČO: 00300691

**Jméno ředitelky školy:** Mgr. Iveta Glacová

**Koordinátor tvorby ŠVP ZV:** Mgr. Tomáš Halátek

ŠVP ZV Základní školy Stěbořice, okres Opava je platný od 3. září 2018.

Mgr. Iveta Glacová

1. Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Základní škola Stěbořice byla zřízena jako příspěvková organizace zastupitelstvem obce Stěbořice ke dni 1. 1. 1994. Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se v klidném prostředí obce Stěbořice, vzdálené 6 km od města Opavy. Školu obklopuje velká zahrada a několik sportovních hřišť (víceúčelová, fotbalové, tenisové a volejbalové). Sepjetí školy s přírodou je dáno především přilehlými lesy, rybníky a nedalekou botanickou zahradou Arboretem Nový Dvůr. Škola vzdělává 214 žáků, průměrná naplněnost tříd je 21,4 žáků. Výuka probíhá ve 3. ročníku ve dvou třídách a v ostatních ročnících v jedné třídě. Kapacita základní školy je 280 žáků a kapacita školní družiny 110 dětí.

### Vybavení školy

V budově školy je 10 tříd a 10 odborných pracoven. Součástí budovy školy je jídelna a školní družina, rozdělená do čtyř oddělení. Žáci mohou kromě školního víceúčelového hřiště v areálu školy (atletika, minifotbal, volejbal, průlezky, posilovací stroje, pískoviště) využívat také blízkých sportovišť tělovýchovných jednot.

Škola má čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí především učitelé a žáci. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Na 1. stupni je každá třída vybavena relaxačním koutkem. Na 2. stupni se žáci vzdělávají v kmenových třídách a samostatných učebnách (počítačová, jazyková, literární, fyzikálně-chemická, dějepisná, výtvarná, keramická, žákovská kuchyňka, dílny a tělocvična). Každá třída je vybavena učitelským počítačem, interaktivní tabulí nebo dataprojektorem s ozvučením. K relaxaci dětí slouží posilovna, zoo kroužek a odpočinková zóna v atriu školy s pingpongovými stoly, sportovním náčiním, příruční knihovnou a deskovými hrami. K odpočinku žáků i veřejnosti slouží přírodní odpočinková zóna před budovou školy. Hygienické zázemí školy prošlo v posledních letech celkovou rekonstrukcí.

Vyučující mají k dispozici sborovnu s volným přístupem na internet a kopírovacím strojem, odborné kabinety a učitelskou knihovnu.

Velkou pozornost věnujeme integraci žáků se specifickými poruchami učení a chování. Devět vyučujících absolvovalo kurz asistentů pro nápravu poruch učení, kteří individuálně přistupují k žákům s těmito poruchami, jak v běžné výuce, tak i v hodinách pedagogické intervence.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 19 členů, v němž pracují mladí i zkušení učitelé. 100 % učitelů je plně kvalifikovaných. Všichni pedagogové ovládají základy práce s počítačem. Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor informačních a komunikačních technologií. Škola má družinu se čtyřmi plně kvalifikovanými vychovateli.

### Charakteristika žáků

Základní škola je spádovou pro obce Stěbořice, Jezdkovice, Jamnice, Nový Dvůr, Březová. Naši školu vyhledávají pro její kvalitu a osobní přístup také děti ze Zlatník, Milostovic, Hlavnice, Sádku, Slavkova, Velkých Heraltic, Mladecka a Opavy.

Máme dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení.

### Projekty a mezinárodní spolupráce

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech, např. Den bezpečnosti a ochrany zdraví, Den Země, Holocaust, Řecký den, Den Evropy, Historické toulky Opavou, Volby, EVVO den.

Pořádáme kulturně vzdělávací akce, sportovní a poznávací pobyty v ČR i v zahraničí, např. lyžařský výcvik žáků prvního stupně a druhého stupně, historická exkurze do Památníku koncentračního tábora v Osvětimi, historické toulky Prahou, Opavou, cykloturistický kurz, adaptační kurz 6. ročníku, školy v přírodě pro třídy prvního stupně, výlety třídních kolektivů. Mezi významné každoroční kulturní akce přesahující významem hranice obce patří vánoční kouzlení (dílničky a kulturní vystoupení), jarní vystoupení Maminkám a tatínkům, charitativní akce pořádané každoročně 9. ročníkem. Tradicí se již stalo slavnostní vyřazení žáků deváté třídy a přivítání žáků první třídy. K utužení vztahů nejen v rámci třídních kolektivů, ale i vztahů mezi jednotlivými třídami slouží karneval, diskotéka, mikulášská nadílka a sportovní dny. Pravidelně se snažíme finančně přispívat z výtěžků našich žákovských představení na Dětské oddělení Slezské nemocnice v Opavě, Charitu Opava a Život dětem.

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

### Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Velmi kvalitně pracuje školská rada, která svými náměty zkvalitňuje práci školy. Škola je rodičům otevřena kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími. Každoročně pořádáme Den otevřených dveří, čtyřikrát ročně třídní schůzky nebo konzultační hodiny. Rodiče jsou o činnosti školy informování prostřednictvím webových stránek.

Úzce spolupracujeme s obcí, Magistrátem města Opavy, Pedagogicko psychologickou poradnou v Opavě, Speciálně pedagogickým centrem v Opavě, místní knihovnou i knihovnou Petra Bezruče v Opavě. Na některých školních akcích se podílí dobrovolný i profesionální hasičský sbor, Policie ČR, Záchranná zdravotní služba v Opavě a tělovýchovné jednoty Orel a Sokol. Pěstujeme bližší vzájemné vztahy s mateřskými školami ve Stěbořicích, Milostovicích a Jezdkovicích. Školky projevují zájem o své bývalé svěřence, navštěvují školu s budoucími prvňáčky, přičemž se děti seznamují s chodem školy, s jejím vybavením a s budoucí třídní učitelkou. Školky jsou také pravidelně zvány na kulturní a sportovní akce pořádané školou. Družina pro předškoláky pořádá sportovní a keramické dopoledne.

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky.

Motto „Naší snahou je váš úspěšný rozlet do života“ není nahodilé. Vyjadřuje naše úsilí o co nejlepší připravenost našich žáků pro vstup do života. Mezi naše priority patří otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti a to jak obsahem vzdělání, tak demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole a rozvojem schopností samostatného myšlení, komunikace, spolupráce ve skupině, odpovědného rozhodování a chápání globálních vztahů. Snažíme se o sepětí s přírodou a jejími zákonitostmi, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Náš školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Mezi další naše priority patří motivace dětí k celoživotnímu vzdělávání a podpora nejen intelektuálního nadání u dětí, ale i jiných druhů nadání, jako např. hudební, pohybové, manuální a estetické. Pro intelektuálně nadané žáky chceme také vytvářet maximální podmínky pro jejich rozvoj. Za tímto účelem v rámci možností provádíme diferencovanou výuku anglického a ruského jazyka. Nabízíme žákům výběr volitelných a nepovinných předmětů a velký výběr zájmových činností. Podporujeme je v účasti na různých akcích a soutěžích školního, okresního i krajského charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání. Důležitou úlohu v rámci školy plní školní družina svou širokou nabídkou zájmových útvarů a organizováním kulturních a sportovních akcí.

Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy naší školy samozřejmostí. V náboženské výchově vycházíme ze zájmu rodičů, a tudíž spolupracujeme s katolickou církví. V rámci výuky jsou žáci seznamováni se základy světových náboženství a vlivem křesťanství na utváření evropských tradic a myšlení.

Naše práce s dětmi směřuje k jejich zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru. Školní vzdělávací program usiluje o rozvoj klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Velkým kladem naší školy je její rodinný charakter, který umožňuje zcela osobní a chápající přístup ke všem žákům a zachycení i řešení všech negativních patologických jevů hned v počátcích.

1. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na celoživotní vzdělávání.

* 1. Kompetence k učení

Kompetence k učení by měly umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. Proto:

* během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací;
* žáky vedeme k sebehodnocení;
* individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch;
* žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady a podněcujeme v nich jejich tvořivost;
* žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád;
* snažíme se při edukaci vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení nejen pro hodnocení, ale především pro jeho další obohacení.
  1. Kompetence k řešení problému

Kompetence k řešení problému by měly podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Proto:

* žáci jsou podněcováni k hledání různých řešení problémů a k obhajobě svých řešení;
* používáme netradiční úlohy (CERMAT, Scio, matematický Klokan, Pythagoriáda apod.);
* pro motivaci žáků využíváme v co největší míře problémových úloh z praktického života;
* vedeme žáky k práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat;
* motivujeme žáky k zapojování se do soutěží podle jejich schopností a dovedností;
* starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, sportovní soutěže, Pohádkový les, akce ve ŠD, mikulášská nadílka);
* vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
  1. Kompetence komunikativní

Kompetence komunikativní by měly vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. Proto:

* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;
* učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných;
* podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami;
* pomáháme dětem z okolních mateřských škol se začleněním do kolektivu školy (Pohádkový les, návštěvy dětí MŠ v naší škole);
* začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.
  1. Kompetence sociální a personální

Kompetence by měly rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Proto:

* používáme během vzdělávání mimo jiné skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení;
* usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině;
* vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí;
* učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky;
* chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
  1. Kompetence občanské

Kompetence by měly připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Proto:

* si žáci společně stanovují pravidla chování třídních kolektivů;
* pravidla chování navazují na školní řád;
* vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, integrace);
* při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek;
* klademe důraz na humanitu a obranu proti bezpráví (projekt Holocaust, historická exkurze do Osvětimi);
* v rámci environmentální výchovy se snažíme rozvíjet ekologické myšlení (Den Země, EVVO den, třídění odpadu);
* žáky seznamujeme s kulturou jiných národů (projekt Den Evropy).
  1. Kompetence pracovní

Kompetence pracovní by měly pomáhat žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. Proto:

* vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci;
* výuku doplňujeme o praktické exkurze;
* výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci;
* pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci;
* se snažíme žáky vést k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;
* žáky motivujeme k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků;
* pomáháme žákům se orientovat v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.

1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacím potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce Mgr. Ivana Tomášková stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále učiteli ( dyslektickými asistenty) kroužku – pedagogická intervence a metodikem prevence. V rámci reedukační péče žáci pracují v malých skupinkách jedenkrát týdně. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před, nebo po vyučování v den, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Podpůrné opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například: Předčasný nástup dítěte ke školnímu vzdělávání. Zadávání specifických úkolů, projektů. Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních kol. Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

1. Začlenění průřezových témat

Zkratky: integrace předmětu INT, projekt Proj, nový předmět NP

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova demokratického občana** | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Občanská společnost a škola | INT - Pč  INT - Tv INT - Prv  INT - Čj | INT - Pč  INT – Čj  INT - Prv  INT – Vv  INT – M  INT - Tv | INT - Prv  INT - Vv INT - Tv INT - Pč INT - M | INT – Př INT - Čj INT - M INT – Pč  INT - Tv | INT – Př INT - Čj INT - M INT – Pč  INT - Tv | INT-Vko |  | INT-Vko |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  | INT - M  INT - Prv | INT - Prv | INT - Vl | INT - Vl INT - In INT - Čj INT - Př | INT-Vko | INT-Vko | INT-Vko INT – D | INT – D  INT-Vko |
| Formy participace občanů v politickém životě |  | INT - Prv |  | INT - Vl | INT - Vl |  |  | INT - Čj |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | INT - Vl | INT - D INT - Z INT - TV | INT-Vko INT- Z INT-Tv | INT – Z  INT - D INT - Tv | INT-Vko  INT – D  INT - Čj INT – Z INT – Tv |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mediální výchova** | 1.ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | | 4. ročník | | 5. ročník | | 6. ročník | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | INT - Čj  INT - Pč | | INT - Čj | | INT – Čj INT – Pč INT – Vv | | INT – Čj INT – Př | | INT – Čj INT – Př | | INT - Ov | | INT-Vko  INT - In | | INT – M  INT – Čj  NP - Med | | INT - M  INT - Čj  INT-Vko | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | INT – Čj | | INT - Čj | |  | | INT – Čj | | INT - Čj INT – In | |  | |  | | INT – Čj  INT – Př  NP - Med | | INT - Čj  INT - Př  INT - D | |
| Stavba mediálních sdělení |  | | INT - Čj | | INT – Čj INT – Hv | | INT – Čj INT – Vv | | INT - Čj INT – Vv INT – Aj | | INT- In | |  | | INT – Čj  NP - Med | | INT - Čj | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | INT – Hv INT – Vv | | INT - Čj INT – Hv INT – Vv | |  | | INT – Hv INT – Čj | | INT – Hv INT – Čj | |  | |  | | INT – Čj  NP - Med | | INT – Čj | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  | | INT - Čj | |  | | INT – Tv INT – Př | | INT - Čj INT – Tv INT – Př | |  | | INT - Čj INT-Vko | | INT – Čj  INT – D  NP - Med | | INT – Čj  INT-Vko INT - D | |
| Tvorba mediálního sdělení |  | | INT - Čj | |  | |  | | INT - Čj | | INT – Čj  INT-Vko | | INT-Vko | | INT-Vko  NP - Med | | INT – Čj  INT-Vko | |
| Práce v realizačním týmu |  | | INT - Čj | |  | |  | |  | | INT – Z  INT-Vko | | INT – Z  INT-Vko | | INT – Z  NP - Med | | INT-Vko  INT – Z | |
| **Environmentální výchova** | | 1.ročník | | 2. ročník | | 3. ročník | | 4. ročník | | 5. ročník | | 6. ročník | | 7. ročník | | 8. ročník | | 9. ročník | |
| Ekosystémy | | INT – Pč  INT - Vv | | INT - Prv | | INT-Prv  INT - VV INT - Pč | | INT - Př INT - Vv INT - Pč | | INT - Př INT - Vv INT – Pč | | INT - Z INT - Př | | INT – Z  INT-Vko | | INT - Z | | INT – Z  Projekt EVVO den | |
| Základní podmínky života | | Proj Den Země | | INT - Prv  INT - Čj INT - Vv Proj Den Země | | INT - Prv INT - Hv Proj Den Země | | INT - Př INT - Hv Proj Den Země | | INT - Př INT - Hv Proj Den Země | | INT - Z INT - D Proj Den Země | | INT - Př Proj Den Země | | INT - Ch Proj Den Země | | INT – Ch  Proj Den Země  INT – Př  INT - Čj | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Proj Den bezpečnosti a ochr. zdraví  INT – Čj  INT – Vv  INT - Hv | | Proj Den bezpečnosti a ochr. zdraví INT - Prv  INT - Pč | | Proj Den bezpečnosti a ochr. zdraví INT - Prv | | Proj Den bezpečnosti a ochr. zdraví INT - Př INT - Vl | | Proj Den bezpečnosti a ochr. zdraví INT – Př  INT - Čj INT - Vl | | Proj Den bezpečnosti a ochr. zdraví  INT – Ov  INT – Pč | | Proj Den bezpečnosti a ochr. zdraví INT – Z  INT – Pč  INT – F  INT - Př | | Proj Den bezpečnosti a ochr. zdraví INT – F  INT – Ch  INT – Pč  INT - D | | Proj Den bezpečnosti a ochr. zdraví INT – Ch  INT – F  INT – Z  INT – Pč  INT - D | |
| Vztah člověka k prostředí | | INT – Čj  INT - Prv  INT – Vv  INT – Pč  INT - Hv | | INT - Prv  INT - Pč INT - Vv INT - M INT - Tv | | INT - Tv INT - M INT - Prv | | INT - Př INT - M INT - Tv | | INT - Př INT - M INT - Tv | | INT – Tv  INT-Vko  INT - VO  INT – Čj  INT - Př | | INT – Tv  INT-Vko  INT - Hv | | INT – Ch  INT – Tv  INT – Hv  INT - Z | | INT – Ch  INT – F  INT – Hv  INT – Z  INT – Př  INT – Tv  INT-Vko | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Multikulturní výchova** | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní diference | INT - Hv | INT - Prv | INT-Prv  INT – Aj  INT – Hv  INT - Čj | INT – Čj  INT – Aj  INT – Hv  INT - Vv | INT – Čj  INT – Aj  INT – Hv  INT - Vv | INT – Z | Proj. Historické toulky Opavou  INT – Z  INT-Vko  INT - Aj | INT – Z | INT - Z |
| Lidské vztahy | INT – Čj  INT - Prv  INT – Vv  INT - Tv | INT - Prv  INT – Čj  INT - Tv | INT - Prv  INT – ČJ  INT – Hv  INT - Tv | INT – Čj  INT - Aj INT - Hv INT - Tv INT - Vv INT - Vl | INT – Čj  INT – Aj  INT – Hv  INT – Vv  INT – Tv  INT - Vl | INT-Vko |  |  |  |
| Etnický původ | INT – Čj  INT - Prv  INT – Vv  INT - Pč | INT - Prv  INT – Čj  INT - Pč | INT – Pč  INT - Vv |  |  | INT – Čj | INT – D  INT – Z | INT – Z | INT – Z  Proj Holocaust |
| Mulitikulturalita | INT – Čj  INT - Prv  INT - Vv | INT – Hv  INT – Vv  INT - Pč |  | INT - Aj | INT – Vl  INT – In  INT - Aj | INT - Z | INT – Hv  INT - Z | INT – Čj  INT – Hv  INT – D  INT – Z  INT - Nj INT - Aj | INT – D  INT – Hv  INT-Vko |
| Princip sociálního smíru  a solidarity | INT – Čj  INT – Vv  INT - Prv |  |  |  |  |  |  |  | INT-Vko |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSObnostní  a sociální výchova** | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Rozvoj schopností poznávání | INT – Čj  INT - M | INT - Hv | INT - Čj | INT – Hv  INT – Př  INT – Čj  INT - Vl | INT – Čj  INT - Hv  INT – M  INT – Vl  INT - Př | INT – Ov  INT – Tv  INT – Z | INT – Tv  INT – Z  INT-Vko | INT – Ov  INT – Tv  INT – Z  INT - Vko | INT – Ov  INT – Tv  INT – Z  INT-Vko |
| Sebepoznání a sebepojetí | INT - Prv | INT - Vv | INT – Čj  INT - Prv | INT – Př  INT – Čj  INT - Vl | INT – Čj  INT – Př  INT – Tv  INT – Vl | INT – Ov  INT – Tv  INT-Vko |  | INT – Ov  INT - Vko | INT – Ov  INT-Vko |
| Seberegulace a sebe organizace | INT – Hv  INT – Tv  INT - Prv | INT - Prv | INT -Prv  INT - Vv | INT – Př  INT - Vl | INT – Čj  INT – Vl  INT – Př | INT – Ov  INT - Tv | INT - Tv | INT – Ov  INT - Tv | INT – Ov  INT - Tv |
| Psychohygiena |  | INT - Tv | INT - Čj |  | INT – Čj  INT - Vl  INT - Př |  |  | INT – Ov | INT – Ov |
| Kreativita |  | INT – Pč  INT - Vv | INT - Čj | INT – Vv  INT – Pč | INT – Pč  INT – Vv  INT - In | INT – Tv  INT - Hv | INT – Hv  INT - Tv | INT – Čj  INT – Tv | INT – Ov  INT – ČJ  INT – Tv |
| Poznávání lidí |  | INT - Prv | INT - Čj |  | INT - Čj | INT - Př |  | INT – Ov  INT-Vko | INT – Ov  INT-Vko |
| Mezilidské vztahy |  | INT – Čj  INT - Prv | INT-Prv  INT - Aj | INT - Aj | INT - Aj | INT – Tv  INT-Vko | INT - Tv | INT – Ov  INT – Tv  INT-Vko  INT - Př | INT – Ov |
| Komunikace |  | INT – Čj  INT - Hv | INT – Čj  INT - Aj | INT – Tv  INT – Aj  INT - Čj | INT – Vl  INT – Čj  INT – Př  INT - In | INT – D  INT – Tv  INT – Čj  INT – Z  INT – Hv  INT-Vko | INT – Tv  INT – Čj  INT – Z  INT – Hv  INT - Rj | INT – Ov  INT – Tv  INT – Čj  INT – Z  INT – Hv  INT-Vko  INT - Rj | INT – Ov  INT – Vv  INT – Čj  INT – Z  INT - Rj |
| Kooperace a kompetice |  | INT – Tv  INT - Prv | INT – Čj  INT-Prv  INT - Tv | INT – Tv  INT – Čj  INT – Př  INT - Vl | INT – Čj  INT – M  INT - Tv | INT - Aj | INT - Aj | INT – Ov  INT – Z  INT – Aj  INT-Vko | INT – Ov  INT – Z  INT - Rj |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  | INT – M  INT - Pč | INT-Prv  INT – M  INT - Pč | INT – M  INT – Pč  INT – Př  INT – Vl  INT – Vv | INT – M  INT – Pč  INT – Vv  INT Př | INT – M  INT-Vko | INT – M  INT – Čj  INT - F | INT – M  INT – Čj  INT – F  INT - Ch | INT – M  INT – Ov  INT – Čj  INT – F  INT – Ch  INT - Z |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  | INT - Prv | INT - Prv | INT - Př |  | INT – Pč  INT - In | INT – Př  INT-Vko  INT - Pč | INT – Ov  INT – PČ  INT-Vko | INT – Ov  INT – Pč  Proj. Holocaust |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k myšlení v evropských  a globálních souvislostech** | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá | INT - Hv | INT - Prv  INT – Hv  INT – Vv  INT - Pč | INT - Prv  INT – Čj  INT – Hv  INT - Vv | INT – ČJ  INT - Hv | INT – Čj  INT – Vl  INT - Hv | INT – In | INT – Př  INT – Rj | INT – Ch  INT – Rj  INT – F  INT – Z | INT – Ch  INT – F  INT – Z  INT - Rj |
| Objevujeme Evropu a svět |  | INT - Prv  INT - Čj | INT - Aj | INT - Aj | INT – Vl  INT – Př  INT - Aj | INT – Z  INT – Př  INT - Čj | INT – Z  INT – D  INT – Čj  INT-Vko  INT – Rj | INT – Aj  INT – Z  INT – Rj | INT – Z  INT – Rj  Proj Den Evropy |
| Jsme Evropané |  | INT - Prv |  | INT - Vl | INT - Vl | INT – Aj  INT - Hv | INT – Aj  INT - Hv | INT – Z  INT – Hv  INT - D | INT – D  INT – Z  INT-Vko  INT – Aj  INT - Hv |

**Začlenění nových předmětů (průřezových témat) do výuky od roku 2016**

[**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6331)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 1. | PRV | **určí vhodná místa pro hru a trávení volného času** |
| 2. | PRV | **zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit** |
| 3. | PRV | **vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)** |
| 4. | PŘV, JČ | **v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným** |
| 5. | PŘV, JČ | **uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany**  **v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 6. | Př, Osv, Vo | charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) |
| 7. | Vo | charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i  z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany |
| 8. | Osv | v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně |
| 9. | Př, Vo | na modelových příkladech (ukázkách situací), hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků |
| Osv | spolupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky |
| Z | v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |

**Dopravní výchova**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 1. | PRV,TV | **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa** |
| 2. | PRV, TV | **uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa** |
| 3. | PRV | **uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce** **a cyklisty, cíleně je používá** |
| 4. | PŘV, JČ | **prokazuje v situaci dopravního hřiště** **bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty**  **charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje** |
| 5. | PŘV, JČ | **v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 6. | Den zdraví - projekt | **v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky**  **cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista** |
| 7. | Den zdraví – projekt  ČJ | **vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování**  **ošetří drobná i závažná poranění**  **popis kola - výbava** |
| 8. | Osv  Den zdraví - projekt | **povinná výbava kola, bezpečná jízda, značky, křižovatky, diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení**, **argumentuje pro správné řešení situací**  **poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech** |
| 9. | Osv, Den zdraví - projekt | **aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě**  **poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech** |

Pozn. Žáci vyššího stupně se mohou zúčastnit cyklistického kurzu.

[**Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi, aj.)**](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6469)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 1. | PRV, JČ | **ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158**  viz. ŠVP PRV |
| 2. | PRV, JČ | **ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158**  viz. ŠVP PRV |
| 3. | PRV, JČ | **v modelové** **situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky**  **dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji**  viz. ŠVP PRV |
| 4. | PŘV, JČ | **charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním**  pozná podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení  viz. ŠVP PŘV |
| 5. | PŘV, JČ | **v modelové situaci určí život ohrožující zranění**  **viz. ŠVP PŘV** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 6. | Vo | **charakterizuje odpovědné sexuální chování** |
| Osv, Tv | **vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví** |
| 7. | Vo | **navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu**  **charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy** |
| Vo | **vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk** |
| 8. | Tv, Osv, | **porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce (Liga sportu, orientační běh, lyžařský kurz aj.) vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu** |
| Inf, Osv | charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech |
| 9. | Osv | **vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku**  **spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím** |

**Obrana vlasti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 4. | VL | Dokáže objasnit pojmy - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly**,** **armáda ČR** |
| 5. | VL | Dokáže objasnit pojmy - naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly**,** **armáda ČR** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 7. | D | popíše období, ve kterých bylo třeba bránit hranice státu |
| 8. | D | popíše situace, kdy je třeba bránit stát  navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení |
| 9. | D, Vo, Z | na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu  na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR  uvede příklady zahraničních misí Armády ČR |

**Korupce**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 8. | Vo, Mv | popíše korupční jednání  uvede příklady korupčního jednání |
| 9. | Vo | diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích  zhodnotí důsledky korupčního jednání |

**Finanční gramotnost**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 1. | M | **pozná české mince a bankovky**  **uvede příklad využití platební karty** |
| 2. | M | **odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu** |
| 3. | M | **zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení** |
| 4. | M, JČ | **vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz**  **porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi**  **uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti** |
| 5. | M, JČ | **sestaví jednoduchý osobní rozpočet**  **objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje**  **objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje**  **na příkladech objasní rizika půjčování peněz**  **na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník | Začlenění do výuky | Očekávaný výstup |
| 6. | Vo | uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti  vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji  rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci  sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti  na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem  navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje  navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje  vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti |
| 8. | Vo | vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  uvede příklady různých způsobů hotovostního placení  uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení  posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci  na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet  na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou  na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým  na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky  uvede možnosti různých typů pojištění - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu  na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena  na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH |
| 9. | Vo | uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví  hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů  uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků  porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků  vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnouhodnotu peněz  popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby  na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele |

Pozn. Předmět Finanční gramotnost se vyučuje v 9. ročníku.

# 6.1. Projekty

Holocaust

V projektu se žáci 9. třídy v krátkosti seznámí s dějinami Židů a jejich tradicemi. Hlavním těžištěm je však tragičtější období moderních dějin - holocaust. Za použití beletrie, autentických materiálů, videa a internetu se žáci pokusí zpracovat dané téma, nejdříve výtvarně, potom se vcítí do lidí, kteří byli v Terezíně a psali svým blízkým dopisy. Navzájem spolupracují a komunikují ve skupinách. Cílem tohoto projektu je nejen získání potřebných informací, ale především snaha o ztotožnění se se situací Židů za 2. světové války. Tento projekt pokračuje exkurzí do muzea "Koncentrační tábor Osvětim".

Den Evropy

Den Evropy organizují žáci 8. ročníku ZŠ v rámci učiva o evropském kontinentu. Projekt je prováděn formou skupinových prací žáků, kteří prezentují žákům 5. - 9. ročníku jednotlivé státy Evropy, státní symboly, přírodní, společenské a hospodářské zvláštnosti, kulturní památky a tradice, oblasti cestovního ruchu, úspěchy a významné osobnosti jednotlivých zemí. Práce jsou doplněny názorným materiálem, ochutnávkou jídel, fotografiemi, popřípadě videem.

Den Země

Projekt Den země je určen žákům 1. – 9. ročníku ZŠ. V jeho rámci jsou žáci obeznámeni s otázkami a problematikou ochrany životního prostředí v rámci státu a místního regionu, žáci se sami během dne aktivně podílejí na úklidu a zkrášlení okolí školy. Den je ukončen tradičním štafetovým během smíšených družstev všech žáků školy, jehož trasa je vedena přírodním terénem.

Historické toulky Opavou

Žáci 7. třídy se na základě znalostí učiva (středověké město) blíže seznámí s historií města Opavy. Spolu s vyučujícím poznávají nejen důležité památky, ale i méně známá zákoutí města. Informace nezískávají pouze z otevřených zdrojů (internet, učebnice), ale i díky historické exkurzi po Opavě. Své znalosti si na závěr ověří při vypracovávání pracovních listů, jejichž součástí je také výtvarné ztvárnění historických památek Opavy.

Řecký den

Téma starověké Řecko vyvrcholí ve shrnujícím projektu „Řecký den“. Během jednoho dne uplatní žáci 6. třídy nabyté znalosti z řeckých dějin. Žáci, rozděleni do jednotlivých pracovních skupin, mají za úkol zpracovat daná témata (řecká kuchyně, řecké divadlo, olympijské hry, řecká hudba, sochařství). Díky tomuto projektu se děti dotknou tajů řecké kultury a myšlení.

EVVO den

Tento den environmentálního vzdělávání je určen žákům vyššího stupně. V rámci tohoto dne jsou pořádány výjezdy do přírodně zajímavých lokalit v okolí Opavy. Zde za doprovodu odborníků jsou žáci seznámeni se základními fakty o dané oblasti, se zajímavostmi a důvody, proč je daná oblast významná či chráněná. Tento projektový den pomáhá u žáků rozvíjet povědomí o ochraně přírody a důsledcích jejího ničení.

Planetární stezka

Projektový den navazuje na učivo zeměpisu 6. třídy. Žáci si během tohoto dne upevní a rozšíří znalosti vesmíru a naši sluneční soustavy. Vydají se na pochod mezi planetami umístěnými v Opavě a jejím blízkém okolí. O jednotlivých planetách si zopakují základní fakta a poví několik dalších zajímavostí. Díky procházce od jedné planety k další si uvědomí vzdálenosti, které planety od sebe dělí ve skutečnosti a to jim pomůže si uvědomit velikost vesmíru.

###### Den bezpečnosti a ochrany zdraví

Jedná se o každoroční jednodenní projekt určený všem žákům školy. Tento den se každá třída zabývá tématem souvisejícím s bezpečností a zdravím člověka. Každý ročník má pro každý rok zadané jedno téma. Žáci vyhledávají informace, zúčastňují se exkurzí a zpracovávají úkoly týkající se daného tématu.

1. třída – Zuby a hygiena

Seznámení žáků se správnou péčí o své tělo s hlavním zaměřením na péči o chrup a s tím souvisejícími hygienickými návyky.

2. třída – Chodec, turista – bezpečnost v přírodě

Žáci si připomenou pravidla silničního provozu se zaměřením na chodce a správné chování při pobytech v přírodě.

3. třída – Ekologie, třídění odpadů

Žáci se seznámí s problematikou třídění odpadů – proč třídíme odpady, vliv skládek na životní prostředí

4. třída – Dopravní výchova

Žáci se zabývají pravidly silničního provozu se zaměřením na cyklisty a chodce, bezpečným chováním v silničním provozu , vybavením kola, bezpečnostními doplňky a prvky .

Součásti projektu je návštěva dopravního hřiště, kde žáci v praktické výuce se učí předcházet rizikovým situacím v dopravě.

5. třída – Puberta, první pomoc, záchranná služba

Žáci se seznamují s prací záchranářů a lékařů, s vybavením sanitních vozů, funkcí integrovaného záchranného systému; učí se přivolat pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, seznamují se s čísly tísňového volání. Seznamují se s postupy poskytnutí první pomoci, jak řešit mimořádné události a rizika s nimi spojená - požáry (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), shlédnou film zabývající se tématem puberty s následující diskusí.

6. třída – Léky

Žáci jsou seznámeni s obsahem školní lékárničky, s používáním základních léků (Paralen apod.). V druhé části jsou seznámeni s přírodními lékařskými produkty (využití bylin v běžném životě – čaje, masti, zdravá výživa.

7. třída – Poruchy příjmu potravy, CO

Žáci se seznámí s problematikou poruch příjmu potravy, objasní si pojmy bulimie a anorexie. Ujasní si, jak je možné člověka trpícího těmito poruchami rozpoznat a jak je možné člověku s touto problematikou pomoci. Během další diskuse se žáci baví o tom, co mohou udělat pro to, aby se každý z nich mohl cítit spokojený sám se sebou. Dále zhlédnou film, který se zabývá problematikou anorexie s následnou diskusí. V závěru dne dochází k diskusi učitele s žáky na téma – Civilní ochrany.

8. a 9. třída – První pomoc

Studenti Střední zdravotnické školy prakticky seznamují naše žáky s první pomocí. Žáci mají možnost si sami vyzkoušet chování v krizových situacích.

Školní liga sportu

Liga sportu je celoroční soutěž pro vyšší stupeň, která se skládá z 10-12 různých sportovních disciplín. V každé disciplíně se vyhodnotí pořadí mladších 6.-7. tř.) a starších (8.-9. tř.) žákyň, mladších a starších žáků. Hodnocena je také kategorie tříd. Na konci školního roku se vyhlásí sportovec a sportovní třída roku.

1. Učební plán
   1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | | CELKEM | MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Český jazyk a literatura | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | **40** | 35 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | **24** | 20 |
| Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | **7** | 12 |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 9 |
| Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 12 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Tělesná výchova | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | **12** | 10 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 5 |
| CELKEM NA ŽÁKA | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | **118** |  |

* 1. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PŘEDMĚT | ROČNÍK | | | | CELKEM | MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 5 | **17** | 15 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 5 | **17** | 15 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | 12 |
| Ruský jazyk |  | 2 | 2 | 2 | **6** | 6 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 1 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 11 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 21 |
| Chemie |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 10 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 10 |
| Osobnostní výchova | 1 |  | 1 | 1 | **3** |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 |  | **3** | 3 |
| Finanční gramotnost |  |  |  | 1 | **1** |  |
| Volitelné předměty |  | 1 | 1 |  | **2** |  |
| CELKEM NA ŽÁKA | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** |  |

Poznámky k učebnímu plánu:

* v 6. ročníku je součástí osobnostní výchovy výchova ke zdraví
* předmět osobnostní výchova se bude dělit v 8. a 9. ročníku na dva tematické celky (výchova ke zdraví a svět práce). 8. ročník 1. pololetí – výchova ke zdraví, 2. pololetí – svět práce. 9. ročník 1. pololetí – svět práce, 2. pololetí – výchova ke zdraví. Z důvodu volby povolání je soustředěna výuka světa práce do 2. pololetí 8. ročníku   
  a 1. pololetí 9. ročníku;

* 1. Tabulace povinně volitelných předmětů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Volitelné předměty** | **Ročník** | **Časová dotace** |
| **Konverzace v anglickém jazyce** | 7. a 8. ročník | 1 |
| **Sportovní hry** | 7. ročník | 1 |
| **Mediální výchova** | 8. ročník | 1 |

* 1. Tabulace nepovinných předmětů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **nepovinné předměty** | **Ročník** | **Časová dotace** |
| **Náboženství** | 2. – 9. ročník | 1 |
| **Dramatická výchova** | 6. – 9. ročník | 1 |

1. učební osnovy
   1. První stupeň základní školy
      1. Český jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

* v 1. a 2. ročníku 9 vyučovacích hodin týdně;
* v 3. ročníku 8 vyučovacích hodin týdně;
* ve 4. a 5. ročníku 7 vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura směřuje:

* k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností;
* k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, které jsou kontinuálně podporovány ve všech částech předmětu. Základní znak je kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Jazykový rozvoj probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy žák získává schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.

Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Do vyučovacích hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty (divadelní představení, besídky, akademie, návštěva knihovny…), ve kterých se uplatní mezipředmětové vztahy (např. výchovy, prvouka, cizí jazyk ).

Předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty (např. prvouka, matematika – dorozumívání v ústní i písemné podobě...).

Předmět je realizován v kmenových učebnách, učebně PC, v učebně literární výchovy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost;
* MV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity;
* MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu;
* využívání metod, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami;
* stálému zdokonalování čtení;
* získávání dalších informací potřebných k práci;
* stanovování dílčích vzdělávacích cílů v pravopisu;
* aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* navrhování různých řešení problémů, k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů;
* vzájemné pomoci;
* volbě správného postupu při řešení jazykových problémů;
* práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;
* ověřování a kontrole své práce.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* dovednosti prezentovat své myšlenky a názory;
* komunikaci na odpovídající úrovni;
* výstižnému a kultivovanému projevu;
* vědomí, že jim učitel podle potřeby pomáhá.

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* účasti na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* věcné argumentaci, učí se schopnosti sebekontroly;
* respektování pokynů pedagogů;
* spolupráci při plnění společných úkolů;
* dodržování pravidel slušného chování;
* prezentování svých myšlenek a názorů a  vzájemnému respektování se;
* relevantní komunikaci mezi žáky;
* práci ve skupinách a učí se spolupracovat při řešení problémů.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování volních a charakterových rysů;
* zodpovědnému rozhodování podle dané situace;
* zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích;
* ohledu na druhé;
* hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií;
* možnosti volby takové práce učitele, která jim vyhovuje;
* využívání literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* zdokonalování grafického projevu;
* efektivitě při organizování vlastní práce;
* dodržování dohodnuté kvality práce, dodržování dohodnutých termínů;
* ověřování výsledků;
* organizování a plánování učení.

**český jazyk a literatura**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozliší věty, slova, slabiky, hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní;  pozná písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám;  pracuje s hlasem, artikuluje, srozumitelně mluví, vyslovuje délky hlásek;  spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu dle možností žáka 1. ročníku;  přiměřeně věku čte jednoduchý text s porozuměním;  uvědoměle čte slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností;  tvoří smysluplné věty;  požádá, poděkuje, omluví se, poblahopřeje;  dramatizuje jednoduchý text;  vypráví jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy;  recituje kratší básnický text; | **jazyková výchova**  věta, slovo, slabika, hláska  písmeno malé, velké, tištěné, psané  tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník  **komunikační a slohová výchova**   * **čtení** * **mluvený projev** | VDO  demokratické myšlení v rámci třídního kolektivu  výchova k samostatnosti,  sebekontrole, vynalézavosti, tvořivosti  OSV  rozvoj schopností poznávání  MDV  kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  MKV  lidské vztahy  etnický původ  mulitikulturalita  princip sociálního smíru  a solidarity |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře;  píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka;  dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova;  převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané;  dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků;  recituje některá rozpočítávadla, říkanky;  orientuje se v textu Slabikáře, čítanky aj. textu pro děti;  poznává postavy pohádky a hodnotí vlastnosti postav;  vyjadřuje své pocity z četby;  všímá si ilustrací literárních děl pro děti;  učí se porozumět pojmům říkadlo, rozpočítávadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace; | * **písemný projev**   **literární výchova**   * **práce s literárním textem** | EV  lidské aktivity a problémy životního prostředí  vztah člověka k prostředí  AJ  HV  VV  Př  Vl  M  TV  projekt:  Den bezpečnosti a ochrany zdraví |  |

Český jazyk a literatura

2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozlišuje věty podle postoje mluvčího;  rozlišuje hlásky, dbá na výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek;  rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov;  určuje pořádek slov ve větě;  dělí slova na konci řádku;  vyjmenuje slovní druhy;  procvičuje užití nejfrekventovanějších spojek;  učí se poznávat podstatná jména, slovesa a předložky v textu;  rozlišuje obecná a vlastní jména (osob a zvířat), učí se pravopis jmen místních;  pracuje s větou jako jednotkou projevu;  odlišuje a zdůvodňuje druhy vět jednoduchých, píše věty s náležitými znaménky;  umí seřadit věty v textu;  tvoří ze slov smysluplné věty;  píše jednoduché věty;  učí se spojovat a oddělovat věty v souvětí;  učí se používat spojky v souvětí i větě jed.; | **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * **zvuková stránka jazyka**   druhy vět podle postoje mluvčího  slovo, slabika, hláska, písmeno   * **slovní zásoba a tvoření slov**   slovní význam  pořádek slov ve větě   * **tvarosloví**   spojky a jejich funkce  podstatná jména, slovesa,předložky  vlastní jména   * **skladba**   **věta, slovo** | VDO  občanská společnost a  škola  občan, občanská  společnost a stát  OSV  mezilidské vztahy  komunikace  MDV  kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  stavba mediálních sdělení  vnímání autora mediálních sdělení  fungování a vliv médií ve společnosti  tvorba mediálního sdělení  práce v realizačním týmu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky;  zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek;  rozdělí slova na slabiky;  rozdělí slovo na konci řádku;  rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  vyslovuje a píše správné souhlásky na konci a uvnitř slova;  snaží se číst plynule s porozuměním;  užívá správný slovní přízvuk;  uplatňuje přirozenou intonaci;  recituje báseň;  domýšlí jednoduché příběhy;  převypráví příběh;  orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti;  všímá si spojitosti textu s ilustrací;  učí se základní formy společenského styku;  rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;  spisovně se vyjadřuje ve větách;  je schopen vyjádřit svůj názor, pocity;  podle obrázkové osnovy vypráví děj; | * **pravopis**   **rozdělení hlásek**  **slabikotvorné r,l**  **písmeno ě**  **souhlásky znělé a neznělé**  **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * **čtení** * **mluvený projev** | MKV  lidské vztahy  etnický původ  EGS  objevujeme Evropu a svět  EV  základní podmínky života |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| umí naslouchat druhému;  cvičí se ve schopnosti vypravovat;  učí se pojmenovat předměty a jejich vlastnosti;  píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma;  správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen;  píše jednoduchý text;  správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka;  dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky;  s pomocí napíše adresu, přání;  pracuje s literárním textem;  povídá si nad literárním textem, nad knihou; | * **písemný projev**   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * **práce s literárním textem**   poslech četby poezie a prózy  vyprávění povídek a pohádek o dětech  řešení hádanek a slovních hříček  dramatizace pohádky nebo povídky | AJ  HV  VV  Př  Vl  M  TV  projekt:  Den bezpečnosti a ochrany zdraví |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| seznamuje se se základními literárními pojmy; | poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes;  próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj;  divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky,loutky;  výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor; |  |  |

Český jazyk a literatura

3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozlišuje slabiky, hlásky;  určuje počty slabik;  správně klade slovní přízvuk;  umí abecedu;  umí řadit slova podle abecedy;  třídí slova podle významu;  vyhledává slova podobná a protikladná;    poznává a rozlišuje slovní druhy;  skloňuje podstatná jména;  rozlišuje číslo jednotné a množné, rodu  mužského, ženského a středního;  určuje osobu, číslo a čas u sloves;  učí se časovat slovesa v čase přítomném,  minulém i budoucím;  snaží se určovat věty v souvětí;  spojuje věty, doplňuje souvětí; | **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * **zvuková stránka jazyka**   hláskosloví  stavba slov  slovní přízvuk  abeceda     * **slovní zásoba a tvoření slov**   slova významem podobná, příbuzná a protikladná   * **tvarosloví**   druhy slov  ohebné a neohebné druhy slov  slovesa  tvary sloves – časování   * **skladba**   věta a souvětí  věta jednoduchá – její stavba  skladební dvojice | VDO  občanská společnost a  škola  občan, občanská  společnost a stát  OSV  rozvoj schopností poznávání  sebepoznání a sebepojetí  psychohygiena  kreativita  poznávání lidí  komunikace  kooperace a kompetice  MDV  kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  stavba mediálních sdělení |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| pamětně zvládá vyjmenovaná slova;  zvládá pravopis i/y po obojetných souhláskách  v jednoduchých příkladech;  rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř  slova;  osvojuje si pravopis znělých a neznělých  souhlásek;  uvědoměle zvládá jména osob, vyhledává  jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek;  plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  plynule čte souvětí a věty, člení text a větný  přízvuk;  čte hlasitě i potichu;  učí se rychle číst;  čte umělecké, populární a naukové texty  s důrazem na upevňování čtenářských  dovedností a návyků;  porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  je schopen vypravovat podle osnovy a podle  obrázků;  využívá jednoduché osnovy;  věrohodně popíše jednoduchý předmět a  činnost;  píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * **pravopis**   vyjmenovaná slova  znělé a neznělé souhlásky  vlastní jména  **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * **čtení** * **naslouchání, mluvený projev**   vypravování  osnova textu  popis | vnímání autora mediálních sdělení  fungování a vliv médií ve společnosti  tvorba mediálního sdělení  MKV  lidské vztahy  EGS  Evropa a svět nás zajímá |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  umí požádat o informaci, podat stručné  informace ( i telefonicky );  uvítá návštěvu, rozloučí se;  sděluje přání, pozdravy;  reprodukuje text;  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  sestavuje nadpis a procvičuje členění projevu;  popíše jednoduchý předmět a činnost;    umí napsat adresu, přání, pozdrav na  pohlednici;    píše podle normy psaní v přirozené velikosti a  liniatuře, dodržuje sklon písma ( 75°) a  rozestupy písmen;  píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě;  provádí kontrolu vlastního projevu;  na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  vypravuje pohádku nebo povídku;  přednese báseň nebo úryvek prózy;  dramatizuje pohádku nebo povídku;  učí se vyprávět pověsti místní, regionální;  orientuje se v textu knih určených dětem;  domýšlí příběhy;  vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu;  chápe četbu jako zdroj informací o světě i o  sobě;  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  seznamuje se se základními literárními pojmy; | společenský jazyk a jeho formy   * **písemný projev**   členění jazykového projevu  popis   * **společenský jazyk a jeho formy** * **psaní**   **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * **práce s literárním textem**   poezie: báseň s dějem, přirovnání, zosobnění;  próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí;  divadlo: dějství, herec;  literatura umělecká a věcná;  skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie;  výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor; | AJ  HV  VV  Př  Vl  M  TV  projekt:  Den bezpečnosti a ochrany zdraví |  |

**Český jazyk a literatura**

4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová;  rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary;  poznává různě citově zabarvená slova,  porovnává se slovy spisovnými;  pozná kořen slova a rozliší část předponovou, příponovou a koncovku;  rozlišuje předpony a předložky;  vyhledává v abecedním seznamu  (rejstřík, slovník, telefonní seznam);  určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu;  rozlišuje slova ohebná a neohebná  skloňuje podstatná jména;  určuje infinitiv;  určuje osobu, číslo a čas u sloves;  časuje slovesa v čase přítomném, minulém,  budoucím; | **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * **zvuková stránka jazyka**   nauka o slově  hlásková podoba slova  slovní zásoba a tvoření slov  slova jednoznačná a mnohoznačná slova spisovná a nespisovná  slova citově zabarvená  stavba slov  abeceda   * **tvarosloví**   slovní druhy  infinitiv sloves  určité slovesné tvary  slovesný čas | VDO  občanská společnost a  škola  občan, občanská  společnost a stát  OSV  rozvoj schopností poznávání  sebepoznání a sebepojetí  kreativita  seberegulace a sebeorganizace  psychohygiena  poznávání lidí  komunikace  kooperace a kompetice  MDV  interpretace vztahu  mediálních sdělení a  reality  stavba mediálních sdělení |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| zná vzory podstatných jmen;  určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen;  vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty;  odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí;  užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje;  určí podmět a přísudek ve větě jednoduché;  píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách;  zvládá základní příklady syntaktického pravopisu;  používá i/y po obojetných souhláskách  u vyjmenovaných i příbuzných slov;  seznámí se s psaním i/y v příčestí minulém  ( bez ověřování );  čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;  rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává;  posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;  využívá poznatků z četby v dalších školních  činnostech; | vzory podstatných jmen   * **skladba**   stavba věty  podmět a přísudek   * **pravopis**   vyjmenovaná slova  shoda přísudku s podmětem  **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**   * **čtení** | vnímání autora mediálních sdělení  MKV  kulturní diference  lidské vztahy  EGS  Evropa a svět nás zajímá  EV  lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;  recituje;  vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku;  rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě;  vypravuje s použitím plnovýznamových  sloves a využívá vhodných spojek;  vyjadřuje se pomocí souvětí;  vypravuje podle osnovy a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti;  popíše jednoduchou věc;  při vypravování a popisu užívá slova výstižná,  spisovná, citově zabarvená;  volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru;  kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo  školu;  umí se vyjádřit v běžných situacích;  umí zacházet s grafickými materiály a  pomůckami a dodržuje základní hygienické a  pracovní návyky;  píše podle normy psaní v přirozené velikosti a  liniatuře se správným sklonem písma a  rozestupem;  opisuje a přepisuje text, píše diktát a  autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu;  v písemném projevu využívá vhodných  jazykových prostředků;  píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry;  sestaví osnovu, tvoří nadpis, člení text na  odstavce;  dodržuje následnosti dějových složek;    píše dopis včetně adresy, SMS, E-mail; | * **naslouchání, mluvený projev** * **písemný projev**   psaní  stylizace a kompozice  osnova, nadpis, členění projevu  vypravování – dějové složky  popis  formy společenského styku | AJ  HV  VV  Př  Vl  M  projekt:  Den bezpečnosti a ochrany zdraví |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| odliší verš od prózy;  hodnotí postavy literárního díla;  povídá si o knihách, divadle, o rozhlasových a  televizních pořadech;  vyhledává informace v učebnicích, dětských  encyklopediích;    rozumí literárním pojmům při praktické  činnosti – přirovnání, bajka,  dramatizace, próza, poezie, encyklopedie;  poznává základy literatury;  vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;  volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma; | **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * **práce s literárním textem**   poezie: lyrika,,jednoduché pojmenování, rytmus básní;  próza. pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy;  divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení;  film: různé druhy filmů- televizní seriály;  kulturní život regionu: významní autoři; |  |  |

**Český jazyk a literatura**

5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné  tvary;      rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku;    určuje slovní druhy plnovýznamových slov a  využívá je v gramaticky správných tvarech ve  svém mluveném projevu;  určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen;  skloňuje jména podle vzorů;  rozlišuje druhy přídavných jmen;  určuje mluvnické kategorie sloves;  časuje slovesa ve všech časech v oznam.  způsobu;  pozná slovesné způsoby;  pozná zvratné sloveso; | **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**   * **zvuková stránka jazyka**   národní jazyk;   * **slovní zásoba a tvoření slov**   stavba slov;  kořen-společný pro všechna příbuzná slova;   * **tvarosloví**   slovní druhy  mluvnické kategorie podstatných jmen  druhy přídavných jmen  slovesa – mluvnické kategorie | VDO  občanská společnost a  škola  občan, občanská  společnost a stát  OSV  rozvoj schopností poznávání  sebepoznání a sebepojetí  seberegulace a sebeorganizace  psychohygiena  poznávání lidí  komunikace  kooperace a kompetice  MDV  kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  stavba mediálních sdělení |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary;  zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit;    nahrazuje podstatná a přídavná jména  zájmeny;  určuje zájmena osobní;  rozlišuje číslovky v textu;  skloňuje číslovky základní;  určuje základní větné členy;  vyhledává různé podměty;  užívá podmět několikanásobný ve větách;  určuje věty jednoduché;  spojuje věty v souvětí;  vyhledává základní skladební dvojici a  v neúplné základní skladební dvojici označuje  základ věty;  odlišuje větu jednoduchou a souvětí vhodně  změní větu jednoduchou v souvětí;  užívá vhodných spojovacích výrazů, podle  potřeby projevu je obměňuje;  využívá interpunkci u přímé řeči; | zájmena – jejich druhy  zájmena osobní  číslovky  druhy číslovek   * **skladba**   skladba – základní větné členy  podmět vyjádřený i nevyjádřený  podmět několikanásobný  věta jednoduchá  souvětí  interpunkce u řeči přímé | vnímání autora mediálních sdělení  fungování a vliv médií ve společnosti  tvorba mediálního sdělení  MKV  kulturní diference  lidské vztahy  mulitikulturalita  EGS  Evropa a svět nás zajímá  EV  lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| užívá shodu přísudku s podmětem  uvědoměle používá i/y po obojetných  souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných  slov;  doplňuje předpony podle smyslu;  odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke  způsobu tvoření slov;  osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis  souhláskových skupin;  osvojuje si základní význam předpon;  používá předložky s, z;    správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje,  mě – mně  umí uvést příklady užití ve větách;  dělí slova na konci řádku;  učí se pravopis při rozlišování přídavných  jmen;  zvládá základní příklady syntaktického  pravopisu; | * **pravopis**   shoda přísudku s podmětem;  vyjmenovaná slova;  souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene  přídavná jména odvozená od jmen  zakončených na –s/-ský,-ští  zdvojené souhlásky  předpony s-,z-,vz-  předložky s, z  skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně,pě  dělení slov | AJ  HV  VV  Př  Vl  M  TV  projekt:  Den bezpečnosti a ochrany zdraví |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| správně píše názvy národností, víceslovné  názvy států a jejich zkratky;  správně píše názvy uměleckých děl, novin,  časopisů;  správně a plynule čte umělecké a populárně-  naučné texty se správným přízvukem slovním  i větným, s přirozenou intonací a správným  frázováním;  čte s porozuměním přiměřeně náročné texty  potichu i nahlas;  využívá poznatků z četby v dalších školních  činnostech;  rozlišuje podstatné a okrajové informace  v textu vhodném pro daný věk, podstatné  informace zaznamenává;  hledá hlavní myšlenku literárního díla nebo  ukázky;  vyhledává informace ve slovnících a dalších  textech;  orientuje se v nabídce dětské literatury;  předčítá, recituje; | vlastní jména    **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ**  **VÝCHOVA**   * **čtení** | Vlastivěda – státy, národnosti |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| odliší vyprávění literární od faktického;  reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení  a zapamatuje si z něj podstatná fakta;  recituje;  vede správně dialog, telefonický rozhovor,  zanechá vzkaz na záznamníku;  rozpoznává manipulativní komunikaci  v reklamě;  volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo  podle svého komunikačního záměru;  rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost  a vhodně ji užívá podle komunikační situace;  kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo  školu;  vyjadřuje se v běžných situacích;  umí zacházet s grafickými materiály a  pomůckami a dodržuje základní hygienické a  pracovní návyky;  píše podle normy psaní v přirozené velikosti a  liniatuře se správným sklonem písma a  rozestupem;  uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení  úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného  projevu a respektování základů kultury; | * **naslouchání, mluvený projev** * **písemný projev**   psaní |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| vyjadřuje se v jednoduchých formách  společenského a úředního styku;  v písemném projevu využívá vhodných  jazykových prostředků;  sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě  vytváří krátký mluvený nebo písemný projev  s dodržením časové posloupnosti;  rozpozná přímou řeč a větu uvozovací;  používá přímou řeč ve vypravování;  píše správně po stránce obsahové i formální  jednoduché komunikační žánry;  odliší tvrzení od mínění;  procvičuje popisy předmětu, děje, pracovního  postupu;  píše dopis včetně adresy, SMS,  E-mail, vyplňuje tiskopisy; | stylizace a kompozice  osnova, nadpis, členění projevu  vypravování – dějové složky  popis  formy společenského styku |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje  své názory a pocity;  využívá pro vlastní četbu školní a místní  knihovnu;  zaznamenává si zajímavé myšlenky;  vyhledává informace v učebnicích, dětských  encyklopediích;  všímá si rozdílu zpracování textu krásné  literatury a literatury uměleckonaučné;  poznává základy literatury;  rozlišuje některé literární pojmy | **LITERÁRNÍ VÝCHOVA**   * **práce s literárním textem**   poezie: lyrika, epika, bajka;  próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav;  divadlo: konflikt a jeho řešení – komické, tragické;  film: loutkový, kreslený, hraný;  kulturní život regionu; |  |  |

* + 1. Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu –1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 1. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně;
* v 2. až 5. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

* užití matematiky v reálných situacích;
* osvojení pojmů, matematických postupů;
* rozvoj abstraktního a exaktního myšlení;
* logické a kritické usuzování.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy pro další úspěšné studium.

Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Žáci se seznamují s aritmetickými operacemi v jejich 3 složkách : dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění. Rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa (tabulky, grafy).

V geometrii určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod, obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zabývají se řešením polohových a metrických úloh a problémů, vycházejících z běžných životních situací.

Řešení logických úloh , jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování, a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Učí se používat prostředky výpočetní techniky, což umožňuje přístup k matematice žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky, využití výpočetní techniky.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. prvouka, jazyk český).

Předmět je realizován v kmenových učebnách, učebně PC.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost;
* EV – ochrana životního prostředí, způsob řešení ekologických problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* osvojování základních matematických pojmů a vztahů;
* vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh);
* aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu;
* k plánování postupů a úkolů;
* k řešení úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií;
* k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě;
* k řešení úkolů, které umožňují volbu různých postupů.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků;
* volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů;
* sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů;
* ověřování si výsledků práce, kontrolování práce, sebehodnocení se.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* zdůvodňování matematických postupů;
* komunikaci na odpovídající úrovni ( v písemném, ústním projevu);
* užívání správné terminologie a symboliky.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* utváření příjemné atmosféry v týmu;
* věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly;
* spolupráci s pedagogem;
* dodržování pravidel slušného chování;
* upevňování dobrých mezilidských vztahů.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování charakteru a vůle;
* zodpovědnému rozhodování podle dané situace;
* hodnocení své činnosti nebo jejích výsledků na základě daných jasných kritérií.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* zdokonalování grafického projevu;
* efektivitě při organizování vlastní práce;
* dodržování vymezených pravidel;
* ochraně svého zdraví i zdraví druhých;
* ověřování výsledků.

# Matematika

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| seznamuje se s číslicemi 1 až 20, zapisuje je a čte  seznamuje se s významem méně, více, první, poslední, větší, menší apod.  řadí čísla podle velikosti  používá matem. symboly +, - , = , < , >  zapisuje, čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku  provádí rozklad na desítky a jednotky  řeší jednoduché slovní úlohy  rozlišuje a pojmenovává jednoduché geom. útvary  modeluje jedn. geom. útvary v rovině  seznámí se s geometrickými tělesy – krychle, koule,kvádr, válec – nachází v realitě jejich reprezentaci  geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev  orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod. | **Číslo a početní operace**  **Geometrie v rovině a prostoru** | VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost, přesnost, vynalézavost  EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí  OSV - Rozvoj schopnosti poznávání  Vv  Hv  Pč  Tv  Prv  ČJ | Projekt  Den bezpečnosti a ochrana zdraví |

**Matematika**

2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku  zapisuje a čte čísla do sta  orientuje se na číselné ose  porovnává čísla do sta a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů  sčítá a odčítá čísla do sta  seznámí se s významem závorek  počítá příklady se závorkami  řeší slovní úlohy s výpočty do sta  seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 řeší slovní úlohy na násobení , dělení do 50  počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun  uvede příklad využití platební karty odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu  učí se připravovat pomůcky na rýsování  ( tužka, pravítko )  seznamuje se s pojmy – bod, přímka, čára, úsečka | **Číslo a početní operace**  **Počítání do sta**  **Slovní úlohy**  **Násobení do 50**  **Mince a bankovky**  **Geometrie v rovině a prostoru** | VDO- Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti,  k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost, přesnost  OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu  prostředí  Vv  Hv  Pč  Tv  Čj | Doplňující  vlastnosti osy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| určuje rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou  porovná úsečky podle velikostí  změří úsečku  rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  rozlišuje geometrická tělesa krychli, kouli, válec; nachází v realitě jejich reprezentaci  čte údaje na hodinách | **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Orientace v čase** | Prv – sledování jednoduchých závislostí na čase  Projekt  Den bezpečnosti a ochrana zdraví |  |

**Matematika**

3 ročník

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | | **Poznámky** | |
| zná symboly pro násobení a dělení  násobí a dělí v oboru malé násobilky  řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky, vedoucí k užití vztahů n krát více,  nkrát méně  seznámí se s násobením násobkem 10  seznámí se s dělením násobkem 10  seznámí se s násobením dvojciferných, trojciferných čísel jednociferným činitelem  seznámí se s dělením mimo obor násobilek  seznámí se s písemným násobením jednociferným činitelem  používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56)  sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně  řeší slovní úlohy v oboru do sta | **Číslo a početní operace**  **násobení, dělení**  **násobení, dělení mimo**  **obor násobilek**  **Počítání v oboru do sta** | | VDO- Občanská společnost  a škola, Občan, občanská  společnost a stát – výchova  k samostatnosti,  k sebekontrole, smyslu pro  odpovědnost, ohleduplnost, přesnost, vynalézavost  OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV – Vztah člověka  k prostředí – výchova k  životnímu prostředí  Vv  Pč | |  | |
| **Výstup** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | | **Poznámky** | |
| zapisuje a čte čísla do tisíce  porovnává čísla do tisíce a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů  orientuje se na číselné ose  sčítá a odčítá zpaměti i písemně  řeší slovní úlohy v oboru do tisíce  seznámí se se zaokrouhlováním na desítky, stovky  zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení  vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  pracuje s jednotkami délky mm, cm, dm, m  jednotky délky používá k měření  orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  měří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádři je ve vhodných jednotkách  rýsuje a označuje bod, přímku, úsečku  rýsuje polopřímku, trojúhelník  pracuje s pojmem opačná polopřímka  seznámí se s rozdílem mezi kružnicí a kruhem  seznámí se s pojmem průsečík a určuje ho  rozlišuje jehlan a kužel; nachází v realitě jejich reprezentaci  pracuje s kružítkem  seznámí se s +,-,. na kalkulátoru | | **Počítání v oboru do tisíce**  **Jednotky délky**  **Jednotky času**  **Geometrie v rovině a prostoru**  **Práce s kalkulátorem** | | Čj  Aj  Prv  Projekt  Den bezpečnosti a ochrana zdraví | |  | |

**Matematika**

4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| zapisuje a čte čísla do 1 000 000  provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  sčítá a odčítá písemně do 1 000 000  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  využívá při pamětném a písemném počítání  komutativnost a asociativnost  orientuje se na číselné ose do 1 000 000  pamětně +,- přirozená čísla mající nejvýše 3 číslice různé od 0  ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky  násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem  písemně dělí jednociferným dělitelem  pamětně násobí, dělí s násobky 10, 100  učí se provádět odhady a kontroly svých výpočtů  sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru  používá kalkulátor ke kontrole  pracuje s jednotkami hmotnosti, délky, objemu a času  převádí jednotky hmotnosti a délky | **Číslo a početní operace**  **počítání do 1 000 000**  **Násobení a dělení**  **Práce s kalkulátorem**  **Jednotky** | VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát -výchova k samostatnosti, sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost,  přesnost, vynalézavost  OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EV – Vztah člověka k prostředí-  lidské aktivity a problémy životního prostředí  Vv  Pč |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých matematických postupech  provádí zápis s neznámou  řeší jednoduché rovnice, nerovnice s užitím číselné osy  modeluji a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  sčítá zlomky se stejným jmenovatelem  vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho části vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života  využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4,1/3,1/5,1/10 celku  vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny  pracuje s  kružítkem  narýsuje a znázorní základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici  sestrojí trojúhelník ze tří stran  narýsuje pravoúhlý trojúhelník  sestrojí kolmici, rovnoběžky, různoběžky  určuje vzájemnou polohu přímek v rovině  určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti  odečítá hodnoty z diagramu  určuje obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku součtem  stran  určuje obsahy rovin, obrazců pomocí čtvercové sítě  rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  seznámí se s pojmy vlastnictví, majetek, potřeby, zdroje  učí se rozlišovat pojmy jako služby, zboží, předměty  seznámí se s historii vzniku platidel, českou měnou  rozpoznává hodnotu a využívání peněz  **vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je**  **banka správce peněz**  **porovná svá přání a potřeby se svými**  **finančními možnostmi**  **uvede příklady základních příjmů a výdajů**  **domácnosti** | **Slovní úlohy**  **Rovnice, nerovnice**  **Celek, část, zlomky**  **Polovina, čtvrtina, třetina, pětina**  **desetina**  **řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku**    **Geometrie v rovině a prostoru** | Čj  Aj  Přv  Projekt  Den bezpečnosti a ochrany zdraví  Výchova k myšlení v globálních a evropských souvislostech-Evropa a svět nás zajímá(zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem) | Další náměty do výuky:  Skládání origami, mozaiky,  krájení dortu, pizzy, zlomkovnice |

**Matematika**

5. ročník

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | | **Poznámky** | |
| zapisuje a čte čísla přes 1 000 000  orientuje se na číselné ose v oboru přes milion  sčítá a odčítá zpaměti i písemně do milionu  násobí deseti, stem, tisícem  zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce  násobí písemně trojciferným činitelem  dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem  řeší slovní úlohy v oboru do milionu  seznámí se s přímou úměrností  seznámí se s aritmetickým průměrem a přirozeným číslem  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přiroz. čísel  přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty písemně +,- desetinná čísla v řádu desetin, setin  +,- porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla  převádí jednotky času a objemu, obsahu  vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji  pracuje s údaji v cenících apod. | **Číslo a početní operace**  **numerace přes 1 000 000**  **Desetinná čísla**  **Jednotky** | | VDO – Občanská společnost a škola,  Občan, občanská společnost a stát .- výchova  k samostatnosti, sebekontrole, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost,přesnost, vynalézavost  EV-Vztah člověka k prostředí  Lidské aktivity a problémy životního prostředí  (prolíná učivem v řešení slovních úloh)  OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | |  | |
| **Výstup** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | | **Poznámky** | |
| používá pojem zlomek  vyznačuje část celku  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel  zapisuje zlomky se jmenovatelem 10, 100 deset. číslem  porozumí významu znaku“-„pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  pracuje s pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný  sestrojuje obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník  sestrojuje čtverec, obdélník  vypočítá obvod mnohoúhelníků sečtením  jeho délek  vypočítá obvod čtverce a obdélníků  pojmenuje čtyřúhelníky  zapisuje a použije data z grafu ve čtvercové síti  vypočítá obsah čtverce a obdélníka v rámci přirozených čísel  určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  pracuje s pojmem pravý úhel  seznámí se s vlastnostmi těles  vyhledává, sbírá a třídí data  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy      **sestaví jednoduchý osobní rozpočet**  **objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy**  **větší než výdaje**  **na příkladech objasní rizika půjčování peněz**  **na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží**   orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | **Zlomky**  Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky  Zápis čísla v desetinné soustavě a jeho znázornění (číselná osa,teploměr,model)  **Geometrie v rovině**  **a prostoru**  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Finanční gramotnost** | | OSV – Rozvoj schopností poznávání  Kooperace a kompetice  Vv  Pč  Aj  Čj – postup výroby tělesa z papíru  Přv  Projekt  Den bezpečnosti a ochrany zdraví | |  | |

* + 1. Prvouka

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět prvouka se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 1. – 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně;
* v  3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v prvouce je zaměřeno na:

* uvědomění si sama sebe, svého vlastního rozvoje, místa ve společnosti, postoje ke společnosti, k přírodě v souvislosti s globálním a evropským myšlením;
* vytváření správných mezilidských vztahů;
* všímání si okolí, vnímání krajiny a orientace v ní, seznamování se s významnými událostmi v obci, regionu a pěstování kladného vztahu k němu s využitím projektového vyučování;
* nácvik správného chování v přírodě, k zodpovědnosti za stav přírody;
* schopnost poznávat běžné zástupce živočichů, rostlin a hub;
* vedení žáků k pochopení stálých změn a harmonie v přírodě na základě změn v jednotlivých ročních obdobích, na orientaci v čase;
* na poznání svého těla, jeho stavu, na pěstování základních hygienických návyků;
* nácvik modelových situací – chování na ulici, v obchodě, na poště, u lékaře, v dopravních prostředcích;
* vypěstování u žáků pozitivního vztahu k práci a dobré pracovní návyky.

Prvouka je předmět, v němž si žáci upevňují a rozšiřují nabyté informace o svém nejbližším okolí, vytvářejí si vztah k životu, k přírodě, k vlasti, k ostatním lidem i k sobě samým. Učí se základním pracovním i režimovým návykům, získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi, s přírodou, věcmi i ději kolem sebe. Vyučující se snaží mít na zřeteli nejen vzdělávací, ale i výrazný výchovný charakter předmětu. Ve výuce musí být co nejvíce přítomna příroda a různorodá praktická zkušenost. Učitel vede žáky k rozšiřování poznatků na tomto poli především na základě pozorování, pokusů, vycházek, třídění obrazového materiálu a vyhledávání informací. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků, které jsou kontinuálně podporovány ve všech částech předmětu.

Do vyučovacích hodin jsou začleňovány krátkodobé projekty (vycházky, exkurze, výstavky…), ve kterých se uplatní mezipředmětové vztahy (např. výchovy, český jazyk, cizí jazyk).

Předmět prvouka je úzce spjat s ostatními předměty (např. matematika – jednotky…, český jazyk – využití psaní, čtení, vzájemná komunikace ..., pracovní činnosti, výtvarná a hudební výchova, ...)

Předmět je realizován v kmenových učebnách, učebně PC, ve školní kuchyňce, v nejbližším okolí školy – u rybníka, v lese, na hřišti, na poli,….

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost – práce s mapou, hodinami, s modely…, sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita – pružnosti nápadů, originality, schopnost vidět věci jinak…;
* EV – stav ovzduší, ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, problémy a ochrana životního prostředí;
* EGS – naše obec, město, lidová slovesnost, zvyky a tradice, život dětí v jiných zemích;
* MK – jedinečnost každého člověka, člověk jako součást etnika, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* zájmu o dostatečné množství informačních zdrojů k daným tématům;
* řešení dostatečného množství zajímavých školních i domácích úkolů.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* řešení v co největší míře problémových úloh z praktického života;
* možnosti ve výuce hledat různá řešení problémů.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* vhodné komunikaci se spolužáky i s učitelem;
* využívání různých informačních zdrojů ( internet, TV, encyklopedie, aj.)

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* skupinové práci;
* vzájemné pomoci při učení.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování volních a charakterových rysů;
* zodpovědnému rozhodování podle dané situace;
* potřebě dostávat dostatečné množství informací souvisejících s partnerskými a rodinnými vztahy;
* potřebě dosahovat praktických dovedností pomoci modelových situací.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* potřebě doplňovat výuku praktickými ukázkami ( práce s modely, tvorba vlastních modelů ).

**prvouka**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do  školy a zpět;  orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy;  ví, jak se chovat ve třídě, aby nedocházelo  k ohrožení jeho zdraví;  dodržuje základní režimové návyky;  vhodně se chová ke spolužákům a učitelům;  obrací na učitele o radu a pomoc, svěří se  s problémem;  udržuje pořádek a neničí vybavení školy;  učí se uvést plnou adresu a telefon;  bezpečně se orientuje v nejbližším okolí  bydliště;  přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti,  v parku, dopravních prostředcích;  popíše domov a jeho okolí;  porovnává zkušenosti z rodinných činností,  návštěv; | **místo, kde žijeme**   * škola * domov | VDO  výchova v kolektivu,  výchova k samostatnosti,  k seberealizaci,  ke smyslu pro spravedlnost,  odpovědnost a  ohleduplnost,  k uvědomění si své pozice    OSV  sebepoznání a sebepojetí  seberegulace a  sebeorganizace    MKV  poznávání etnických  skupin,  harmonické vztahy  v rodině,  uvědomění si své pozice,  mulitikulturalita,  princip sociálního smíru a  solidarity, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| popíše, co se v okolí jeho bydliště zlepšuje,  zhoršuje;  seznámí se s nejdůležitějšími telefonními čísly  na záchrannou službu, policii a hasiče;  rozlišuje základní příbuzenské vztahy;  charakterizuje rozdělení rolí v rodině,  pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů  rodiny;  orientuje se rámcově v profesi svých rodičů;  přiměřeně se chová ke starším a mladším  členům rodiny, k domácím zvířatům,  rostlinám, k vlastnímu i společnému majetku;  rozlišuje různé pracovní činnosti;  uplatňuje vhodné chování ve škole a při  činnostech mimo budovu školy jako výraz  „ reprezentace“ rodiny;  vypráví o rodinných akcích a událostech;  chápe nevhodnost neslušných, hrubých a  urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru  s jiným člověkem;  poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o  něm;  pozdraví, přivítá se se známou osobou; | * obec   **lidé kolem nás**   * rodina * soužití lidí * chování lidí | EV  lidské aktivity a vztah  člověka k životnímu  prostředí,  problémy životního  prostředí,  výchova k péči o živ.  prostředí,  základní podmínky života,  ekosystémy, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| seznámí se s právy a povinnostmi žáků školy;  seznámí se s pojmy soukromý – veřejný –  osobní – společný majetek;  orientuje se v čase podle pravidelných denních  činností;  sestavuje režim dne;  dodržuje základní pravidelné činnosti denního  režimu i jejich vhodnou délku;  pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období;  charakterizuje roční období;  určuje čas podle hodin – pouze celé hodiny;  popíše proměny přírody v jednotlivých ročních  obdobích, chápe příčiny některých přírodních  dějů a zákonitostí;  uvede nejznámější rostliny a živočichy  vyskytující se v obci a jejím okolí;  vysvětlí rozdíly mezi dřevinami a bylinami –  savci a ptáky;  označí hospodářská i domácí zvířata;  vypěstuje nenáročnou rostlinu; | * právo a spravedlnost * vlastnictví   **lidé a čas**   * orientace v čase a časový řád   **rozmanitost přírody** | M  VV  PČ  HV  LV – básně, povídky,  pověsti, pohádky, čtení  s porozuměním, povídky ze  života zvířat…  JČ sloh – adresa,  telefonování, formy spol.  styku,  projekt:  Den bezpečnosti a ochrany  zdraví |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty;  zná pravidla bezpečnosti při kontaktu se  zvířaty;  popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi  a jinými živočichy;  určí základní části lidského těla;  uplatňuje základní návyky osobní a intimní  hygieny;  chápe, že dostatečný pohyb, odpočinek a  spánek má velký význam pro zdraví člověka;  rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí;  chápe škodlivé vlivy nadměrné konzumace  sladkých a tučných pokrmů;  uplatňuje zásady zdravého stravovacího a  pitného režimu;  přiměřeně se chová ve školní jídelně;  chápe nebezpečí užívání léků;  zná rizika lepidel, barev aj. a jejich používání;  ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně  ublížit;  ví, že nesmí odejít s neznámou osobou; | **člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo * péče o zdraví, zdravá výživa * osobní bezpečí |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| svěří se s případy ohrožování, šikanování i  s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení;  chápe nebezpečí nevhodného chování  v dopravě;  ošetří drobná poranění;  chápe nebezpečí nevhodné manipulace  s elektrickými spotřebiči, s neznámými  předměty; |  |  | Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.  Pomůcky – tabule, mag,. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky |

prvouka

2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| dopraví se bezpečně a nejkratší cestou do  školy a zpět;  orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy;  ví, jak se chovat ve škole a okolí, aby  nedocházelo k ohrožení jeho zdraví;  vhodně se chová ke spolužákům a učitelům;  obrací se na učitele o radu a pomoc, svěří se  s problémem;  poznává základní dopravní značky v okolí  svého bydliště a školy;  reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP;  používá reflexní doplňky a zná jejich dopad;  v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně;  používá nejdůležitější spojení na rodiče –  adresy, telefony;  uvede plnou adresu a telefon;  orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce  jednotlivých prostorů domu a bytu;  přiměřeně svému věku se chová na ulici, hřišti,  v parku, dopravních prostředcích;  popíše domov a jeho okolí;  porovnává zkušenosti z rodinných činností,  návštěv;  umí použít domácí, případně veřejný telefon; | **místo, kde žijeme**   * škola * domov | VDO  výchova v kolektivu,  výchova k samostatnosti,  k seberealizaci,  ke smyslu pro spravedlnost,  odpovědnost a  ohleduplnost,  k uvědomění si své pozice  OSV  seberegulace a  sebeorganizace,  poznávání lidí,  mezilidské vztahy,  kooperace a kompetice,  hodnoty, postoje, praktická  etika, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| popíše, co se v okolí jeho bydliště zlepšuje,  zhoršuje;  seznámí se s nejdůležitějšími telefonními čísly  na záchrannou službu, policii a hasiče;  pojmenuje nejdůležitější části a místa obce;  zná dopravní prostředky v obci;  zná dopravní značení v obci;  seznamuje se s kulturním a společenským  životem v obci;  seznamuje se s historickými a památnými místy v obci;  přiměřeně svému věku pečuje o životní  prostředí v obci;  rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy;  charakterizuje rozdělení rolí v rodině,  pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů  rodiny;  orientuje se rámcově v profesi svých rodičů;  přiměřeně se chová ke starším a mladším  členům rodiny, k domácím zvířatům,  rostlinám, k vlastnímu i společnému majetku;  odvodí význam a potřebu různých povolání a  pracovních činností;  povolání a pracovních činností; | * obec   **lidé kolem nás**   * rodina | MKV  lidské vztahy,  princip sociálního smíru a  solidarity,  kulturní diference,  multikulturalita,    EGS  naše obec, lidová  slovesnost, zvyky a tradice,  život dětí v jiných zemích,  EV  lidské aktivity a problémy  životního prostředí,  vztah člověka k životnímu  prostředí,  ekosystémy,  zákl. podmínky života, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| uplatňuje vhodné chování ve škole a při  činnostech mimo budovu školy jako výraz  „ reprezentace“ rodiny;  vypráví o rodinných akcích a událostech;  chápe nevhodnost neslušných, hrubých a  urážlivých výrazů a nepoužívá je v rozhovoru  s jiným člověkem;  poukazuje na nevhodné chování a diskutuje o  něm;  pozdraví, přivítá se se známou osobou,umí se  představit osobě, se kterou se setkává poprvé;  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem  spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům;  vhodně se chová v různých situacích a  uplatňuje základní pravidla slušného chování;  snaží se řešit spory nenásilným způsobem;  seznámí se s právy a povinnostmi žáků školy;  seznámí se s pojmy soukromý – veřejný –  osobní – společný majetek;  seznamuje se s různými podobami a projevy  kultury, kulturními institucemi;  poznává a chápe rozdíly mezi lidmi, chová se kulturně a tolerantně a jedná na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití; | * soužití lidí, chování lidí   Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.   * právo a spravedlnost * vlastnictví * kultura | M  TV  VV  PČ  HV  LV- básně, bajky, povídky,  pohádky  JČ sloh – adresa,  telefonování, formy spol.  styku  projekt:  Den bezpečnosti a ochrany  zdraví |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| využívá časové údaje při řešení různých  situací v denním životě;  dodržuje základní pravidelné činnosti denního  režimu i jejich vhodnou délku;  pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období;  používá kalendář, sleduje data narození členů  rodiny;  určuje čas podle hodin a kalendáře;  uvědomuje si rozdíl mezi vhodně a nevhodně  tráveným volným časem;  vytváří si představu o jednotlivých profesích;  orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem  v minulosti, v přítomnosti i v budoucnosti;  sleduje data významných dnů a některých  státních svátků;  popíše proměny přírody v jednotlivých ročních  obdobích, chápe příčiny některých přírodních  dějů a zákonitostí;  sleduje dostupné druhy rostlin a živočichů a  určuje jejich typické znaky;  popíše stavbu těla savců a rostlin;  vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami a  houbami – savci, ptáky, plazy, rybami,  obojživelníky, hmyzem; | **lidé a čas**   * orientace v čase a časový řád * současnost a minulost v našem životě   **rozmanitost přírody**   * životní podmínky * rostliny, houby, živočichové |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| označí hospodářská i domácí zvířata;  označí některé okrasné, užitkové a chráněné  rostliny;  vhodně zachází s drobnými domácími zvířaty;  zná pravidla bezpečnosti při kontaktu se  zvířaty;  seznamuje se se základními společenstvy –  pole, les, rybník, louka;  poznává rostliny a živočichy z různých  přírodních společenství;  uvědomuje si nutnost likvidace odpadu, citlivé  a účelné využívání přírody;  ochraňuje přírodu, pečuje o přírodu;  určí jednotlivé části těla, které jsou vidět –  popíše je podle obrázků a podle skutečnosti;  vyjmenuje lidské smysly;  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné  zdravotně preventivní návyky s využitím  elementárních znalostí o lidském těle; | * rovnováha v přírodě * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody   **člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo * péče o zdraví, zdravá výživa |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| projevuje vhodným chováním a činnostmi  vztah ke zdraví;  dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby  neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;  dodržuje zásady podávání léků, dodržuje při  nemoci pokyny lékaře - rodičů;  rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí,  včas o nich informuje dospělé, změří si  teplotu;  orientuje se v základních lidských potřebách;  chápe škodlivé vlivy nadměrné konzumace  sladkých a tučných pokrmů;  uplatňuje zásady zdravého stravovacího a  pitného režimu;  přiměřeně se chová ve školní jídelně;  chápe nebezpečí užívání léků;  zná rizika lepidel, barev aj. a jejich používání;  ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně  ublížit;  ví, že nesmí odejít s neznámou osobou;  svěří se s případy ohrožování, šikanování i  s jakýmikoli pocity vlastního ohrožení;  chápe nebezpečí nevhodného chování  v dopravě;  ošetří drobná poranění; | * osobní bezpečí |  | Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.  Pomůcky – tabule, mag,. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| chápe nebezpečí nevhodné manipulace  s elektrickými spotřebiči, s neznámými  předměty;  ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158;  chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu – za  pomoci učitele a rodičů; |  |  |  |

prvouka

3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí;  bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy;  ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je;  v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách;  začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR;  pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí;  a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost;  zná název obce, ve které bydlí, ve které chodí do školy i obcí okolních;  seznámí se s hlavní komunikační sítí v obci – označení ulic, orientační a informační tabule, seznámí se s významnými místy v obci a jejich význam;  projeví zájem o kulturní a společenský život v obci;  projeví zájem o historická a památná místa v obci, o životní prostředí v obci; | **místo, kde žijeme**   * škola * domov * obec | VDO  demokratické vztahy ve třídě,  občan, občanská společnost a stát,  občanská společnost a škola– práva, povinnosti,  OSV  formování volních a charakter. rysů,  vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce,  sebepoznání a sebepojetí,  seberegulace a sebeorganizace,  mezilidské vztahy,  kooperace a kompetice,  řešení problémů a rozhodovací dovednosti,  hodnoty, postoje, praktická etika, | účastní se kulturního dění v obci, aktivně se podílí na kulturním dění v obci |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině;  rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost  určí hlavní světové strany podle kompasu nebo buzoly;  určí světové strany na mapě, zná význam barev na mapě;  chápe nebezpečí osamoceného pohybu v krajině;  seznámí se se základními právy a povinnostmi dítěte;  ví, co je protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot;  zná rozdíl mezi pojmy soukromý – veřejný – osobní – společný majetek;  seznamuje se s různými podobami a projevy kultury, kulturními institucemi;  orientuje se v čase, chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti i v budoucnosti;  sleduje data významných dnů a některých státních svátků; | * mapy obecně zeměpisné a   tematické  **lidé kolem nás**   * právo a spravedlnost * vlastnictví      * kultura   **lidé a čas**   * současnost a minulost v našem životě | MKV  kulturní diference, jedinečnost každého člověka,  lidské vztahy,  princip sociálního smíru a solidarity;  EGS  naše obec, lidová slovesnost, zvyky a tradice, život dětí v jiných zemích,  EV  vztah člověka k prostředí – naše obec, živ. styl,  ekosystémy,  základní podmínky života,  lidské aktivity a problémy životního prostředí, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí  na příkladech porovnává minulost a současnost;  pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu;  interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije;  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě;  provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti;  změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, popíše základní vlastnosti předmětů – skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, povrch, barva, lesk, vůně; | * regionální památky * báje, mýty, pověsti   **rozmanitost přírody**   * látky a jejich vlastnosti | M – zápis a měření  jednotek  VV  PČ  HV- lidové písně, písně o  rostlinách, zvířatech  AJ  ČJ  projekt:  Den bezpečnosti a ochrany zdraví |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozlišuje neživou přírodu, přírodniny  seznamuje se s vodou, jejím výskytem, vlastnostmi, formami, s čistotou a úpravou vody, s ochranou vodních zdrojů;  seznamuje se se vzduchem, jeho vlastnostmi, prouděním vzduchu, s  čistotou a ochranou ovzduší – počasí, změny počasí;  pozoruje oheň, jeho vlastnosti, uvědomuje si nebezpečí ohně – ochrana před požáry, popálením, ochrana před bleskem;  pozoruje nejznámější nerosty a horniny, seznamuje se s jejich vlastnostmi a výskytem  seznamuje se s hospodářsky důležitými horninami a nerosty;  pozoruje půdu, její vlastnosti, seznamuje se s jejím vznikem, využíváním a ochranou půdy;  zná význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, chráněné a ohrožené;  pečuje dle svých možností o rostliny v přírodě, v domácnosti;  rozlišuje znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů; | * nerosty a horniny, půda * rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozlišuje základní skupiny živočichů, stavbu těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla;  popíše a určí některé živočichy z volné přírody, některá užitková, hospodářská a domácí zvířata;  rozlišuje a popíše základní společenstva – pole, les, rybník, louka;  poznává rostliny a živočichy z různých přírodních společenství;  uvědomuje si vztah mezi člověkem a přírodou  seznamuje se s citlivým a účelným využíváním přírody;  uvědomuje si a je upozorňován na necitlivé zásahy do přírody;  dle svých možností a přiměřeně k věku ochraňuje a pečuje o přírodu;  učí se pečovat o živočichy v přírodě, v zajetí  vysvětlí význam chráněné a ohrožené druhy živočichů; | * ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| určí jednotlivé části těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orientuje se v jejich funkci;  vyjmenuje lidské smysly a ví, k čemu slouží;  orientuje se v etapách lidského života, v lidských potřebách a životních projevech;  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle;  projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví;  dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;  dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolá telefonem první pomoc;  poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení, zná způsob sebeochrany před nakažením krví;  zná umístění obvazového materiálu, gumových rukavic -–doma i ve škole; | **člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo * péče o zdraví, zdravá výživa |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, v pochutinách a nápojích, dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví – s pomocí učitele a rodičů;  nakoupí základní potraviny, rozliší mezi čerstvými, starými – zkaženými potravinami, s prošlou záruční lhůtou;  chápe funkci lidské rodiny – kdo do ní patří, funkce rodiny, typy rodin, rodinná atmosféra;  chápe vztahy mezi lidmi – kamarádství, láska  uvědomuje si rozdílný tělesný vzhled – mužský a ženský pól v přírodě, základní anatomické odlišnosti mužského a ženského těla;  seznamuje se se vznikem a vývojem jedince – početí, narození – pouze náznakem;  uvědomuje si způsoby chování mezi lidmi – mazlení, objímání, líbání; | * parterství, rodičovství, základy sexuální výchovy |  | Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, zapojování všech smyslů, ind. přístup, skupinová práce.  Pomůcky – tabule, mag,. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná;  v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě;  uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu;  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;  chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu – za pomoci učitele a rodičů;  na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost  jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy  rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)  chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby | osobní bezpečí |  |  |

* + 1. Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu –1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět:

* ve 4. ročníku 2 vyučovací hodinu týdně;
* v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v přírodovědě  je realizováno ve dvou okruzích:

Rozmanitost přírody:

* objevování rozmanitosti a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky;
* poznávání a chápání rovnováhy v přírodě;
* poznávání vlivu lidské činnosti na přírodu, ochranu životního prostředí, seznamování se s možnostmi likvidaci odpadů, možnosti vzniku živelné pohromy a ekologické katastrofy;
* seznamování se se Zemí jako planetou sluneční soustavy.

Člověk a jeho zdraví:

* upevnění základních znalostí o lidském těle, biologických a fyziologických funkcích a potřebách člověka, o vývoji jedince a základech lidské reprodukce;
* seznamování se s pojmy – partnerství, rodičovství, sexuální výchova;
* rozvíjení základních znalostí na téma péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví.

Předmět přírodověda je úzce spjat s ostatními předměty (např. prvouka, výtvarná výchova, jazyk český, pracovní činnosti ).

Přírodověda jako syntetický předmět opírající se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je svým pojetím zaměřena na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitosti k tomu, aby žáci poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjeli své schopnosti a s pomocí učitele i samostatně poznávali, pozorovali a zkoumali přírodu a řešili přiměřeně náročné úkoly a problémy. Žáci si utváří kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí a získávají základní vědomosti o Zemi, člověku a technice.

Předmět je realizován v kmenových učebnách, v okolí školy, učebně PC s využitím různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – výchova k samostatnosti, seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost;
* EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, zodpovědnost, spoluodpovědnost a výchova k životnímu prostředí, třídění odpadu, životní styl.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury;
* získávání informací o přírodě, pozorování přírody a zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* poznávání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami;
* řešení zadaných úkolů, správnému rozhodování v různých situacích, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* komunikaci na odpovídající úrovni s používáním správné terminologie;
* vyjadřování svých vlastních myšlenek, poznatků a dojmů, reagování na myšlenky, názory a podněty jiných.
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině, utváření příjemné atmosféry v týmu;
* věcné argumentaci, respektování názorů a zkušeností druhých, schopnosti sebekontroly;
* spolupráci s pedagogem;
* dodržování pravidel slušného chování;
* upevňování dobrých mezilidských vztahů.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních, dodržování pravidel slušného chování;
* formování volních a charakterových rysů;
* budování si ohleduplného vztahu k přírodě;
* vytváření pozitivního vztahu k práci;
* utváření kritérií hodnocení činností a hodnocení vlastních výsledků;
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* uplatňování možností pozorování, manipulace a experimentování, plánování úkolů a postupů;
* ochraňování svého zdraví i zdraví druhých, správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky;
* spolupráci a  sebehodnocení a utváření si pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti se současným dodržováním vymezených pravidel

**přírodověda**

4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody  a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka  poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé.  rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté a jehličnaté stromy.  seznámí se se stavbou těla rostlin a jejich místa růstu a užitku  objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.    Učí se změřit hmotnost tělesa na vahách,  objem odměrným válcem, teplotu  teploměrem a čas hodinkami.  založí jednoduchý pokus a učí se vyhodnotit a vysvětlit jeho výsledky. | **Rozmanitost přírody**   * Výživa rostlin – rostlina kulturní a planá, byliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé, dřeviny. * Houby (základní stavba, výživa), jedlé, nejedlé a jedovaté. * Příprava živočichů na zimu. * Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. * Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace.  Psychohygiena.  Komunikace, kooperace a kompetence.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.  Hodnoty, postoje, praktická etika.  MDV – využívání potenciálu médií jako zdroje informací, rozvíjení komunikačních schopností při týmové práci.  Fungování a vliv médií ve společnosti. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| seznamuje se s vybranými nerosty a .  horninami  popisuje některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku  je seznámen s využitím kompasu v terénu  seznamuje se s pozorováním rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích, učí se své poznatky zaznamenat a popsat  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách okolí školy, (např. les, potok, rybník, louka, zahrada), všímá si rozmanitost života v těchto lokalitách. | * Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. * Vesmír a Země – den, noc, roční období. * Životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí. * Základní ekosystémy a jejich charakteristika. * Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy   základní společenstva. | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí, třídění odpadu, životní styl.  Odpovědné jednání ve vztahu k ostatním organismům.  JČ – literatura s přírodní  tematikou.  PČ – starostlivost o rostliny a péče o o okolí školy a vesnice.  VV, TV, M  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví – Dopravní výchova |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | * Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí   ochrana a tvorba životního prostředí,  ochrana rostlin a živočichů,  likvidace odpadů, živelné pohromy a  ekologické katastrofy. |  |  |

**přírodověda**

5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| učí se poznávat, rozlišovat a třídit některé organismy na skupiny podle nápadných určujících znaků, živočichy na bezobratlé a obratlovce, své rozhodnutí zdůvodnit, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.  určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců  seznamuje se s rozmanitostmi života na Zemi, se základními oblastmi na Zemi, rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech  objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  seznámí se s pojmem podnebné pásy a formou života a rostlin v oblastech  využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení  základních funkcí jednotlivých orgánových  soustav a podpoře vlastního zdravého  způsobu života.  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a  orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho  narození. | **Rozmanitost přírody**   * Principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody. * Základní oblasti Země (studené, mírné, teplé), rozmanitost přírody v Evropě a ve světě, botanické a zoologické zahrady.     **Člověk a jeho zdraví**   * Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. | VDO – výchova ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost.  Občan, občanská společnost a stát.  OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání, sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena.  Komunikace.  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.  MDV – využívání potenciálu médií jako zdroje informací, rozvíjení komunikačních schopností při týmové práci.  Fungování a vliv médií ve společnosti. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,  zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb  s ohledem na oprávněné nároky jiných  osob  uplatňuje účelné způsoby chování  v situacích ohrožujících zdraví a  v modelových situacích simulujících  mimořádné události, vnímá dopravní situaci,  správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající  závěry pro své chování jako chodec a  cyklista  uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.  rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.  uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu a jiných návykových látek  převede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.). | * Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS . * Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena. * Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek. * Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, situace hromadného ohrožení. | EGS – objevujeme Evropu a svět.  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí, třídění odpadu, životní styl.  Ekosystémy.  JČ – čtení  s porozuměním.  PČ – výrobek, výtvor, materiály.  VV, VL  M – slovní úlohy.  TV – manipulace  s náčiním a nářadím.  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví – Puberta, první pomoc, záchranná služba |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.  stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí  v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  poznává využití magnetické a gravitační síly, dokáže připravit jednoduchý pokus  je seznámen s tématem neživé přírody, učí se poznávat horniny a nerosty, získává informace o energetických surovinách  začlení půdu jako součást neživé přírody a seznámí se s potřebou chránit ji  seznámí se s informacemi o Vesmíru, tělesy, planetami a Sluncem jako zdrojem života na Zemi | * Osobní bezpečí používání vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a životního prostředí * Neživá příroda * Gravitační síla * Sluneční soustava a planeta Země jako její součást |  |  |

* + 1. Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu –1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět:

* ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání ve vlastivědě  je realizováno ve třech okruzích:

Místo, kde žijeme:

* chápání organizace života v obci, ve společnosti;
* praktické poznávání místních a regionálních skutečností, utváření přímých zkušeností žáků;
* postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění;

Lidé kolem nás:

* upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi;
* uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen;
* směřování k výchově budoucího občana demokratického státu;

Lidé a čas:

* orientace v dějích a čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů;
* snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Předmět vlastivěda je úzce spjat s ostatními předměty (např. prvouka, výtvarná výchova, jazyk český, pracovní činnosti ).

Vlastivěda v návaznosti na prvouku vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov, vlast konkrétní věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah.

Předmět je realizován v kmenových učebnách, učebně PC, v okolí školy s využitím různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, sebepoznání, utváření dobrých mezilidských vztahů, tvořivost – práce s mapou, modely, uvědomění si své pozice;
* EV – stav ovzduší, ekosystémy, základní podmínky života, vzduch, voda, ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí, způsob řešení ekologických problémů, třídění odpadu;
* EGS – poznávání evropských kultur.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání jednoduchých údajů o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokouli;
* užívání správné terminologie a symboliky.
* určení a vysvětlení polohy svého bydliště vzhledem ke krajině a státu;

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* rozlišování přírodních a umělých prvků v okolní krajině;
* práci s odbornou literaturou, encyklopediemi;
* sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů;
* hledání cest k vyřešení problému;
* rozvíjení tvořivosti a uplatnění vlastních nápadů.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* komunikaci na odpovídající úrovni;
* vyjadřování svých názorů k estetickým hodnotám a rozmanitosti krajiny;
* využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* utváření příjemné atmosféry v týmu;
* věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly;
* spolupráci s pedagogem;
* dodržování pravidla slušného chování;
* upevňování dobrých mezilidských vztahů.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování volních a charakterových rysů;
* pojmenování některých rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy);
* vytváření si pozitivního vztahu k práci;
* utváření kritérií hodnocení činností a hodnocení vlastních výsledků;

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost;
* plánování úkolů a postupů;
* ochraňování svého zdraví i zdraví druhých;
* spolupráci a  sebehodnocení.

**vlastivěda**

4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| definuje pojem nadmořská výška, dokáže najít a pojmenovat na mapě velké řeky, jezera a rybníky ČR a v blízkosti svého bydliště a školy, vyhledá na mapě ČR Prahu, najde Opavu a své bydliště, dokáže vyhledat ČR na mapě Evropy  učí se rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map, učí se vyhledávat jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.  vysvětlí význam globu, mapy, objasní měřítka mapy  najde a ukáže poledníky a rovnoběžky, určí základní geografické značky  učí se určovat světové strany v přírodě podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  určí rozdíl mezi podnebím a počasím, charakterizuje podnebí ČR, definuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří  objasní rozdíl mezi jezerem a rybníkem. | **Místo kde žijeme**   * Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů,vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. * Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. | VDO – společnost a škola. Občanská společnost a stát.  Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost.  Formy participace občanů v politickém životě.  OSV – Rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí. Vedení žáků k uvědomění si své pozice.  Seberegulace a sebeorganizace. Psychohygiena.  Komunikace, kooperace a kompetence. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| seznamuje se s Prahou – hlavním městem ČR  pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy  ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR  vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou | * Oblasti České republiky, jejich zeměpisná tvářnost, přírodní podmínky, významná místa, významné památky. * Významná města, významná zemědělská, průmyslová, rekreační a kulturní střediska, chráněné oblasti přírody naší vlasti. * Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly * Přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v jednotlivých oblastech České republiky. * Současný stav životního prostředí v České republice. | MKV – lidské vztahy,  (harmonické vztahy v rodině).  EGS – Jsme Evropané.  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.  ČJ – vypravování o cestování, vypravování z prázdnin.  Literatura, útvary lidové slovesnosti.  VV – poznávání památek.  PŘ  AJ – zvyky, tradice, v anglicky mluvících zemích.  HV – státní hymna, písně s regionální tematikou.  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| poznává Prahu, hlavní město ČR  určí významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce, pojmenuje prezidenta a premiéra ČR  objasní oficiální název ČR a správně ho píše  seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR.  určí významná místa a kulturní památky severní Moravy a Slezska  vyjádří na základě vlastních zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci  učí se vyprávět některé regionální pověsti, popíše některé postavy ze Starých pověstí českých, určí některé významné osobnosti a památná místa čs. dějin  učí se vyjádřit rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností | **Lidé kolem nás**   * Právo a spravedlnost, soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy. * Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné. * Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce.   **Lidé a čas**   * Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. * Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti a historická skutečnost. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| pracuje s časovými údaji a využívá  zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi  ději a mezi jevy  rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti využitím regionálních specifik  charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů.  seznámí se s historickými důvody pro zařazení některých svátků a významných dnů  učí se jmenovat první státní útvary na našem území, charakterizovat hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., popsat způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře).  seznamuje se s obdobím husitských válek, s významnými osobnosti této doby. | * První státní útvary na našem území, Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království. * České země a způsob života v době husitství a v době Jiřího z Poděbrad. * České země a způsob života v habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnostmi. |  |  |

**vlastivěda**

5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| definuje letopočet vzniku ČR, pojmenuje 1. a současného prezidenta  učí se definovat pojmy vláda, parlament, zákon  najde na mapě ČR jednotlivé kraje, ukáže na mapě střední východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko  vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství).  vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech  najde na mapě jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR.  seznámí se s průmyslovými podniky v jednotlivých oblastech, určí významné zemědělské plodiny  orientuje se na mapě, dokáže na mapě ukázat státy Evropy, dokáže na mapě určit polohu státu ČR, najít hlavní města sousedních evropských států.  má povědomí o státech EU | **Místo kde žijeme**   * Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. * Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. * Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky. * Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování . | VDO – společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.  Občan, občanská společnost a stát.  OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznávání a sebepojetí.  Seberegulace a sebeorganizace.  Psychohygiena.  MKV – lidské vztahy – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diference.  Regionální zajímavosti. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  všímá si v nejbližším společenském a přírodním prostředí změny a některé problémy, učí se přemýšlet o možnostech zlepšení životního prostředí | **Lidé kolem nás**   * Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy. * Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné. * Právo a spravedlnost – (právní ochrana občanů, majetku, základní lidská práva a práva dítěte). * Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce. * Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí. | EGS – jsme Evropané.  Evropa a svět nás zajímá.  Objevujeme Evropu a svět.  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.  ČJ – vypravování o cestování, vypravování z prázdnin. Vlastní jména, názvy států, literatura, útvary lidové slovesnosti.  VV – poznávání památek.  AJ – zvyky, tradice, v anglicky mluvících zemích.  HV – státní hymna, písně s regionální tematikou.  M  PŘ – technika, vynálezy. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti  seznámí se s objasněním historických důvodů pro zařazení některých státních svátků a významných dnů.  učí se posoudit změny ve způsobu života v novověku, vyložit význam vědy a techniky pro rozvoj výroby  charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století  seznamuje se s objasněním vzniku Československé republiky a s posuzováním demokratických principů budování státu, s některými významnými osobnostmi (Masaryk, Beneš). | **Lidé a čas**   * Orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim * Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. * Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. * Počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významní představitelé. * České země ve druhé polovině 19. století, nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života, významné osobnosti. | Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| učí se posoudit život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky  seznamuje se s charakteristikou způsobu  života v poválečném období, v období  totality a po obnovení demokracie | * První světová válka, vznik Československé republiky, nástin hospodářského, společenského, politického a kulturního života, významné osobnosti. * Druhá světová válka, zánik Československé republiky, české země v období nacistické okupace, obnovení republiky. * Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta, období totality, obnovení demokratického vývoje, vznik a rozpad České a Slovenské Federativní Republiky, vznik České republiky. * Charakteristika současné vývojové etapy České republiky. |  |  |

* + 1. Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět:

* v 3. a 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně;
* v 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v anglickém jazyce je zaměřeno na:

* probuzení zájmu o studium cizího jazyka;
* osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností;
* první seznámení s některými typickými jevy života a kultury anglicky mluvících zemí;
* rozvíjení schopnosti jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života s ohledem na věk žáků;
* dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat, poté na dovednost číst a písemně se vyjadřovat;
* osvojování učebních postupů k efektivnímu studiu cizích jazyků.

Předmět anglický jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (např. český jazyk – gramatické jevy, ..., vlastivěda – mapa, ..., hudební výchova – písně, rytmické říkanky, ...).

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v učebně literární výchovy, v učebně informatiky a v blízkém okolí školy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích;
* EGS, MKV – poznávání kultur jiných národů;
* MV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* osvojování učebních postupů k efektivnímu studiu cizích jazyků;
* vytváření slovní zásoby;
* využívání prostředků výpočetní techniky;
* k zájmu o předmět pomocí různých pracovních metod;
* využívání informačních a komunikačních technologií při řešení úkolů;
* aplikaci znalostí v reálném životě.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* vzájemné spolupráci na reálných problémech;
* práci se svou vlastní chybou jako s příležitostí, jak nalézt cestu ke správnému řešení;
* řešení úkolů s možností využití v reálném životě.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* komunikaci na odpovídající úrovni;
* správnému užívání základních gramatických pravidel;
* vzájemné pomoci.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* osvojení si schopnosti sebekontroly;
* vzájemné komunikaci;
* dodržování pravidel slušného chování.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování svých volních a charakterových rysů;
* tomu, aby brali ohled na druhé;
* hodnocení své činnosti a výsledků na základě jasných kritérií;
* vyjadřování názoru, jak jim vyhovuje způsob výuky učitele.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* efektivitě při organizování vlastní práce;
* dodržování dohodnutých kvalit, termínů;
* uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků.

**anglický jazyk**

3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Umí pozdravit, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas.  Umí počítat do dvanácti, udá svůj věk.  Dokáže pojmenovat běžné školní potřeby, udá jejich barvu a počet.  Vyjádří velikost a délku, užívá slovesný tvar vidím.  Představí členy rodiny, užívá slovesný tvar mám.  Vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno, zná svou národnost. | **Pozdrav, představování sebe a jiných**   * pozdrav * poděkování * představování sebe a nejbližších členů rodiny * slovesa mít a být * hláskování jména * přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jeho, její * ukazovací zájmeno this * národnost   **Číslovky 0 -12**   * věk dětí * telefonní čísla * počítání objektů * otázka na množství | MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, poznávání kultur jiných národů.  OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních komunikacích.  EGS – zvyky a tradice anglicky mluvících národů.  OSV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Pojmenuje některé hračky.  Pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti, smutku, užívá slovesný tvar má.  Používá názvy běžného ovoce.  Pojmenuje části lidského těla.  Zná běžné části oblečení.  Pojmenovává dětské dopravní prostředky.  Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. | **Hračky a věci kolem nás**   * antonyma * běžné hračky, školní předměty, ovoce, nejznámější dětské dopravní prostředky * přídavná jména velký, malý * člen neurčitý + podstatné jméno * člen určitý + podstatné jméno * sloveso být – otázka v 2. a 3. osobě jednotného čísla   **Rozkazovací způsob**   * základní pokyny používané při výuce   **Lidé, části těla**   * popis obličeje * sloveso mít – otázka, zápor ve 2. a 3. osobě jednotného čísla * přídavná jména krátký, dlouhý, veselý, smutný * základní části těla | Český jazyk - popis  Výtvarná výchova – výroba předloh pro popis  Pracovní činnosti – výroba pomůcek  Matematika – číslovky, sčítání  Prvouka – cizí země |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.  Učí se používat abecední slovník. | **Zvířata v Zoo a doma**   * známá zvířata domácí, v Zoo * slovesný tvar vidím, přivlastňovací pád   **Barvy, oblečení**   * základní barvy, oblečení * otázka Jakou barvu má …, Jaké barvy je … |  |  |

**anglický jazyk**

4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení.  Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě.  Prezentuje jednoduché básničky, písničky.  Řeší jednoduché situace související se seznamováním, zahájením, vedením a ukončením rozhovoru, poskytováním základních místních, časových a jiných informací.  Uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka.  Učí se používat dvojjazyčný slovník.  Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené krátké dialogy. | **Popis, představování sebe a jiných osob**   * sloveso mít * sloveso být * části těla, oblečení barvy * antonyma * hláskování jména * národnost vlastní a jiných lidí * názvy anglicky mluvících zemí   **Číslovky 0 -100**   * věk dětí * telefonní čísla * počítání objektů * otázka na množství * celé hodiny * základní geometrické tvary | MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, poznávání kultur jiných národů.  OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních komunikacích.  EGS – zvyky a tradice anglicky mluvících národů.  OSV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Formuluje otázky a odpovídá na ně.  Písemně obměňuje krátké probrané texty.  Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění.  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.  Pojmenuje běžné vybavení místnosti, udá polohu předmětů pomocí předložek in, on, under, next to.  Počítá do sta, zeptá se na počet, určí celé hodiny.  Pojmenuje základní geometrické tvary.  Používá názvy běžných potravin, vyjádří pocit libosti a nelibosti, vyjádří pocit hladu a žízně. | **Popis místa**   * vazba there is/there are, otázka a zápor * předložky in, on, under, next to * množné číslo pravidelné * nepravidelné množné číslo u známých slov   **Komunikace**   * krátký pozdrav z dovolené * adresa * přivlastňovací pád * získávání a udávání osobních informací   **Potraviny, nápoje**   * běžné potraviny a nápoje * sloveso like * vyjádření pocitu hladu a žízně | Český jazyk – slovní druhy, popis  Výtvarná výchova – výroba pomůcek  Pracovní činnosti – výroba pomůcek  Matematika – čísla, sčítání  Vlastivěda.- cizí země |  |

**anglický jazyk**

5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Umí říkanky, básničky písničky a jiné texty..  Používá základní slovní zásobu, např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás, …  Pozdraví při setkání a loučení, představí sebe a druhé.  Poděkuje a odpoví na poděkování.  Vyjádří souhlas, nesouhlas, radost.  Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci.  Písemně obměňuje krátké texty. | **Domácí mazlíčci**   * slovesa mít a být * popis zvířat – barvy, části těla * přídavná jména   **V obchodě**   * ceny * otázka na cenu zboží * ukazovací zájmena this/these * množné číslo   **Běžný den, volný čas**   * přítomný čas prostý * sporty, záliby * hodiny | MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, poznávání kultur jiných národů.  OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních komunikacích.  EGS – zvyky a tradice anglicky mluvících národů.  OSV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu. |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Umí navázat kontakt s konkrétní osobou.  Vyžádá si jednoduchou informaci.  Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, chápe její obsah a smysl.  Používá dvojjazyčný slovník.  Pojmenuje oblíbené hry, hudební nástroje, dopravní prostředky, používá slovesných tvarů umím, neumím.  Určuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající a opakující se domácí činnosti.  Podá informace o svém běžném dnu, zálibách.  Vyjmenuje běžné školní předměty.  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. | **Město, vesnice**   * mapa, budovy * předložky naproti, mezi, za, vedle, před, k, u, v, na * směry, popis cesty   **Lidé**   * části těla, oblečení, barvy, slovesa mít, být * přítomný čas průběhový * členové rodiny * domácí práce * krátký dopis kamarádovi   **Domov**   * místnosti v domě * nábytek * vazba there is/there are * předložky místa | MDV – stavba mediálních sdělení  Český jazyk – stavba věty, slovní druhy  Výtvarná výchova – výroba pomůcek  Pracovní činnosti – výroba pomůcek  Matematika – početní operace  Vlastivěda.- mapa, cizí země |  |

* + 1. Informační a komunikační technologie

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 5. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je zaměřeno na:

* na seznámení se s počítačem a historií počítačů;
* práci s klávesnicí a myší;
* pochopení a správné užívání základních pojmů z oblasti hardware, software;
* získání dovedností v oblasti práce s jednoduchým grafickým programem a prací na Internetu;
* na využívání výpočetní techniky v reálných situacích, na kterých žáci mohou pochopit praktické využití výpočetní techniky v běžném i pracovním životě.

Hlavním smyslem tohoto předmětu je možnost, aby všichni žáci mohli dosáhnout informační gramotnosti, která je pro život v současné společnosti důležitá. Předmět informační a komunikační technologie je spjat s ostatními předměty (např. matematika – výpočty v MS Excel, fyzika – převody jednotek, český jazyk – zásady psaní textu, anglický jazyk – používané pojmy v informatice).

S předmětem informační a komunikační technologie dále souvisí i předmět mediální výchova, kde využívají znalosti a dovednosti, kterých dosáhli v oblasti informačních a komunikačních technologií v tomto předmětu.

Předmět informační a komunikační technologie je dále rozvíjen i ve volitelných předmětech grafické programy a prezentační programy a tvorba webových stránek, kde si žáci rozšiřují své znalosti a především dovednosti v oblasti práce s grafickými programy a s programy, které slouží ke tvorbě webových stránek.

Výuka se uskutečňuje výhradně v počítačové učebně, kde žáci pracují na počítačích.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – pomáhá žákovi utvářet praktické životní dovednosti a klade důraz na formování volních a charakterových rysů žáka – tvořivost, vytrvalost, důslednost, sebehodnocení, pomoci spolužákovi apod.;
* VDO – vede žáky k pochopení významu pravidel práce s informačními a komunikačními technologiemi, uvědomuje si, že existuje legislativa a morální zákony, které je nutné při práci s výpočetní technikou dodržovat;
* MDV – využívá informace v digitální i tištěné podobě, chápe tvorbu určitých textů a je veden k tomu, aby byl schopen kriticky analyzovat získané údaje, uvědomuje si pravidla komunikace a tvorby textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

* pochopení, jakým způsobem mohou informační a komunikační technologie využívat v praktickém životě, při postupném zpracovávání zadaných úkolů;
* při procesu poznávání získává a třídí informace také z literatury, časopisů, internetu, spolupráce se spolužáky apod.;
* správnému používání pojmů souvisejících s informačními a komunikačními technologiemi.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

* ke kreativnímu způsobu práce při zpracovávání zadaných úkolů a projektů;
* k pochopení skutečnosti, že se při zpracovávání zadaných úkolů a projektů v oblasti informačních a komunikačních technologií budou setkávat s problémy, které mohou mít i několik způsobů řešení.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

* i ke komunikaci na dálku pomocí vhodných technologií a některé své práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty;
* se učí dodržovat určitá pravidla a konvence při komunikaci;
* vyjadřování svých vlastních názorů a postojů;
* uvědomují si i rizika komunikace na dálku.

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

* ke kolegiální pomoci a radě svému spolužákovi (pokud o ni požádá);
* při zpracování projektů k práci v týmu, kde se učí rozdělit si a naplánovat práci, dodržovat časový harmonogram a další dohodnutá pravidla;
* žáci mají možnost srovnat výsledky své práce s výsledky ostatních spolužáků, přičemž se učí k ohleduplnosti, taktu a pochopení, že jsme každý jiný a máme právo na jiné řešení, způsob práce apod..

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

* k seznamování se s vazbami informačních a komunikačních technologií na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, pirátství v oblasti software apod.);
* při zpracovávání informací (zejména z internetu) ke kritickému myšlení nad obsahy získaných údajů.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

* k organizování své vlastní práce;
* k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou;
* k uvědomění, že informační a komunikační technologie může využít i při svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.

**Informační a komunikační technologie**

5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Je schopen zapnout a vypnout počítač a pokud pracuje v síti, tak je schopen se do ní přihlásit a z ní odhlásit. Je seznámen se zásadami bezpečnosti práce s počítačem.  Chápe, že počítače umožňují získávat obrovské množství informací, které se kdysi získávaly obtížněji. Má představu o tom, co počítače představovaly v minulosti a co nyní.  Svými slovy vysvětlí význam pojmu hardware. Je schopen pojmenovat a zařadit nejběžnější součásti počítače a jeho periferie. | **Seznámení se s počítačem**   * zapnutí a vypnutí počítače * přihlášení a odhlášení ze sítě * zásady bezpečnosti práce s počítačem   **Informace a historie počítačů**   * pojmy informace, informační zdroje, informační instituce * seznámení se s historickým vývojem počítačů   **Hardware**   * pojem hardware * skříň počítače (procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska, mechaniky – CD, DVD) * periferie počítače – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, scanner | MDV – informační zdroje  D – technika 18. a 19. století  AJ – anglické názvosloví  PČ – bezpečnost práce s elektronickým zařízením |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Svými slovy vysvětlí pojem software. Zvládá spuštění některým programů a výukových programů. Je veden k samostatnosti při řešení problémů spojených s prací na počítači.  Je schopen používat klávesnici a myš k obsluze počítače. Chápe význam nejdůležitějších kláves na klávesnici a význam místní nabídky.  Pomocí základních nástrojů je schopen nakreslit obrázek a následně jej uložit, popř. otevřít uložený obrázek a změny znovu uložit.  Nezaměňuje pojmy Internet a intranet. Chápe, že existuje více možností, jak připojit počítač k Internetu. Je schopen vyhledat informaci a otevřít si konkrétní webovou stránku. Zvládne poslat jednoduchý e-mail. | **Software**   * pojem software * programy, operační systémy   **Práce s klávesnicí a myší**   * význam nejdůležitějších kláves na klávesnici * klik, dvojklik, tažení, označení, místní nabídka   **Tvorba jednoduché grafiky -Malování**   * využívání základních nástrojů pro tvorbu obrázků (štětce, tužky, základní tvary ...) * uložení nebo otevření obrázku   **Internet I.**   * co to je Internet a intranet * jak Internet vznikl * způsoby připojení k internetu * jednoduché vyhledávání informací * zaslání jednoduchého e-mailu | Spouštění výukových programů.  VDO – softwarové pirátství  VV – hra s barvou  M – geometrické útvary  OSV – kreativita  VL – vyhledávání informací o ČR a Evropě  EGS – vyhledávání informací o světě  MDV – analyzuje získané údaje |  |

* + 1. Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu –1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 1. až 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na:

* kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu;
* rozvoj rytmických a intonačních dovedností;
* práci s tóny, motivy a tématy, hudebními formami a výrazovými prostředky hudby;
* schopnost pohybově vyjádřit charakter melodie;
* seznámení se s životem a tvorbou skladatelů poslouchané hudby;
* pochopení základních společenských funkcí hudby.

Hudební výchova dávážákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svoupřirozenou potřebu setkávání s hudbou. Je důležité pěstovat, rozvíjet a podněcovat u žáků estetické vnímání a prožívání světa.

Předmět působí na kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Žáci se učí rozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům, postupně se orientovat v jednotlivých uměleckých epochách. Získávají přehled o české hudební kultuře a o kulturách jiných národů.

Předmět je vyučován v kmenových třídách a v hudební učebně.

Předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. tělesná výchova, prvouka, výtvarná výchova, jazyk český ).

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, sebepoznání, utváření dobrých mezilidských vztahů, dovednost při řešení složitých situací( konfliktů ), podřízení se, vedení, organizování práce skupiny;
* MKV. – udržovat tolerantní vztahy , empatie – vžít se do role druhého;
* MV – vnímání mediálních sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## 

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* užívání správné terminologie a symboliky;
* respektování základních pokynů k osvojované činnosti a její organizaci;
* aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu;
* schopnosti pracovat s písněmi a poslechovými skladbami, žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;
* seznámení se prostřednictvím díla s autorem - hudebním skladatelem.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* schopnosti rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;
* schopnosti rozpoznat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální;
* možnosti sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů;
* schopnosti hledat cestu ke vzájemnému naslouchání.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* možnosti reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku a směr melodie;
* pochopení základní společenské funkce hudby;
* potřebě pomáhat spolužákům.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* schopnosti podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* aktivnímu zapojení do hodiny - věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly;
* spolupráci s pedagogem;
* dodržování pravidel slušného chování;
* možnosti přispívat aktivitou k upevňování dobrých mezilidských vztahů.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* aktivnímu formování volních a charakterových rysů;
* schopnosti zodpovědně se rozhodovat podle dané situace;
* kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl;
* možnosti hodnotit svoji činnost nebo její výsledky.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* aktivnímu vyjádření hudební nálady tanečním pohybem ;
* užívání různých nástrojů a vybavení;
* sebehodnocení.

**Hudební výchova**

1. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| .  Dbá na správné dýchání a držení těla.  Provádí hlasová a dechová cvičení.  Zřetelně vyslovuje.  Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní.  Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.  Pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, dřívka, triangl, hůlky, bubínek  Provádí hudebně pohybovou činnost ( držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | **Vokální činnosti**   * Pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)   **Instrumentální činnosti**   * Hra na hudební nástroje * Rytmizace, hudební hry ( ozvěna )   **Hudebně pohybové činnosti**   * Pohybové vyjádření hudby   ( pohybová improvizace) | EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby  MKV – Kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí- hudba – rámus  MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. | **Poslechové činnosti**   * Kvality tónů * Lidský hlas, hudební nástroj * Hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) | Matematika , ČJ – jedna, dvě ...)  Prvouka – Prší, prší...  Tv – pohybová průprava  OSV – seberegulace,  sebeorganizace.  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví. |  |

**Hudební výchova**

2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| .  Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování  Vytleskává rytmus podle říkadel a písní  Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč.  Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje.  Zazpívá vybrané písně.  Rozliší některé hudební nástroje podle zvuku.  Používá dětské hudební nástroje. | **Vokální činnosti**   * Pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) * Hudební rytmus ( realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu ) * Dvojhlas ( lidový dvojhlas, kánon )   **Instrumentální činnosti**   * Hra na Orffovy hudební nástroje * Rytmizace, hudební hry ( otázka - odpověď ), hudební improvizace | EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby  MKV – Kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí- hudba – rámus  MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu.  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. | **Hudebně pohybové činnosti**   * Pohybové vyjádření hudby   ( pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**   * Hudební výrazové prostředky, hudební prvky ( melodie, rytmus ) * Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj * Hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) | OSV – komunikace, rozvoj schopnosti poznávání.  Prvouka – lidové zvyky a tradice.  Tv – pohybová průprava,  pochod, taneční krok  Čj – vypravování,  Říkadla  Mat.  Projekt – Den  bezpečnosti a ochrany  zdraví. |  |

**Hudební výchova**

3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| .  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  Rozliší notu celou, půlovou, čtvrťovou.  Podle zápisu not poznává stoupavou a klesavou melodii.  Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  Dbá na správné dýchání  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | **Vokální činnosti**   * Pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) * Seznamuje se s notovou osnovou. * Hudební rytmus ( realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu ) * Dvojhlas ( lidový dvojhlas, kánon )   **Instrumentální činnosti**   * Hra na hudební nástroje * Rytmizace, hudební hry ( otázka - odpověď ), hudební improvizace | EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby  MKV – Kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí- hudba – rámus  MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | **Hudebně pohybové činnosti**   * Pohybový doprovod znějící hudby * Pohybové vyjádření hudby   ( pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**   * Kvality tónů, vztahy mezi tóny * Hudební výrazové prostředky, hudební prvky ( pohyb, melodie, rytmus ) * Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj * Hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) | Prvouka – lidové zvyky a tradice  Tv – pohybová průprava,  pochod, taneční krok  Čj – vypravování,  Vv – ilustrace  Angl.j.  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví. |  |

**Hudební výchova**

4. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| .  Při zpěvu umí využít poznatků z tématu hlasová hygiena a péče o hlasivky.  Učí se znát pojmy repetice, houslový klíč.  Umí napsat houslový klíč.  Učí se rozlišovat délky not a zapisovat je.  Poznává dynamická znaménka p, mf, f a učí se je použít v písních .  Učí se znát stupnici C dur ( názvy not ).  Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách.  Učí se rozlišovat hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.  Učí se doprovázet na rytmických nástrojích.  Rytmizuje říkadla dle svých individuálních schopností a dovedností. | **Vokální činnosti**   * Pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlasová hygiena ) * Hudební rytmus ( realizace písní v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu ) * Dvojhlas ( lidový dvojhlas, kánon )     **Instrumentální činnosti**   * Hra na hudební nástroje ( reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) * Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace ( tvorba hudebního doprovodu, hudební hry ) | EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby  MKV – Kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí- hudba – rámus  MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok.  Seznamuje se s nejdůležitějšími údaji o  B. Smetanovi, učí se znát jména oper.  Učí se znát názvy symfonických básní  cyklu Má vlast.  Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka  a L. Janáčka  Poslouchá vybrané skladby.  Učí se znát písně ve dvoučtvrtečním a  tříčtvrtečním taktu.  Učí se poznat opakující se téma v  poslouchané skladbě. | **Hudebně pohybové činnosti**   * Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ( 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet ) * Pohybové vyjádření hudby   ( pohybová improvizace a  pantomima )   * Orientace v prostoru ( paměťové uchování tanečních pohybů )   **Poslechové činnosti**   * Kvality tónů, vztahy mezi tóny   ( akord )   * Hudební výrazové prostředky,   prvky ( pohyb, melodie, rytmus )   * Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj * Hudební formy ( malá a velká písňová, rondo, variace ) * Interpretace hudby ( slovní   vyjádření ) | OSV – rozvoj schopnosti a poznávání.  Prvouka – lidové zvyky a tradice  Tv – pohybová průprava,  pochod, taneční krok  Čj – vypravování,  Vv – ilustrace  Angl.j.  Vlastivěda  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví. |  |

**Hudební výchova**

5.. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Učí se poznávat smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas a dechové nástroje – trubka, pozoun lesní roh.  Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru.  Učí se znát pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení,.  Poznává basový klíč.  Učí se číst noty v rozsahu c1 – g 2 v houslovém klíči.  Učí se provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.  Učí se taktovat čtyřčtvrteční takt.  Zná původ státní hymny.  Učí se jednoduché dvojhlasé písně.  Naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa.  Dbá na správné dýchání.    Doprovodí písně na rytmické hudební nástroje. | **Vokální činnosti**   * Pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlasová hygiena ) * Hudební rytmus ( realizace písní v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu ) * Dvojhlas ( lidový dvojhlas, kánon ) * Vícehlas ( prodleva,dvojhlasé písně )   ( Rozvíjení činností s 1. období )   * Intonace a vokální improvizace   ( durové a mollové tóniny )   * Grafický záznam vokální hudby   ( čtení a zápis rytmického schématu  záznamu )    **Instrumentální činnosti**   * Hra na hudební nástroje ( reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten ) * Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace ( tvorba hudebního doprovodu, hudební hry ) | EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby  MKV – Kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí- hudba – rámus  MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby, hudba provází výuku |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Učí se pohybově vyjádřit nálady.  Seznámí se s relaxací  Seznámí se s krajovými lidovými tanci.  Poslouchá vybrané skladby.  Poslechem pozná vybrané smyčcové  a dechové nástroje.  Pozná varhanní hudbu.  Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy.  Pozná trampské písně. | **Hudebně pohybové činnosti**   * Taktování, pohybový doprovod znějící hudby ( 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet ) * Pohybové vyjádření hudby   ( pohybová improvizace a  pantomima )   * Orientace v prostoru ( paměťové uchování tanečních pohybů )   **Poslechové činnosti**   * Kvality tónů, vztahy mezi tóny   ( akord )   * Hudební výrazové prostředky,   prvky ( pohyb, melodie, rytmus )   * Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj * Hudební formy ( malá a velká písňová, rondo, variace ) * Interpretace hudby ( slovní   vyjádření ) | OSV – rozvoj schopnosti a poznávání.  Prvouka – lidové zvyky a tradice  Tv – pohybová průprava,  pochod, taneční krok  Čj – vypravování,  Vv – ilustrace  Angl.j.  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví. |  |

* + 1. Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu –1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně;
* v 4. až 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na:

* získávání praktických a teoretických poznatků o malbě a kresbě;
* osvojení si práce s různými materiály;
* tvoření a modelování prostorových výtvorů;
* pozorování tvaru různých užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjádření;
* rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, řazení různých tvarů do kompozice;
* odhalování a nalézání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě;
* vyhledávání a výtvarném dotváření přírodnin;
* rozvoj schopnosti se výtvarně vyjádřit a své dílo kriticky ohodnotit.

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Učí žáky citlivě vnímat svět kolem sebe, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a ty chránit.

Tento předmět umožňuje žákům, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost. Učí žáky nacházet v práci vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Žák přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace.Ve výtvarné výchově žáci nacházejí prostor užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Předmět je vyučován v učebně výtvarné výchovy, v kmenových třídách, v místním okolí – les, rybník, areál školy (vnímání estetických hodnot přírody, využívá přírodní materiál,...).

Předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. hudební výchova, prvouka, matematika, jazyk český, pracovní činnosti).

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, schopnost sebekontroly, sebepoznání, utváření dobrých mezilidských vztahů, podřízení se, vedení , organizování práce skupiny;
* EV – ochrana životního prostředí, způsob řešení ekologických problémů;
* MKV. – udržovat tolerantní vztahy , empatie – vžít se do role druhého;
* MV – vnímání mediálních sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* osvojování základních elementárních poznatků o vlastnosti barev a jejich výrazových možnostech;
* vytváření učebných materiálů k využití pro své vlastní učení;
* aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu;
* poznávání základních vlastností plastických materiálů;
* rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus;
* samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů;
* k dodržování bezpečnosti při jednotlivých výtvarných činnostech.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* provádění rozboru problémů a plánů a jejich řešení;
* schopnosti zvolit si správný postup při řešení;
* sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů;
* přemýšlení o různorodosti interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření a utváření svého postoje;
* hledání cesty, která vede k vyřešení problému.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* komunikaci na odpovídající úrovni;
* zapojování se do diskuse;
* respektování názorů jiných;
* obohacování své slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti;
* pomáhání podle možností a schopností svým spolužákům.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* schopnosti utvářet příjemnou atmosféru v týmu;
* schopnosti věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly;
* spolupráci s pedagogem;
* dodržování pravidel slušného chování;
* respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu;
* upevňování dobrých mezilidských vztahů.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování volních a charakterových rysů;
* schopnosti rozhodovat podle dané situace;
* schopnosti hodnotit své činnosti a schopnosti vyjádřit názor na výsledek své práce a práce spolužáků;
* chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí;
* vytváření si názoru a postoje k výtvarným dílům;
* možnosti prezentovat školu a školní akce tvorbou plakátů a upoutávek;
* prezentaci výsledků své práce formou výtvarných soutěží;
* pochopení a ohledu druhých.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla;
* ochraňování svého zdraví i zdraví druhých;
* sebehodnocení.

**Výtvarná výchova**

1. – 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Umí se výtvarně vyjádřit na základě vlastního prožitku.  Zvládne techniku malby vodovými barvami,  temperami, voskovkami a suchým pastelem.  Míchá barvy.  Užívá různé druhy štětců dle potřeby.  Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **Uplatňování subjektivity**  **Výtvarné vyjádření skutečnosti**   * Malba – rozvíjení smyslové citlivosti * Teorie barvy * Rozlišení a hodnocení tvarů, barvy a struktury * Prostorová technika, rozfoukávání barev, teplé a studené barvy. | VDO- Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost.  EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur.  EV – Ekosystémy, vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.  Lidské aktivity a problémy živ. prostředí. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zvládá kresbu měkkým materiálem,  dřívkem ( špejlí ), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem.  Vytváří objem modelováním.  Modeluje předměty podle skutečnosti, a tak si rozvíjí cit pro prostor. | * Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti .   **Užité práce dekorativní a prostorové**   * Hra s linií * Techniky plastického vyjádření * Další výtvarné techniky | MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – Kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.  MKV- lidské vztahy  Etnický původ  Multikulturalita  Princip sociálního smíru a solidarity.  OSV – sebepoznávání,  sebepojetí, kreativita. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.  Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | **Ověřování komunikačních účinků**  **Osobní postoj v komunikaci**  **v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby a záměr tvorby.** | Mat. – geometrie, základní geometrické tvary.  Prv. – poznávání  přírody.  Tv  Angl.j.  Prac. č. – lepení, stříhání  Čj – literární výchova, ilustrace v knihách  Projekt - Den bezpečnosti a ochrany zdraví |  |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období.  učí se zvládat malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik  při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - na základě vztahů  barevně vyjadřuje své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.  učí se rozvíjením prostorového vidění, cítění vyjadřovat na základě pozorování vztahy, perspektivní jevy a vlastní činnost  při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  prohloubí a zdokonalí si techniky z 1. období.  učí se kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu.  zvládá obtížné práce s linií | **Rozvíjení smyslové citlivosti**  **Výtvarné vyjádření skutečnosti**   * Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev. * Teorie barvy - Goethův barevný kruh * Rozlišení a hodnocení tvarů a struktury.      * Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel | EV – ekosystémy   * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí   MKV – kulturní diference   * lidské vztahy * etnický původ   MDV – stavba mediálních sdělení  OSV – kreativita,  řešení problému a rozhodovací dovednosti. |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků  učí se zaměřovat na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikac.  učí se rozeznávat grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.  hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků  prohloubí si znalost z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.  učí se výtvarně zpracovat přírodní materiály    prohloubí si znalosti z 1. období a učí se zvládat pracovat s technikami : koláž, frotáž, tisk, otisk | * Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika   **Uplatňování subjektivity**  **Užité dekorativní a prostorové**   * Techniky plastického vyjádření * Další výtvarné techniky | Matematika – geometrie, geometrické tvary, měření.  Vlastivěda  Angl.j. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| učí se rozpoznávat druhy ilustrací. seznamuje se s výtvarnou úpravou knih.  učí se poznávat ilustrace autorů - např. J. Trnky, J. Čapka, A. Borna a další.  komunikuje o obsahu svých děl  učí se ověřovat si komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích  nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | **Ilustrátoři dětské knihy**  **Ověřování komunikačních účinků**   * Osobní postoj v komunikaci * Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl. | Pracovní činnosti – práce v prostoru, stříhání lepení  Přírodověda – poznávání přírodních materiálů  Český jazyk – literární výchova – práce s knihou  Slohová výchova,  schopnost komunikovat,  vyjadřovací schopnost.  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví. |  |

* + 1. Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu –1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně;
* v 2. až 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně – 3 měsíce 10 krát po 60 minách plavání;
* v 5. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v tělesné výchově je zaměřeno na:

* adaptaci na pracovní režim a zátěž;
* utváření elementárních pohybových dovedností;
* základní zdravotně pohybové, hygienické, organizační návyky;
* hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností;
* pro rozvoj nových pohybových dovedností;
* pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů;
* nárůst zájmu o pohybové aktivity;
* postupný návyk na efektivní didaktické metody – zdravotně zaměřené činnosti.

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Hlavně však tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáka od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.

Předmět tělesná výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. hudební výchova, prvouka, výtvarná výchova, jazyk český ).

Předmět je realizován ve školní tělocvičně, na školním hřišti, v místním okolí – les (sáňkování, běh v přírodě,..), rybník ( bruslení ), krytý bazén v Opavě ( plavání).

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, sebepoznání, utváření dobrých mezilidských vztahů, dovednost při řešení složitých situací( konfliktů ), podřízení se, vedení , organizování práce skupiny;
* EV – ochrana životního prostředí, způsob řešení ekologických problémů;
* MKV– udržovat tolerantní vztahy , empatie – vžít se do role druhého;
* MV – vnímání mediálních sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* osvojování základních tělovýchovných názvosloví, zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech;
* respektování základních pokynů a povelů k osvojované činnosti a její organizaci;
* aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu;
* jednání fair play;
* zvládání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;
* k aktivnímu pohybu;
* k pochopení prostředků komunikace při Tv a sportu;
* k dodržování bezpečnosti při jednotlivých tělovýchovných činnostech.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* provádění rozboru problému a plánu řešení;
* zvolení si správného postupu při řešení;
* sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů;
* hledání cesty k vyřešení problému společně s učitelem.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* komunikování na odpovídající úrovni;
* dovednosti používat a porozumět tělov. terminologii;
* pomáhání spolužákům podle potřeby.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* věcnému argumentování, schopnosti sebekontroly;
* spolupracování s pedagogem;
* dodržování pravidel slušného chování;
* upevňování dobrých mezilidských vztahů.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování charakteru a vůle;
* zodpovědnému rozhodování podle dané situace;
* hodnocení své činnosti nebo jejích výsledků na základě daných jasných kritérií;
* ohleduplnosti k druhým.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* efektivitě při organizování těl. činnosti;
* dodržování vymezených pravidel;
* ochraně svého zdraví i zdraví druhých;
* sebehodnocení

**Tělesná výchova**

1. - 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  dbá na správné držení těla  dbá na správné zvedání zátěže  seznamuje se s kompenzačními, relaxačními cviky  dbá na vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy | **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  **Význam pohybu pro zdraví**   * pohybový režim * délka a intenzita pohybu   **Příprava organismu**   * příprava před pohybovou činností * uklidnění po zátěži * napínací a protahovací cvičení   **Zdravotně zaměřené činnosti**  **Hygiena při Tv**   * hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí | VDO – Občanská  společnost a škola-  rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpověd-  nost  EV – Vztah člověka  k prostředí  MKV – Lidské vztahy  /ohleduplnost, spolupráce/  Prv – lidské tělo  Čj – stručné povely  M – jednotky délky  Hv – rytmická cvičení  Vv – zachycení pohybu |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| dodržuje pravidla bezpečnosti  reaguje na smluvené povely, gesta,  signály pro organizaci činnosti  reaguje na základní pokyny a povely  k osvojované činnosti a její organizaci  zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  vyjadřuje melodii rytmem pohybu | **Bezpečnost při pohybových činnostech**   * ve cvičebním prostoru * v šatnách * při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc v Tv   **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**  **Základy gymnastiky**   * přípravná cvičení * akrobacie * cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti   **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * kondiční cvičení s hudbou * základy estetického pohybu * vyjádření melodie pohybem | OSV – Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena  Kooperace a kompetice  Projekt  Den bezpečnosti a ochrany zdraví |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy atletiky  účastní se atletických soutěží  spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  zvládá přihrávku jednoruč, obouruč,  dribling  dodržuje základní pravidla her  reaguje na smluvené povely, gesta při  organizování výletu  zvládá základní techniku chůze /i se zátěží/ | **Základy atletiky**   * rychlý běh * skok do dálky * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem, či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti jednotlivce * herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře * průpravné hry * utkání podle zjednodušených pravidel minisportů   **Turistika a pobyt v přírodě**   * školní výlety * zimní sporty * chování v dopravních prostředcích při přesunu * chůze v terénu * ochrana přírody |  | Žáci se mohou účastnit týdenního lyžařského výcviku pro 1. stupeň. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché plavecké činnosti  uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání  používá základní tělovýchovné pojmy – názvy pohybových činností,  tělovýchovného nářadí, náčiní  reaguje na smluvené povely, signály  dodržuje fair play  respektuje zdravotní handicap  zlepšuje své pohybové dovednosti | **Plavání**   * hygiena plavání * adaptace na vodní prostředí * základní plavecké dovednosti * základní plavecká výuka – 2.-3. ročník   **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**  **Komunikace v Tv**   * základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností * smluvené povely, signály * pravidla zjednodušených osvojovaných her, pohybových činností, soutěží   **Zásady jednání a chování v Tv** |  |  |

**Tělesná výchova**

4. -5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  dbá na správné držení těla  dbá na správné zvedání zátěže  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  **Význam pohybu pro zdraví**   * pohybový režim * délka a intenzita pohybu   **Příprava organismu**   * příprava před pohybovou činností * uklidnění po zátěži * napínací a protahovací cvičení   **Zdravotně zaměřené činnosti**   * kompenzační, relaxační cviky a jejich praktické využití   **Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu** | VDO – Občanská společnost a škola  MKV – Lidské vztahy  EV – Vztah člověka k prostředí  Prv,Přv – zdraví  Čj – stručné povely,přesné vyjadřování |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| dbá na vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  dodržuje pravidla bezpečnosti  reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti  adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti:  kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, stoj na rukou /s dopomocí/, akrobatické kombinace, gymnastický odraz z můstku,  přeskok 2-4 dílu švédské bedny, roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku | **Hygiena při Tv**   * hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí   **Bezpečnost při pohybových činnostech**   * ve cvičebním prostoru * v šatnách * při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek * první pomoc v Tv   **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**  **Základy gymnastiky**   * průpravná cvičení * akrobacie * cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti | M – jednotky  Hv – rytmus, melodie  Vv – zachycení pohybu,estetické cítění  MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti  OSV – Kooperace a kompetice  Sebepoznání a sebepojetí  Projekt  Den bezpečnosti a ochrany zdraví |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| vyjadřuje pohybem melodický doprovod  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy atletiky:  typy startu /nízký start i z bloků, polovysoký start/, štafetový běh, skok do dálky z rozběhu, hod kriketovým míčkem z rozběhu  jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | **Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti**   * kondiční cvičení s hudbou * základy estetického pohybu * vyjádření melodie pohybem   **Základy atletiky**   * rychlý běh * motivovaný vytrvalostní běh * skok do dálky * hod míčkem   **Základy sportovních her**   * manipulace s míčem, či jiným herním * náčiním odpovídající velikosti |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady:  přihrávku jednoruč, obouruč, dribling,  vedení míče/driblingem, nohou/, střelbu jednoruč, obouruč na koš, pravidla her  reaguje na smluvené povely, gesta při organizování výletu  zvládá základní techniku chůze i se zátěží  chová se ohleduplně k přírodě  adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | a hmotnosti jednotlivce   * herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře * průpravné hry * utkání podle zjednodušených pravidel minisportů   **Turistika a pobyt v přírodě**   * školní výlety * zimní sporty * chování v dopravních prostředcích při přesunu * chůze v terénu * ochrana přírody   **Plavání**   * hygiena plavání * adaptace na vodní prostředí * základní plavecké dovednosti * základní plavecká výuka – 4. ročník * prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |  | Žáci se mohou účastnit týdenního lyžařského výcviku pro 1. stupeň. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| používá základní tělovýchovné pojmy – názvy pohybových činností, tělovýchovného nářadí, náčiní  reaguje na smluvené povely, signály  řídí se podle pravidel her, soutěží  užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje  respektuje zdravotní handicap | **ČINNOSTI PODPORUJICÍ POHYBOVÉ UČENÍ**  **Komunikace v Tv**   * základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností * smluvené povely, signály * pravidla zjednodušených osvojovaných her, pohybových činností, soutěží   **Organizace při Tv**   * základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí   **Zásady jednání a chování**   * fair play * olympijské symboly |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | **Měření a posuzování pohybových dovedností**   * měření výkonů   **Zdroje informací o pohybových** **činnostech** |  |  |

* + 1. Pracovní činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu –1. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 1. až 5. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání v pracovní výchově je zaměřeno na:

* adaptaci na pracovní režim;
* získávání praktických dovedností a návyků při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů;
* poznávání základních vlastností vybraných materiálů a jejich využívání;
* získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce;
* vytváření návyku organizace a plánování práce;
* osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce;
* sestavování jednoduchých modelů a konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly;
* užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduché vytváření výrobku;
* ošetřování pokojových rostlin a pěstování některých plodin;
* základní osvojení si estetických a etických pravidel při stolování a všech činností spojených s úpravou a slavnostní realizaci jednoduchého pohoštění.

Předmět pracovní výchova umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností. V průběhu pracovních činností žák získává základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, které používá a o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře a na uživatelské úrovni, s ohledem na využití v praxi.

Žáci si vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů. Získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce. Předmět vede žáky k vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálnímu, odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě.

Předmět pracovní činnosti žáky vede a orientuje k získávání prvotních poznatků a dovedností pro jejich další životní a profesní orientaci.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v místním okolí – les, okolí rybníků, areál školy.

Předmět pracovní výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. prvouka, výtvarná výchova, jazyk český, vlastivěda ).

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, sebepoznání, utváření dobrých mezilidských vztahů, dovednost při řešení složitých situací( konfliktů ), podřízení se, vedení , organizování práce skupiny;
* EV – ochrana životního prostředí, způsob řešení ekologických problémů;
* MKV. – udržovat tolerantní vztahy , empatie – vžít se do role druhého;
* MV – vnímání mediálních sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí;
* používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě;
* realizaci praktické činnosti na úrovni svého věku;
* schopnosti dokázat si naplánovat, organizovat a vybírat si vhodné postupy, pomůcky a materiály k nejvhodnějšímu pracovnímu postupu.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* schopnosti provádět rozbor problému a plánu řešení;
* schopnosti zvolit si správný postup při řešení;
* sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů;
* hledání společné cesty při řešení problému s pomocí učitele;
* promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů;
* rozvíjení tvořivosti a uplatnění vlastních nápadů.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* komunikaci na odpovídající úrovni;
* schopnosti rozšířit si slovní zásobu v oblasti nástrojů, nářadí a pomůcek;
* schopnosti popsat postup práce;
* aktivnímu pomáhání spolužákům.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* schopnosti věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly;
* spolupráci s pedagogem;
* dodržování pravidel slušného chování;
* upevňování dobrých mezilidských vztahů.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování volních a charakterových rysů;
* schopnosti zodpovědně rozhodovat podle dané situace;
* vytváření si pozitivního vztahu k práci;
* přijímání odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce;
* schopnosti na základě daných jasných kritérií, hodnotit svoji činnost nebo její výsledky.

## 

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* efektivitě při organizování pracovních činností;
* dodržování vymezených pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků;
* ochraňování svého zdraví i zdraví druhých;
* sebehodnocení.

**Pracovní činnosti**

1. – 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  **Pracuje podle slovního návodu a předlohy** | **Práce s drobným materiálem**   * Papír, karton.   mačkání, trhání, lepení, skládání, vystřihování, překládání, stříhání.  Vlastnosti papíru  Vytváření jednoduchých prostorových tvarů   * Přírodniny   navlékání, aranžování, třídění   * Textil   vystřihování, šití základních stehů, navlékání nití, uzlík, šití knoflíku   * Modelovací hmota   hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části | VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  EV – Ekosystémy, vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí  MDV – Kritické čtení a vnímání med. Sdělení.  MKV – Etnický původ  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| **Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**  **Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování Pečuje o nenáročné rostliny**  Připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování | **Konstrukční činnosti**   * Práce montážní a demontážní   sestavit stavebnicové prvky  montovat a demontovat stavebnici  návod a možnosti užití  **Pěstitelské práce**   * Pěstování některých plodin * Péče o pokojové rostliny   **Příprava pokrmů**   * Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základní potraviny, příprava jednoduchého pokrmu | Výtvarná výchova – práce v prostoru  Matematika – geometrie, geometrické tvary, měření  Prvouka – přírodniny,  příroda  Angl.j.  EGS – Evropa a svět nás zajímá  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví. |  |

**Pracovní činnosti**

4. – 5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi  a postupy na základě své představivosti  různé výrobky z daného materiálu  využívá při tvořivých činnostech s různým  materiálem prvky lidových tradic  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  učí se zvládat různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný  Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze    Učí se vyrobit výrobek z textilu | **Práce s drobným materiálem**  Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků   * Papír, karton. * Přírodniny * Textil | VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  EV – Ekosystémy, vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí  Výtvarná výchova – práce v prostoru  Matematika – geometrie, geometrické tvary, měření  Angl. j.  Přírodověda – přírodniny,  příroda |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| učí se pracovat s modelovací hmotou – poznává vlastnosti hmoty – tvrdost, soudržnost, tvárnost    učí se používat a ovládat pracovní nástroje a pomůcky  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici  pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  učí se osvojovat si správné pracovní návyky, plánování své pracovní činnosti  dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | * Modelovací hmota   **Konstrukční činnosti**   * Práce montážní a demontážní | OSV – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.  EGS – Evropa a svět nás zajímá  Český jazyk – slohová výchova, čtení  Projekt – Den bezpečnosti a ochrany zdraví. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| učí se provádět jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ošetřuje a pečuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny  volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu  učí se orientovat v základním vybavení kuchyně  učí se samostatně připravit jednoduchý pokrm  dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  udržuje čistotu a pořádek pracovní plochy, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc | **Pěstitelské práce**   * Zásadní podmínky pro pěstování rostlin * Pěstování pokojových rostlin   **Příprava pokrmů**   * Základní vybavení kuchyně * Výběr, nákup a skladování potravin * Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování * Technika v kuchyni – historie a význam |  |  |

* 1. Druhý stupeň základní školy
     1. Český jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět:

* + - v 6., 7., 8. ročníku - 4 vyučovací hodiny týdně;
    - v 9. ročníku je výuka rozšířená o jednu vyučovací hodinu, ve které se žáci věnují prohlubování svých znalostí a přípravě na přijímací zkoušky. K prohloubení a k rozvíjení kultivovaného ústního projevu je nabízen žákům od 6. ročníku nepovinný předmět dramatická výchova v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:

* rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu;
* vyjádření reakcí a pocitů žáků;
* pochopení role v různých komunikačních situacích;
* orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama;
* porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,

poznání záměru autora, hlavní myšlenky;

* + vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků;
  + využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem(např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi(komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …).

Český jazyk a literatura se vyučuje v kmenových třídách, v učebně dějepisu a v počítačové učebně.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů;
* VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,…);
* EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,…);
* EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,…;
* MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem;
* MKV – Češi a národní obrození.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších významových celků;
* osvojování si základních jazykových a literárních pojmů;
* kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich;
* správnému využívání prostředků výpočetní techniky.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

Kompetence učit se učit

* vyhledávání informací vhodných k řešení problému;
* využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení;
* samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení;
* uvážlivému rozhodování.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústnímu i písemnému;
* naslouchaní promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně;
* účinnému se zapojení do diskuse a vhodné obhajobě svých názorů;
* porozumění různým typům textů a záznamů;
* využívání informačních a komunikačních prostředků.

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

* účinné spolupráci ve skupině;
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* věcné argumentaci.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování přesvědčení druhých lidí;
* chránění našich tradic, kulturního i historického dědictví;
* aktivnímu se zapojování do kulturního dění;
* pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* dodržování hygieny práce;
* dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou;
* využívání svých znalostí v běžné praxi.

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Učí se pracovat se základními jazykovými příručkami.  Snaží se odlišit spisovný a nespisovný jazykový projev.  Poznává nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.  Učí se ovládat pravopisné jevy lexikální a morfologické.  Dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy.  Uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy. | **Jazyková výchova**   * Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky), * Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost), * Slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby), * Pravopis (lexikální a morfologický), * Tvarosloví (ohebné slovní druhy), * Skladba (větné členy), * Pravopis (shoda přísudku s podmětem), |  | Důraz na pravopis,  Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozpozná jednoduché případy komunikace.  Osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.  Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč.  Snaží se výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity.  Učí se komunikovat pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích. | **Slohová výchova**   * Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail) * Vypravování, popis, pracovní postup, charakteristika. * Dialog a monolog v životě (řečnictví) | Dě – starověké Řecko a Řím,  Čj (lit.) - řecké a římské báje a pověsti,  Pč – zhotovení výrobku,  Vv – můj kalendář,  In – práce s internetem, wordem,  **OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení,**  EGS – rodinné příběhy z cest,  MKV – charakt. člověka,  MDV – mediální sdělení (jeho hodnocení), |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.  Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku.  Zvládá dramatizaci jednoduchého textu.  Učí se vyjádřit své pocity z přečteného textu.  Podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma. | **Literární výchova**   * Lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…) * Pohádky, * Báje a mýty o vzniku Země, * Poezie a próza s tématem Vánoc (bible), * Řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje, * Příběhy odvahy a dobrodružství, | HV - lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje,  Ze – vznik Země,  Dě - křesťanství, Židé,  Dě – starověké Řecko a Řím,  VV - řecké a římské umění,  OSV –poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň)  MDV – výběr literatury,  EGS – život dětí v jiných zemích,  EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství,  Projekt- ŘECKÝ DEN | V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  čtenářský deník, |

# Český jazyk a literatura

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Učí se ovládat pravopisné jevy morfologické.  Chápe potřebu rozvíjení slovní zásoby.  Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova.  Rozlišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché.  Učí se rozlišit větu hlavní a vedlejší. | **Jazyková výchova**   * Tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy). * Slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma). * Skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy).   Věta hlavní, vedlejší. |  | Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby. Snaží se popsat své city, pocity, nálady.  Učí se výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby.  Dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků.  Snaží se formulovat vlastní názory na umělecké dílo.  Učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky. | **Slohová výchova**   * Subjektivní popis,   Popis města,   * Charakteristika (přímá, nepřímá), * Referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama, * Životopis, * Výpisky, | ČJ – literární texty,  odborný text z různých předmětů,  ČJ - využití literárních textů,  Děj – střed. město,  Vv - můj kamarád,  OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí, škodlivý vliv reklamy,  EGS - cestování  MDV - reklama | Příspěvky do škol. časopisu. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury.  Učí se formulovat vlastní názory na přečtený text.  Snaží se orientovat v základních literárních pojmech (viz. učivo).  Výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text. | **Literární výchova**   * Pověsti (české), kroniky * Balady a romance, * Literatura doby Karla IV. a husitství, * Literatura renesance, * Cestopisy, | VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba  Děj - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, zámořské objevy,  Ov – kulturní slohy,  OSV – mezilidské vztahy,  MKV – charakter. člověka,  EGS – cestování, | V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  čtenářský deník, |

**český jazyk a literatura**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Má přehled o slovanských a světových jazycích.  Snaží se určovat druhy vedlejších vět .  Ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché. | **Jazyková výchova**   * Obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka). * Slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování). * Tvarosloví (slovesa). * Skladba (věta jednoduchá a souvětí). | Ukázky z české literatury. | Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku.  Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Snaží se používat jazykové prostředky pro daný slohový útvar.  Učí se rozlišovat pojmy, fakta, názory, hodnocení.  Rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace.  Učí se ovládat základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu.  Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu. | **Slohová výchova**   * Subjektivně zabarvený popis, * Životopis, * Výklad, * Úvaha (aktuální témata), * Řečnictví, | Čj (lit.) – literární texty,  odborné předměty – texty,  Vv-fantazijní představy,  OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí,  VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)  MDV – zpravodajství, média v každodenním životě, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Orientuje se v základních literárních směrech 18. a 19. st.  Snaží se mít přehled o významných představitelích české a světové literatury.  Měl by projevovat zájem o návštěvu divadla a hodnotných filmových představení.  Formuluje vlastní názory na umělecké dílo. | **Literární výchova**   * Baroko, klasicismus, * Národní obrození a 1. pol. 19. století, * Literatura 2. pol. 19. století (romantismus, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol. | Vv, Hv, Dě – renesance, humanismus,baroko  klasicismus,  ČJ (sloh) – životopis  Dě – národní obrození, 2. pol. 19. stol.,  Vv,Hv – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol.,  MKV – Češi a Evropa a NO  MDV – knihy, noviny,… a NO | V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  čtenářský deník, |

**Český Jazyk a Literatura**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Snaží se zvládat výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.  Orientuje se v určování druhů souvětí.  Pokouší se ovládat pravopisné jevy syntaktické v souvětí. | **Jazyková výchova**   * obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny), * slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy), * tvarosloví (vlastní jména a názvy), * skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu), |  | Pravopis a jazykové rozbory – v průběhu celého školního roku.  Pomůcky: nástěnné tabule, slovníky, příručky, literární texty,… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění.  Chápe roli mluvčího a posluchače.  Učí se dodržovat zásady dorozumívání (komunikační normy).  Umí vyjádřit ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty.  Snaží se zvládat základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu. | **Slohová výchova**   * úřední písemnosti, * Reportáž, cestopis, * diskuse, projev, (sdělovací prostředky), * výstavba a členění textu, * funkční styly, * úvaha, fejeton, | ČJ – literární textyVDO - úřední styk občana s úřady, EGS - reportáž z cestování,  MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my,  OSV - mluvní cvičení,  EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž), | spolupráce se školním časopisem, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Orientuje se v základních literárních směrech 20. století.  Má přehled o významných představitelích české a světové literatury 20. století.  Projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení.  Snaží se formulovat vlastní názory na umělecké dílo. | **Literární výchova**   * literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře , * literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román, | VV, HV – umění 20. století,  OV – problémy lidské nesnášenlivosti,  Dě – dějiny 20. století,  VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů,  Projekt- Holocaust, | V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně- výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...),  čtenářský deník, |

* + 1. Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako povinný předmět:

* v 6.,7. a 8. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně;
* v 9. ročníku 5 vyučovacích hodin týdně.

Vzdělávání v matematice zaměřeno na:

* užití matematiky v reálných situacích;
* osvojení pojmů, matematických postupů;
* rozvoj abstraktního a exaktního myšlení;
* logické a kritické usuzování.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, úprava vzorců; zeměpis – měřítko, výpočty; chemie – řešení rovnic, převody jednotek).

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost – práce s mapou, slevy, využití poměru;
* EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí;
* EGS – srovnání států, HDP, grafy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů;
* vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh);
* využívání prostředků výpočetní techniky;
* k plánování postupů a úkolů;
* k využití informačních a komunikačních technologií;
* k vypracovávání samostatných žákovských projektů k jednotlivým tématům a aplikaci znalostí v reálném životě;
* spolupráci s ostatními prostřednictvím práce ve skupinách.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k :

* zjištění, že realita je složitější než její matematický model;
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků;
* volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problému;
* práci se svou chybou jako s příležitostí najít cestu ke správnému řešení;
* k ověřování výsledků.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k :

* zdůvodnění matematických postupů;
* práci v expertních skupinách a vysvětlování řešení úkolů v domovské skupině;
* vytváření hypotéz;
* komunikaci na odpovídající úrovni;
* užívání správné terminologie a symboliky.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k :

* spolupráci ve skupině;
* na podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vzájemné si pomoci;
* věcné argumentaci, schopnosti sebekontroly;
* spolupráci s ostatními prostřednictvím práce ve skupinách;
* dodržování pravidel spolupráce a slušného chování.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k :

* respektování názorů ostatních;
* formování volních a charakterových rysů;
* zodpovědnému rozhodování podle dané situace;
* braní ohledu na druhé prostřednictvím skupinové práce;
* hodnocení svojí činnosti nebo jejich výsledků na základě jasných kritérií.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k :

* zdokonalování grafického projevu;
* efektivitě při organizování vlastní práce;
* dodržování dohodnuté kvality, termínů;
* ověřování výsledků.

**MATEMATIKA**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla. Provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti i písemně.  Provádí odhady a kontrolu výpočtů.  Zaokrouhluje. Umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose.  Rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvarů. | **Rozšířené opakování přirozených čísel**   * přirozená čísla * čtení a zápis čísla v desítkové soustavě * zobrazení na číselné ose * početní operace s přirozenými čísly * římské číslice a vývoj matematiky   **Základní pravidla rýsování**   * Druhy čar, technické písmo | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – používáno během celého učiva  D – časová přímka  Pč – technické výkresy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, kolmice a rovnoběžky.  Rýsuje a popisuje tyto útvary.  Převádí jednotky délky, hmotnosti, času.  Orientuje se v rovinných útvarech čtverec, obdélník, trojúhelník Počítá obvody a obsahy těchto obrazců, vypočte obsah a obvod složitějšího obrazce jeho rozložením na základní obrazce. Zdůvodňuje a využívá  polohové a metrické vlastnosti základních geometrických útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  Žák čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazuje je na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje je. Provádí početní operace s desetinnými čísly, provádí odhady a kontrolu výsledků s danou přesností. Vypočte aritmetický průměr. Převádí jednotky délek, hmotnosti a obsahu. | **Geometrické útvary v rovině**   * bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kolmice, rovnoběžky, kružnice, kruh * obvody a obsahy čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku * obsahy a obvody složitějších obrazců     **Desetinná čísla**   * čtení a zápis v desítkové soustavě * zobrazení na číselné ose * porovnávání * zaokrouhlování * početní operace * aritmetický průměr * převody jednotek délky, hmotnost a obsahu | OSV – určení obvodu pozemku.  Pč – kotování jednoduchých nákresů  Inf. – Excel ( početní výkony s desetinnými čísly, aritmetický průměr)  F – převody jednotek |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Seznamuje se s pojmy násobek, dělitel, rozlišuje je. Používá znaky dělitelnosti. Rozumí pojmu prvočíslo a číslo složené, dovede je určit. Provádí rozklad složeného přirozeného čísla na součin prvočísel. Určuje a užívá v jednoduchých slovních úlohách násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.  Žák rozumí pojmu úhel, narýsuje jej a označí. Graficky úhel přenáší a sestrojí jeho osu. Změří velikost úhlu ve stupních a dovede narýsovat úhel dané velikosti. Rozlišuje úhly ostré, tupé a pravé. Provádí jednoduché operace s velikostmi úhlů – převádění stupňů na minuty a obráceně, sčítání, odčítání jak ve stupních tak i minutách, násobení jednoduchým číslem (2,3 ap.), dělení dvěma. Rozlišuje dvojice vrcholových a vedlejších úhlů, umí využít jejich vlastností k jednoduchým výpočtům a důkazům. Rozumí pojmu mnohoúhelník. Seznamuje se s pravidelným šestiúhelníkem a osmiúhelníkem, umí je sestrojit (vepsat do dané kružnice). | **Dělitelnost přirozených čísel**   * násobek a dělitel * prvočíslo, číslo složené * společný násobek * společný dělitel   **Úhel a jeho velikost**   * pojem úhel, rýsování a označení * přenášení úhlů * osa úhlů * měření velikosti úhlů * ostrý, tupý, pravý a přímý úhel * početní operace s velikostmi úhlů * vrcholové a vedlejší úhly * mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník | Z – azimut, určování zeměpisné polohy |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. Poznává útvary osově souměrné.  Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.  Určí středově souměrný útvar a jeho střed souměrnosti.  Načrtne jednoduchý kvádr a krychli, sestrojí síť kvádru a krychle a vymodeluje z ní tato tělesa. Vypočítává povrch krychle a kvádru. Seznamuje se s jednotkami objemu, učí se je  vzájem převádět. Vypočítává objem kvádru a krychle. Řeší jednoduché slovní úlohy na objemy a povrchy. | **Osová souměrnost**   * pojem shodnost * konstrukce v osové souměrnosti   osově souměrné útvary  **Středová souměrnost**   * seznámení se s pojmem * sestrojení obrazu ve středové souměrnosti * útvary středově souměrné       **Povrch a objem krychle a kvádru**   * zobrazení kvádru a krychle * povrch krychle a kvádru * jednotky objemu a jejich převody   objem krychle a kvádru  **Závěrečné opakování** | D – historické stavby  OSV – obsah pokoje, pozemku ap. Řešení praktických úkolů. Modelace těles. |  |

**MATEMATIKA**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák modeluje a zapisuje zlomkem část celku, dovede jej znázornit na číselné ose.  Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak. Porovnává zlomky.  Provádí početní operace se zlomky.  Rozlišuje kladná a záporná čísla, umí je znázornit na vodorovné i svislé číselné ose.  Chápe pojem opačné číslo. Určuje absolutní hodnotu daného čísla, chápe jeho geometrický význam. Provádí početní operace s celými čísly. | **Opakování učiva 6. ročníku**    **Zlomky**   * čtení a zápis zlomku * vztah mezi zlomky a desetinnými čísly * zobrazení na číselné ose * převrácený zlomek * smíšené číslo * početní operace se zlomky * složený zlomek   **Celá čísla**   * čtení a zápis čísla * zobrazení na číselné ose * opačné číslo * absolutní hodnota * početní operace s celými čísly | Během celého roku OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Fy a ostatní ...  Numerické výpočty    D - časová přímka a letopočty |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Analyzuje a řeší jednoduché problémy vyjádřené ve slovních úlohách, modeluje konkrétní situace a využívá v nich matematický aparát v oboru racionálních čísel.  Sestrojí a popíše náčrt trojúhelníka, rozeznává základní pojmy – strana, vnitřní vnější úhly. Rozlišuje a užívá věty o shodnosti trojúhelníků v důkazových i konstrukčních úlohách. Dbá na kvalitu a přesnost rýsování, dovede zapsat postup konstrukce. Rozlišuje trojúhelníky na ostroúhlé, pravoúhlé a tupoúhlé. Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníka, chápe jejich vlastnosti. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. | **Racionální čísla**   * seznámení s pojmem racionální čísla * početní výkony s racionálními čísly aplikací dosavadního učiva o zlomcích a celých číslech       **Trojúhelník**   * pojem, druhy * vnitřní a vnější úhly trojúhelníku * shodnost trojúhelníků – věta sss, sus a usu * konstrukce trojúhelníků * trojúhelníková nerovnost * těžnice * výšky * střední příčka * kružnice opsaná * kružnice vepsaná |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vyjadřuje poměr mezi danými hodnotami, umí jej upravit. Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru, řeší jednoduché slovní úlohy. Pracuje s měřítky map a plánů.  Rozumí a využívá pojmu úměra, přímá a nepřímá úměrnost. Využívá trojčlenku k řešení slovních úloh.  Žák chápe pojem 1 %, základ, počet procent a procentová část. Úkoly řeší buď přechodem přes 1 % nebo trojčlenkou. Dovede procenta vyjádřit pomoci desetinného čísla. Chápe pojem promile. Řeší aplikační úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek.  Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část celku a to přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem a procentem. | **Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost**   * pojem poměr, porovnání poměrem * zvětšení a zmenšení v daném poměru * rozdělení v daném poměru * postupný poměr * měřítko * úměra * přímá a nepřímá úměrnost a jejich řešení trojčlenkou   **Procenta**   * vysvětlení pojmu * základ, procentová část, počet procent * promile * slovní úlohy * práce s kalkulátorem | Fy – výpočty a vztahy mezi veličinami  Z – měřítko plánu a mapy  Ch – užití trojčlenky  OSV – slevy  EV – vyjádření různých ukazatelů v procentech (stav ovzduší, skladba společnosti ap.)  OSV – vypracování samostatného projektu na téma procenta |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku, rozlišuje různé typy. Provádí konstrukci rovnoběžníku, využívá středové souměrnosti. Vypočítává obvody a obsahy rovnoběžníků a trojúhelníku, provádí odhady výsledků. Řeší jednoduché praktické úlohy.  Rozpozná a popíše lichoběžník, sestrojuje jej. Vypočítává obvod a obsah lichoběžníku.  Rozezná a pojmenuje typy hranolu. Načrtne jednoduchý hranol a jeho síť. Vypočítává objem a povrch hranolu. | **Rovnoběžníky**   * vlastnosti * rozdělení rovnoběžníků * konstrukce rovnoběžníků * obvod a obsah * obsah trojúhelníku   **Lichoběžník**   * pojem * konstrukce * obvod a obsah   **Povrch a objem hranolu**   * Pojem hranol * Povrch a objem hranolu   **Závěrečné opakování** | Pv – jednoduché objekty  Pv – jednoduché objekty |  |

**MATEMATIKA**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek i kalkulátoru. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech a v číselných výrazech.  Chápe pojem reálné číslo.  Rozlišuje odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníka. Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty. Určuje pomocí Pythagorovy věty pravoúhlý trojúhelník. Využívá poznatků při výpočtu délek přepony i odvěsen pravoúhlého trojúhelníka. Provádí odhady výsledků s danou přesností. Používá poznatků i ve výpočtu v dalších rovinných obrazcích, aplikuje je ve slovních úlohách. | **Opakování učiva 7. ročníku**  **Druhá mocnina a odmocnina**   * vysvětlení pojmů * určení druhých mocnin a odmocnin zpaměti, pomocí tabulek i kalkulátoru * pojem reálného čísla   **Pythagorova věta**   * pojem a odvození * určení, zda je trojúhelník pravoúhlý * výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku * užití Pythagorovy věty v praktických úlohách | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednost- prolíná se učivem celého roku  OSV-Vypracování svého projektu na téma Pythagorova věta |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozumí pojmu výraz. Určuje hodnotu číselného výrazu. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím čísel i proměnných.  Rozlišuje výrazy podle posledního početního výkonu. Dosazuje místo proměnné čísla a vypočítává hodnotu výrazu. Provádí početní operace s výrazy – sčítání, odčítání, násobení.  Dovede určit jednoduché mocniny výpočtem, třetí mocninu umí určit pomocí tabulky i kalkulátoru. Zapíše číslo  ve tvaru a . 10n pro 1<a<10, kde n je přirozené číslo.  Provádí početní operace s číselným základem i s proměnou v základu – sčítání, odčítání, násobení mocnin, dělení mocnin, mocnina mocniny, mocnina součinu, zlomku. | **Výrazy**   * číselný výraz * proměnná * výrazy s proměnnou * úpravy výrazů – sčítání, odčítání, násobení     **Mocniny s přirozeným mocnitelem**   * čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem * zápis velkého čísla pomocí mocniny deseti * početní operace a úpravy číselných mocnin s přirozeným mocnitelem * početní výrazy a úpravy mocnin s proměnnou | Fy – zápis jednotek fyzikálních veličin |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic, aplikuje znalosti v jednoduchých konstrukcích i výpočtech.  Vypočítává obvod a obsah kruhu.  Charakterizuje válec, dovede načrtnout jeho síť. Chápe vzorce pro povrch a objem válce, dovede je aplikovat v jednoduchých slovních úlohách.  Užívá a zapisuje vztah rovnosti. Řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí vždy zkoušku řešení. Určuje neznámou z jednoduchého vzorce, řeší ji následným dosazením. | **Kruh, kružnice**   * opakování dosavadních znalostí * vzájemná poloha přímky a kružnice * vzájemná poloha dvou kružnic * délka kružnice * obsah kruhu   **Válec**   * pojem * povrch válce * objem válce * **Lineární rovnice** * vysvětlení pojmu rovnost * ekvivalentní úpravy řešení rovnic * určení neznámé ze vzorce typu lineární rovnice | OSV – příklady z praktického života  OSV – příklady z praktického života  OSV – vypracování projektu na téma válec  OSV – kontrola výsledků, sebekontrola  Fy – úprava vzorců |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zvládá sestrojit jednoduché konstrukce. Chápe pojem množina bodů dané vlastnosti, využívá poznatků k sestrojení hledaného útvaru. Využívá poznatků (délka strany, výška, těžnice, Thaletova kružnice atd.) k sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků.  Vyhledává, čte a vyhodnocuje jednoduchá statistická data v diagramech, grafech a tabulkách. Zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek a grafů. | **Konstrukční úlohy**   * opakování jednoduchých konstrukcí * množiny bodů dané vlastnosti * Thaletova kružnice a její využití * konstrukční úlohy   **Shromažďování, třídění a**  **vyhodnocování statistických údajů**   * základní statistické pojmy – četnost znaku, aritmetický průměr * základní charakteristiky statistického souboru     **Závěrečné opakování** | OSV, EV – statistické údaje z různých oblastí  In – internet a hledání informací  OSV – spolupodíl každého žáka na šetření a zpracování údajů o žácích školy.  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |

**MATEMATIKA**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uplatňuje vzorce při úpravách výrazů. Rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců.  Určuje smysl lomeného výrazu.  Řeší složitější rovnice, provádí kontrolu výsledků. Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli, určuje smysl a kontroluje řešení rovnice. Určuje neznámou ze složitějších vzorců typu zlomku. | **Opakování učiva 8 ročníku**  **Výrazy**   * opakování výrazů a početní výkony s nimi * úpravy výrazů pomocí vzorců – mocnina součtu a rozdílu, součin součtu a rozdílu * rozklad výrazů na součin vytýkáním a pomocí vzorců * seznámení se s jednoduchým lomeným výrazem, smysl lomeného výrazu   **Rovnice**   * opakování ekvivalentních úprav * jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli ( bez určení společného jmenovatele). * určení neznámé ze složitějších vzorců | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – používáno během celého učiva  Fy – úprava vzorců  Fy – úprava vzorců |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, řeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností. Zdůvodňuje zvolený postup řešení. Ověřuje si výsledek řešení. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.  Žák se seznamuje s jednou rovnicí o dvou neznámých, řeší jednoduché typy rovnice. Následně řeší soustavu dvou lineárních rovnic a to buď dosazovací nebo sčítací metodou. Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic – viz „Slovní úlohy“.  Zakreslí a určí body v pravoúhlé soustavě souřadnic. Chápe pojem funkce, dovede číst grafy funkcí. Rozlišuje jednotlivé funkce, sestaví tabulku a dovede sestrojit jejich grafy. Určuje funkce pro jednoduché praktické příklady, sestrojí graf a dovede z něj vyčíst další údaje. | **Slovní úlohy**   * slovní úlohy řešené pomocí jedné neznámé * složitější slovní úlohy – o pohybu, společné práci, s procenty ap.   **Soustavy rovnic**   * lineární rovnice o dvou neznámých * soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – řešení dosazovací i sčítací metodou * slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic   **Funkce**   * pravoúhlá soustava souřadnic * pojem funkce * přímá úměrnost * lineární funkce * kvadratická funkce typu y = ax2 - parabola * nepřímá úměrnost – hyperbola | Fy – řešení fyz. úloh  OSV, EV, EGS ap. – různé typy úloh  z jednotlivých oblastí.  OSV, EV, EGS ap. – různé typy úloh z jednotlivých oblastí.  OSV – čtení z grafu – jízdní řády, spotřeba benzínu ap. |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozliší shodné a podobné útvary. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků v jednoduchých početních i konstrukčních úlohách.  Charakterizuje jednotlivá tělesa, umí narýsovat síť jehlanu a kužele a těleso vymodelovat. Vypočítává povrch a objem těles.  Řeší úlohy z praxe – spoření, půjčky, daň ze mzdy ap. | **Podobnost**   * pojem podobnost * věty o podobnosti trojúhelníků a jejich využití   **Tělesa**   * kužel – objem a povrch * jehlan – objem a povrch * koule – objem a povrch   **Finanční matematika**   * základní pojmy finanční matematiky –úrok, úroková míra, daň, věřitel.   **Závěrečné opakování** | OSV – plány, mapy  Praktické úlohy na zvětšování, zmenšování obrázků.  Ov – svět práce – stavebnictví.  OSV – plat, srážky, úroky, půjčky ap.  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |

* + 1. Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný povinný předmět:

* v 6. – 9. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na:

* rozvoj schopností chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat;
* souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života;
* schopnosti písemně zformulovat běžná sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel;
* seznámení se základními reáliemi anglicky mluvících zemí, jejich zvyky a sociálními konvencemi.

Anglický jazyk je významným cizím jazykem, který poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká do každodenního života dětí prostřednictvím populární hudby, filmu, práce s počítačem.

Předmět anglický jazyk je úzce spjat s dalšími předměty, především s českým jazykem a zeměpisem. Předmět je realizován v kmenových třídách a učebně jazyků.

V těchto ročnících a předmětech bude využívaná metoda CLIL (tzn. výuka bude částečně vedena v anglickém jazyce).  V níže uvedených předmětech budou metodu CLIL využívat tito vyučující: Mgr. Lenka Szturcová, Mgr. Alexandra Katreniaková, Mgr. Kateřina Knůrová.

- 4. ročník: vlastivěda

- 5. ročník: matematika, hudební výchova, vlastivěda

- 6. ročník: zeměpis

- 7. ročník: zeměpis

- 8. ročník: přírodopis, zeměpis

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích;
* EGS, MKV – poznávání kultur jiných národů;
* MV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu.

## 

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* + získávání motivace pro další vzdělávání, vyhledávání vhodných způsobů a metod;
  + hledání způsobu, jak zdokonalit své učení;
  + osvojování postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* + hledání nejvhodnějšího způsobu řešení;
  + tomu, aby osvědčených postupů a pravidel využíval při řešení; problémových situací.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* + formulování svých myšlenek, chápání a interpretaci textů;
  + vedení rozhovoru v rámci skupiny, přiměřeným reakcím.

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

* + účinné spolupráci ve skupině při řešení úkolu;
  + chápání nutnosti spolupráce, respektování názoru druhého, naslouchání.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* + tomu, aby si vážili druhého, respektovali jeho názor;
  + rozšiřování všeobecného kulturního obzoru;
  + uvědomění si kulturních hodnot, zvyklostí jiných národů.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* využívání svých znalostí;
  + koncentrování se na činnost;
  + vytváření si vztahu k dalšímu jazykovému vzdělávání;
  + uvědomování si významu dalšího jazykového vzdělávání.

**anglický jazyk**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Používá základní slovní zásobu na téma oblečení, rodina, koníčky, aktivity, místa kolem nás.  Umí vést jednoduchou konverzaci v obchodě s oblečením.  Popíše, co má daná osoba na sobě.  Vyjádří stručně svůj názor ohledně věcí a aktivit, které se mu líbí či nelíbí.  Dokáže krátce povídat o členech své rodiny.  Vede jednoduchý telefonní hovor.  Čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky, orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci. | **How much is this?**   * slovní zásoba - oblečení * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * some/any * nakupování oblečení * popis oblečení   **I love singing!**   * slovní zásoba – rodina * způsobové sloveso „can“ * spojení „like, love, hate + ing“ * povídání o rodině * schopnosti a dovednosti   **Where are you calling from?**   * telefonní čísla * měsíce * přítomný čas průběhový * řadové číslovky * čtení data * rozhovor po telefonu * narozeniny * psaní pohlednice | MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, poznávání kultur jiných národů.  OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních komunikacích.  EGS – zvyky a tradice anglicky mluvících národů.  OSV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu. |  |
| Písemně obměňuje krátké texty.  Dokáže napsat pozvánku, pozdrav na pohlednici a stručný dopis.  Vyžádá si jednoduchou informaci.  Používá dvojjazyčný slovník.  Podá informace o svém volném čase a zálibách.  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. | **I´m surfing the web!**   * slovní zásoba – koníčky a volný čas * členy * přítomný čas prostý a průběhový * počítače, nové technologie * můj volný čas * pozvánka   **The chocolates were delicious**   * slovní zásoba – nábytek * minulý čas slovesa „být“ * předložky * časová vyjádření spojená s minulým časem   **Where were you last night?**   * slovní zásoba – slovesa, místa * minulý čas pravidelných sloves * zjišťování informací * příběh – čtení a poslech * krátký dopis | Český jazyk – stavba věty, slovní druhy  Výtvarná výchova – výroba pomůcek  Pracovní činnosti – výroba pomůcek  Matematika – početní operace  Vlastivěda.- mapa, cizí země |  |

**anglický jazyk**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.  Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů  Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob  Umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky  Využívá slovníky  Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích  Umí jednoduše vyjádřit svůj názor.  Umí přednést krátkou zprávu či sdělení.  Umí napsat stručný osobní dopis. | **Animals**   * Přítomný čas průběhový * Předmětová zájmena * Způsobové sloveso „must“   **Holidays**   * Minulý čas prostý * Dopravní prostředky   **Food**   * Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména * Použití „some, any“ * Jídlo, pití, ovoce, zelenina * V restauraci, v obchodě * Recepty   **My country**   * Stupňování přídavných jmen * Příroda * Počasí | Hudební výchova (anglické písně)  Z-anglicky mluvící země  OSV-kooperace a kompetice  EGS-Jsme Evropané  MKV- kulturní diference  Inf-využití anglického názvosloví |  |

**anglický jazyk**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení  Dokáže postihnou hlavní smysl sdělení  Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout  Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů  Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.  Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu,…  Napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání…  Vyplní běžný formulář a dotazník | **Entertainment**   * Budoucí čas „going to“ * Příslovce * Televize, filmy   **Introduction**   * Seznamování * Přítomný čas prostý a průběhový   **My life**   * Minulý čas prostý * Životopis * Rodina * Koníčky   **The future**   * Budoucí čas „will“ * Předpovědi a rozhodnutí * Vesmír * Transport | Český jazyk  Zeměpis  Hudební výchova  OV – kooperace, kompetice  EGS – objevujeme Evropu a svět  MKV – multikulturalita |  |

**anglický jazyk**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozumí souvislým projevům učitele  Formuluje otázky a odpovídá na ně  Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života  Samostatně vede jednoduchý dialog  Souvisle pohovoří na známá témata  Používá slovníky a jazykové příručky  Umí napsat stručný životopis  Vyplní běžný formulář a dotazník  Pracuje s autentickými texty (časopisy, prospekty)  Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních reáliích | **Times and places**   * Minulý čas průběhový * Přírodní katastrofy * Vyprávění * Dům   **London**   * Použití členu * Orientace, udávání směru, žádost o radu na cestu * Město   **Experiences**   * Předpřítomný čas * Zážitky, zkušenosti * Slavné osobnosti   **Problems**   * Způsobová slovesa „should,must“ * Zdraví * Doporučení, pravidla * Frázová slovesa | Zeměpis (Velká Británie)  Český jazyk  Osobnostní výchova (zdravý životní styl, záchranný systém)  EGS – jsme Evropané |  |

# RUSKÝ JAZYK

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět ruský jazyk se vyučuje jako povinně volitelný předmět:

* v 7.8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v ruském jazyce je zaměřeno na:

* probuzení zájmu o studium cizího jazyka;
* osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností;
* první seznámení s některými typickými jevy života a kultury rusky mluvících oblastí;
* rozvíjení schopnosti jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života s ohledem na věk žáků;
* dovednost porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat, poté na dovednost číst a písemně se vyjadřovat;
* osvojování učebních postupů k efektivnímu studiu cizích jazyků.

Předmět ruský jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (např. český jazyk – gramatické jevy, ..., zeměpis – mapa, ..., hudební výchova – písně, rytmické říkanky, ...).

Předmět je vyučován v kmenových třídách, v učebně hudební výchovy, v učebně informatiky a v blízkém okolí školy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích;
* EGS, MKV – poznávání kultur jiných národů;
* MV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* osvojování učebních postupů k efektivnímu studiu cizích jazyků;
* vytváření slovní zásoby;
* využívání prostředků výpočetní techniky;
* k zájmu o předmět pomocí různých pracovních metod;
* využívání informačních a komunikačních technologií při řešení úkolů;
* aplikaci znalostí v reálném životě.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* vzájemné spolupráci na reálných problémech;
* práci se svou vlastní chybou jako s příležitostí, jak nalézt cestu ke správnému řešení;
* řešení úkolů s možností využití v reálném životě.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* komunikaci na odpovídající úrovni;
* správnému užívání základních gramatických pravidel;
* vzájemné pomoci.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* osvojení si schopnosti sebekontroly;
* vzájemné komunikaci;
* dodržování pravidel slušného chování.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování svých volních a charakterových rysů;
* tomu, aby brali ohled na druhé;
* hodnocení své činnosti a výsledků na základě jasných kritérií;
* vyjadřování názoru, jak jim vyhovuje způsob výuky učitele.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* efektivitě při organizování vlastní práce;
* dodržování dohodnutých kvalit, termínů;
* uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků.

**RUSKÝ JAZYK**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Seznámí se s podobou ruského jazyka poslechem originálních textů.  Snaží se tyto texty reprodukovat a porozumět jim.  Usiluje o správnou výslovnost při reprodukci jednoduchých textů a snaží se textům porozumět.  Seznámí se s grafickou a zvukovou podobou azbuky a vnímá rozdíly mezi hláskami a slabikami ruského jazyka oproti jazyku českému.  Orientuje se ve frázích běžných řečových situací a usiluje o jejich správnou výslovnost a způsob použití. | **Úvod do ruského jazyka**   * seznámení s podobou jazyka, nácvik výslovnosti samohlásek, souhlásek, jednoslabičných slov a jmen dětí   **Rodina, domácí zvířata, škola a třída, jídlo**   * poslech a výslovnost slov a jednoduchých slovních konstrukcí a otázek   **Seznámení s azbukou**   * grafická a zvuková stránka jazyka, přízvuk, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik   **Řečové situace**   * dotaz aodpověď, seznamování, představování, pozdravy při setkání a loučení, dotazy a odpovědi o rodině, dotazy a odpovědi o bydlení, dotazy na činnost ve škole, sdělení o cestování, na návštěvě, dotazy a odpovědi o jídle | MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, poznávání kultur jiných národů  OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích  EGS – zvyky a tradice ruského národa  OSV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu  Z – obyvatelstvo Evropy, Rusko  M – číslovky  Čj – slovanské jazyky  D – slovanské státy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Snaží se o zvládnutí grafické podoby ruského jazyka, čtení a výslovnosti ruských hlásek a slabik podle základních pravidel ruské fonetiky.  Používá správné tvary sloves a číslovek.  a využívá je k sestavení krátkých otázek a odpovědí.  Pochopí princip určování času na ciferníku. | **Zvuková a grafická stránka jazyka**   * písmena azbuky, jejich tiskací a psací podoba, výslovnost hlásek, čtení nepřízvučného a, o, čtení jotovaného písmene ja, čtení a výslovnost párových měkkých a tvrdých souhlásek, čtení jotovaného písmene je, nepřízvučné a, o v první slabice před přízvukem, intonace otázky a oznamovací věty, redukce o, a před přízvukem a po něm, nepřízvučné e, výslovnost tvrdého a měkkého l, výslovnost y, š, č, funkce měkkého znaku, výslovnost c, ž, pohyblivý přízvuk, čtení jotovaného jo, ju, výslovnost měkkého šč, řadové číslovky, čtení měkkých párových souhlásek, čtení jotovaných písmen ja, je, jo, ju po měkkém a tvrdém znaku, čtení jotovaného písmene je na začátku slov a po samohláskách   **Mluvnice**   * věty typu krátkých otázek a odpovědí, první pád v oslovení, slovní spojení s číslovkou, číslovky 1 – 10, číslovky 11 – 20, tvary   sloves chtít a žít v jednotném čísle, |  |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Seznamuje se průběžně s novou slovní zásobou, s její psanou podobou a výslovností. | lexikální osvojení tvarů jednotného  čísla sloves číst, dělat, hrát, kreslit,  tančit, milovat, slovesa koupit, jíst,  jet a být ve tvarech minulého času,  určování času na ciferníku  slovní zásoba |  |  |

**RUSKÝ JAZYK**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Naslouchá ruským textům, snaží se tyto texty reprodukovat a porozumět jim, usiluje o správnou výslovnost při čtení.  Je seznámen se základními geografickými, společenskými a kulturními informacemi o Ruské federaci a její tradici.  Usiluje o zvládnutí zvukové a grafické podoby ruského jazyka, čtení a výslovnosti ruských hlásek, slabik a slov podle pravidel ruské fonetiky. | **Texty k poslechu a čtení**   * Ruská federace, návštěva a přátelé, kalendář 20. Století, záliby a koníčky, škola a třída, vyučování, pohádky a komiksy, portrét člověka a jeho popis, město, místo bydliště, písně a pohádky   **Reálie**   * Základní geografické informace o Rusku, folklór a tradice, oslovení a gratulace, přání, názvy měsíců, počítání na prstech, hry ruských a českých dětí, ruské oslovení, telefonování, ruská žákovská knížka, oslovení neznámé osoby, Petrohrad, ruské lidové pohádky   **Zvuková a grafická stránka jazyka**   * Opakování azbuky, přepis a opis, intonace otázky a rozkazu, pravopis gi, ki, chi, čtení předložek, opakování výslovnosti c, tvrdého l, pravopis záporné částice u sloves, | MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, poznávání kultur jiných národů  OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích  EGS – zvyky a tradice ruského národa  OSV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu  Z – obyvatelstvo Evropy, Rusko  M – číslovky  Čj – slovanské jazyky  D – slovanské státy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Orientuje se ve frázích běžných životních situací a usiluje o jejich správnou výslovnost a způsob použití.  Používá slovní druhy ve správných tvarech a využívá tyto tvary pro sestavení krátkých vět v ústní i písemné podobě. | výslovnost zvratných částic, intonace věty oznamovací, pohyblivý přízvuk, přízvuk řadových číslovek  **Řečové intence a situace**   * omluva, poděkování, přání a blahopřání, vyjádření překvapení a radosti, data a časové údaje, dotazy a odpovědi s časovými údaji, co kdo rád či nerad dělá, dotazy a odpovědi ve škole, určování hodin, domluva schůzky, dotazy a odpovědi na vzhled člověka, popis osoby, vyplnění dotazníku, dotazy a odpovědi na místo bydliště a orientaci ve městě, popis míst ve městě, dopisování přes internet, nacvičování vystoupení   **Mluvnice**   * opakování učiva, minulý čas sloves, sloveso líbit se, zájmena jaký, jaká, jaké, vyjádření roků, základní číslovky, 3. pád osobních zájmen, pády podstatných jmen, vyjádření   roků, věty se spojkami, časování sloves, řadové číslovky, vyjádření | . |  |

**RUSKÝ JAZYK**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Naslouchá ruským textům, snaží se tyto texty reprodukovat a porozumět jim, usiluje o správnou výslovnost při čtení.  Je seznámen se základními geografickými, společenskými a kulturními informacemi o Evropě, rodině a přátelích.  Usiluje o zvládnutí zvukové a grafické podoby ruského jazyka, čtení a výslovnosti ruských hlásek, slabik a slov podle pravidel ruské fonetiky. | **Texty k poslechu a čtení**   * Evropa, Evropská unie, návštěva a přátelé, záliby a koníčky, škola a třída, vyučování, pohádky a komiksy, časopisy, dopisování si, písně a říkánky   **Reálie**   * Základní geografické informace o Evropě,rodina a přátelé, oslovení a názvy měsíců, horoskop, volný čas, zájmy, sport, hry ruských a českých dětí, ruské oslovení, telefonování, dopisování si, ruské lidové pohádky   **Zvuková a grafická stránka jazyka**   * Opakování azbuky, přepis a opis. | MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, poznávání kultur jiných národů, porovnávání angličtiny, němčiny a ruštiny  OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích  EGS – zvyky a tradice ruského národa  OSV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu  Z – obyvatelstvo Evropy, Rusko  M – číslovky  Čj – slovanské jazyky | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Orientuje se ve frázích běžných životních situací a usiluje o jejich správnou výslovnost a způsob použití.  Používá slovní druhy ve správných tvarech a využívá tyto tvary pro sestavení krátkých vět v ústní i písemné podobě.  Seznamuje se průběžně s novou slovní zásobou, s její psanou podobou a výslovností. | **Řečové intence a situace**   * Rozhovory na téma rodina, škola, zájmy, sport, kultura, vánoční tradice, obchod. Dopisování si.   **Mluvnice**   * opakování učiva, minulý čas sloves, budoucí čas sloves, sloveso jít, muset,slovesa se změnou kmenové souhlásky nebo samohlásky při časování, skloňování podstatných jmen a zájmen , řadové číslovky.   **Slovní zásoba** |  |  |

* + 1. Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informační a komunikační technologie se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 6. - 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je zaměřeno na:

* pochopení a správné užívání základních pojmů z oblasti hardware, software a sítí;
* získání dovedností v oblasti výpočetní techniky – práce se soubory a složkami, s textovým editorem, tabulkovým procesorem, internetem a elektronickou poštou;
* na využívání výpočetní techniky v reálných situacích, na kterých žáci mohou pochopit praktické využití výpočetní techniky v běžném i pracovním životě.

Hlavním smyslem tohoto předmětu je možnost, aby všichni žáci mohli dosáhnout informační gramotnosti, která je pro život v současné společnosti důležitá. Předmět informační a komunikační technologie je spjat s ostatními předměty (např. matematika – výpočty v MS Excel, fyzika – převody jednotek, český jazyk – zásady psaní textu, anglický jazyk – používané pojmy v informatice).

S předmětem informační a komunikační technologie dále souvisí i předmět mediální výchova, kde využívají znalosti a dovednosti, kterých dosáhli v oblasti informačních a komunikačních technologií v tomto předmětu.

Předmět informační a komunikační technologie je dále rozvíjen i ve volitelných předmětech grafické programy a prezentační programy a tvorba webových stránek, kde si žáci rozšiřují své znalosti a především dovednosti v oblasti práce s grafickými programy a s programy, které slouží ke tvorbě webových stránek.

Výuka se uskutečňuje výhradně v počítačové učebně, kde žáci pracují na počítačích.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – pomáhá žákovi utvářet praktické životní dovednosti a klade důraz na formování volních a charakterových rysů žáka – tvořivost, vytrvalost, důslednost, sebehodnocení, pomoci spolužákovi apod.;
* VDO – vede žáky k pochopení významu pravidel práce s informačními a komunikačními technologiemi, uvědomuje si, že existuje legislativa a morální zákony, které je nutné při práci s výpočetní technikou dodržovat;
* MDV – využívá informace v digitální i tištěné podobě, chápe tvorbu určitých textů a je veden k tomu, aby byl schopen kriticky analyzovat získané údaje, uvědomuje si pravidla komunikace a tvorby textů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

* pochopení, jakým způsobem mohou informační a komunikační technologie využívat v praktickém životě, při postupném zpracovávání zadaných úkolů;
* při procesu poznávání získává a třídí informace také z literatury, časopisů, internetu, spolupráce se spolužáky apod.;
* správnému používání pojmů souvisejících s informačními a komunikačními technologiemi.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

* ke kreativnímu způsobu práce při zpracovávání zadaných úkolů a projektů;
* k pochopení skutečnosti, že se při zpracovávání zadaných úkolů a projektů v oblasti informačních a komunikačních technologií budou setkávat s problémy, které mohou mít i několik způsobů řešení.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

* i ke komunikaci na dálku pomocí vhodných technologií a některé své práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty;
* se učí dodržovat určitá pravidla a konvence při komunikaci;
* vyjadřování svých vlastních názorů a postojů;
* uvědomují si i rizika komunikace na dálku.

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

* ke kolegiální pomoci a radě svému spolužákovi (pokud o ni požádá);
* při zpracování projektů k práci v týmu, kde se učí rozdělit si a naplánovat práci, dodržovat časový harmonogram a další dohodnutá pravidla;
* žáci mají možnost srovnat výsledky své práce s výsledky ostatních spolužáků, přičemž se učí k ohleduplnosti, taktu a pochopení, že jsme každý jiný a máme právo na jiné řešení, způsob práce apod..

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

* k seznamování se s vazbami informačních a komunikačních technologií na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, pirátství v oblasti software apod.);
* při zpracovávání informací (zejména z internetu) ke kritickému myšlení nad obsahy získaných údajů.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

* k organizování své vlastní práce;
* k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou;
* k uvědomění, že informační a komunikační technologie může využít i při svém dalším vzdělávání a profesním zaměření.

**Informatika**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Chápe, že počítače umožňují získávat obrovské množství informací, které se kdysi získávaly obtížněji. Má představu o tom, co počítače představovaly v minulosti a co nyní. Dále má představu o velikostech informací (bit, byte apod.).  Svými slovy vysvětlí význam pojmu hardware. Je schopen pojmenovat a zařadit nejběžnější součásti počítače a jeho periferie.  Svými slovy vysvětlí pojem software. Zvládá spuštění některým programů a výukových programů. Je veden k samostatnosti při řešení problémů spojených s prací na počítači.  Chápe, že by počítač v jistých situacích mohl být nebezpečný, a proto s ním musí zacházet opatrně. Respektuje pravidla, která slouží omezení zdravotních rizik souvisejících s dlouhodobou prací na počítači.  Je schopen používat klávesnici a myš k obsluze počítače. Chápe význam nejdůležitějších kláves na klávesnici a význam místní nabídky. Je schopen napsat jednoduchý text v programu MS Word.  Orientuje se v základním okně textového editoru.  Popíše základní výhody textového editoru.  Dokáže do textu vložit odrážky a číslování.  Dokáže zarovnat odstavce.  Upraví a vloží obrázek do textu.  Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla v textovém editoru.  Chápe uspořádání složek v počítači. Je schopný si uspořádat data ve svém počítači.  Používá jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání informací na internetu.  Orientuje se v internetovém prohlížeči. | **Informace a historie počítačů**   * seznámení se s historickým vývojem počítačů * pojmy informace, informační zdroje, informační instituce * velikost informace   **Hardware**   * pojem hardware * skříň počítače, mechaniky – disketová, CD, DVD * periferie počítače – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, scanner   **Software**   * pojem software * programy, operační systémy   **Bezpečnost práce s počítačem**   * zásady bezpečné práce s počítačem * prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým používáním počítačů   **Práce s klávesnicí a myší**   * význam nejdůležitějších kláves na klávesnici * psaní jednotlivých písmen v programu Word * klik, dvojklik, tažení, označení, místní nabídka   **Textový editor Word I.**   * formátování odstavce * odrážky, číslování * úprava obrázku   **Práce se složkami a soubory**   * uspořádání složek, souborů a disků v počítači * vytvoření, kopírování, přesouvání, odstranění a přejmenování složky, pojem podsložka * kopírování, přesouvání, odstranění a přejmenování souboru * ukládání na disketu, flash disk, CD, DVD   **Počítačové sítě I.**   * Internetový prohlížeč | MDV – informační zdroje  D – technika 18. a 19. století  AJ – anglické názvosloví  PČ – bezpečnost práce s elektronickým zařízením  Spouštění výukových programů.  VDO – softwarové pirátství  PČ – bezpečnost práce s elektronickým zařízením  OSV – hygiena práce s počítačem  VV – hra s barvou  M – geometrické útvary  OSV – kreativita  AJ – anglické názvosloví |  |

**Informatika**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Dokáže vytvořit vlastní dokument, kde je v případě potřeby schopný použít i znaky, které nejsou přímo na klávesnici, doplnit je o odrážky či číslování.  Do dokumentu dokáže přidat obrázek nebo tabulku a upravit je podle potřeb.  Při práci je schopen uplatňovat základní estetická a typografická pravidla.  Komunikuje na internetu přes e-mail.  Vysvětlí výhody vektorové grafiky.  Dokáže vytvořit a upravit jednoduché tvary.  Dokáže napsat a vhodně ho použít.  Vytvoří fotomontáž. | **Textový editor MS Word II.**   * psaní symbolů a indexů (některé znaky nejsou přímo na klávesnici) * nastavení odrážek, číslování, ohraničení, sloupců * práce s obrázkem (tvorba jednoduchého obrázku, klipart, WordArt) * práce s tabulkou (tvorba tabulky, psaní do buněk, přidávání sloupců a řádků, sloučení a rozdělení, ohraničení)   **Elektronická pošta**   * e-mail   **Vektorová grafika**   * program Zoner Callisto * základní tvary * křivka a text * fotomontáž * tabulka | VV – formátování písma  OSV – rozvoj kreativity |  |

**informatika**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Povinně volitelný předmět navazuje na učivo 6. a 7. třídy  Orientuje se v okně tohoto programu.  Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, pomocí vzorců či funkcí si usnadnit některé jednoduché početní operace.  Z dat v tabulce je žák schopný vytvořit graf a upravit si jeho vzhled.  Dokáže upravit a změnit velikost obrázku.  Vybere vhodný software pro úpravu obrázku.  Dokáže použít digitální fotoaparát k pořízení fotografie.  Zná základní principy focení. | **Tabulkový procesor Excel I.**   * pojmy – sešit, list, řada, sloupec a buňka * práce s buňkou (zadávání údajů, úprava buňky) * jednoduché vzorce a funkce * tvorba grafu a úprava jeho vzhledu   **Grafy**   * tvorba grafu * úprava jeho vzhledu * změna typu grafu   **Rastrové obrázky**   * Prohlížeč obrázků * Skenování * Digitální fotoaparát | M – aritmetický průměr, součet, rozdíl, podíl a součin přirozených a desetinných čísel  Grafy dvojrozměrné , sloupcové,pruhové,  plošné a kruhové |  |

**Informatika**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Dokáže vytvořit vlastní prezentaci, dle svého výběru.    Předvedení vytvořené prezentace | **Power Point I.**   * Formátování napsaného textu * Nový snímek * Pozadí snímku * Přechod mezi snímky   **Při tvorbě prezentace využívání znalostí z Mediální výchovy** |  |  |

**Informatika**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vysvětlí k čemu slouží Power Point.  Dokáže vytvořit prezentaci v Power Pointu.  Je schopen nastavit animace, časování.  Dokáže vložit a použít hypertextový odkaz.  Dokáže nastavit internetový prohlížeč dle vlastních potřeb.  Zná zásady bezpečnosti internetu.  Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace.  **Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.**  **Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.  Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.**  Dokáže vytvořit graf a ví, co graf vyjadřuje.  Používá funkce pro snadnější výpočet údajů.  Dokáže vytvořit a upravit tabulku.  Rozlišuje mezi hardwarem a softwarem.  Rozlišuje mezi HDD a RAM. | **Power Point II.**   * Grafické objekty * Animace * Časování a zvuk * Hypertextový odkaz   **Prezentace tvoří na základě vědomostí z Mediální výchovy.**  **Počítačové sítě II.**   * Internetový prohlížeč * Bezpečnost internetu   **Tabulkový editor Excel II.**   * Grafy * Funkce * Editace tabulky   **Hardware**   * Forma prezentací žáků * Skříň počítače * Základní deska * Přídavné karty * Harddisk * Optická mechanika * Monitor * Kapesní počítač | MV – forma prezentace  OSV – rozvoj kreativity  AJ – používá anglické názvy v oblasti výpočetní techniky |  |

* + 1. Dějepis

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 6.-9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím  předmětu dějepis směřuje k:

* rozvíjení vlastního historického vědomí;
* vnímání obrazu hlavních vývojových linií;
* získávání orientace v historickém čase;
* pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů;
* chápání kulturní rozmanitosti světa;
* utváření pozitivního hodnotového systému.

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis– orientace v prostoru, územní rozsah států,

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,

jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém,

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry.

Vyučovací předmět se vyučuje v kmenových třídách, učebně dějepisu a informatiky.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita;
* VDO – demokracie, despocie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie;
* Environmentální výchova – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů;
* MKV– sbližování a prolínání kult.vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur,.mezinárodní solidarita;
* EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce;
* MV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
* operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věci do souvislostí;
* propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho k vytváření komplexnější pohledu na společenské a kulturní jevy.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomosti a dovednosti;

Kompetence učit se učit

* samostatnému řešení problémů; volbě vhodných způsobů řešení;
* kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a snaze obhájit tato rozhodnutí.

**Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k:

* snaze formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, pokoušení se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;
* účinnému zapojování do diskuse, obhajobě svého názoru a vhodným argumentům;
* porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů;
* využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní

a účinnou komunikaci s okolním světem.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* podílení se na tvorbě příjemné atmosféry v týmu;
* přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

**Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

* respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí;
* odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
* snaze chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy;
* respektování,ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví;
* pozitivním postojům k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu se zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit.

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

* dodržování vymezených pravidel, plnění povinnosti a závazků;
* využívání svých znalostí v běžné praxi.

**DĚJEPIS**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Osvojí si práci s časovou přímkou,  snaží se o osvojení základní periodizaci dějin.  Dokáže pracovat s pojmy prostor, čas  uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti.  Pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány his. Prameny.  Pokusí se rozpoznávat vývojová stadia člověka.  Pozná způsoby obživy a soužití lidí,  pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství.  Pochopí podmínky vzniku řemesel,  uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ chápe kulturní rozmanitost světa. | **Pravěk**   * Úvod do učiva * Význam zkoumání dějin * Získávání informací o dějinách * Historické prameny   **doba kamenná**   * způsob života jednotlivých vývojových typů člověka * způsob života a obživy * počátky řemesel   **doba kovů**   * rozvoj řemesel a obchodu * zánik rodové společnosti   naše země v období pravěku   * shrnutí | Ze - vznik Země  Ov - náboženství  Čj – vznik Země v lit.  Ze - světové strany světadíly  Vv - pravěké malby,  **OSV -komunikace, soc. dovednosti, kooperace, řešení problémů,**  Z – zemědělské oblasti  M – jednotky, míry  Ov - rod | archivy, muzea, knihovny v regionu  Mapy,dějepisné atlasy, soubory diapozitivů,historická beletrie, videokazety, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států,  Seznámí se s podstatou společenského uspořádání.  Seznámí se s projevy náboženských představ.  Poznává podstatu antické demokracie,  Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.  Uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých.  Uvědomí si prolínání kulturních vlivů.  Učí se chápat formy státní moci,  získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin.  Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše.  Dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky.  Uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy. | Starověk  * Oblasti starověkého východu * charakteristické rysy oblasti * vývoj společnosti * náboženské představy * počátek písma a kultury * přínos starověkých civilizací  Řecko  * kořeny řecké civilizace * archaické a klasické období * Makedonie * Helénismus  Řím  * království * republika * císařství * počátky křesťanství * římská kultura * rozpad římské říše * naše země v době římské  Opakování učiva 6. ročníku | EV – příroda a první civilizace, Vv – řecké umění (stavitelství, sochařství),  Čj (lit.) - eposy, řecké báje VDO – demokracie, despocie, tyranie v období helénismu  Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství,druhy písma)  Čj (lit.) - římské báje  Čj (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví VDO – občanská práva EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně střed. státy | Řecký den - projekt |

**DĚJEPIS**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Osvojí si periodizaci středověku.  Seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formováním národních států.  Učí se chápat úlohu křesťanství a víry,  uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu.  Seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií,  Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí.  Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního. | Opakování  * krize císařství, * křesťanství, * zánik západořímské říše,  StředověkRaný středověk  * nový etnický obraz Evropy, * byzantská, arabská a franská říše, * první státní útvary na našem území, * český stát v době knížecí, * formování prvních státních celků v Evropě, * boj mezi mocí světskou a církevní, * křížové výpravy, * románská kultura a životní styl raného středověku, * Shrnutí | Vv– byzantské, arabské umění, (archit., soch., malířství)  Čj – první písemné památky, české pověsti, kroniky  Ov - národ, vlast, čeští církevní patroni  EGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy  MKV – náš etnický původ | archivy, muzea, knihovny v regionu  Mapy, dějepisné atlasy, historická beletrie, videokazety. |

**Dějepis**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní.  Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě.  Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického.  Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci.  Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance.  Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí.  Poznává důvody a význam objevných plaveb.  Seznámí se s pojmem humanismus, renesance.  Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti. | Vrcholný středověk  * rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, * český stát za vlády posledních Přemyslovců, * nástup Lucemburků a vláda Karla IV., * gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku, * konflikt mezi Anglií a Francií, * kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách, * život ve středověku.   Shrnutí, Pozdní středověk  * renesanční kultura,humanismus, * nové objevy, kontinenty, * doba poděbradská, * doba jagellonská, * reformace, třicetiletá válka,   Shrnutí   * Opakování 7. ročníku | Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání, cestopisy,  Vv – gotické, renesanční umění (stav., soch., malířství)  Hv– gotická hudba, husitské písně  Ov - náš region (historie)  Ze – světadíly,  Př – rybníky**,**  MKV – předsudky, stereotypy kat. církve, husitství,  Čj – humanismus,  MKV – poznávání jiných kultur,  Projekt- historické toulky Opavou | Hus – různá interpretace historické osobnosti |

**DĚJEPIS**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Osvojí si periodizaci novověku.  Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus.  Chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti.  Osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie.  Učí se rozpoznávat projevy barokní kultury.  Seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce.  Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu.  Ujasní si pojem osvícenský absolutismus.  Chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu. | Opakování  * Středověk, kultura /gotická – renesanční/  Novověk  * počátky absolutních monarchií, * baroko a životní styl, * upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce, * rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, * české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., * situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie, * boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických,   Shrnutí | Hv, – baroko, hudba  Čj (lit.) – baroko  Čj (lit.) – osvícenství, klasicismus  Čj (lit) – poč. národního obrození  VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost  VDO – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava)  EGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848 | archivy, muzea, knihovny v regionu  Mapy, dějepisné atlasy, historická beletrie, videokazety, DVD. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur.  Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí.  Uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti.  Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození.  Uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností.  Uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran.  Chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie).  Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků.  Chápe historický rozměr pojmu rasismus.  Snaží se pochopit příčiny I.svět. války | Novověk od konce 18. stol. do r. 1918  * Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny, * napoleonské války a jejich důsledky, * průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury, * národní a osvobozenecká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj, * utváření novodobého českého národa, * rok 1848 v Evropě a v Čechách, * postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé, * procesy sjednocování v Německu a v Itálii, * občanská válka v USA, * I.světová válka ,   Shrnutí, opakování 8. roč. | Hv – klasicismus, romantismus -hudba  Čj (lit) – národní obrození, romantismus  Ov – lid.práva,  Čj (lit.), Vv, Hv – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol. VDO – občanská společnost, EV – prům. revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, tech. Vynálezy,  MDV – NO – obroda čes. jaz., knihy, noviny…,  MKV – rasismus – otrokářství v USA,  EGS – I.svět. válka jako mezník vývoje. |  |

**DĚJEPIS**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek.  Chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky.  Uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu.  Uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby.  Chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese.  Učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu.  Seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu. | 1. polovina 20. stoletíSituace v letech 1918 – 1948  * situace v Rusku, ruské revoluce, * vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy, * mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech, * počátky fašistického hnutí, * SSSR v meziválečném období, * světová hospodářská krize a její důsledky, * první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek, * kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války, * cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky, * Protektorát Čechy a Morava, | Čj (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.,  Hv,Vv - umění 1. pol. 20. stol.,  Ov – problémy lidské nesnášenlivosti, politické strany, národ. Problémy,  Ze – změna hranic Evropy,  VDO – vznik totalitního zřízení,  MDV – propaganda,  VDO – volební systém, formy vlády, ČSR – ČešixNěmcixŽidé  MKV – rasismus 20.st., lid. solidarita během válek  EV – prům. revoluce a živ. prostředí, tech.vynálezy,  projekt- politické strany první republiky, | archivy, muzea, knihovny v regionu  Mapy, dějepisné atlasy, historická beletrie, videokazety, DVD. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Učí se úctě k odkazu účastníků odboje.  Učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948**.**  Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím.  Seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech.  Učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti.  Učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa.  Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých.  Seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968, 1977,1989,) | * II. světová válka, * domácí a zahraniční odboj, * poválečné uspořádání světa, * poválečné Československo v letech 1945 – 1948, * únorový převrat 1948,  Shrnutí **Dějiny od poloviny 20. století do současnosti**   * postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí, * studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, * rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět, * rok 1968, 1977, 1989, | Ov – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy, Čj – literatura 2. pol. 20. stol., Hv –umění2. pol. 20.stol. OSV+VDO+MV projekt -Holocaust , Volby II. VDO – totalit. režim,  MDV – propaganda,  VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, EGS – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva, |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů.Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR.Ustavení demokrat. režimu.Hrozba terorismu.Vliv médií na každodenní život a politické dění.Ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU). | * charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech), * krize sovětského impéria a „perestrojka“, * obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“, * rozpad Československa, vznik ČR, * Česká republika na přelomu tisíciletí, * technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská integrace, globalizace,   Shrnutí  Opakování 9. roč. | VDO – formy vlády,  EGS – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU,  MDV – sdělovací prostředky a politika, |  |

* + 1. Výchova k občanství

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 6. až 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výchova k občanství je zaměřeno na:

* výchovu demokratického a tolerantního občana;
* úctu k národním tradicím a kulturnímu dědictví;
* kladný vztah k vlasti a jejímu přírodnímu bohatství;
* orientaci ve státní sféře, právním uspořádání a zákonech.

Vyučovací předmět výchova k občanství je úzce spjat s rodinnou výchovou (domov a rodina, rodina a její funkce), zeměpisem (obec, region, země, Praha, přírodní bohatství, ekologie, stát a hospodářství, Evropská Unie), dějepisem (typy států a formy vlády, historie našeho území) a náboženstvím (pohled na vznik a vývoj života). Výchova k občanství se vyučuje převážně v kmenových třídách, méně pak v učebně výpočetní techniky a v učebně fyziky a chemie.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – důraz je kladen na vzájemné poznávání a mezilidské vztahy, rozvoj vnímání, poznávání a sebepoznání, schopnost komunikace;
* VDO – principy demokratické společnosti, lidská a občanská práva, škola jako demokratické společenství, občanská společnost a stát;
* EGS – integrace Evropy a začlenění ČR do tohoto procesu;
* MKV – lidské vztahy a tolerance, sociální smír a solidarita;
* EV – odpovědný přístup k životnímu prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, obec a životní prostředí;
* MV – interpretace mediálního sdělení a chápání jeho podstaty, aktuální přehled událostí z domova i ze světa.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání, třídění a používání informací v procesu učení;
* pozorování a kritickému posuzování těchto informací;
* využívání prostředků výpočetní techniky pro zisk informací;
* organizaci a řízení vlastního učení;
* aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* úsilí o rozpoznání problémů ve škole i mimo ni;
* vyhledávání informací vedoucích k vyřešení problémů;
* snaze samostatně nebo ve skupině problémy řešit.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* naslouchání a respektování projevu ostatních;
* snaze zapojit se do diskuse;
* souvislému vyjadřování dle svých dispozic, výstižnému a kultivovanému jak v ústním, tak i v písemném projevu;
* úsilí na základě takto získaných dovedností o spolupráci a dobré vztahy s ostatními lidmi.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k :

* spolupráci ve skupině a podle potřeby i s pedagogem;
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* snaze přispět k diskuzi ve skupině i třídě.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních a v případě potřeby poskytnutí své rady a pomoci;
* respektování systému společenských norem a zákonů a uvědomování si, jaká jsou práva a povinnosti každého z nich ve škole i mimo školu;
* poznávání našich národních tradic, kulturního a historického dědictví;
* snaze aktivně se zapojit do kulturního a sportovního dění;
* respektování požadavků na kvalitu přírodního a životního prostředí.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* snaze o vyšší efektivitu vlastní práce na základě získaných znalostí a zkušeností;
* pokusům využít znalosti a zkušenosti ke své přípravě a rozhodování pro budoucnost.

**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Orientuje se v kalendáři a letopočtech. Vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků. Popíše svůj denní režim a způsob využití volného času.  Vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte. Rozpozná možné příčiny rodinných problémů a pokusí se navrhnout možné způsoby řešení. Popíše, do jakých oblastí směřuje rodina své výdaje. Dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se rozhodnout, jak vhodně naložit se svými úsporami. | **Člověk v rytmu času**   * chod dne, týdne a roku * denní režim * využití volného času * kalendář, svátky   **Rodina**   * postavení jedince v rodině * role členů rodiny * vývoj a funkce rodiny * vztahy a problémy v rodině * úplná a neúplná rodina * náhradní rodinná péče * hospodaření rodiny | OSV – sebepoznání, komunikace  Z – planeta Země Vv – výtvarná práce kalendář  Čj – pořekadla, přísloví  OSV – mezilidské vztahy, řešení problémů, komunikace  MKV – lidské vztahy D – rody, rodokmen  MV – stavba mediálních sdělení | V průběhu celého ročníku si žáci připravují samostatné či skupinové výstupy, ve kterých popisují aktuální domácí a zahraniční události jako součást mediální výchovy – tvorba mediálního sdělení. Využívá se testů a skupinových prací. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Charakterizuje historii a současnou podobu školy.  Vyhledá informace o škole.  Prezentuje svůj názor na školu.  Posoudí a doloží význam spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů ve škole.  Chápe svá práva a povinnosti ve škole.  Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  Vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci, regionu, vlasti.  Uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí.  Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.  Vyjmenuje a popíše státní symboly.  Popíše, kdy a jak se používají.  Vysvětlí, k čemu slouží.  Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.  Jednoduchým způsobem popíše, co si představuje po pojmem demokracie.  Vlastními slovy vysvětlí, proč se státní moc dělí do tří složek. | **Život ve škole**   * historie školy * život ve škole * chod školy * práva a povinnosti žáků * školní aktivity   **Domov je tam, kde**   * pojem domova * prostředí domova, uspořádání bytu * bydliště a jeho okolí, výhody a nevýhody místa bydliště   **Má vlast**   * život v regionech * kolik řečí znáš * státní symboly * Česká republika – demokratický stát | VDO – občanská společnost a škola OSV – komunikace, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy OSV – vztah rodina a škola In – vyhledávání informací o škole  VDO – občanská společnost ENV – vztah člověka k prostředí MKV – lidské vztahy  VDO – občanská společnost OSV – komunikace ENV – vztah člověka k prostředí  MDV – práce v týmu, zdroj informací  In – vyhledávání informací o obci, interpretace mediálního sdělení |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| představuje po pojmem demokracie.  Vlastními slovy vysvětlí, proč se státní moc dělí do tří složek.  Vyjmenuje příklady základních lidských práv.  Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv.  Vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi.  Hájí svá práva a respektuje práva druhých  objasní důležitost ochrany lidských práv.  V modelové situaci poskytování pomoci raněnému dodržuje pravidla poskytování první pomoci.  Zopakuje a systematicky si utřídí učivo. | **Mini úvod do lidských práv**   * ty, já, on – jsme rozdílní? * první krok k lidských právům * práva dětí * moje práva – tvoje práva   **První pomoc**  **Opakování základních pojmů** | MKV – lidské vztahy  OSV – mezilidské vztahy |  |

**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uvede příklady spolupráce mezi lidmi.  Popíše, jak se projevuje spolupráce v rodině, ve škole, obci.  Vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá.  Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.  Jedná podle pravidel slušného chování.  Vysvětlí, co jsou to média, mediální sdělení.  Uvede příklad, jak nás média ovlivňují.  Porovná různé projevy a podoby kultury (odívání, bydlení, cestování, chování, jazyk atd.).  Respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.  Orientuje se v nabídce kulturních institucí a zhodnotí jejich nabídku, vybere akce, které jej zajímají.  Vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí.  Uvede příklady přírodních a kulturních zajímavostí ČR.  Má vlastenecké cítění, zajímá se o osud země, chce přispět k jeho rozvoji – uvede | **Život mezi lidmi**   * patříme k lidem * vliv rodiny * ve škole * mezi vrstevníky * komunikace * média   **Člověk a kultura**   * kultura a umění * umělecké slohy * víra a náboženství * druhy umění * kam za kulturou   **Přírodní a kulturní bohatství**   * krásy naší země * ochrana přírodního a kulturního bohatství * zachraňme Zemi | MV – stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti  MKV – kulturní diference D – umělecké slohy Hv – hudební styly  OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy  ESG – objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diferenciace  ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí  Př – ekologie, krajinná sféra | V průběhu celého ročníku si žáci připravují samostatné či skupinové výstupy, ve kterých popisují aktuální domácí a zahraniční události jako součást mediální výchovy – tvorba mediálního sdělení. Využívá se testů a skupinových prací. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| možnosti, jak se podílet na životě ve společnosti, obci.  Popíše, jak můžeme svým jednáním a způsobem života, ovlivnit ekologické problémy.  Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu.  Vysvětlí, v čem je rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem, a doloží na příkladech.  Uvede příklad osobního, rodinného, obecního, státního a podnikového majetku a příklady majetku soukromého a veřejného.  Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.  Vysvětlí, v čem spočívá hospodárnost.  Jednoduše objasní funkci peněz.  Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.  Rozlišuje formy států podle toho, kdo vykonává moc, a podle toho, kdo stojí v jeho čele, a uvede jejich příklad.  Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi demokracií a autokracií.  Objasní výhody života v demokratické společnosti.  Popíše fungování voleb do Parlamentu ČR.    Jednoduše vysvětlí, proč vznikla EU.  Uvede příklad, jaký má členství v EU vliv na běžné občany.  Uvede příklad mezinárodních organizací a společenství a jednoduše vysvětlí jejich význam.  Uvede příklad spolupráce na mezinárodní úrovni.  Vyjmenuje příklady základních lidských práv.  Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv.  Vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi.  Hájí svá práva a respektuje práva druhých.  Objasní důležitost ochrany lidských práv.  Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. | Projekt – Osobnosti a kulturní památky MS kraje.  **Majetek v našem životě**   * naše potřeby * majetek a vlastnictví * mít nebo být?   **Řízení společnosti**   * stát * cesta k demokracii * volby * začlenění do veřejného života   **Svět kolem nás**   * spolupráce mezi zeměmi Evropy * tolerance k národnostním menšinám * nadnárodní společenství   **Lidská práva**   * lidská práv v dokumentech * rovnost a nerovnost * svoboda a autorita * morálka a mravnost * Všeobecná deklarace lidských práv | OSV – sebepoznání MKV – lidské vztahy Rv – puberta  OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, postoje MDV – práce v realizačním týmu MKV – lidské vztahy, kulturní diference D – propaganda, fašismus  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  VDO – občan a stát, principy demokracie jako formy vlády, principy demokracie OSV – hodnoty a postoje  MDV – zdroje informací, práce v týmu  Z – politické rozdělení světa D – první státy, historický vývoj států  OSV – mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | V průběhu celého ročníku si žáci připravují samostatné či skupinové výstupy, ve kterých popisují aktuální domácí a zahraniční události jako součást mediální výchovy – tvorba a interpretace mediálního sdělení. |

**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozpozná rozdíly mezi prožíváním, jednáním a vlastnostmi svými a jiných lidí.  Stanovuje si cíle s ohledem na svou osobnost (zájmy atd.) a plánuje kroky k jejich dosažení  trénuje a posiluje vůli.  Uvede příklad kladných a záporných charakterových vlastností a jejich projevů.  Určí své kladné a záporné vlastnosti.  Navrhne možnosti usměrnění svých záporných vlastností a stanoví si reálný plán.  Vhodně koriguje své chování a jednání.  Uvede možnosti a prostředky osobního sebepoznání.  Snaží se o sebepoznání - pomocí testů, psychologických cvičení, sebereflexe.  Navrhuje prostředky k rozvoji osobních předností a překonání nedostatků.  Uvede příklady spolupráce mezi lidmi.  Popíše, jak se projevuje spolupráce v ekonomické oblasti (dělba práce, výroba)  vysvětlí, v čem je spolupráce důležitá. | **Osobnost**   * co už je za mnou * kde právě jsem * kam jdu * jak se znám * co jsem * co chci * co mohu   **Hospodaření**   * ten umí to a ten zase tohle * Přejete si, prosím? * nakupujeme | OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberugulace a sebeorganizace, psychohygiena  MKV – lidské vztahy  OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, postoje MDV – práce v realizačním týmu MKV – lidské vztahy, kulturní diference  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  Z – naše národní hospodářství, odvětvová struktura | V průběhu celého ročníku si žáci připravují samostatné či skupinové výstupy, ve kterých popisují aktuální domácí a zahraniční události jako součást mediální výchovy – tvorba a interpretace mediálního sdělení.  Využívá se testů a skupinových prací. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozlišuje služby a statky a uvede jejich příklad.  Vysvětlí, čím se zabývá výroba, obchod a služby.  Popíše „cestu“ jednoduchého výrobku od výrobce ke spotřebiteli.  Jednoduše popíše chování kupujících a prodávajících.  na příkladu vysvětlí, jak funguje trh  Na jednoduchých příkladech popíše závazky a pohledávky vyplývající ze smluvních vztahů.  Respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy bez posměšků.  Respektuje odlišnosti ostatních (kulturní, názorové, vzhledové…) bez posměšků  používá empatie – umí se vžít do pocitů druhých (menšiny).  Vysvětlí, proč je rasismus porušováním lidských práv.  Vyjmenuje složky státní moci ČR a jejich orgány.  Popíše jejich funkci  objasní, v čem spočívá přínos dělení státní moci.  Popíše fungování voleb do Parlamentu ČR  Vysvětlí důležitost voleb pro demokratickou společnost.  Objasní rozdíl mezi pravicí a levicí a uvede jejich základní znaky.  Uvede příklady, jak by se mohly výsledky voleb promítnout do života občanů  vyloží, podle čeho by se měl volič rozhodovat, a svůj názor zdůvodní.  Vyjmenuje příklady základních lidských práv  Uvede základní dokumenty týkající se lidských práv.  Vysvětlí rozdíl mezi vztahy upravenými právními a mravními normami  objasní, které druhy vztahů potřebují zvláštní ochranu.  Vyjmenuje své povinnosti týkající se právních vztahů, do nichž vstupuje.  Uvede příklad postihů za porušování právních norem.  Vysvětlí, proč je důležité dodržovat pravidla  respektuje a dodržuje právní normy. | **Právní minimum**   * právo je minimum morálky * právo je systém * ústava * moc zákonodárná * moc výkonná * moc soudní * základní práva a svobody * politika   právo v Evropě | VDO – občanská společnost a stát OSV – rozvoj schopností poznávání  D – vývoj české státnosti  OSV – sebepoznání, poznávání lidí  VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti |  |

**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní  život občanů.  Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů.  Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede  příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich  uplatňování.  Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.  Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání.  Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí. | **Občan**   * já jako občan obce * na úřadě * jsem občanem státu * jsme občanem EU   **Občan a právo**   * odvětví práva ČR * občanskoprávní vztahy * vlastnictví zavazuje * ochrana majetku * smlouvy * odpovědnost za škodu | VDO – občanská společnost a stát OSV – sebepoznání, poznávání lidí  Z – státy EU  MKV – multikulturalita EGS – jsme Evropané  VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie  MDV – práce v realizačním týmu  D – vývoj české státnosti  Z – geografie ČR, historický vývoj našeho území | V průběhu celého ročníku si žáci připravují samostatné či skupinové výstupy, ve kterých popisují aktuální domácí a zahraniční události jako součást mediální výchovy – tvorba a interpretace mediálního sdělení.  Využívá se testů a skupinových prací. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.  Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní  poměr, manželství).  Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy  (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci).  Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.  Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.  Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede  jejich příklady.  Pochopí smysl volby povolání a posoudí své možnosti v této otázce. | **Právní ochrana**   * orgány právní ochrany a sankce * přestupky a správní řízení * trestní právo * děti a paragrafy   **V pracovním poměru**   * správná volba * každé povolání si žádá své * brigáda * v zaměstnání | OSV – rozvoj schopnosti poznávání MDV – práce v realizačním týmu  VDO – Občan, občanská společnost a stát  OSV – výběr povolání, hodnoty a postoje, komunikace, sebepoznání, rozvoj schopnosti poznávání |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady.  Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví  a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání.  Vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí.  Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků,  které ze státního rozpočtu získávají občané.  Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování  trhu.  Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady  a zápory.  Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj  osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro  život lidstva.  Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání. | **Hospodaření**   * stát a národní hospodářství * státní rozpočet * záchytná sociální síť * peněžní ústavy * právní subjekty podnikání   **Globální svět**   * problémy současného světa * ohrožené životní prostředí * příliš mnoho lidí – příliš problémů | OSV – kooperace a kompetice  M – příjmy a výdaje  Z – národní hospodářství  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  EGS – Evropa a svět nás zajímá  ENV – Vztah člověka k prostředí  Z – geografie světa |  |

* + 1. Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 6., 7.,8.a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání ve fyzice zaměřeno na:

* hledání a poznávání fyzikálních zákonitostí;
* rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a děje;
* vytváření a ověřování hypotéz;
* osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie;
* podporu otevřeného, kritického a logického myšlení.

Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou ( např. chemie – vlastnosti látek, stavba atomu, jaderné reakce, radioaktivita; přírodopis – zrak, sluch; zeměpis – magnetické póly Země, sluneční soustava; matematika – převody jednotek, fyzikální výpočty ); výuka probíhá většinou v odborné učebně.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – rozvíjení schopností, dovedností, kritického myšlení a ochota spolupracovat a pomáhat;
* EV, EGS – efektivní využívání zdrojů energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, výroba elektrické energie, problematika jaderné energetiky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání, třídění a propojování informací;
* správnému používání odborné terminologie;
* samostatnému provádění měření, experimentování a vyhodnocování získaných dat;
* nalézání souvislostí mezi získanými informacemi.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* předkládání problémových situací, které souvisejí s učivem fyziky;
* práci na úkolech, které vyžadují nalezení problému, jeho formulaci, hledání a zvolení postupu řešení a vyhodnocení získaných dat;
* vysvětlení fyzikální podstaty jevů a dějů z běžné praxe a aplikaci poznatků

v praxi.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* komunikaci mezi sebou ve skupinách;
* správnému formulování myšlenek;
* diskusi a argumentaci.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci při řešení úkolů ve skupině;
* posilování pocitu zodpovědnosti, sebedůvěry při práci ve skupině;
* respektování názoru druhých a ochotě pomoci.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* dodržování pravidel bezpečnosti a řádu učebny;
* orientaci se v krizových situacích ( přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci );
* seznamování s problematikou energetických zdrojů a úspor elektrické energie.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními;
* řešení úkolů, které jsou využitelné v běžném životě.

**fyzika**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozliší látku a těleso a uvede jejich příklady,  popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší,  uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí,  správně používá pojem atom, molekula a popíše složení atomu.  Na základě experimentů vyvodí vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek a těles,  pomocí pokusů odhaluje a ověřuje jejich elektrické a magnetické vlastnosti,  poznatky propojuje se zkušenostmi z běžného života. | **Vlastnosti látek a těles**   * stavba látek * látka a těleso * částicová stavba látek * elektrické vlastnosti látek * elektrování těles, elektrické pole * magnetické vlastnosti látek * magnety přírodní a umělé * magnetické pole * magnetizace látky |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uvede značení a jednotky vybraných fyzikálních veličin,  fyzikální veličiny dokáže vyjádřit v různých jednotkách,  z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, pracuje s tabulkami,  změří délku předmětu, objem tělesa odměrným válcem, hmotnost tělesa na vahách, teplotu pomocí teploměru, čas pomocí stopek,  předpoví, zda se délka nebo objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší.  Sestaví jednoduchý elektrický obvod,  experimenty ověřuje základy elektromagnetických jevů. | **Fyzikální veličiny**   * délka * objem * hmotnost * hustota * čas * teplota   **Elektrický obvod**   * elektrický proud * el. proud, el. napětí * el. vodiče a izolanty * tepelné el. spotřebiče * magnetické pole el.proudu * elektromagnet | M6 - převody jednotek. |  |

**fyzika**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Určí druh síly, změří sílu siloměrem, znázorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti,  užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení úloh,  určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejných nebo opačných směrů,  určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.    Využívá Newtonovy zákony pro objasňování nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení síly v jednoduchých situacích. | **Síla**   * gravitační síla * skládání sil * těžiště tělesa   **Posuvné účinky síly**  Newtonovy pohybové zákony   * zákon síly * zákon setrvačnosti * zákon akce a reakce | OSV - bezpečnost silničního provozu  ( setrvačnost - bezpečnostní pásy ) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Využívá poznatky o podmínkách rovnováhy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací.  Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí,  využívá poznatky pro řešení praktických problémů zvětšení nebo zmenšení tlaku.  Užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale ne na jejich obsahu,  rozliší tření smykové a valivé,  navrhne způsoby zvětšení nebo zmenšení třecí síly a uvádí praktické situace. | **Otáčivé účinky síly**   * páka * kladka   **Deformační účinky síly**   * tlak, tlaková síla   **Tření** | EV - železniční , silniční doprava ( kamióny - škody na komunikacích )  OSV - záchrana při proboření ledové plochy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozhodne, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu,  rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná,  využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu při řešení úloh,  znázorní grafem závislost dráhy na čase rovnoměrného pohybu a v grafu se orientuje.  Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení,  vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh,  objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci,  předpoví porovnáním velikostí vztlakové a gravitační síly působící na těleso v kapalině,  zda se bude těleso potápět, vznášet se nebo plovat. | **Pohyb**   * klid a pohyb tělesa * dráha, čas, rychlost pohybu   **Mechanické vlastnosti kapalin**   * Pascalův zákon, hydraulická zařízení * hydrostatický tlak * Archimedův zákon, vztlaková síla | OSV - dodržování rychlosti na silnicích  F6 - tělesa a látky |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vysvětlí vznik atmosférického tlaku,  objasní na základě analýzy sil působících na těleso stoupání tělesa ve vzduchu,  objasní pojmy přetlak a podtlak a uvede praktické situace,  změří atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřené nádobě.  Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla,  rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží,  využívá poznatku o přímočarém šíření světla k objasnění vzniku stínu a zatmění Slunce a Měsíce,  vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí,  využívá zákona odrazu světla k nalezení obrazu v rovinném zrcadle,  odliší pokusně duté zrcadlo od vypuklého a dokáže uvést příklady jejich využití v praxi,  rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá toho při analýze průchodu světla čočkami a při řešení problémů a úloh, | **Mechanické vlastnosti plynů**   * atmosférický tlak * vztlaková síla * tlak plynu v uzavřené nádobě   **Světelné jevy**   * zdroje, rychlost, přímočaré šíření světla * zákon odrazu světla, zrcadla * lom světla, čočky * rozklad světla optickým hranolem | F6 - tělesa a látky  PŘ - atmosféra Země |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| rozliší pokusně spojku a rozptylku,  dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jejich využití v praxi,  porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi,  pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě. |  | PŘ - zrak |  |

**fyzika**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Dokáže určit, kdy těleso z fyzikálního hlediska koná práci,  používá s porozuměním vztah pro práci a výkon při řešení problémů a úloh.  Určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie tělesa a využívá poznatky o přeměnách energie.  Vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou,  objasní na konkrétních příkladech, jak souvisí změna vnitřní energie s konáním práce,  rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny,  určí v jednoduchých případech teplo přijaté nebo odevzdané tělesem,  vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek. | **Mechanická práce, výkon**  **Pohybová a polohová energie tělesa**  **Teplo**   * vnitřní energie tělesa * tepelná výměna vedením, * prouděním, zářením * teplo, měrná tepelná kapacita | EGS - tepelné izolanty, úspory energie |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny,  určí skupenské teplo tání tělesa,  uvede hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh,  vymezí podmínky, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k objasnění některých meteorologických jevů,  objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě i praktickém životě.  Rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat,  ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole. | **Změny skupenství látek**   * tání a tuhnutí * vypařování, kapalnění * var * sublimace * pístové spalovací motory   **Elektrický náboj, elektrické pole**   * elektrický náboj, elektrické pole, elektrická síla | EGS - tání ledovců, globální oteplování |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu,  změří elektrický proud a napětí,  používá s porozuměním poznatek, že odpor vodiče závisí na délce, průřezu, materiálu a teplotě,  ověří tepelné účinky elektrického proudu,  používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy při řešení praktických problémů a úloh,  sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu,  volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí,  odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů,  objasní funkci reostatu a užije ho k regulaci proudu v obvodu,  dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními. | **Elektrický proud**   * elektrický proud, napětí, odpor * Ohmův zákon * sériové a paralelní zapojení * reostat, potenciometr * elektrická práce a výkon | OSV - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, první pomoc při úrazu elektrickým proudem |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uvede příklady využití polovodičů v praxi,  rozliší pokusně vodič od izolantu,  uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody.  Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a uvede příklady dokazující, že látkové prostředí je nezbytnou podmínkou šíření zvuku,  objasní odraz zvuku na překážce a vznik ozvěny,  využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří,  využívá s porozuměním poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet,  rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí,  posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. | Vedení elektrického proudu v polovodičích, kapalinách a plynech  **Zvukové jevy**   * zvuk, šíření zvuku * odraz zvuku | EV,OSV - nadměrná hladina zvuku  PŘ - sluch |  |

**fyzika**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnetického pole,  dokáže uvést využití magnetické síly v praxi,  u konkrétního magnetu nebo cívky s proudem dokáže pomocí magnetky určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry,  využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru,  ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu,  rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu,  objasní činnost transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie,  dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie. | **Elektromagnetické jevy**   * elektromagnet * elektromotor * elektromagnetická indukce * střídavý proud, napětí * transformátor | EGS - úspory a alternativní zdroje elektrické energie  EV - výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Charakterizuje jednotlivé druhy elektromagnetického záření a dokáže uvést jejich využití v praktickém životě.  Objasní štěpení atomového jádra, řetězovou reakci a funkci jaderného reaktoru,  porozumí zajištění bezpečného provozu jaderné elektrárny,  zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním zářením. | **Elektromagnetické záření**  **Jaderná energie** | EGS - vliv UV záření, ozónová díra  EGS - výhody a rizika jaderné energetiky  CH8 - částicové složení látek |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Popíše sluneční soustavu a na základě poznatků o gravitačních silách má představu o pohybu vesmírných těles,  uvede hlavní součásti sluneční soustavy  (Slunce, planety, měsíce, planetky, komety ),  odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností,  objasní střídání dne a noci, střídání ročních období a vznik měsíčních fází,  využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledávání význačných nebeských objektů. | **Vesmír** |  |  |

* + 1. Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 8. a 9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v chemii zaměřeno na:

* podchycení a rozvíjení zájmu o obor;
* poznávání základních chemických pojmů;
* hlubší porozumění zákonitostí přírodních procesů, chemických dějů;
* uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci

v praktickém životě;

* osvojení důležitých dovedností pomocí specifických poznávacích metod

( pozorování, experiment, měření, vytváření a ověřování hypotéz,

analýza výsledků a vyvozování závěrů );

* řešení problémů a správné jednání v praktických situacích, vysvětlování

a zdůvodňování chemických jevů;

* dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti a poskytování první pomoci

při práci s chemikáliemi.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou ( např. fyzika – vlastnosti látek; zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví; matematika – chemické výpočty ); výuka probíhá většinou v odborné učebně.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví;
* EV, EGS – zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a následnému vyhodnocování a formulování závěrů;
* provádění experimentů, které ověřují nebo potvrzují hypotézy a jsou východiskem v dalším poznávání;
* správnému používání chemických termínů, symbolů a značek;
* vyhledávání informací v různých pramenech.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* předkládání problémových situací, které souvisejí s učivem chemie;
* rozpoznávání problémů, jejich vyjadřování a formulování, navrhování a používání různých metod řešení a jejich obhajování;
* promýšlení pracovních postupů praktických cvičení;
* vysvětlování chemické podstaty dějů a jevů z běžné praxe a aplikování poznatků v praxi.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* porozumění textu a obrazových materiálů;
* správnému užívání chemických symbolů, značek a vzorců;
* argumentaci;
* spolupráci na úkolech, při kterých spolu mohou komunikovat.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci na úkolech, při kterých mohou spolupracovat;
* diskusi a respektování názoru jiných.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování laboratorního řádu a řádu učebny;
* zodpovědnému chování v krizových situacích ( přivolání pomoci

a poskytnutí první pomoci );

* poznávání práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;
* dodržování vymezených pravidel ( z hlediska ochrany zdraví

a životního prostředí );

* práci na takových úkolech, aby poznatky byly využitelné v běžné praxi.

**chemie**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá,  rozliší fyzikální a chemický děj,  uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika.  Uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek,  na základě jednoduchých chem. pokusů rozliší známé látky podle jejich různých vlastností a výsledky zaznamená  vyhledává a orientuje se v tabulkových hodnotách fyz. veličin.  Uvede zásady bezpečné práce, poskytnutí a přivolání první pomoci,  uvede příklady nebezpečných chem. látek, jejich značení, příklady výrobků, které se běžně prodávají. | **Úvod do chemie**   * vymezení chemie * chemické děje a výroba   **Vlastnosti látek**   * skupenství, rozpustnost, barva-vzhled * hustota, teplota tání a varu * změny skupenství   **Bezpečnostní zásady**   * zásady bezpečné práce a první pomoc při úrazu v laboratoři | F6 - látka a těleso  OSV - zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozliší směsi a chemické látky,pojmenuje druhy směsí a uvede jejich příklady z běžného života,  zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný,nasycený, nenasycený,  vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek,  vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení.    Vysvětlí princip, postup a užití v praxi každé izolační techniky,  sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci,  popíše jednoduchou destilační aparaturu  dovede zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí. | **Směsi**   * směsi různorodé a stejnorodé   ( roztoky )   * složení roztoků   ( procentová koncentrace )  **Oddělování složek směsí**   * usazování, filtrace, destilace,   krystalizace, sublimace | M7 - trojčlenka, procenta  EV - likvidace úniku ropných látek |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zhodnotí význam vody pro život na Zemi,  rozeznává druhy vod podle užití a znečištění,  uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách,  uvede složení vzduchu a jeho význam jako důležité průmyslové suroviny,  charakterizuje kyslík jako podmínku hoření, vysvětlí princip hašení, typy a užití hasících  přístrojů,  uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.  Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech,  popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů. | **Voda a vzduch**   * voda - destilovaná, pitná, odpadní * výroba pitné vody * čistota vody * vzduch - složení, vlastnosti * čistota ovzduší   **Částicové složení látek**   * molekuly, atomy * atomové jádro, protony, neutrony * elektronový obal, elektrony,   valenční elektrony   * ionty | EV - voda, vzduch jako základní podmínky života, inverze, smog  EGS - čistota vody a vzduchu, ozonová vrstva      F6 - látka a těleso |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Používá značky a názvy vybraných chemických prvků,  rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, rozliší značku a vzorec,  vysvětlí co udává protonové číslo.  Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti,  uvede vlastnosti a praktické využití vybraných prvků.    Rozliší výchozí látky a produkty a určí je správně v konkrétních případech,  aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi. | **Chemické prvky a sloučeniny**   * chemické prvky * vybrané názvy a značky chemických prvků * protonové číslo   **Periodická soustava prvků a chemické prvky**   * kovy - alkalické kovy   - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au   * slitiny - mosaz, bronz, dural * nekovy - H, O, N, Cl, S, C   **Chemické reakce**   * výchozí látky a produkty * chemický děj * vlivy na rychlost chemické reakce | EV, EGS - nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zapíše a přečte jednoduchou chemickou rovnici,  vypočítá úlohy s užitím zákona zachování hmotnosti, chemických rovnic a veličin n, M  Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech,  zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název oxidu,  popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí.  Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech,  zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název halogenidu,  popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného. | **Chemické rovnice**   * zákon zachování hmotnosti * jednoduché chemické rovnice * látkové množství * molární hmotnost   **Oxidy**   * oxid siřičitý, sírový * uhličitý, uhelnatý, vápenatý, * dusnatý, dusičitý, křemičitý * názvosloví oxidů, oxidační číslo   **Halogenidy**   * fluoridy, chloridy, bromidy, * jodidy * názvosloví halogenidů | M7 - trojčlenka  EV - čistota ovzduší  EGS - snížení emisí výfukových plynů, skleníkový efekt  EV - solení vozovek  OSV - nadměrné solení a zdraví člověka |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, jejich bezpečné ředění a první pomoc při zasažení lidského těla,  zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název kyseliny,  rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH,  posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí.    Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla,  zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název hydroxidu,  posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí. | **Kyseliny, pH**   * kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná * názvosloví kyselin * pH, indikátory pH   **Hydroxidy**   * hydroxid - sodný, draselný, * vápenatý * názvosloví hydroxidů | EV - pH vody a půdy,  rizika skladování a přepravy kyselin a hydroxidů, kyselé deště  OSV - nebezpečí při práci s kyselinami a hydroxidy |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zapíše neutralizaci chemickou rovnicí,  zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy,  zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název soli,  uvede příklady uplatnění solí v praxi.  Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí,  popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv. | **Neutralizace, soli**   * podstata neutralizace * vznik solí * názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů   **Hospodářsky významné látky**   * průmyslová hnojiva ( N, P, K, * stopové prvky ) * vápenná malta, sádra, beton * keramika | EV - rizika nadměrného užívání umělých hnojiv |  |

**Chemie**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vysvětlí pojmy oxidace a redukce,  určí, které z reakcí patří mezi redoxní,  popíše princip výroby železa a oceli,  rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy, uvede využití,  vysvětlí pojem koroze, uvede vlivy na korozi a způsoby ochrany ocelových výrobků.  Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce,  uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání. | **Redoxní reakce**   * oxidace a redukce * výroba železa a oceli * galvanický článek * elektrolýza * koroze   **Energie a chemická reakce**   * exotermické a endotermické reakce * fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) * průmyslově vyráběná paliva | EV - hospodářské ztráty způsobené korozí železa, sběr kovového odpadu  Z - naleziště rud, ocelářský průmysl  EV - vliv spalování různých paliv na životní prostředí, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, ropné havárie  Z - těžba uhlí, ropy, zemního plynu  OSV - vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s topnými plyny a palivy |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozliší anorganické a organické sloučeniny,  uvede vzorce, vlastnosti a použití  vybraných uhlovodíků,  uvede ropu a zemní plyn jako zdroje uhlovodíků.  Rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků,  rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu ve vzorci,  uvede vzorce, vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků,  uvede podstatu esterifikace. | **Uhlovodíky**   * alkany, alkeny, alkyny, areny   ( methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen )    **Deriváty uhlovodíků**   * halogenderiváty * alkoholy, fenoly * aldehydy, ketony * karboxylové kyseliny * estery, esterifikace   ( methanol, ethanol, fenol, formaldehyd, aceton, kyselina mravenčí a octová, ethylester kyseliny octové ) | EGS - závislost světového hospodářství na těžbě ropy  MDV - havárie tankerů  OSV - osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky ( methan, propan - butan, acetylen, benzen apod. )  EV, OSV - rozpouštědla, ředidla, barvy (nebezpečí při práci a pro životní prostředí )  EGS - freony, ozónová díra  OSV - alkoholické nápoje ( poškození zdraví, nebezpečí závislosti )  CH8 - destilace |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uvede zástupce a jednoduchou charakteristiku jednotlivých přírodních látek,  uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí z hlediska zásad zdravé výživy.  Uvede příklady názvů, vlastností a použití plastů,  posoudí vliv používání plastů na životní prostředí,  rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody a nevýhody. | **Přírodní látky**   * sacharidy * tuky * bílkoviny * vitamíny   **Plasty a syntetická vlákna**   * polyethylen, polypropylen,polystyren, polyvinylchlorid * polyamidová a polyesterová vlákna | PŘ6 - fotosyntéza  Z - pěstování cukrovky, cukrovary, papírny  OSV - osobní zodpovědnost za svoji výživu ( nadměrný příjem cukrů, tuků )  EV, EGS - recyklace plastů  OSV - osobní zodpovědnost za nakládání s použitými plasty |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uvede příklady a význam chemických výrob,  zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů,  uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim,  zhodnotí přínos a možná rizika pesticidů,  vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady,  uvede příklady drog a následky, kterým se konzument vystavuje,  zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti,  uvede příklady znečišťování životního prostředí. | **Chemie a společnost**   * chemické výroby * otravné látky * pesticidy * biotechnologie, enzymy * léčiva * drogy * detergenty * potraviny * chemie a životní prostředí | OSV - osobní zodpovědnost při nakládání s chemickými látkami v domácnosti |  |

* + 1. Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět:

1. v 6.-8. ročníku 2 vyučovací hodina týdně;
2. v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání v přírodopisu je zaměřeno na:

1. získání základních vědomostí o systematickém rozdělení přírody;
2. pochopení vývojových souvislostí mezi jednotlivými systematickými jednotkami rostlinné a živočišné říše;
3. pochopení základních vztahů v živé přírodě ale i vztahů mezi přírodou živou a neživou;
4. učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě;
5. směřuje k podchycení zájmu o přírodu a přírodniny;
6. podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení alogického uvažování.

Předmět přírodopis je spjat s  předměty ( chemie – vlastnosti minerálů a hornin, vysvětlení některých pochodů v rostl. i živočiš. tělech, ochrana životního prostředí – chemické znečištění, fyzika – gravitace, sluch, zrak., vznik vesmíru, vesmírná tělesa, zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, podnebné pásy, vznik a vývoj života na zemi.

S předmětem Přírodopis souvisí volitelný předmět seminář z přírodovědných předmětů, kde využívají žáci získané znalosti a rozšiřují si je především praktickými zkušenostmi, které získávají prací na úkolech přímo v přírodě.

Výuka předmětu přírodopis je realizována ve kmenových třídách nebo ve volné přírodě v okolí školy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

1. (EV)porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy;
2. (OSV)evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace;
3. (VDO)aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, pozitivní přístup k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

1. vyhledávání ,třídění a propojování informací;
2. ke správnému užívání odborné terminologie;
3. k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k :

1. práci s metodami, které jim nabízejí vlastní řešení, závěry a získaná fakta srovnávají.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k :

1. rozvíjení spolupráce ve skupinách, reagují na hodnocení, argumenty, kritiku;
2. vlastním formulacím myšlenek v písemné i mluvené podobě;
3. dodržování určitých pravidel a konvencí při komunikaci.

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni ke:

* kolegiální pomoci a radě svému spolužákovi (pokud o ni požádá);
* chápání souvislostí a vztahů v přírodě a své role v tomto systému.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

1. dodržování pravidel služného chování;
2. pochopení práv a povinností v souvislostí s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

1. dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami / preparáty i živé přírodniny /;
2. samostatné práci, k samostatnému navrhování postupů a časových rozvrhů.

**Přírodopis**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák je seznámen s vědeckou teorií o vzniku života na Zemi.  Žák bude umět vysvětit princip mechanismu fotosyntézy a dýchání, rozdíl mezi nimi.  Žák bude schopen definovat základní projevy živých organismů.  Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.  Žák pracuje s mikroskopem. Učí se způsobům pozorování přírody.  Žák dokáže roztřídit organismy do říší, seznámí se s dalšími systematickými jednotkami rostlinné i živočišné říše.  Žák pochopí existenci viru – organismu s nebuněčnou stavbou | **Země a život na ní**   * vznik vesmíru a Země * vznik atmosféry, hydrosféry, ozonosféry a biosféry, * vznik a vývoj života * fotosyntéza a dýchání   **Projevy života na Zemi**   * projevy živých organismů * potravní vztahy   **Buňka**   * stavba živočišné a rostlinné buňky   **Mikroskop**   * části mikroskopu * preparát, příprava preparátu   **Třídění organismů**   * druh – základní syst. jednotka, názvosloví, přehled systematických skupin   **Viry-Nebuněčné organismy**   * stavba viru, virová onemocnění | Z – současně 6.tř. , stavba zemského tělesa  Ch – 8.tř. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák charakterizuje způsob života hub, odlišnosti od ostatních mnohobuň. org., zná význam hub v přírodě, pozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby  Žák popíše vnitřní i vnější stavbu živočichů, jejich způsob života, osvojí si odbornou terminologii, porovnává stavbu těla jednotlivých vývojových skupin, rozlišuje vnitřní a vnější parazity  Žák podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce  pochopí vývojové zdokonalení vnitřní i vnější stavby těla, porovnává s již výše osvojenými znalostmi  rozezná vybrané druhy od každé skupiny  Žák popíše tělo žížaly, funkce jednotlivých orgánů, rozezná další vybrané druhy kroužkovců, vysvětlí význam žížaly | **Houby**   * vřeckovýtrusné * stopkovýtrusné * lišejníky   **Nižší živočichové (bezobratlí)**   * žahavci * ploštěnci, pojmy hostitel, mezihostitel * hlísti   **Měkkýši**   * stavba těla, vnější schránky, způsob života, zástupci sladkovodní, mořští   **Kroužkovci**   * stavba těla, jednotlivé org. soustavy, způsob života, zástupci, význam | EV – potravní řetězce, indikátory čistoty ovzduší, emise  EGS – objev antibiotik  OSV – základní hygienické návyky |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců, charakteristické znaky společné pro celý kmen  dokáže podle char. znaků rozlišit jednotlivé třídy  rozezná vybrané zástupce jednotl. tříd  popíše tělo včely medonosné  rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou  orientuje se v nejvýznamnějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce  zná jejich pozitivní i negativní význam pro člověka  Žák se naučí poznávat základní zástupce jednotlivých ekosystémů. Bude schopen popsat jejich způsob života. Dokáže definovat rozdíly mezi danými ekosystémy. | **Členovci**   * pavoukovci * korýši * hmyz * ostnokožci   **Ekosystémy**   * suchozemské ekosystémy ČR * parazité * vodní ekosystémy ČR * cizokrajné ekosystémy | .  Př. – 8tř., kožní onemocnění, alergie  Ch ,EV – insekticidy  EV – rovnováha v přírodě, přemnožení hmyzu  Z – 6tř. - biosféra |  |

**Přírodopis**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák dokáže charakterizovat kmen strunatců, jeho znaky, chápe postavení obratlovců v tomto kmeni jako nejvyspělejší podkmen  Žák porovná vnější i vnitřní stavbu těl živočichů za použití osvojené terminologie, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, rozpozná vybrané zástupce, charakterizuje způsob jejich života  Dokáže rozlišit parybu od ryby podle charakteristických znaků, rozpozná vybrané zástupce  Žák pozná vybrané zástupce ryb  charakterizuje jejich tělesné znaky  rozlišuje nejznámější sladkovodní i mořské druhy  Žák pozná vybrané zástupce obojživelníků  charakterizuje vnější i vnitřní stavbu jejich těla, způsob života, význam | **Strunatci**   * charakteristika, rozdělení na podkmeny * obratlovci, jejich char, znaky, rozdělení na třídy   **třídy – Kruhoústí**  **Paryby**  **Ryby**  **Obojživelníci** | Př – 8.tř., žlázy s vnitřní sekrecí, význam jodu, zdravá výživa | opakování bezobratlých – učiva 6.tř. a navázání na novou látku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák pozná vybrané zástupce plazů  rozliší stavbu těla od předešlých tříd  je seznámen se způsobem života  zná význam plazů v potravním řetězci  Žák chápe vývojové zvláštnosti stavby těla ptáku vzhledem k jejich přizpůsobení k letu  pozná vybrané zástupce, dokáže zařadit do jednotlivých řádů, je seznámen se způsobem života a životním prostředím zástupců jednotlivých řádů  zná zástupce tažných a přezimujících ptáků  Žák popíše stavbu těla a funkci jednotlivých org. savců na modelovém druhu – pes  podle char. znaků rozlišuje jednotlivé řády savců  rozezná vybrané zástupce jednotl. řádů  vysvětlí přizpůsobení savců různým prostředím a způsob života  zná význam savců v potravních řetězcích, jejich postavení v ekosystémech | **Plazi**  **Ptáci**  **Savci** | EGS – ohrožení savci  OSV – chov domácích savců |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák charakterizuje rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami  vysvětlí vývoj rostlin  Žák rozlišuje stavbu těla zástupců jednotlivých oddělení  popíše způsoby rozmnožování  vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami  rozezná vybrané zástupce  Žák podle char. znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných  rozpoznává nejvýznamnější druhy rostoucí v naší zeměpisné šířce  zná význam lesa a způsoby jeho ochrany  Žák popíše stavbu jednotlivých částí rostlin  vysvětlí funkce těchto částí  pochopí význam char. znaků pro určování rostlin  . | **Rostlinná říše**   * stavba těla vyšších rostlin, kořen, stonek, list   **Rostliny výtrusné**   * mechorosty * kapraďorosty * plavuně   **Nahosemenné rostliny**   * jehličnany   **Stavba rostlinného těla**   * kořen * stonek * list * květ * rozmnožování * plody | EV – úloha rostlin v potravních řetězcích  9.tř. – rostliny- plíce Země, tropické deštné pralesy  EV – les a jeho význam |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou  rozlišuje vybrané čeledi rostlin  rozpozná vybrané zástupce jednotlivých čeledí  zná příklady a využití kulturních rostlin  zná význam rostlinných ekosystémů  pracuje s atlasy a rostlinnými klíči  Zná základní zástupce léčivých rostlin.  Charakterizuje využití léčivých vlastností rostlin.  Pozná jedovaté rostliny.  Popíše nebezpečí při pozření jedovaté rostliny.  Popíše rozdíly mezi jednotlivými ekosystémy v ČR  Pozná zástupce rostlin a živočichů  v jednotlivých ekosystémech.  Zná charakteristiku jednotlivých druhů  rostlin a živočichů obývajících různé  ekosystémy | **Krytosemenné rostliny**  **Léčivé a jedovaté rostliny**  **Rostlinné a živočišné ekosystémy**   * suchozemské ekosystémy ČR * vodní ekosystémy ČR   cizokrajné ekosystémy | .EV- léčivé rostliny, bioprodukty  Den zdraví  Herbář – projektová práce |  |

**Přírodopis**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák zná pojem etologie, zná základní typy chování živočichů, ví jak se tyto znalosti využívají v praxi.  Žák umí charakterizovat biologické znaky lidského organizmu, srovnat je se znaky živočišného organismu. Snaží se pochopit vývoj člověka, charakterizovat jednotlivé stupně vývoje.  Žák zná jednotlivé lidské rasy a jejich charakteristické znaky, zná pojem rasismus.  Žák zná význam a funkce soustavy opěrné a pohybové, jejich vzájemnou souvislost Umí pojmenovat základní kosti a svaly, jejich růst a stavbu. Zná zásady první pomoci při úrazech se zlomeninami.  Žák zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve, souvislost krve s ostatními tělními | **Chování živočichů, základy etologie**   * chování vrozené a naučené, dorozumívání živočichů, sociální chování, chování živočichů v praxi.   **Vývoj člověka**   * zařazení člověka do systému živočišné říše * proces polidštění, změny fyziognomie primátů * jednotlivé vývojové stupně člověka, kosterní nálezy, lokality nálezů na mapě světa   **Lidské rasy**  **Soustavy opěrná a pohybová**   * lebka, páteř, hrudník, horní a dolní končetiny * stavba kosti a její růst * první pomoc   **Tělní tekutiny**   * tkáňový mok, míza, krev | OSV – chování člověka, pojem psychologie.  Dě – vývoj člověka, návaznost na učivo 6.tř.,rozvinutí o biologické znalosti.  Tv – význam posilování, udržování kondice, bezpečnost při pohybových aktivitách v tělocvičně i ve volné přírodě. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| tekutinami, krevní skupiny, je seznámen se zásadami první pomoci  Žák je seznámen se stavbou srdce, funkcí srdce a celé oběhové soustavy. je seznámen s nemocemi oběhové soustavy, prevencí proti nim a zásadami první pomoci.  Zná pojem infekční nemoci, je seznámen s existencí některých, zná pojem imunita, obrana organizmu proti infekci  Žák umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy, vysvětlí její činnost.  Zná příčiny některých onemocnění dých. soust., je seznámen s prevencí a zásadami první pomoci | * jednotlivé části krve, funkce krve, srážení krve * typy cév, stavba * první pomoc při krvácivých úrazech   **Oběhová soustava**   * stavba srdce * činnost srdce * činnost celé oběhové soustavy, krevní tlak * infekční nemoci, imunita vrozená a získaná   **Dýchací soustava**   * výměna plynů prostřednictvím dýchací soustavy, * horní cesty dýchací, dolní cesty dýchací, onemocnění dých.cest |  | EV- znečištění ovzduší, exhalace, stav ovzduší, rozptylové podmínky |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkce.  Zná pojem metabolismus, je seznámen se zásadami zdravé výživy a s příčinami onemocnění tráv. soust.  Žák zná stavbu a funkci vylučovací soustavy.  Je seznámen s příčinami onemocnění vyluč.s. a prevencí  Žák je seznámen s významem a stavbou kůže, s péčí o kůži | **Trávicí soustava**   * jednotlivé části t.s., děje které v nich probíhají. * metabolismus, živiny, vitamíny, hygiena potravy   **Vylučovací soustava**   * jednotlivé části v.s. a jejich funkce * onemocnění v.s.   **Kůže**   * vrstvy kůže, jejich funkce a stavba * péče o kůži, kožní onemocnění, poranění kůže, první pomoc | Ch – cukry, tuky, bílkoviny, přeměny energie, spalování  Tv – pitný režim  Tv – ochrana kůže při pobytu a pohybu na slunci. | 9.tř. chemie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák se orientuje ve stavbě nervové soustavy, její funkci, činnosti.  Žák zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organizmu  Žák je seznámen se stavbou a funkcí smyslových ústrojí  Umí popsat pohlavní ústrijí, jejich funce, vysvětlí způsob oplození, je seznámen s existencí a druhy pohlavních chorob a prevencí  popíše jednotlivé etapy života  vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | **Nervová soustava**   * mozek, mícha, nervy, neuron, jejich stavba a funkce * reflexy   **Žlázy s vnitřním vyměšováním**   * nejdůl. hormony a žlázy, které je vyměšují * vliv jednotlivých hormonů na řízení lidského těla.   **Smyslové orgány**   * zrak, sluch, hmat, čich, chuť * souvislost s nervovou soustavou * onemocnění, jejich příčiny a prevence   **Pohlavní soustava**   * mužské a ženské pohlavní ústrojí * pohlavní buňky, oplození * pohlavní choroby, prevence   **Vývoj jedince**  **Genetika** | OSV – lidská sexualita, pohlavní choroby | 9.tř. |

**Přírodopis**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák se seznámí s pojmem mineralogie  dokáže rozlišit nerost a horninu, dokáže popsat stavbu krystalu, orientuje se ve vlastnostech nerostů  Podle charakteristických vlastností žák rozpozná vybrané nerosty, dokáže je roztřídit do skupin podle jejich chem. složení  zná význam některých důležitých nerostů  Žák je seznámen s pojmem petrologie, definuje horninu, rozlišuje horniny podle vzniku, zná význam některých důležitých hornin  Žák chápe příčiny a důsledky vnitřních geologických dějů, dokáže uvést příklady některých  Žák chápe příčiny a důsledky vnějších geologických dějů, dokáže uvést příklady nejdůležitějších | **Mineralogie**   * nerost, hornina, krystal * fyzikální a chemické vlastnosti nerostů   **Třídění nerostů**   * přehled nerostů podle chem. složení   **Petrologie**   * horniny vyvřelé, usazené, přeměněné   **Vnitřní geologické děje**   * pohyby litosferických desek * poruchy zemské kůry   **Vnější geologické děje**   * zvětrávání * působení zemské tíže * činnost vody * činnost ledovců * činnost větru | Z- významná naleziště nerostů  Ch – chemické prvky, terminologie, vzorce, značky  Z – těžba hornin, významná naleziště  Z – vznik pohoří, pohoří ČR a světová pohoří, přirodní katastrofy, zemětřesení, sopky  Ch- působení vody na vápence | opakování učiva 6.tř. o planetě Zemi, stavba, postavení ve vesmíru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák se seznámí s pojmy pedologie, pedosféra, pochopí proces vzniku půd za účasti půdotvorných činitelů, rozlišuje hlavní půdní typy a druhy, vlastnosti půd.  Žák je seznámen s vědeckou  teorií o vzniku života na Zemi, je schopen srovnat s ostatními známými teoriemi, rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakter. znaků a typických organismů  Žák dokáže popsat jednotlivá geologická tělesa na území ČR a nalézt je na mapě.  Žák se orientuje v základních ekologických pojmech, dovede uvést konkrétní příklad potravního řetězce, je obeznámen s pojmem ekologická rovnováha, dokáže vysvětlit základní potravní a životní vztahy mezi živými organismy navzájem a mezi živou a neživou složkou přírody. | **Pedologie**   * vznik půd, půdotvorní činitelé * složení a vlastnosti půd * třidění půd   **Vznik a vývoj života na Zemi**   * teorie o vzniku života * geologické éry   **Geologická stavba ČR**   * český masív * západní Karpaty   **Ekologie**   * ekosystém, populace, společenstvo * podmínky života | . |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák dokáže vysvětlit nejzávažnější negativní jevy způsobené činností člověka  Žák dokáže vysvětlit pojem udržitelný rozvoj  je schopen aktivně se vyjadřovat k problematice ochrany přírody | **Stav životního prostředí**   * skleníkový efekt * ozonová díra   **Člověk a biosféra**   * udržitelný rozvoj planety * ochrana přírody | . | EV – principy udržitelného rozvoje |

* + 1. Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 6. až 9. ročníku 2 vyučovací hodina týdně;

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis je zaměřeno na:

* získání přehledu o současném světě a jeho problémech;
* aplikaci zeměpisu v reálných životních situacích;
* orientaci v integrující se Evropě a v jejím rámci také ČR;
* rozvoj logiky a kritického úsudku;
* využití zeměpisu pro další studium.

Vyučovací předmět zeměpis je úzce spjat s fyzikou (Země a vesmír, změny skupenství), přírodopisem (vznik a složení zemského tělesa, zemské sféry, krajinná sféra Země, fauna a flóra), chemií (zemské sféry – litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), matematikou (měřítko mapy, měření a převody jednotek), výchovou k občanství (formy vlád a typy států, ...). Zeměpis se vyučuje převážně v kmenových třídách, méně pak v počítačové učebně a v učebně fyziky a chemie.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* EV – důraz je kladen na rozvoj osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí (přírodní a kulturní krajina, biosféra a ekosystémy);
* EGS – Evropa a svět, naše vlast a Evropa, integrace Evropy, proces globalizace a řešení globálních problémů;
* OSV,VDO – rozvoj důslednosti, vytrvalosti a sebekontroly, tvořivosti a přesnosti při praktických činnostech s mapou;
* MKV – vztahy mezi příslušníky národů a etnickými skupinami, rozmanitost kultur, kulturní diference, etnický původ a multikulturalita, sociální smír a solidarita.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* osvojování základních zeměpisných pojmů a termínů;
* operování s těmito termíny;
* vyhledávání a třídění informací o světě a vlasti;
* vytváření pohledu na přírodní a společenské jevy současného světa;
* správnému používání mapových a obrazových materiálů;
* aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v praktickém životě;
* plánování a organizaci vlastního učení.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* vnímání problémů současného světa;
* úsilí o vyhledání vhodných informací použitelných k řešení problémů;
* aplikaci osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových situací.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* úsilí o výstižné vyjadřování;
* směřování k používání správných pojmů a termínů;
* kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu;
* snaze o komunikaci samostatně i ve skupině.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* podílení se na vytváření pravidel práce v týmu;
* učení sebeovládání a sebekontroly;
* požádání o pomoc nebo poskytnutí pomoci při řešení problémů.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* chápání svých práv a povinností ve škole i mimo ni;
* zodpovědnému chování podle dané situace;
* respektování národních tradic, kulturního a historického dědictví;
* usilování o pochopení základních ekologických souvislostí a požadavků kvalitního životního prostředí.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* ovládání základů praktické topografie a orientace v terénu;
* aplikování praktických terénních postupů při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny;
* praktickému uplatňování zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.

**ZEMĚPIS**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák používá znalosti o kulatosti Země v příkladech. Žák se orientuje v přírodě podle Slunce. Žák hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život na Zemi. Žák vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období. Žák vysvětlí podstatu polárního dne a noci. Žák použije v praxi znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu.  Žák objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa Sluneční soustavy.  Žák charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, popíše fáze Měsíce. Žák aplikuje poznatky o vesmíru a Sluneční soustavě vzhledem k Zemi. Žák rozumí pojmům: planeta, hvězda, Měsíc, planetka, meteorit, kometa, galaxie.  Žák používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a povrchových tvarů Země. | **Tvar a pohyby Země, postavení Země ve vesmíru**   * Tvar a složení zemského tělesa * Oběh Země kolem Slunce * Otáčení Země kolem své osy * Postavení Země ve vesmíru   **Sluneční soustava**   * Sluneční soustava, Mléčná dráha a vesmír * složení Sluneční soustavy * kosmický výzkum a jeho historie * Měsíc, jeho složení, pohyby a fáze * Měsíc působí na Zemi   **Glóbus**   * pojem glóbu * měřítko glóbu | EGS – objevujeme svět  OSV – rozvoj schopností poznávání  M – porovnání rozměrů vesmírných těles F – gravitační síla D – vývoj o poznání tvaru Země Ov – kalendář Vv – fantastická planeta  MDV – práce v týmu OSV – komunikace F – skupenství látek Čj – báje o vývoji Země D – existence lidstva  EGS – objevujeme svět OSV – rozvoj schopností poznávání | Obtíže s pochopením pohybů Země, nutno klást důraz na názorné pomůcky.  Rozvoj představivosti a fantazie dětí. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák používá různé druhy map a plánů, umí je zorientovat a přepočítat vzdálenost podle různých měřítek. Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách. Žák používá s porozuměním základní kartografickou terminologii a prokáže přehled v mapovém klíči. Vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících.  Žák použije zeměpisnou síť pro určení zeměpisné polohy různých míst na světě. Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu nultého a 180. poledníku pro určení času a data.  Žák vysvětlí pojem krajinná sféra. Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich souvislost. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovná působení procesů v přírodní sféře a její vliv na lidskou společnost. Orientuje se v procesech, objektech a jevech krajinné sféry. | **Mapa a kartografie**   * pojem mapa * rozdělení a typy map * měřítko mapy * praktická práce s mapou   **Poledníky a rovnoběžky**   * poledníky * rovnoběžky * zeměpisná síť * určování zeměpisné polohy * časová pásma   **Krajinná sféra a její složky**   * litosféra * atmosféra * pedosféra * hydrosféra * biosféra * živá a neživá příroda, přírodní a kulturní krajiny na Zemi | MDV – práce v realizačním týmu OSV – komunikace D – práce s dějepisnou mapou  OSV – komunikace F – jednotky času M – jednotky času Ov – režim dne  ENV – ekosystémy, základní podmínky života EGS – objevujeme svět OSV – rozvoj schopností poznávání Př – krajinné sféry | Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny s využitím základních a turistických map okolí školy.  Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry a k pochopení přírodních podmínek nutných pro život. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů. Žák porovnává rozlohu světadílů a oceánů. Lokalizuje podle zvolených kritérií světadíly a oceány a porovnává je.  Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy Afriky. Lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Provede regionalizaci Afriky, vytýčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů. Žák vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. | **Světadíly a oceány, jejich geografická poloha a rozloha**  **Regionální zeměpis - Afrika**   * zeměpisná poloha a členitost * povrch Afriky * vodstvo * podnebí a vegetace * živočišstvo * nerostné zdroje * hospodářství, doprava * cestovní ruch * obyvatelstvo Afriky * oblasti a státy Afriky – severní, tropická a jižní Afrika | Pč – vliv techniky na životní prostředí F – teplota, tlak, hustota, změna skupenství Ov – ekologie, čistota ovzduší a vody Vv – společná plastika  Projekt Den Země  OSV – rozvoj schopností poznávání EGS – objevujeme svět MDV – práce v realizačním týmu  Př – krajinné sféry Ov – globální problémy světa, hlad, AIDS D – historie Afriky, kolonizace, otroctví, světová náboženství Rv – životní styl Čj – písma a jazyky ENV – ekosystémy  EGS – objevujeme svět  MKV – kulturní diference, multikulturalita | Využití různých zdrojů obrazové dokumentace.  Samostatné výstupy žáků k zajímavým lokalitám Afriky a shromažďování obrazové dokumentace. Doplněno videopořady Cestománie. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo. | * Jihoafrická republika   **Opakování** | OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace  VDO – principy demokracie jako formy vlády  MKV – práce v týmu |  |

**ZEMĚPIS**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti. Žák objasní význam Arktidy a Antarktidy. Seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí. Posoudí význam mezinárodní vědecké a politické spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí.  Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy Austrálie a Oceánie. Lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Žák popíše přírodní a politické rozdělení Oceánie. Žák vyhledá a provede stručnou charakteristiku Australského svazu. Provede rozdělení ostrovů Oceánie podle svého vzniku. | **Regionální zeměpis – polární oblasti**   * Arktida, Severní ledový oceán * Antarktida   **Austrálie a Oceánie**   * zeměpisná poloha a členitost * povrch Austrálie * vodstvo Austrálie * podnebí a vegetace * živočišstvo * nerostné zdroje * hospodářství, doprava * cestovní ruch * obyvatelstvo, Australský svaz * rozdělení a vznik Oceánie | ENV – ekosystémy, lidské aktivity a problém životního prostředí EGS – objevujeme svět OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace Př – krajinné sféry D – objevné cesty  ENV – ekosystémy EGS – objevujeme svět MKV – kulturní diference, multikulturalita  MDV – práce v realizačním týmu | Problémové úkoly: Proč lidé dobývají a chrání polární oblasti, čím mohou být ohroženy?  Samostatné výstupy žáků k zajímavým lokalitám Austrálie a Oceánie, shromažďování obrazové dokumentace doplněné o videopořady Cestománie. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák lokalizuje a stručně charakterizuje oceány.  Žák porovná rozlohu oceánů. Žák popíše hospodářské využití oceánů.  Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy Ameriky. Žák lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Provede regionalizaci Ameriky, vytýčí společné znaky daného regionu a provede | **Indický oceán**  **Tichý oceán**   * lokalizace a charakteristika * hospodářské využití   **Amerika**   * zeměpisná poloha a členitost * přírodní poměry (povrch, vodstvo,   podnebí a vegetace, živočišstvo)   * nerostné zdroje * společenské poměry | OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace VDO – principy demokracie jako formy vlády  D – kolonizace Ov – lidská práva Rv – životní styl Př – krajinné sféry Aj – anglicky mluvící země  EGS – objevujeme svět OSV – rozvoj schopností poznávání Př – hydrosféra Ch – voda a její vlastnosti, složení  ENV – ekosystémy VDO – principy demokracie jako formy vlády OSV – komunikace  MKV - kulturní | Výstupy žáků k zajímavým lokalitám Ameriky, soutěže a testy, skupinová práce, videopořady Cestománie, využití fotomateriálu. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| porovnání jednotlivých regionů. Žák vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná sídla, provede stručnou charakteristiku států. Žák vyhledá a pojmenuje hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností a zvažuje jejich souvislost s přírodními poměry.  Žák vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu. Žák zvažuje změny, které na území Ameriky nastaly, nastávají a mohou nastat.  Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy Asie. Žák vyhledá na mapě vybrané zeměpisné pojmy, se kterými se seznámí. Provede regionalizaci Asie, určí společné znaky regionů a porovná jednotlivé regiony. Vyhledá a provede stručnou charakteristiku | (obyvatelstvo a sídla)   * hospodářství, doprava, obchod a cestovní ruch * Kanada, USA * politické rozdělení, charakteristika oblastí a států Střední a Latinské Ameriky * Brazílie   **Asie**   * zeměpisná poloha a členitost * přírodní poměry (povrch, vodstvo, podnebí a vegetace, živočišstvo) * nerostné zdroje * společenské poměry (obyvatelstvo a sídla) | diference, multikulturalita, etnický původ  MDV – práce v týmu  EGS – objevujeme svět Př – krajinné sféry, fauna a flóra, migrace fauny a flóry, lidské rasy D – indiánské civilizace, objevné plavby, obchod, kolonizace Ameriky, průmyslová revoluce Rv – osobnostní výchova, drogy Aj – anglicky mluvící země Pč – těžba a zpracování kovů, cizí kuchyně Ov – lidská práva, principy demokracie  ENV – ekosystémy VDO – formy vlády  MKV – kulturní diference, multikulturalita  EGS – objevujeme svět | Využití obrazového materiálu, hravé formy skupinového opakování, videopořadů Cestománie. Výstupy žáků k zajímavým lokalitám Asie. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí. Lokalizuje na mapě a pojmenuje hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti, zvažuje jejich souvislost s přírodními poměry. Žák vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Asii. Zvažuje změny, které na území Asie proběhly, probíhají a mohou nastat.  Zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí vědomosti a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo. | * hospodářství, doprava, obchod a cestovní ruch * oblasti Asie – politické rozdělení a celková charakteristika * Východní Asie, Čína, Japonsko * Jižní Asie, Indie * Jihovýchodní Asie * Střední Asie * Zakavkazsko * Státy Perského zálivu * Západní Asie, Turecko * Rusko – asijská část   **Opakování** | MDV – práce v týmu OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání  Př – vegetační pásma, fauna a flóra, lidské rasy D – dějiny starověku, nejstarší státy, objevné plavby, kolonizace a obchod s Asií, vynálezy Rv – rozdílné podmínky pro život, osobnostní výchova – drogy Pč – cizí kuchyně Ov – životní styly, lidská práva  Projekt Den Země |  |

**ZEMĚPIS**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Lokalizuje a stručně charakterizuje Atlantský oceán. Popíše hospodářské využití Atlantského oceánu a jeho význam pro dopravní spojení Evropy s ostatními světadíly.  Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy Evropy. Lokalizuje na mapě významné geografické pojmy, se kterými se seznámí. Vyhledá a pojmenuje hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností a zvažuje jejich souvislost s přírodními poměry. Objasní proces evropské integrace, její výhody a začlenění České republiky do systému. Charakterizuje Evropskou unii, její instituce a další mezinárodní organizace na evropském území. Zvažuje změny, které na území Evropy | **Atlantský oceán**   * prostorové začlenění a charakteristika * hospodářské využití * doprava a přístavy   **Evropa**   * geologický vývoj Evropy * zeměpisná poloha a členitost * povrch Evropy * vodstvo Evropy * podnebná a vegetační pásma v Evropě * nerostné a přírodní zdroje * obyvatelstvo a sídla Evropy * vývoj a současná podoba evropské integrace * Evropská unie a další mezinárodní organizace Evropy * hospodářství, doprava, obchod a cestovní ruch v Evropě | EGS – objevujeme svět OSV – rozvoj schopností poznávání Př – hydrosféra Ch - mořská voda a její složení, vlastnosti D – objevné plavby, středověký obchod  ENV – ekosystémy, vztah člověka k životnímu prostředí  VDO – princpy demokracie jako formy vlády  OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  EGS – Evropa nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané | Žáci připravují krátké samostatné nebo skupinové výstupy k zajímavým lokalitám Evropy s obrazovým materiálem, využita je v hojné míře skupinová práce a opakovací testy. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| proběhly a probíhají. Provede regionalizaci Evropy a porovná jednotlivé regiony.  Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy Severní Evropy, hlavní a významná sídla.  Provede stručnou charakteristiku přírodních, společenských a hospodářských poměrů.  Lokalizuje a pojmenuje vybrané modelové státy Západní Evropy, hlavní a významná sídla. Provede stručnou charakteristiku přírodních, společenských a hospodářských poměrů.  Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy Jižní Evropy, hlavní a významná sídla. Provede stručnou charakteristiku přírodních, společenských a hospodářských poměrů. | **Oblasti Evropy – regionalizace a politické rozdělení Evropy**  **Oblasti Evropy – státy Severní Evropy**   * zeměpisná poloha, rozloha a členitost * přírodní poměry * společenské poměry, sídla * hospodářské poměry * doprava a obchod * cestovní ruch a osobnosti   **Státy Západní Evropy**   * zeměpisná poloha, rozloha a členitost * přírodní poměry * společenské poměry, sídla * hospodářské poměry * doprava a obchod * cestovní ruch a osobnosti   **Státy Jižní Evropy**   * zeměpisná poloha, rozloha a členitost * přírodní poměry | MKV – kulturní diference, etnický původ, multikulturalita MDV – práce v realizačním týmu D – stěhování národů, středověká města, práce s dějepisnou mapou,objevné plavby a evropský obchod, průmyslová revoluce, dějiny evropských států, změny na politické mapě Evropy ve 20. století Př – krajinné sféry, fauna a flóra, ekosystémy, přírodní a kulturní krajiny Aj – anglicky mluvící země Nj – německy mluvící země Ov – lidská práva, význam vzdělání, životní styly v různých částech | Doplnění výše uvedených forem práce o videopořady Cestománie, Objektiv, které jsou věnovány jednotlivým státům Evropy. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vyhledá a pojmenuje vybrané modelová státy uvedené oblasti, hlavní a významná sídla. Provede stručnou charakteristiku přírodních, společenských a hospodářských poměrů.  Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy Jihovýchodní Evropy, hlavní a významná sídla. Provede stručnou charakteristiku přírodních, společenských a hospodářských poměrů. | * společenské poměry, sídla * hospodářské poměry * doprava a obchod * cestovní ruch a osobnosti   **Státy Střední Evropy, Alpské státy**   * zeměpisná poloha, rozloha a členitost * přírodní poměry * společenské poměry, sídla * hospodářské poměry * doprava a obchod * cestovní ruch a osobnosti   **Státy Jihovýchodní Evropy**   * zeměpisná poloha, rozloha a členitost * přírodní poměry * společenské poměry, sídla * hospodářské poměry * doprava a obchod * cestovní ruch a osobnosti | Evropy Rv – podmínky pro život, osobnostní výchova – drogy M – jednotky plochy Pč – evropské kuchyně Projekt – Den Evropy  Projekt – Den země |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy Východní Evropy a Pobaltí, hlavní a významná sídla. Provede stručnou charakteristiku jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů.  Zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky a vytvoří si celkový náhled na zeměpisné učivo. | **Státy Východní Evropy, evropská část Ruska a Pobaltské země**   * zeměpisná poloha, rozloha a členitost * přírodní poměry * společenské poměry, sídla * hospodářské poměry * doprava a obchod * cestovní ruch a osobnosti   **Opakování** |  |  |

**ZEMĚPIS**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Stručně popíše české dějiny a politické změny, které proběhly ve 20. století na našem území.  Určí a vyhodnotí geografickou polohu České republiky.  Porovná základní údaje a rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a sousedních států. Popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vývoj a současnou podobu reliéfu a vyhledá místopisné celky. Charakterizuje vodstvo, podnebí, půdy, rostlinstvo a živočišstvo. Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu a přírodní poměry v evropském a světovém kontext. Zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost.  Vyhledá, popíše a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice. | **Česká republika**   * historický vývoj našeho území * změny hranic ve 20. století * rozdělení federace   **Přírodní poměry České republiky**   * základní údaje o ČR * rozloha, zeměpisná poloha a postavení ČR v rámci Evropy * povrch České republiky * vodstvo * klimatické poměry * půdy a vegetace, živočišstvo * nerostné a přírodní zdroje   **Společenské poměry ČR**   * obyvatelstvo České republiky (počet, rozmístění, národnostní složení, náboženství v ČR) | D – dějiny Českého státu Ov – symboly naší státnosti  ENV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí  OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace  MDV – práce v týmu  Př – geologická stavba, ekologie, krajinná sféra M – jednotky plochy, porovnání rozlohy F – atmosférické prvky  OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace | Využití obrazového materiálu, videopořadů Počesku, skupinových prací, opakovacích testů.  Skupiny žáků si připravují výstupy na téma: Putování po naší vlasti v průběhu celého učiva o ČR. |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla České republiky a určí jejich lokalizační faktory. Srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel České republiky se sousedními státy. Lokalizuje na mapě jednotlivé kraje ČR. Hodnotí a přirovnává na přiměřené úrovni lidský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu  Charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech. Hodnotí a porovná na přiměřené úrovni hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.  Uvede příklady účasti České republiky v mezinárodních organizacích. | * administrativní členění ČR * sídelní struktura České republiky * migrace obyvatel       **Hospodářské poměry ČR**   * vývoj a struktura národního hospodářství, výrobní a nevýrobní odvětví * průmysl České republiky * zemědělská produkce * služby * doprava a obchod * cestovní ruch a lázeňství * ČR a Evropská unie | EGS – jsme Evropané MDV – práce v týmu MKV – kulturní diference, etnický původ Čj – nářečí M – plošné jednotky Př – kulturní krajina, vliv člověka na krajinu Ov – rasismus, xenofobie, lidská práva D – vznik měst, vývoj a urbanizace  ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace EGS – Evropa nás zajímá  MDV – práce v realizačním týmu |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Lokalizuje na mapě jednotlivé regiony České republiky. Charakterizuje jednotlivé regiony, jejích přírodu, společnost, sídla a hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti. Porovná hospodářskou úroveň regionů. Vymezí a lokalizuje místní region.  Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, společenské a hospodářské poměry obce a regionu.  Popíše a posoudí regionální zvláštnosti. Pracuje s turistickou mapou místního regionu.  Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci států a hlavních sídel. Popíše strukturu hospodářské oblasti a porovná hospodářskou úroveň států. | **Regiony České republiky,**  **místní region**  **Společenské a hospodářské poměry současného světa**   * politické rozdělení světa * hospodářské rozdělení světa | Ch – využití nerostných zdrojů, chemické výrobky  D – historie českého průmyslu Př – ekologie a stav krajiny F – typy elektráren  ENV – vztah člověka k životnímu prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace, řešení problémů EGS – jsme Evropané MDV – práce v týmu D – historie regionů Čj – osobnosti regionu In – práce s daty Př – místní krajina Projekt: Den Země  VDO – principy demokracie OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Orientuje se na politické mapě světa.  Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny a hledá způsob řešení. Lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu na světě. Uvede příklady nejvýznamnějších mezinárodních organizací. Porovnává zájmové integrace států podle společných a odlišných znaků.  Zopakuje si probírané učivo, systematicky si je utřídí a získá celkový náhled na geografické učivo. | * hospodářské sféry * světový cestovní ruch * globální problémy * mezinárodní organizace   **Opakování** | EGS – objevujeme Evropu a svět ENV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí MDV – práce v realizačním týmu Ov – typy států a formy vlády, lidská práva D – dekolonizace Př – ochrana krajiny, vliv přírodních podmínek na osídlení |  |

* + 1. Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný povinný předmět:

* v 6. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Vzdělávání v hudební výchově je zaměřeno na:

* porozumění hudebnímu umění;
* aktivní vnímání hudby a její využití jako prostředku komunikace;
* rozvoj celkové osobnosti žáka, především na rozvoji jeho hudebnosti – hudebních schopností.

To vše se děje prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně propojují a doplňují.

Předmět hudební výchova je úzce spjat i s dalšími předměty, především dějepisem, výtvarnou výchovou, literární výchovou, zeměpisem.

Žáci pak mají široké možnosti prohlubovat své dovednosti v rámci kroužků a nepovinných předmětů zaměřených na hudební výchovu (sborový zpěv, hra na hudební nástroje).

Nepovinný předmět sborový zpěv probíhá ve formě zkoušek DPS Slunečnice každý týden 2 hodiny. Žáci zde prohlubují a upevňují návyky a dovednosti získané v předmětu Hv, např. správné dýchání, artikulaci, intonaci, rytmické cítění, učí se vystupovat na veřejnosti. Žáci nacvičují repertoár jak v rámci dělených, tak i společných zkoušek. Výsledky své práce pak prezentují na veřejných koncertech a přehlídkách dětských pěveckých sborů.

Výuka většinou probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, sebepoznání, utváření dobrých mezilidských vztahů, dovednost při řešení složitých situací (konfliktů), podřízení se, vedení, organizování práce skupiny;
* MV – udržovat tolerantní vztahy, empatie – vžít se do role druhého;
* MDV – vnímání mediálních sdělení.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání, třídění informací, které využívají při tvůrčích činnostech;
* práci s nejběžnějšími znaky, termíny;
* samostatnému tvoření, experimentování;
* posuzování vlastních pokroků;
* kritickému hodnocení svých výsledků.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k:

* využívání získaných vědomostí a dovedností k řešení problémů;
* hledání nejvhodnějšího způsobu řešení;
* volbě z různých postupů.

**Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k:

* souvislému vyjadřování svých myšlenek;
* obhajování svých názorů;
* naslouchání druhým a tolerování jejich názoru.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k:

* respektování pravidel při práci ve skupině a jejich dodržování;
* tomu, aby svou činností kladně ovlivňovali práci skupiny;
* pochopení významu spolupráce;
* podílení se na utváření příjemné atmosféry;
* snaze řídit a ovládat své chování;
* zažívání úspěchu, jenž podporuje jejich sebedůvěru.

**Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názoru druhého;
* prezentování výsledků své práce;
* respektování a oceňování našeho kulturního dědictví;
* projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost.

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

* koncentraci na umělecký výkon, jeho dokončení;
* vytváření pozitivního vztahu ke kulturním hodnotám.

**hudební výchova**

6.ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus  Umí taktovat dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt  Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje  Má rytmické cítění a rytmickou paměť  Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry | **Hudebně pohybové činnosti**   * Pochod, polka, valčík, mazurka * Hra na dirigenta a orchestr * Dramatizace písní   **Instrumentální činnosti**   * Reprodukce známých písní s důrazem na první dobu taktu * Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo * Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík * Tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje * Práce s pentatonikou | Tv – tance  OSV – umění jako prostředek komunikace    Tv – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový  OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat  Rozliší skladbu vokální a instrumentální  Umí rozlišit umělou a lidovou píseň | **Poslechové činnosti**   * Poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin * Hudebně výrazové prostředky * Píseň lidová a umělá * Rozdělení lidských zpěvních hlasů * Vokální a instrumentální skladba * Poslech ukázek nejstarších kultur, Seikilova píseň | EGS – Jsme Evropané, vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek  Vv – rytmické řazení geometrických tvarů, výtvarné zpracování hudebních motivů. | Řecký den (duben) |

**hudební výchova**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky  Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně  Při poslechu využívá získané zkušenosti  Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností  Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti  Rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou, hudbou duchovní a světskou  Zařadí skladbu do příslušného období | **Vokální činnosti**   * Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus * Výběr písní různých období * Práce s jednoduchou polyfonií (kánon)   **Poslechové činnosti**   * Výběr poslechových skladeb různých období: středověká duchovní a světská hudba, husitství (chorál), renesance (polyfonie) | MKV – multikulturalita, písně jiných národů, poznávání kulturních tradic  EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody  OSV – hudba jako prostředek komunikace  EGS – vnímání evropské hudební kultury  Čj, D, Ov – umělecké slohy, jejich rozmanitost |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Umí taktovat píseň ve dvou, tří a čtyřčtvrťovém taktu  Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení. | **Instrumentální a pohybové činnosti**   * Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku * Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie * Možnosti vyjádření hudby pohybem (druhy tance) | OSV - obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání |  |

**Hudební výchova**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  Zpívá v rámci svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně  Respektuje dynamiku písně  Umí použít nástroje (Orfovy) k jednoduchému doprovodu  Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu  Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou  Umí pojmenovat vybrané hudební formy | **Vokální činnosti**   * Hlasová a rytmická cvičení * Rytmický výcvik s oporou hud. Nástroje * Zpěv lidových i umělých písní * Spirituál   **Poslechové činnosti**   * Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů * Baroko –Vivaldi, Bach, Handel (opera, oratorium, fuga) * Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven (hud. forma symfonie), J.J.Ryba: Česká mše vánoční * Romantismus (evropský i český), B. Smetana, A. Dvořák | EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde žiji…  MKV – tradice a rozmanitost kultur  EGS – vnímání evropské a světové kultury  Čj, D |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Tvoří jednoduché doprovody  Umí podle individuálních dispozic vytleskat rytmus  Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | **Instrumentální a hudebně pohybové činnosti**   * Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku * Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění (choreografie) | OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů |  |

**hudební výchova**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu  Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů  Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí  Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích  Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti  Postihuje hudebně výrazové prostředky | **Vokální činnosti**   * Opakování učiva z předchozích ročníků, lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, ratmus * Výběr písní různých období * Hudební žánry 20. století: vážná hudba (B. Martinů, L. Janáček), jazz (J. Ježek), divadla malých forem (Suchý, Šlitr), country, trampská píseň, folk, pop a rock   **Poslechové činnosti**   * Hudební směry 20. století (impresionismus, čtvrttónová, počítačová hudba), L. Janáček, B. Martinů, A. Hába, C. Debussy * Rozmanitost proudů v populární hudbě | EV – citový vztah k přírodě  MKV – tradice a rozmanitost kultur  EGS – vnímání evropské hudební kultury |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Postihuje hudební výrazové prostředky  Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností  Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti | **Instrumentální a pohybové činnosti**   * Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku * Hudební výrazové prostředky * Hudební nástroje historické i současné | . |  |

* + 1. Výtvarná výchova

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 6. a 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně;
* v 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na:

* osvojení si teoretických a praktických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, modelování a prostorovém vyjádření
* praktické a teoretické seznámení se s různými výtvarnými technikami a prostředky
* osvojení si práce s vizuálně obraznými znakovými systémy;
* rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity;
* pochopení uměleckého procesu v jeho celistvosti a vnímání jej jako způsob poznání a komunikace, rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění;
* rozvoj schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě i ve světě vytvořeném lidmi
* užití různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Výtvarná výchova umožňuje žákům přistupovat a pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy, vyjádřeními, a to jak samostatně tvořenými, tak přejatými, nikoli jako pouhým přenosem reality, ale jako prostředkem, který se podílí na jejich zapojování do procesu komunikace. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Toto umožňuje rozvíjet vlastní cítění, myšlení, fantazii, invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a schopnosti uplatnit subjektivní pocity a prožitky a zapojit se tak do procesu tvorby a komunikace.

Předmět je vyučován v učebně výtvarné výchovy, v učebně informatiky, v místním okolí – les, rybník, areál školy, v centru města, popř. v místech konání výstav.

Předmět výtvarná výchova je spjat s ostatními předměty (např. dějepis, přírodopis, hudební výchova, pracovní výchova, informační a komunikační technologie).

### Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* pochopení, jakým způsobem mohou znalosti z oblasti výtvarného umění využívat v praktickém životě;
* získávání a třídění informací z literatury, časopisů, internetu, ze spolupráce se spolužáky apod.;
* učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní vnímání, cítění, prožívání.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci:

* jsou vedeni k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek;
* při zadání úkolu rozpoznávají výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení, jsou vedeni ke kreativnímu způsobu práce.

## Kompetence komunikativní

Žáci:

* se učí dodržovat určitá pravidla a konvence při komunikaci, jsou vedeni ke kultivování projevů;
* jsou vedeni při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

## Kompetence sociální a personální

Žáci:

* jsou vedeni ke kolegiální pomoci a radě svému spolužákovi (pokud o ni požádá) a ke komunikaci na odpovídající úrovni;
* při zpracování úkolů se snaží rozdělit si a naplánovat práci, dodržovat časový harmonogram a další dohodnutá pravidla;
* žáci mají možnost srovnat výsledky své práce s výsledky ostatních spolužáků, přičemž se učí k ohleduplnosti, taktu a pochopení, že jsme každý jiný a máme právo na svůj pohled na řešení úkolu, máme každý jiné dispozice a schopnosti apod.;
* jsou vedeni k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.

## Kompetence občanské

Žáci:

* při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu;
* jsou vedeni k respektování názoru druhých;
* prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží.

## Kompetence pracovní

Žáci:

* jsou vedeni k organizování své vlastní práce;
* jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená bezpečnostní a hygienická pravidla;
* si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem.

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.  Užívá viz. obraz. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Vytváří společné kompozice v prostoru-instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.  Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.  Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.  Umí využívat znalostí o základních druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.  Využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění.  Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. | * Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. * Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka * Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. * Malba. Studená, teplá barva, barevná typologie. Náš kalendář. * Teorie barev-Goethův barevný kruh-teplé a studené barvy, barvy příbuzné. * Plastická a prostorová tvorba * Společná práce na jednom objektu-koordinace, komunikace. Projekt Den Země-plastová příšera. * Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů. * Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů. * Zvětšování, zmenšování-detail, polodetail, celek. * Lidská figura, divadelní maska. * Písmo a užitá grafika, plakát, reklama. * Tematické práce-Vánoce, Velikonoce. | HV – rytmus, melodie  HV – hudební nahrávky  OSV – rozvoj schopností poznávání  ON-chod roku, kalendář  Z-roční období  ČJ-básně  Z-přírodní sféry  EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí  OSV-komunikace  D-Egypt  Z-Země a vesmír  EV-ekosystémy  EGS-jsme Evropané  INF-formátování písma  D-druhy písma  ČJ-poezie a próza s tématem Vánoc |  |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.  Užívá viz. obraz. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.  Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.  Rozliší působení viz.obr.vyjádření v rovině smyslového účinku.  Využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění.  Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.  Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz.obr. vyjádření.  K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění-počítačová grafika, fotografie, video, animace. | * Experimentální řazení, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru. Rostliny-kresba. * Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. * Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění. Mozaika.      * Odstín-sytost, tón, harmonie, kontrast. * Kategorizace představ, prožitků, zkušeností. Kašírování. * Užitá grafika. Tematické práce-Vánoce. Papírový betlém. * Událost-originální dokončení situace-vyprávění výtvarnými prostředky. * Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl. * Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě. Gotické tvary – architektura a stavitelství. | PŘ-herbář  D-byzantské, arabské umění  PČ-úprava fotografií  OSV-kreativita  OSV-komunikace  INF-rozbíjení textu  ČJ-literární texty  D-doba gotiky |  |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Orientuje se v grafických technikách.  Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností.  Rozvíjí se v estetickém cítění-využívá dekorativních postupů.  Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.  Zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.  Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.  K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění a digitálních médií -počítačová grafika, fotografie, video, animace.  Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | * Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení-podhledy, rovnoběžné promítání. Lidské tělo, ruka, portrét. Zlatý řez. * Linoryt, tisk z koláže, papíroryt. Vánoční přání. * Práce s uměleckým dílem. Kopie díla barokního mistra. Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury. * Tematické práce-Vánoce, Velikonoce. Vitráž. * Zdokonalování techniky kresby – způsoby stínování, kontrast. Zátiší. * Práce s netradičními materiály. Pocit. * Objemové vyjádření námětu barvami. Subjektivní barevná škála.      * Práce s internetem-vyhledávání www stránek, orientace. * Správná technika malby-zvládnutí větší plochy, technika akvarelu, pastel. Krajina. | OSV-rozvoj schopností poznávání  PŘ – lidské tělo  Člověk a zdraví- lidské tělo  OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti  D,ČJ-baroko  OSV-rozvoj schopností poznávání  ČJ-subjektivně zabarvený popis  INF-míchání barev |  |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.  Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.  Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky.  Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.  Užívá viz.obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění a digitálních médií -počítačová grafika, fotografie, video, animace-učí se s nimi zacházet.  Užívá viz.obr.vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí,  vytváří nové.  Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování. | * Techniky kresby-tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Zátiší s jablky, koloběh vody. * Komplementární barvy-textura. Symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast-barevný, světelný. * Tisk z výšky, plochy, hloubky. * Společná práce-komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn. * Reflexe a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly. Já. * Animovaný film. Reklama a propagační prostředky. * Vytváření obrazových znaků na základě obrazové fantazie. Prostorová tvorba-modelování. * Práce v plenéru. Krajinomalba. | EV-vztah člověka k prostředí  OSV-komunikace  EV-ekosystémy  OSV-sebepoznání a sebepojetí  MDV-práce v realizačním týmu  OSV-sebepoznání a sebepojetí  EV-vztah člověka k prostředí |  |

6.,7.,8. a 9. ročník: žáci si osvojují schopnost výtvarné výpovědi-jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

* + 1. Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

1. v 6.-9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v tělesné výchově je zaměřeno na:

1. rozvíjení pohybových dovedností získaných TV na nižším stupni;
2. osvojování a nácvik náročnějších fyzických aktivit;
3. zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí;
4. vývoj kladných morálních vlastností utvářejících charakter mladého člověka;
5. uvědomění sociálních vztahů a rolí ve sportu a jejich využití v běžném životě při utváření mezi osobních vztahů;
6. na rozvíjení sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivitu, rychlá rozhodování, odpovědnost za zdraví vlastní i blízkého okolí.

Předmět tělesná výchova je spjat s ostatními předměty (např. hudební výchova - cvičení s hudebním doprovodem, tanec a relaxace, přírodopis - ochrana přírody při turistice a pohybu ve volné přírodě, zeměpis - orientace v terénu, použití mapy a buzoly, ...).

Na předmět tělesná výchova navazuje nepovinný předmět tenis, kde se žáci učí praktickým základům a pravidlům tohoto sportu. Na předmět tělesná výchova navazuje také nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova. Zde mají možnost žáci provádět zejména relaxační a strečingová cvičení.

Předmět je realizován ve školní tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě (vytrvalostní běh, běžky, terénní běh, orientace v terénu, bruslení,…).

Předmětem prolínají průřezová témata:

1. (OSV) Klade důraz na formování volních a charakterových rysů žáka – vytrvalost, důslednost, sebehodnocení, pomoci spolužákovi apod;
2. (VDO)Vede žáky k pochopení významu užívaných pravidel, ke zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
3. (EV)Vztah člověka k přírodnímu prostředí, ochrana prostředí při aktivitách v přírodě.

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

1. osvojení základních pohybových i teoretických znalostí v atletice, gymnastice, hrách a dalších sportovních odvětvích, která mohou rozvíjet v tělocvičně nebo v okolí školy;
2. vytvoření kladného postoje k pohybu, sportu jakožto prostředkům k rozvoji a udržování dobré fyzické kondice a zdraví.

.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

1. ke zjištění, že fyzický pohyb v přiměřeném množství je příznivý pro jejich vývoj, estetiku i duševní pohodu;
2. ke zjištění, že v určitých situacích je nutno překonat lenost, pohodlnost, obavy, nedůvěru v sebe sama, podat co nejlepší výkon, což většinou pomáhá ke zvýšení sebevědomí, uvědomění si svých předností i nedostatků;
3. ke zjištění, že není nejlepší pouze ten, kdo podá nejlepší výkon ale i ten, který ho nepodá ale udělá vše, co je v jeho fyzických i volních silách, aby se přiblížil stanovenému cíli.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

1. k řešení herních situací na hřišti , strategii /;
2. k dodržování pravidel
3. k respektování rozhodnutí rozhodčího vyhodnotit jeho eventuální chybné rozhodnutí, obhájit svůj názor a při tom dodržovat základní pravidla komunikace / nehádat se, nebýt vulgární /.

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

1. ke kolegiální pomoci a radě svému spolužákovi (pokud o ni požádá);
2. k zásadám a rozvíjení kladných mezilidských vztahů při aktivitách v týmu i jako jednotlivci;
3. k chování v duchu fairplay;
4. ke spolupráci a respektování fyzických možností spolužáků.

## Kompetence občanské

Žáci:

1. jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání sportu jako součásti běžného života každého;
2. jsou vedeni v duchu olympijského hesla není důležité zvítězit ale zúčastnit se;
3. znají významné sportovce i týmy naší vlasti.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

1. k osvojení si organizačních základů při týmových aktivitách ale i při sportovních disciplínách jednotlivců;
2. k  seznámení s dodržováním zásad bezpečnosti při sportu;
3. k seznámení s nutnou údržbou sportovišť i sportovních pomůcek a aktivně své znalosti uplatňují;
4. k pomoci při přípravě sportovních aktivit pro své spolužáky v přírodě i v tělocvičně.
   * 1. Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět:

1. v 6.-9. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Vzdělávání v tělesné výchově je zaměřeno na:

1. rozvíjení pohybových dovedností získaných TV na nižším stupni;
2. osvojování a nácvik náročnějších fyzických aktivit;
3. zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí;
4. vývoj kladných morálních vlastností utvářejících charakter mladého člověka;
5. uvědomění sociálních vztahů a rolí ve sportu a jejich využití v běžném životě při utváření mezi osobních vztahů;
6. na rozvíjení sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivitu, rychlá rozhodování, odpovědnost za zdraví vlastní i blízkého okolí.

Předmět tělesná výchova je spjat s ostatními předměty (např. hudební výchova - cvičení s hudebním doprovodem, tanec a relaxace, přírodopis - ochrana přírody při turistice a pohybu ve volné přírodě, zeměpis - orientace v terénu, použití mapy a buzoly, ...).

Na předmět tělesná výchova navazuje nepovinný předmět tenis, kde se žáci učí praktickým základům a pravidlům tohoto sportu. Na předmět tělesná výchova navazuje také nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova. Zde mají možnost žáci provádět zejména relaxační a strečingová cvičení.

Předmět je realizován ve školní tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě (vytrvalostní běh, běžky, terénní běh, orientace v terénu, bruslení,…).

Předmětem prolínají průřezová témata:

1. (OSV) Klade důraz na formování volních a charakterových rysů žáka – vytrvalost, důslednost, sebehodnocení, pomoci spolužákovi apod;
2. (VDO)Vede žáky k pochopení významu užívaných pravidel, ke zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
3. (EV)Vztah člověka k přírodnímu prostředí, ochrana prostředí při aktivitách v přírodě.

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

1. osvojení základních pohybových i teoretických znalostí v atletice, gymnastice, hrách a dalších sportovních odvětvích, která mohou rozvíjet v tělocvičně nebo v okolí školy;
2. vytvoření kladného postoje k pohybu, sportu jakožto prostředkům k rozvoji a udržování dobré fyzické kondice a zdraví.

.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

1. ke zjištění, že fyzický pohyb v přiměřeném množství je příznivý pro jejich vývoj, estetiku i duševní pohodu;
2. ke zjištění, že v určitých situacích je nutno překonat lenost, pohodlnost, obavy, nedůvěru v sebe sama, podat co nejlepší výkon, což většinou pomáhá ke zvýšení sebevědomí, uvědomění si svých předností i nedostatků;
3. ke zjištění, že není nejlepší pouze ten, kdo podá nejlepší výkon ale i ten, který ho nepodá ale udělá vše, co je v jeho fyzických i volních silách, aby se přiblížil stanovenému cíli.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

1. k řešení herních situací na hřišti , strategii /;
2. k dodržování pravidel
3. k respektování rozhodnutí rozhodčího vyhodnotit jeho eventuální chybné rozhodnutí, obhájit svůj názor a při tom dodržovat základní pravidla komunikace / nehádat se, nebýt vulgární /.

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

1. ke kolegiální pomoci a radě svému spolužákovi (pokud o ni požádá);
2. k zásadám a rozvíjení kladných mezilidských vztahů při aktivitách v týmu i jako jednotlivci;
3. k chování v duchu fairplay;
4. ke spolupráci a respektování fyzických možností spolužáků.

## Kompetence občanské

Žáci:

1. jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k chápání sportu jako součásti běžného života každého;
2. jsou vedeni v duchu olympijského hesla není důležité zvítězit ale zúčastnit se;
3. znají významné sportovce i týmy naší vlasti.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

1. k osvojení si organizačních základů při týmových aktivitách ale i při sportovních disciplínách jednotlivců;
2. k  seznámení s dodržováním zásad bezpečnosti při sportu;
3. k seznámení s nutnou údržbou sportovišť i sportovních pomůcek a aktivně své znalosti uplatňují;
4. k pomoci při přípravě sportovních aktivit pro své spolužáky v přírodě i v tělocvičně.

**Tělesná výchova**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Při vytrvalostních disciplínách dokáže uplatnit své volní vlastnosti, které dále rozvíjí.  Zvládá techniky nových disciplín.  Upevňuje a rozvíjí znalosti již poznaných atletických disciplín.  Zdokonaluje provedení již zvládnutých disciplín.  Učí se zvládnout nové cviky a cvičební prvky.  Při zvládání nových prvků uplatňuje volní vlastnosti ve smyslu provést cvik co nejlépe v rámci svých individuálních schopností.  Upevňuje si znalost pravidel jednotlivých her, osvojuje si techniku, taktiku  Učí se řídit sportovní utkání svých vrstevníků. | **Atletika**   * vytrvalostní běh * běh v terénu * skok daleký – zlepšování techniky * skok vysoký – zlepšování techniky * vrh koulí - seznámení s technikou * hod míčkem   **Gymnastika**   * cvičení na žíněnkách a nářadí v rámci vybavení školy. * kotouly, přemety, stoje na rukou, na hlavě, skok plavmo s kotoulem bez překážky , s překážkou * přeskoky kozy- roznožka * šplh * rytmická gymnastika, aerobic   **Sportovní hry**   * basketbal, volejbal, florbal, ringo, házená, fotbal, vybíjená | .OSV – rozvoj sebepoznání, volních vlastností, poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnost, tolerance, samostatné jednání i řešení problémů  Hv- tanec  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí | školní hřiště  tělocvična  terén  tělocvična  školní hřiště  tělocvična |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zvládnutí základního pohybu na ledních bruslích.  Seznámení s technikou běhu na běžkách.  Uplatňuje vhodné i bezpečné chování ve známém i neznámém terénu, zvládá přesun v terénu formou turistického výletu.  Uplatňuje dříve nabyté vědomosti a rozšiřuje o nové. | **Zimní sporty**   * bruslení * běh na běžkách   **Turistika, pohyb v přírodě**   * orientace v terénu * školní výlet   **Význam pohybu pro zdraví**   * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |  | Volná příroda  terén s turistickým značkováním |

**Tělesná výchova**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Zlepšování technik uvedených disciplín,  navázání na dovednosti z předchozích ročníků.  Schopnost reprezentovat školu na atletických závodech.  Zvládá vybrané cviky bez i s dopomocí.  Dokáže poskytnout dopomoc spolužákovi.  V rámci svého fyzického fondu, zvládá techniku.  Je schopen zvládnout jednoduché taneční i cvičební kroky dle rytmu hudby.  Zvládá pravidla uvedených her,  učí se řídit samostatně sportovní utkání.  Reprezentuje školu na vybraných utkáních. | **Atletika**   * Běh – vytrvalostní, terénní * Skok daleký * Skok vysoký * Hod míčkem * Vrh koulí   **Gymnastika**   * základní vybrané gymnastické cviky, kotouly, přemety, stoje * využití nářadí koza, švédská bedna – skoky, přeskoky, kotouly, roznožky * Šplh – technika, rychlost * Rytmická gymnastika – tanec, aerobik   **Sportovní hry**   * volejbal * basketbal * fotbal, florbal * vybíjená, ringo | OSV – rozvoj sebepoznání, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti,  tolerance, samostatné řešení problémů  Ev – vztah k prostředí  . | školní hřiště  tělocvična  tělocvična  tělocvična  školní hřiště |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při pohybových aktivitách v různých typech prostředí, také v zimě.  Je si vědom významu pohybu pro své zdraví i zdraví svých bližních.  Uplatňuje při svých aktivitách znalosti ze zdravé výživy a dodržování pitného režimu | **Turistika a pobyt v přírodě**   * výcvik sjezdového lyžování, běhu na lyžích, jízdy na snowboardu * bruslení, hokej * zásady při pobytu na horách v zimě * orientační běh   **Význam pohybu pro zdraví**   * Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách * pitný režim při pohybových aktivitách * zásady zdravé výživy | . | Žáci se mohou účastnit týdenního lyžařského výcviku pro 2. stupeň. |

**Tělesná výchova**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uplatňuje svou vůli a zvládnuté technické dovednosti.  Posiluje vytrvalost.  Získané dovednosti uplatňuje při reprezentaci školy na sportovních soutěžích.  **Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.**  **Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.**  Zvládá cviky z předchozích ročníků, zdokonaluje techniku, náročnější prvky s dopomocí. | **Atletika**   * vytrvalostní běh * běh v terénu * běžecká abeceda, starty, zdokonalování techniky * skok daleký – zlepšování techniky * skok vysoký – zlepšování techniky * hod míčkem – pouze cvičně, příprava na další techniky * vrh koulí * hod granátem - cvičně   **Gymnastika**   * gymnastické prvky bez nářadí – kotouly, přemety, stoje * gymnastické prvky s použitím nářadí – kotouly, přeskoky, * hrazda – základní prvky * šplh – technika, rychlost * využití nářadí v sestavách – opičí dráhy, posilování * rytmická gymnastika, tanec, aerobic | Př – tepová frekvence, okysličování organismu  Fy- odhad dráhy, gravitace | školní hřiště, tělocvična, terén  tělocvična |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Ovládá pravidla jednotlivých míčových her, techniku.  Zvládá řídit utkání.  Při hrách jako přehazovaná, vybíjená trénuje vytrvalost, manipulaci s míčem, postřeh, připravenost k okamžité akci.  Zvládne základy sjezdového lyžování.  Zdokonalí techniku běhu na běžkách, využívá vytrvalostních návyků osvojených při terénním běhu.  Seznámí se s pravidly bezpečnosti při pobytu a pohybu v horách.  Seznámí se se základy první pomoci na horách.  **Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.** | **Sportovní hry**   * volejbal, basketbal, ringo, házená, fotbal, přehazovaná, vybíjená….   **Turistika a pobyt v přírodě**   * lyžařský výcvik * zimní sporty – bruslení, běžky, hokej   **Význam pohybu pro zdraví**   * zatížení organismu, prevence jednostranného zatížení * hygiena | Př – svalová soustava, metabolismus, zdravá výživa | tělocvična  školní hřiště  Žáci se mohou účastnit týdenního lyžařského výcviku pro 2. stupeň.    blízké okolí školy |

**Tělesná výchova**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uplatnění nabytých volních vlastností, zvládnutí nových technik  **Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.**  **Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.**  Zvládá již osvojené cviky a techniky, rozšiřuje dovednosti.  Dokáže sestavit jednoduchou rozcvičku s protažením, posilováním  Zvládá pravidla jednotlivých her, v kolektivu dokáže hrát pod vedením učitele i bez jeho asistence.  Umí řídit utkání.  Zvládá manipulaci míčem, či jinými pomůckami sloužícími k vybraným hrám.  **Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.** | **Atletika**   * vytrvalostní běh, běh v terénu * skok vysoký * skok daleký * hod granátem a míčkem * vrh koulí   **Gymnastika**   * základní vybrané akrobatické prvky na zemi * základní vybrané akrobatické prvky na dostupném nářadí – koza, švédská bedna, hrazda, kruhy * šplh – technika, rychlost * rytmická cvičení – tanec, aerobic   **Sportovní hry**   * volejbal, basketbal, házená, fotbal, ringo, vybíjená, přehazovaná, floorbal * netradiční sportovní hry –   dle výběru |  | školní hřiště  tělocvična  terén  tělocvična  školní hřiště  tělocvična |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| **Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.** **Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.** **Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.** **Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.** **Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.** Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.  dokáže se samostatně připravit k tělesné činnosti formou zahřívacích a protahovacích cviků.  **Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění. ovzduší.**  **Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.** | **Zimní sporty**   * bruslení * běh na běžkách * hokej   **Hygiena a bezpečnost**   * hygiena při pohybových činnostech * bezpečnost při pohybových činnostech * význam pohybu pro zdraví | .  OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí,  mezilidské vztahy  EV – vztah člověka k prostředí  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým | blízké okolí školy  terén  Žáci se mohou účastnit týdenního lyžařského výcviku pro 2. stupeň. |

* + 1. Osobnostní výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět osobnostní výchova se vyučuje jako povinný předmět:

* v 6., 8. a 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně;

Vzdělávání v osobnostní výchově je zaměřeno na:

* osobnostní a sociální rozvoj žáka;
* vztahy mezi lidmi a formy soužití;
* hodnota a podpora zdraví a zdravého způsobu života;
* seznámení s riziky ohrožujících zdraví a jejich prevence;
* změny v životě člověka – puberta, sexuální dospívání, rodičovství;
* volba profesní orientace;
* seznámení s trhem práce.

Předmět osobnostní výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. přírodopis – biologie člověka, pracovní výchova – seznámení s pracovními postupy, výchova k občanství – správný životní postoj, další předměty – fyzika, chemie, dějepis aj. – možnosti profesní orientace).

Výuka probíhá podle potřeby v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v učebně s možností promítání videa či DVD, v případě složitějších sociálních her zaměřených na sebepoznávání a upevňování kolektivu v místnostech umožňujících tuto výuku, např. chodba, tělocvična, hřiště.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, sebepoznání, řešení životních situací;
* EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí jako prostředí, ve kterém žijeme,kouření;
* EGS – zdraví jako globální problém světa, rozšíření drog;
* MKV – přijmout každého člověka jako jedince se stejnými právy, tolerovat odlišnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* osvojování základních informací z daných témat;
* využívání prostředků výpočetní techniky;
* samostatnému řešení a závěrům prostřednictvím vhodně zvolených metod;
* plánování postupů a úkolů;
* využití informačních a komunikačních technologií;
* aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* provádění rozboru životních problémů a plánu řešení;
* učení se respektovat sami sebe i druhé a to formou testů, skupinové práce a dalších metod;
* dovednosti zvolit si správný postup při volbě povolání;
* sebepoznání a sebepojetí a to pomocí přiměřených metod a sociálních her;
* poznání všech nástrah, které je mohou ohrozit;
* poznání  různých možností volby povolání ap.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* dovednosti hovořit o sobě, o životních problémech;
* vytváření hypotéz o dalších variantách v životních situacích;
* komunikaci na odpovídající úrovni, snaží se vést besedu;
* správné komunikaci o příslušných oborech.

## Kompetence sociální

Žáci jsou vedeni k:

* spolupráci ve skupině;
* podílení na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* dovednosti věcně argumentovat;
* poznávání sebe sama a své okolí;
* dodržování pravidel slušného chování.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování názorů ostatních;
* formování volních a charakterových rysů;
* zodpovědnému rozhodování podle dané situace;
* tomu, aby brali ohled na druhé;
* hodnocení svoji činnosti nebo jejich výsledků na základě jasných kritérii.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* samostatnému hodnocení svou činnosti v hodině;
* efektivitě při organizování vlastní práce;
* dodržování dohodnuté kvality, termínů.

**OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Chápe přímou souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.  Vysvětlí vliv životních podmínek a způsobu stravování pro zdraví. Chápe zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování a význam pohybu pro zdraví.  Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.  Optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. | **Zdravý způsob života a péče**  **o zdraví**   * výživa a zdraví – zásady správného stravování * poruchy příjmu potravy * tělesná a duševní hygiena * režim dne * důležitost životního prostředí pro zdraví   **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny | Pč -připraví jednoduché zdravé jídlo  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  EV – vztah člověka k prostředí |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Pozitivní komunikaci a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství – třídě. Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením a alkoholem, používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky. Obhájí příklady pozitivních životních cílů.  Formou psychotestů a psychoher si vytváří vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí. Cvičí si sebereflexi, sebekontrolu a sebeovládání a zvládání problémových situací. | **Rizika ohrožující zdraví a jejich**  **prevence**   * zneužívání návykových látek – kouření, alkohol * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí, formy zneužívání dětí * bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi   **Osobnostní a sociální rozvoj**   * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace e sebeorganizace činností a chování – sebereflexe, sebekontrola | MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  OSV – sebepoznávání a sebepojetí  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – seberegulace a sebeorganizace |  |

**OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu – vrstevnická komunita, rodina ap. z hlediska prospěšnosti zdraví. Pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství – rodině, komunitě.  Formou psychotestů a psychoher si vytváří vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí. Cvičí si sebereflexi, sebekontrolu a sebeovládání a zvládání problémových situací. Stanoví si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení. Učí se hledat pomoc při problémech, zná kontaktní místa s pomocí. Respektuje sám sebe i druhé, přijímá názory druhého. | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**   * vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství * vztahy a pravidla soužití v prostředí jakékoliv komunity     **Osobnostní a sociální rozvoj**   * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace e sebeorganizace činností a chování – sebereflexe, sebekontrola * psychohygiena. * morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovednosti, dovedností při řešení problémů v mezilidských vztazích, prosociální chování. * mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – empatie, asertivní chování, aktivní naslouchání, umění dialogu. | OSV – rodokmen  OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  OSV – sebepoznávání a sebepojetí  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – seberegulace a sebeorganizace  OSV – psychohygiena, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice  OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Uvede zdravotní rizika spojená s přijímáním návykových látek, argumentuje ve prospěch zdraví. Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek. Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek. Vysvětlí zdravotní i sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty. Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování. Předchází úrazům. Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí, zná možnosti specializované pomoci. | * morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovednosti, dovedností při řešení problémů v mezilidských vztazích, prosociální chování.     **Rizika ohrožující zdraví a jejich**  **prevence**   * auto-destruktivní závislosti – zneužívání návykových látek , patologického hráčství a s tím související trestné činnosti, bezpečnost v dopravě, dopink ve sportu * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí, formy zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci * bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích | OSV – hodnoty, postoje, praktická etika  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika  MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Umí vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc sobě i druhým. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.  Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. | * manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí, formy zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci * bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích * stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační technikyk překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti * civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče * odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) * ochrana člověka za mimořádných situacích * poskytnutí první pomoci | OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy  Př – první pomoc |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Využívá poznatky, získané v osobnostním a sociálním rozvoji své osobnosti. | **Svět práce**   * trh práce – různá povolání, druhy pracovišť, pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní * rovnost příležitostí na trhu práce * volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní a tělesný stav a další vlivy na volbu profesní orientace * informační základna pro volbu povolání | Inf. – internet a jeho služby ve volbě povolání  OSV – sebepoznávání a sebepojetí |  |

**OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Formou psychotestů a psychoher si vytváří vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí. Cvičí si sebereflexi, sebekontrolu a sebeovládání a zvládámí problémových situací. Stanoví si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení. Učí se hledat pomoc při problémech, zná kontaktní místa s pomocí. Respektuje sám sebe i druhé, přijímá názory druhého.  Využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Využívá poznatků z výsledků osobnostního a sociálního rozvoje | **Osobnostní a sociální rozvoj**  **zaměřený na volbu povolání**   * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace e sebeorganizace činností a chování – sebereflexe, sebekontrola * psychohygiena * mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – empatie, asertivní chování, aktivní naslouchání, umění dialogu. * morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovednosti, dovedností při řešení problémů v mezilidských vztazích, prosociální chování.   **Svět práce**   * Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení * Zaměstnání * podnikání * informace a poradenské služby | OSV – sebepoznávání a sebepojetí  OSV – rozvoj schopnosti poznávání  OSV – seberegulace a sebeorganizace  OSV – psychohygiéna, kreativita, poznávání lidí a mezilidských vztahů, komunikace, kooperace a kompetice.  OSV – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.  OSV – řešení problémů a rozhodovacích dovedností.  OSV a vých. poradenství – návštěva Úřadu práce a Informy |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Posoudí různé chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. V souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíly mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.  Zná složky zdraví a jejich interakce, vysvětlí základní lidské potřeby a jejich hierarchii – Maslowova teorie.  Chápe působení na změnu kvality prostředí a chování jednotlivce i komunity vzhledem ke zdraví, je si vědom vlastní odpovědnosti každého na jeho zdraví. | **Změny v životě člověka a jejich reflexe**   * sexuální dospívání a reprodukční zdraví –těhotenství, rodičovství mladistvých, antikoncepce, sexualita a zákon * poruchy pohlavní identity, sexuální orientace * ochrana před přenosnými pohlavními chorobami - HIV/AIDS, hepatitidy * intimní hygiena pro každý den * početí, těhotenství, porod * základní péče o malé dítě   **Hodnota a podpora zdraví**   * celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci * podpora zdraví a její formy – prevence a intervence * podpora zdraví v komunitě | OSV – hodnoty, postoje, praktická etika  Návštěva MŠ.  EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví jiných lidí |  |

* + 1. Pracovní činnosti

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět:

* v 6., 7. a 8. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně;

Vzdělávání v pracovních činnostech je zaměřeno na:

* získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí; zejména při rukodělném zpracování materiálů, zejména dřeva, ale také kovu a plastu;
* osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce;
* získání pozitivního vztahu k manuální práci a získání tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě;
* osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci;
* osvojení určité manuální zručnosti a získání poznatků a dovedností pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci;
* osvojení si základních znalostí a dovedností o pěstování užitkových rostlin.

Pracovní činnosti představují klíčový předmět k rozvoji manuální zručnosti žáků. Předmět by měl maximálně rozvíjet manuální schopnosti žáků, radost, chuť a úctu k práci. Taktéž by měl žák získat základní poznatky z oblasti vlastností materiálů, jejich využití, bezpečnosti práce s nářadím či při práci v domácnosti. Zejména pro žáky, kteří jsou technicky a manuálně nadaní, by měl být tento předmět přínosem k jejich seberealizaci a vyniknutí. Žákům by měly pracovní činnosti pomáhat v jejich orientaci v různých pracovních procesech a také pomoci při volbě jejich dalšího vzdělávání.

Žáci se v pracovních činnostech učí základním dovednostem pro práci s nářadím, které slouží ke zpracování dřeva, kovu a plastu. V prostorách školní kuchyňky se učí dovednostem spojeným s přípravou pokrmů a v prostorách zahrady školy se učí dovednostem při práci se zahradním nářadím.

Žák by měl získat potřebné znalosti a dovednosti sloužící pro výrobu jednoduchých výrobků ze dřeva, kovu a plastu. Měl by také získat základní poznatky pro bezpečnou práci s elektřinou.

Pracovní činnosti se vyučují v prostorách školní dílny, školní kuchyňky a v prostorách zahrady školy.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* VDO - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat;
* OSV - orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí;
* EV - pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí;
* MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas , televize;
* EGS - zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* poznávání smyslu a cílů učení;
* pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky;
* schopnosti posoudit vlastní pokrok;
* kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskusi o nich;
* zadávaní úkolů, které umožní volbu různých postupů.

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

* promýšlení pracovních postupů praktických cvičení;
* učení chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení;
* aplikování poznatků v praxi;
* zájmu o náměty;
* kladení otevřených otázek.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

* učení se správnému technologickému postupu při práci;
* používání správného technického názvosloví při komunikaci;
* využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků;
* zadávání úkolů, při kterých žáci spolupracují;
* k ohledu na sebe navzájem.

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

* práci ve skupinách;
* spolupráci při řešení problémů;
* přispívání k diskusi a respektování názorů jiných;
* schopnosti věcně argumentovat;
* pomoci žákům dle potřeby;
* zdravé sebedůvěře.

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

* respektování pravidel při práci;
* schopnosti přivolat pomoc při zranění;
* pochopení základních ekologických souvislostí, ochraně a ocenění našich kulturních tradic a historického dědictví;
* projevení pozitivních postojů k uměleckým dílům;
* dodržování pravidel slušného chování.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni k:

* dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci;
* bezpečnému a účinnému používání nástrojů, vybavení, materiálů;
* dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, myšlení na ochranu svého zdraví a zdraví druhých;
* péči o ochranu životního prostředí;
* ke schopnosti využívat svých znalostí v běžné praxi;
* ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů.

**Pracovní činnosti**

6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák je schopen úspěšně a bezpečně používat základní zahradnické nářadí bez toho, že by se zranil.  Je schopen popsat pěstování vybraných druhů rostlin.  Umí bezpečně používat pilku a pilník.  Je schopen ocenit význam lidské manuální práce.  Umí se řídit hygienickými předpoklady pro práci v kuchyni.  Je schopen používat kuchyňské nářadí bezpečně. | **Pěstitelství**   * seznámení se základními zahradnickými nástroji a s jejich použitím; * podzimní úklid, hrabání a kompostování; * seznámení se základními podmínkami pro pěstování.   **Práce se dřevem**   * seznámení s nejpoužívanějšími druhy dřev pro výrobu a s jejich vlastnostmi; * výroba jednoduchého výrobku ze dřeva; * seznámení s řezáním, pilováním a broušením; * základy technického kreslení – typy čar, kótování.   **Design a konstruování**   * práce se stavebnicí; * sestaví podle návodu jednoduchý model. | Přírodopis – podmínky rostlin k životu, druhy dřevin.  EV-problematika likvidace plastů a jiných surovin a ekologická péče o zeleň.  OSV-zásady bezpečnosti práce a bezpečné použití nástrojů bez rizika zranění sebe a jiných. |  |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
|  | **Příprava pokrmů**   * seznámení se základními hygienickými požadavky při vaření a přípravě pokrmů; * seznámení se základními kuchyňskými nástroji a s jejich použitím. * příprava jednoduchého pokrmu dle receptu. |  |  |

**Pracovní činnosti**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák je schopen zasadit jednoduchou rostlinu.  Ovládá základní dovednosti při rytí a pletí.  Žák rozumí významu obdělávání půdy a práci s ní.  Je schopen jednoduchého výrobku z plastu.  Žák ovládá dovednosti se dřevem jako je řezání, vrtání a broušení.  Je schopen vyrobit jednoduchý výrobek ze dřeva podle předem zadané předlohy.  Žák má pozitivní přístup k manuální práci. | **Pěstitelství**   * výuka základním dovednostem při sázení rostlin – zelenina a ovocné rostliny; * výuka základním dovednostem při obdělávání pozemku – rytí, pletí; * jarní a podzimní úklid pozemku zahradnickými nástroji.   **Práce s plastem**   * seznámení s různými druhy plastů s jejich tovární výrobou a ekologickým problémem jejich likvidace; * výroba jednoduchých výrobků z plastu („ plexiskla“). * práce s plastem v závislosti na teplu- výuka ohýbání plastu nad teplem.   **Práce se dřevem**   * výuka různým druhů řezání a broušení dřeva a vrtání; * výroba pokročilejších výrobků ze dřeva; * technické kreslení – nárys, půdorys a bokorys. | Přírodopis – podmínky rostlin k životu a druhy pěstovaných rostlin  EV-problematika likvidace plastů a jiných surovin a ekologická péče o zeleň.  OSV-zásady bezpečnosti práce a bezpečné použití nástrojů bez rizika zranění sebe a jiných. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Chápe významy nejdůležitějších parametrů digitálních fotoaparátů. Je schopen používat základní funkce fotoaparátu, přičemž respektuje zásady bezpečnosti práce s fotoaparátem a je schopen vyřešit drobné problémy související s fotografováním.  Je schopen převést fotografie z digitálního fotoaparátu do počítače. Získané fotografie je schopen jednoduše upravit a použít k tvorbě jednoduchých prezentací, spořičů či tapet.  Chápe, že existuje velké množství mobilních telefonů, ze kterých si může vybrat. Má představu o operátorech, kteří jsou na trhu v ČR a o jejich tarifech, přičemž chápe pojem operátor a tarif. | **Digitální fotoaparát**   * parametry digitálních fotoaparátů * bezpečnost práce s digitálním fotoaparátem * základní funkce fotoaparátu * fotografování a řešení drobných problémů při práci s digitálním fotoaparátem   **Práce s fotografií**   * převedení fotografií z fotoaparátu do počítače * jednoduché úpravy fotografií (nastavení velikosti, odstranění červených očí, jednoduché retušování) * tvorba jednoduchých prezentací ze získaných fotografií   **Mobilní telefony**   * současná nabídka mobilních telefonů * pojem operátor, seznámení se s operátory, kteří jsou k dispozici v ČR * pojem tarif, druhy tarifů | AJ - názvosloví  OSV – práce v týmu  Grafické programy – úprava fotografií.  OSV - kreativita  VV – odstín barev, výrazové možnosti barev  IKT – grafické programy |  |

Pracovní činnosti

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák umí vyrobit jednoduchý výrobek z plechu za pomocí ohýbání, stříhání a pilování.  Žák má přehled o různých  typech kovů.  Žák ovládá práci s plastem (plexisklem), umí plast ohýbat nad teplem a zhotovit z plastu jednoduchý výrobek.  Je schopen připravit jednodušší teplé jídlo podle receptu.  Žák si umí cenit lidské manuální práce. | **Pěstitelství**   * základy ošetřování pokojových rostlin; * květina v exteriéru, interiéru; * pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin. * chovatelství – zvířata chovaná v domácnosti (podmínky, hygiena a bezpečnost)   **Práce s kovem**   * výuka základního přehledu o kovu, jeho druzích a způsobech jeho různého využití ve výrobě; * výuka práce s kovem – ohýbání, vrtání; * výroba jednoduchého výrobku z plechu.   **Práce s plastem**   * výroba pokročilejších výrobků z plastu („plexiskla“); * práce s plastem v závislosti na teplu- výuka ohýbání plastu nad teplem. | EV-problematika likvidace plastů, kovů a jiných surovin a ekologická péče o zeleň.  OSV-zásady bezpečnosti práce a bezpečné použití nástrojů bez rizika zranění sebe a jiných. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák má základní přehled o elektřině a její využití.  Žák ovládá zásady bezpečnosti při práci s elektřinou.  Je schopen sestavit fungující elektrický obvod.  Má základní přehled o jednoduchých elektro-součástkách. | **Příprava pokrmů**   * výuka přípravy jednoduchého teplého jídla a salátu; * výuka přípravy pokrmů podle receptu.   **Práce s elektřinou**   * výuka základního přehledu o elektřině a základního přehledu o elektrosoučástkách; * výuka bezpečnosti při práci s elektřinou a pomoc při úrazu; * sestavování jednoduchých elektrických obvodů do 9V. |  |  |

8.3. Druhý stupeň – povinně volitelné předměty

## 8.3.1. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět:

* v 7.,8. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka je zaměřena na:

* rozvoj schopností chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat;
* prohloubení dovedností komunikace ve dvojici i ve skupině
* rozšíření schopností souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života;
* seznámení se základními reáliemi anglicky mluvících zemí, jejich zvyky a sociálními konvencemi.

Anglický jazyk je významným cizím jazykem, který poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. Je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká do každodenního života dětí prostřednictvím populární hudby, filmu, práce s počítačem.

Předmět konverzace v anglickém jazyce je úzce spjat s dalšími předměty, především s českým jazykem a zeměpisem.

Předmět je realizován v kmenových třídách a učebně jazyků.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – každodenní verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích;
* EGS, MKV – poznávání kultur jiných národů;
* MV – přiblížení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k:

* + získávání motivace pro další vzdělávání;
  + vyhledávání vhodných způsobů a metod;
  + hledání způsobu, jak zdokonalit své učení;
  + osvojování postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k:

* + hledání nejvhodnějšího způsobu řešení;
  + tomu, aby osvědčených postupů a pravidel využíval při řešení; problémových situací.

**Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k:

* + formulování svých myšlenek;
  + chápání a interpretaci textů;
  + vedení rozhovoru v rámci skupiny;
  + přiměřeným reakcím.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k:

* + účinné spolupráci ve skupině při řešení úkolu;
  + chápání nutnosti spolupráce;
  + respektování názoru druhého, naslouchání.

**Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

* + tomu, aby si vážili druhého, respektovali jeho názor;
  + rozšiřování všeobecného kulturního obzoru;
  + uvědomění si kulturních hodnot, zvyklostí jiných národů.

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

* využívání svých znalostí;
  + koncentrování se na činnost;
  + vytváření si vztahu k dalšímu jazykovému vzdělávání;
  + uvědomování si významu dalšího jazykového vzdělávání.

**KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob.  Využívá slovníky.  Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích.  Přednese krátkou zprávu či sdělení.  Umí se představit, sdělit základní údaje o sobě a jiných osobách.  Umí si objednat v restauraci a nakoupit potraviny, oblečení a další věci denní potřeby.  Používá různá příslovečná určení času.  Popíše typy cestován, ubytování a různé druhy dovolené.  Porozumí jednoduchému psanému textu a filmu v anglickém jazyce.  Dokáže vést jednoduchý rozhovor na výše uvedená témata.  Umí pojmenovat základní nemoci či zranění.  Je schopen popsat u doktora nebo v nemocnici příznaky nemoci, kterými trpí. | **Seznamování**   * Představování * Otázky na osobní údaje * Státy a národnosti   **Restaurace a nakupování**   * Jídlo a pití * objednávání jídla v restauraci * nakupování jídla * vaření   **Cestování a volný čas**   * typy dopravních prostředků * typy ubytování * turistické destinace * druhy dovolené * sportovní aktivity * koníčky * literatura, film   **Zdraví**   * nemoci a jejich popis * u doktora a v nemocnici | HV – anglické písně  Z – anglicky mluvící země  OSV – kooperace a kompetice  EGS – Jsme Evropané |  |

**KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

8. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob.  Využívá slovníky.  Vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích.  Přednese krátkou zprávu či sdělení.  Umí se představit, sdělit základní údaje o sobě a jiných osobách.  Popíše své oblíbené jídlo, jak ho uvařit.  Umí si objednat v restauraci a nakoupit potraviny.  Používá různá příslovečná určení času.  Popíše typy cestován, ubytování a různé druhy dovolené.  Dokáže vést jednoduchý rozhovor na výše uvedená témata.  Umí pojmenovat základní nemoci či zranění.  Je schopen popsat u doktora nebo v nemocnici příznaky nemoci, kterými trpí. | **Seznamování**   * Představování * Otázky na osobní údaje * Státy a národnosti * Volný čas   **Rodina**   * popis osoby * členové   **Restaurace**   * Jídlo a pití * objednávání jídla v restauraci * nakupování jídla * vaření   **Cestování**   * typy dopravních prostředků * typy ubytování * turistické destinace * druhy dovolené   **Zdraví**   * nemoci a jejich popis * u doktora a v nemocnici | HV – anglické písně  Z – anglicky mluvící země  OSV – kooperace a kompetice  EGS – Jsme Evropané |  |

## 8.3.2. Mediální výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět mediální výchova se vyučuje:

* v 8. ročníku 1 vyučovací hodina týdně jako povinně volitelný předmět

Vzdělávání v mediální výchově je zaměřeno na:

* + využívání potenciálu medií nejen jako zdroje informací, ale i zábavy

a naplnění volného času

* + - vnímání mediálních produktů ( noviny,časopisy,rozhlas. a telev.vysílání )
    - formy mediálních sdělení (zpravodajství,dokument aj.)
    - vytváření příspěvků do různých typů novin a časopisů
    - tvorbu vlastního časopisu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání a třídění informací
* získávání představ o roli medií ve společnosti
* snaží se vyhodnocovat kvalitu a význam informačních zdrojů

**Kompetence k řešení problému**

Žáci jsou vedeni k :

* kvalitnímu způsobu práce při zpracování zadaných úkolů
* vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

**Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k :

* kolegiální pomoci a radě svému spolužákovi
* podílení se na tvorbě příjemné atmosféry

**Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k :

* snaze chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* kritickému myšlení nad obsahy získaných údajů při zpracování informací

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k :

* organizování své vlastní práce
* využívání svých znalostí
* dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| - vysvětlí pojem médium  - ukáže, jak se média zapojují do každodenního života  - popíše, do jakých oblastí média vstupují a jak je formují  - kriticky přistupuje ke zpravodajství  - rozliší zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných  - identifikuje základní orientační prvky v textu  - rozliší realitu od mediálních stereotypů  - zná pozitivní a zezábavňující principy sestavování zpravodajství  - uvede faktory ovlivňující masmédia  - vysvětlí způsoby financování masmédií  - dovede pracovat v týmu | **Média a my**  Médium  Média v každodenním životě  **Masmédia**  Noviny  Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  Zpravodajství  Internet | D – vývoj médií  Čj – porozumění čteného textu  Tč – technické vynálezy  Čj – rozbor textu a zhodnocení (podmět, přísudek, výrazové prostředky aj.)  D – vývoj masmédií  OSV – rozvoj kreativity a komunikace  Int – masmédia na internetu (Nová média) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - identifikuje výrazové prostředky fotografie a jejich uplatnění pro vyjadření  - interpretuje své postoje k fotografii  - vytvoří video z fotografií v programu Movie Maker  - uplatní vhodné situačně vhodné sdělení  - komunikuje a spolupracuje v týmu  - kriticky přistupuje k reklamě  - rozlišuje mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením  - objasní hlavní funkce reklamy  - popíše vliv reklamních sloganů na zapamatování si reklamy a produktů | **Mediální komunikace**  Video  **Reklama** | AJ – anglické názvosloví  Int – úprava fotografií ve photo editoru  Int – práce se softwarem na tvorbu videa (Movie Maker)  Čj – vytváření popisného textu a rýmů  OSV – komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika  Vv – zhodnocení vizuálních prostředků reklamy  Čj – porozumění sdělení | Žáci ve skupinách vytvoří videoprezentaci školy. Dbají na pravidla tvorby videa a autorská práva. Součástí je pořízení fotografií a vytvoření textu – tvorba mediálního sdělení. |

## 8.3.3. Sportovní hry

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět sportovní hry je zařazen jako povinně volitelný předmět. Je společný jak pro chlapce, tak i dívky.

Vyučuje se jako samostatný předmět:

* v 7. ročníku 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání ve sportovních hrách je zaměřeno na:

* rozvíjení pohybových dovedností získaných v tělesné výchově
* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
* osvojování a nácvik náročnějších fyzických aktivit, pohybových schopností a dovedností
* rozvoj kondice
* osvojené sportovní schopnosti a dovednosti uplatnit v běžném životě, dobré mezilidské vztahy
* na rozvíjení sociálních rolí, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivitu, rychlá rozhodování, odpovědnost za zdraví vlastní i blízkého okolí

Předmět sportovní hry je úzce spjat s tělesnou výchovou a ostatními předměty (např. přírodopis - anatomie člověka, zásady první pomoci při poranění, ochrana přírody při turistice a pobytu ve volné přírodě, zeměpis – orientace v terénu, použití mapy a buzoly, domácnost – zásady správné výživy.

Předmět je realizován na školním hřišti, ve školní tělocvičně, posilovně, areálu TJ Sokola Stěbořice a v známém i méně známém terénu.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* (OSV) Klade důraz na formování volních a charakterových rysů žáka – vytrvalost, důslednost, sebehodnocení, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí , mezilidské vztahy a pomoci spolužákovi
* (VDO) Vede žáky k pochopení významu užívaných pravidel, ke zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
* (EV) Vztah člověka k přírodnímu prostředí, ochrana prostředí při aktivitách v přírodě, stravovací režim

Výchovně a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k:

* poznávají smysl a cíl sportovních aktivit, získané informace dávají do souvislostí a dokáží je uplatnit v praktickém životě;
* plánují, organizují a řídí vlastní činnost;
* užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka;
* vnímají svůj vlastní pokrok i pokrok druhých;

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni:

* vnímají nejrůznější problémové situace a plánují jejich řešení;
* uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů jsou schopni zhodnotit;
* využívají vlastní úsudek, názorných ukázek k nalezení a odstranění problémů;

**Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni:

* komunikují a osvojují si ústní projev, používají správnou terminologii, dodržují pravidla slušného chování;
* k dodržování pravidel, řešení různých situací na sportovišti;

**Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni:

* k zásadám a rozvíjení kladných mezilidských vztahů při aktivitách v týmu i jako jednotlivci;
* žáci spolupracují ve skupině, spolupracují a respektují fyzické možnosti spolužáků;
* v případě potřeby poskytnou první pomoc, dopomoc nebo o ni požádají;
* chování v duch fair play;

**Kompetence občanské**

Žáci:

* respektují názory ostatních, zodpovědně se rozhodují podle dané situace;
* aktivně se zapojují do sportovních aktivit;
* jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, rozhodují se v zájmu ochrany zdraví;
* jsou vedeni v duchu olympijského hesla není důležité zvítězit, ale zúčastnit se;
* znají významné sportovce i týmy naší vlasti;

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni:

* dodržují obecná pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, ovládají základní první pomoc;
* k pomoci při přípravě sportovních aktivit pro své spolužáky v přírodě i tělocvičně;
* k seznámení s nutnou údržbou sportovišť i sportovních pomůcek;
* využívají znalostí a dovedností, aktivně je využívají v běžné praxi;

**SPortovní hry**

7. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Umožňuje regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole  Žák uplatňuje pohybové dovednosti, které souvisí se sportovními a pohybovými hrami  Žák zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy  Volí odpovídající oblečení.  Správně používá terminologii.  Zná pravidla jednotlivých her.  Zvládá organizaci a řízení herních činností.  Dodržuje pravidla fair play.  Dokáže zorganizovat školní turnaj.  Zná a dodržuje pravidla slušného chování a bezpečnosti při sportovních činnostech.  Dokáže se orientovat v terénu, překonává překážky.  Rozvíjí pohybovou koordinaci, zvládá bezpečnou jízdu (běh klasickou technikou, bruslením), osvojené dovednosti uplatňuje v závodech  Svou fyzickou kondici dále uplatňuje ve všech sportovních odvětvích a školní  „Lize sportu“ | * Volejbal * Fotbal * Sálová kopaná * Nohejbal * Basketbal * Florbal * Stolní tenis * Gymnastika * Házená * Netradiční sporty * Atletika („Vánoční laťka“) * Střelba ze vzduchové pušky * Orientační běh   (Štafetový běh tříd, Orientační běh tříd, člunkový běh, běh do vrchu, překážková dráha)   * Běh na lyžích („Zlatá lyže“, biatlon) * Bruslení („Zlatá brusle“) * Posilování (Silový čtyřboj) | OSV- Seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí (násvik sebekontroly, sebeovládání), mezilidské vztahy  VDO –Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým, projevovat se v jednání a řešení problémů samostatně a zodpovědně)  Př- anatomie člověka,  Zásady první pomoci  Z- orientace v terénu  Dom- správné stravovací návyky | školní hřiště  travnaté hřiště  tělocvična  sportovní areál  terén  rybník  posilovna |

## 8.3.4 Finanční gramotnost

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Finanční gramotnost se vyučuje jako povinně volitelný předmět:

* v 9. ročníku 1 vyučovací hodina týdně

Vzdělávání finanční gramostnosti je zaměřeno na:

* získání dovedností v oblasti financí a hospodaření – finanční produkty, hospodaření domácnosti
* na praktické příklady z oblasti financí – výhodné nakupování, spoření a investice, nákup auta, pojištění

Hlavním smyslem tohoto předmětu je možnost, aby všichni žáci mohli dosáhnout finanční gramotnosti, která je pro život v současné společnosti důležitá. Předmět základy administrativy je spjat s ostatními předměty (např, matematika – úroky, rozpočet aj., anglický jazyk – používané pojmy ve financích, člověk a jeho svět - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu, ).

Výuka se uskutečňuje výhradně v počítačové učebně, kde žáci využívají počítače.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – rozvíjení orientace v ekonomické oblasti, která tvoří rámec každodenního života, ale i do zvyšování odolnosti vůči manipulaci (např. klamavé nabídky), dále pak z důvodu potřebnosti finančního vzdělávání je třeba rozšířit vzdě­lávací cíle o vedení žáků k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování rodinného rozpočtu, včetně správy finančních aktiv a závazků.
* MDV – dovednosti analýzy informací a kritického odstupu od mediálních sdělení. Dále zde můžeme nalézt průnik v oblasti reklamy (cenových triků a klamavé nabídky). Porozumění informacím hraje významnou roli při uplat­ňování práv spotřebitele. Média značně ovlivňují finanční chování občanů na trhu s finančními prostředky a tato souvislost by neměla být opomíjena.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

## Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni:

* pochopení, jak je finanční gramotnost důležitá pro život, při procesu poznávání získává a třídí informace také z literatury, časopisů, internetu, spolupráce se spolužáky apod.;
* správnému používání pojmů souvisejících s financemi a hospodařením

## Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni:

* ke kreativnímu způsobu práce při zpracovávání zadaných úkolů a projektů;
* k pochopení skutečnosti, že se při zpracovávání zadaných úkolů a projektů v oblasti financí a hospodaření budou setkávat s problémy, které mohou mít i několik způsobů řešení.

## Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni:

* komunikují při práci ve skupinách, vyjadřování svých vlastních názorů a postojů;

## Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni:

* ke kolegiální pomoci a radě svému spolužákovi (pokud o ni požádá);
* při zpracování projektů k práci v týmu, kde se učí rozdělit si a naplánovat práci, dodržovat časový harmonogram a další dohodnutá pravidla;
* žáci mají možnost srovnat výsledky své práce s výsledky ostatních spolužáků, přičemž se učí k ohleduplnosti, taktu a pochopení, že jsme každý jiný a máme právo na jiné řešení, způsob práce apod..

## Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni:

* k seznamování se zásadami správného a rozvážného hospodaření a předejít tak finančním problémům
* při zpracovávání informací (zejména z internetu) ke kritickému myšlení nad obsahy získaných údajů.

## Kompetence pracovní

Žáci jsou vedeni:

* k organizování své vlastní práce;
* k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou;

**FINANČNÍ GRAMOTNOST**

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** |
| Žák má přehled o vývoji peněz a orientuje se v základních finančních produktech.  Posoudí výhody bezhotovostních plateb.  Rozpozná alespoň jeden ochranný znak bankovek    Vyjmenuje typy hospodaření (vyrovnané, deficitní, přebytkové).  Vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní složky výdajů.  Sestaví návrh položek modelového rozpočtu, rozlišuje položky příjmů a výdajů.  Vysvětlí tvorbu ceny.  Porovná strategie zákazníka a obchodníka.  Vysvětlí podstatu a úskalí splátkového prodeje a finančních půjček.  Vysvětlí pojem konzumní společnost.  Kriticky vyhodnotí konkrétní praktiky obchodníků.  Vysvětlí pojmy leasing, úvěr, hotovostní a bezhotovostní platba.  Vysvětlí význam povinného/havarijního pojištění auta.  Porovná výhody a nevýhody leasingu/úvěru.  Prezentuje návrh zodpovědného nákupu auta s přihlédnutím k etickým a ekologickým kritériím.  Vyjmenuje finanční produkty vhodné ke spoření, vysvětlí jejich podstatu.  Kalkuluje náklady na sportování.  Prezentuje svůj postoj ke spoření.  Vyjmenuje oblasti, do kterých je možné rozdělit pojistné produkty.  Vyhledá nabídku pojistných produktů na internetu.  Vysvětlí rozdíl mezi spořením a pojištěním. | **Svět peněz**  **Hospodaření domácnosti**  **Výhodné nakupování**  **Kupujeme auto**  **Spoření a investice**  **Pojištění** | INF – používá online aplikaci ČNB  Vv – rozlišuje grafické prvky bankovec  D – osobnosti na bankovkách  M – sestavení rozpočtu domácnosti a jeho výpočet (příjmy, výdaje)  Inf – používá tabulkový editor  Osv – řešení problémů a rozdovací dovednosti  Osv – hodnoty, postoje  M – výpočet kalkulace  Inf – vyhledávání informací na internetu  Osv – rozvoj komunikace a řešení problémů  Tč – technické parametry automobilů  Inf – vyhledávání informací na internetu  M – vypočte kalkulaci ceny.  Osv - komunikace | Během školního roku žáci připravují různé charitativní akce a učí se akce organizovat a spravovat finance. |

8.4. nepovinné předměty – 1. a 2. stupeň

8.4.1. náboženství

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

# *Obsahové vymezení*

Předmět žákům umožňuje formulovat otázky týkající se základních životních hodnot, postojů   
a jednání, konfrontovat je s vědecky a nábožensky (křesťansky) formulovanými pohledy na svět   
a hledat svou vlastní životní hodnotovou orientaci. Nabízí přístup k biblickému poselství, k učení křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.

Předmět je určen dětem z křesťanských rodin a všem žákům, kteří projeví zájem.

# *Časové a organizační vymezení*

Předmět je vyučován formou nepovinného předmětu podle § 15 zákona č. 561/2004 Sb. s časovou dotací 1 hodinu týdně a jeho výuka probíhá ve třídách

Předmět je nabízen žákům 2. – 9. ročníku, realizuje se podle aktuálního zájmu a je vyučován podle ročníků nebo ve skupinách tvořených z více ročníků.

Výuka nepovinného předmětu se uskutečňuje v rámci hlavního vyučovacího času a v odpoledních hodinách

Předmět využívá možnosti projektové výuky.

Součástí výuky je dále:

* návštěva kostela
* účast na projektech České katolické charity (Tříkrálová sbírka)

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí.

Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004. / a doplňuje je   
o následující obsahy:

* jiná náboženství v regionu
* ekumenismus, spolupráce s jinými křesťanskými církvemi

***Hodnocení***

Předmět respektuje způsob evaluace dohodnutý školou.

# *Výchovné a vzdělávací strategie*

e vyučovacím předmětu Náboženství nabízíme tyto výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení**

* V předmětu poskytujeme dostatek obsahů, které umožňují základní vhledy žáků do struktury jazyka náboženství ve srovnání s jazykem vědy, tak, aby žáci porozuměli symbolickému způsobu vyjadřování v jazyce bible i v jazyce církve, aby postupně integrovali náboženský způsob vnímání   
  a chápání světa do celku svého vztahu ke světu vedle pohledu přírodních a humanitních věd a aby projevovali zájem o dialog mezi těmito obory i v dalším životě.

Pomocí obsahu učební látky rozvíjíme schopnosti žáků vnímat události svého života a zpracovávat je jako životní zkušenost, tj. schopnost transformovat na základě reflexe prožitých událostí své jednání v budoucnosti. V předmětu se systematicky zabýváme etickým rozměrem života žáků. Metodicky nám půjde o poskytnutí dostatku příležitostí k reflexi problémových situací, o jejichž

* + řešení se žáky diskutujeme a vedeme je k tomu, aby zdůvodňovali návrhy svých řešení   
    při schopnosti hledat kritéria pro volbu takových řešení s pozorností všechny učení církve. Tímto zaměřením tedy současně rozvíjíme také kompetenci žáků k řešení problémů na všech úrovních.

**Kompetence komunikativní**

* Prohlubujeme porozumění různým typům textů zejména v oblasti textů poetických, obrazných   
  a náboženských ve srovnání s jinými typy textů. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali rozlišit různé literární druhy v bibli, ocenit jejich krásu a reflektovat významovou různost jejich sdělení. Schopnost neverbální komunikace obohacujeme o vnímání a porozumění symbolice rituálního jednání jako součásti utváření slavnosti. Ve výuce žákům zprostředkováváme přiměřené množství vjemů, se kterými dále pracujeme.

**Kompetence sociální a personální**

* Rozvíjení osobnosti žáka umožňujeme zejména systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem, který definuje prosocialitu člověka jako „lásku k bližnímu“. Žáky motivujeme k utváření kompetence rozvíjením principu „starší a silnější pomáhají mladším   
  a slabším“, pokud je předmět vyučován ve věkově smíšených skupinách. Žáci pracují často   
  ve dvojicích a v malých skupinách, v nichž si mají možnost uvědomit, co vše s sebou přináší kooperativní způsob práce.
* Tuto kompetenci rozvíjíme především tematickým otevíráním systematické práce na duchovním rozměru osobnosti žáků, týkající se umění ztišení a vnitřní koncentrace a meditace, které jsou předpokladem k hlubší reflexi při vytváření vlastního sebeobrazu. Žáky vedeme prostřednictvím motivace k účasti na postupně se diferencujících cvičeních a aktivitách.

**Kompetence občanské**

* Vedeme žáky k vytváření a rozvíjení tolerantních postojů vzhledem k příslušníkům jiných náboženství a různých křesťanských konfesí, ale i k většinové ateistické společnosti. Zaměřujeme se především na porozumění postojům jinak světonázorově či nábožensky smýšlejících lidí a z tohoto porozumění potom rozvíjíme budování tolerantních postojů díky tomu, že žáci lépe rozumí kulturnímu a historickému kontextu existence jiných náboženství. Navozujeme dostatek podnětů vedoucích k uvědomělému a přitom nenásilnému postoji odporu proti fyzickému a psychickému násilí. Využíváme příklady konfliktů z historie i ze současnosti, o nichž diskutujeme, hledáme příčiny konfliktů a vzory osobností, které se díky svým křesťanským postojům zasadily o jejich nápravu. Orientujeme se také na sociální rozměr viny a hříchu.
* Žáky seznamujeme s kořeny  židovskokřesťanské tradice, o něž se opírá kodex základních lidských práv (viz Listina základních práv a svobod). Kompetence tedy prohlubujeme ve směru od norem   
  a zákonů, opírajících se o příslušné principy, k hodnotám, které tyto principy zdůvodňují.
* Rozvíjíme vědomí postoje odpovědnosti žáků jednak všechny světu samotnému, jednak všechny lidem, ale také všechny Bohu. Svobodné rozhodování člověka se tak opírá o vazbu na větší počet transcendentních hodnot, než jak je tomu v případě jiných světonázorových postojů. Postoj zodpovědnosti dáváme do vztahu k hodnotě svobody a v rámci předmětu hledáme jejich vzájemný vztah a vztah k Boží autoritě.
* Umožňujeme porozumění vztahu náboženství a kultury nejen v křesťanství (všechny kultuře evropské), ale i v jiných světových náboženstvích, a to zejména prezentací obsahů týkajících se světových náboženství ve vztahu ke křesťanství. Žákům dáváme šanci integrovat náboženský rozměr života do celku kultivace vlastního vztahu ke kultuře, a to v jejím historickém i současném projevu. Volbou metody rozhovorů s příslušníky jiných náboženství a světonázorů a kontaktu s kulturním zázemím jiných náboženství a světonázorů motivujeme k toleranci a k dalšímu zájmu   
  o příslušníky jiných náboženství a kultur.

Postoj křesťanské odpovědnosti za svět vytváříme a podporujeme zejména důrazem na reflexi symboliky biblické zprávy o stvoření, z níž vyplývá nejen požadavek odpovědného zacházení s přírodou, ale i souvislost mezi kvalitou vlastního duchovního rozměru své existence a kvalitou vztahu k přírodě. Prohlubujeme tedy motivaci k vnějšímu zacházení se světem do motivace plynoucí z duchovního postoje ke světu, jehož projevem je vlastní aktivní šetrné chování všechny světu.

**Kompetence pracovní**

* Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.

1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 2** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| Prohlubování vztahu  mezi zkušeností  a duchovním rozměrem osobnosti žáka  Porozumění biblickým příběhům | **Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol.** | **2.1 Všechno stvořené nám vypráví**  **o Bohu** | Domov → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme*  Porovnávání a třídění látek → *Člověk a jeho svět: Rozmanitost přírody*  EV – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí |
| - žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu | - svět jako znamení Boží lásky |
| - žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvory, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany | - místo člověka v řádu stvoření   a nutnost záchrany |
| - žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě | - biblický obraz Boha a člověka   podle knihy Genesis |
| Zcitlivění  pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce.** | **2.2 Bůh k nám mluví** | Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (modlitba  a křesťanské slavení Vánoc) |
| - žák má základní vhled nutný k chápání symbolů světla a tmy a umí je uvést  do souvislosti se slavením Vánoc | - symbolika světla a tmy |
| - žák umí popsat vánoční události a spojit je  s Božím jednáním zachraňujícím člověka | - události Ježíšova narození v Božím plánu |
| - žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria  a umí vysvětlit její jednotlivé části  ve vztahu ke svému životu | - modlitba Zdrávas Maria |
| Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka.** | **2.3 Bůh k nám přichází** | Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků) |
| - žák umí reprodukovat události vztahující se  k Ježíšovu dětství a umí podle nich  jednoduchým způsobem vysvětlil,   jaký je Ježíš | - biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství |
| - žák umí reprodukovat biblické události   a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem   liturgického roku | - liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Porozumění symbolické  formě řeči  Porozumění biblickým příběhům | **Žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem.** | **2.4 Ten, který má moc** | Projevy soucitu, výchova k empatii → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Porozumění a vyjadřování pocitů  na základě práce s vybranými biblickými texty → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  OSV – můj vztah sobě samému, moje vztahy k druhým lidem  a druhým  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| - žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojí si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě | - Ježíšovy zázraky (utišení bouře,   uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy  dcery) a zkušenost strachu, důvěry   a soucitu |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání  znamení kříže a světla velikonoční svíce   při slavení Velikonoc | - symbolika kříže a velikonoční svíce |
| - žák umí reprodukovat velikonoční události   a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem   liturgického roku | - velikonoční události (Vjezd   do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení,   smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista)  v souvislosti s liturgií Svatého týdne |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Výchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.** | **2.5 Chceme žít jako Ježíš** | OSV – pomáhající  a prosociální jednání  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení  Možnost pozvání představitele církve  PROJEKT  „**Moje ruce pro druhého“**  konkrétní pomáhající  a prosociální jednání  ve třídě, ve škole.  - projekt v rámci předmětu |
| - žák umí rozeznat v charakteristice Božího  Ducha toho, který proměňuje, posiluje   a zbavuje strachu | - Duch svatý jako ten, kdo proměňuje |
| - žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah | - Maria a základy mariánské úcty v liturgii |
| - žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše  a jeho učedníků | - církev jako společenství Božího lidu  (podobenství o milosrdném Samařanovi   a o rozsévači, hierarchie církve) |
| - žák formuluje Apoštolské vyznání víry,  rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží  jednání s člověkem, umí napodobit  znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam | - Apoštolské vyznání víry   a gesto znamení kříže |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 3** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| POROZUMĚNÍ BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák je otevřený pro vnímání světa  a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje.** | **3.1 Bůh k nám přichází** | Sebekritika, jednání, které není možné tolerovat → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás*  OSV – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  EV – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty) |
| - žák umí reprodukovat události týkající se  štěstí a selhání prvních lidí a získá základní  vhled k pochopení principu hříchu, který   ze strany člověka znamená svobodné   a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu | - štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí  jako jednání, kterým se člověk připravuje  o Boží blízkost |
| - žák umí interpretovat biblický příběh  Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji  člověka, který stojí proti životu   a jehož jednání církev nazývá hřích | - příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako  jednání člověka, který si přivlastňuje  Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit |
| - žák umí vysvětlil pojem záchrana   a najít jeho prvky v biblických proroctvích  a v příběhu o Marii | - proroctví (Iz 7,14) a příběh Marie   jako příslib záchrany (L 1 kap.) |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY | **Žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet.** | **3.2 Desatero, cesta ke štěstí** | Soužití a chování lidí, právo  a spravedlnost, vlastnictví, obhajování a dodržování lidských práv a svobod, význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti → *Člověk a jeho svět: Lidé kolem nás*  OSV – lidská práva jako regulativ vztahů  VDO – schopnost aktivně přijímat  a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy |
| - žák umí zopakovat biblickou událost,   kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává  v ní Boží jednání, které směřuje   k záchraně člověka | - biblický příběh o Mojžíšovi,   který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) |
| - žák umí interpretovat Desatero jako   Boží jednání s člověkem, které zachraňuje   a ukazuje člověku principy nutné   k prožití šťastného života | - Desatero jako životní pravidla,  která neomezují, ale osvobozují |
| - žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera  a ztotožňuje se s jejich etickými principy   vztaženými na konkrétní situace jeho života | - jednotlivá přikázání Desatera spojená  s výchovou k příkladnému jednání  k sobě, ke druhým lidem, ke světu   a k Bohu |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY  Výchova v duchu křesťanské spirituality | **Žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet.** | **3.3 Pozvání k hostině** | Životní potřeby, psychohygiena → *Člověk a jeho svět: Člověk*  *a jeho zdraví*  OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež  a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích  VDO – schopnost aktivně přijímat  a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení) |
| - žák umí reprodukovat uvedené biblické   události a je otevřený pro obraz dobrého,  otevřeného, velkorysého a milosrdného  Boha | - biblické události (příběh o Zacheovi,   o uzdravení ochrnutého a podobenství   o ztraceném synu a milosrdném otci)   jako příklady naděje v Boží dobrotu   a milosrdenství |
| - žák umí jednoduchým způsobem hodnotit  své jednání ve shodě se svým svědomím | - jednání ve shodě se svědomím   a výchova svědomí |
| - žák umí popsat jednotlivé části svátosti  smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou  nabídku pomoci člověku v situaci mravního  selhání a je připravený se na ní podílet | - svátost smíření jako svátost radosti  z návratu k Bohu a její části |
| VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu  vědomě se jich účastnit.** | **3.4 Svátosti, znamení Boží lásky** | Důležité mezníky v životě člověka → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  Slavení svátků → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí vyjmenovat a jednoduchým  způsobem popsat jednotlivé svátosti   katolické církve a chápe jejich souvislost  s životem člověka | - svátosti jako nabídka Boží pomoci   člověku v důležitých chvílích jeho života |
| - žák má základní vhled nutný pro chápání  znamení důležitých pro pochopení   významů jednotlivých svátostí | - symbolika svátostí (gesta, slova, voda,  olej, chléb a víno) |
| VÝCHOVA V DUCHU KŘESŤANSKÉ SPIRITUALITY | **Žák je pozorný vůči slavení mše svaté**  **a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet.** | **3.5 Hostina s Ježíšem** | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí jednoduchým způsobem  pojmenovat souvislost mezi událostí  Poslední večeře a slavením mše svaté | - biblická souvislost slavení mše svaté |
| - žák umí poznat a pojmenovat důležité  součásti liturgického prostoru a umí  vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat   jednotlivé části mše svaté | - liturgický prostor a části mše svaté |
| - žák je připravený k prvnímu přijetí   svátosti eucharistie ve společenství rodiny  a farnosti | - slavení svátosti eucharistie jako základ  duchovního života |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků.** | **3.6 Hostina společenství církve** | MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc) |
| - žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislostí uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie | - opakování a systematizování   biblických událostí vztahujících se  k liturgii Svatého týdne |
| **-** žák umí reprodukovat příběh učedníků  jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz  Boha, který ve svém Synu provází člověka  a proměňuje jej svou přítomností | - událost Kristova vzkříšení na příběhu  učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) |
| - žák umí vyjmenovat a charakterizovat   jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je  v souvislostech s příklady konkrétního  jednání | - dary Božího ducha a příklady  k následování křesťanského jednání |
|  |  |  | PROJEKT  **„Slavnost všedního dne“**  obyčejné věci hodné slavení, chvíle, které se opakují, a přesto jsou výjimečné, výchova ke zcitlivění vnímání obyčejných věcí:  - projekt v rámci předmětu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 4** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem.** | **4.1 Jsem na cestě** | Místní krajina, poloha obce, dopravní síť → *Člověk a jeho svět: Místo, kde žijeme*  VMEGS – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě (křesťanská znamení v místní krajině)  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (výchozí bod pro postoj tolerance)  Exkurze do místního kostela |
| - žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě | - život jako cesta |
| - žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich | - víra jako jiný úhel pohledu na svět |
| - žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií | - Bible jako orientační bod |
| POROZUMĚNÍ  BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák vnímá souvislost příběhu o cestě**  **do zaslíbené země s cestou svého života.** | **4.2 Cesta do zaslíbené země** | Reprodukce složitějšího textu → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace  MKV – základní znalosti  o různých etnických a kulturních skupinách (judaismus)  OSV – rozvoj základních rysů kreativity |
| - žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty  ke svobodě | - biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.) |
| - žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem | - obraz Boha, který zachraňuje a je  s člověkem |
| - žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve | - souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák vnímá souvislost obrazu cesty**  **za světlem s cestou svého života k Bohu.** | **4.3 Cesta za světlem** | Porovnávání literárních textů → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Práce s fotografiemi → *Umění*  *a kultura: Výtvarná výchova*  OSV – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, pozitivní myšlení, dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (významné postavy křesťanství) |
| - žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu | - adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti |
| - žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ | - příklady těch, kteří „nesou světlo“  (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria,  tři mudrci) |
| - žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým  a k Bohu | - Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem.** | **4.4 Boží království** | Přirovnání, podobenství → *Jazyk*  *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  OSV – stanovování osobních cílů  a kroků k jejich dosažení  OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (křesťanská morálka) |
| - žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království | - příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam  a konkrétní požadavky k následování) |
| - žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu | - hlásání Božího království (podobenství  o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle) |
| - žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“  a „jednat“ | - znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnulou rukou) |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Porozumění biblickým příběhům | **Žák vnímá souvislost cesty života, smrti**  **a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života.** | **4.5 Cesta života** | Reprodukce textu, tvorba vlastního textu na dané téma → *Jazyk*  *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  MV – identifikování postojů  a názorů autora v mediovaném sdělení  OSV – sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání  OSV – empatie a pohled na svět očima druhého |
| - žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje | - velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan  u hrobu, Ježíš se dává poznat  u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) |
| - žák umí zopakovat události křížové cesty  a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje | - cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní |
| - žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry | - reflexe vlastní víry v souvislosti  s velikonočními a svatodušními událostmi |
| Výchova v duchu  křesťanské spirituality  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat.** | **4.6 Jako církev na cestě** | Vnímání a prožívání času z pohledu křesťanství → *Člověk a jeho svět:Lidé a čas*  VDO – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (mše svatá) |
| - žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen,  a řadí toto jednání k ideálu jednání lidí  ve společenství církve | - církev jako dům ze živých kamenů |
| - žák umí vyjmenovat části mše svaté a je charakterizovat jako prostor setkání Boha  s člověkem a člověka s Bohem | - mše svatá |
| - žák se jednoduchým způsobem orientuje  ve střídání času liturgického roku  a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci | - křesťanský rozměr vnímání času, liturgické doby a významné slavnosti  a svátky |
|  |  |  | PROJEKT  **„Cesty kolem nás**  **a v nás“**  zeměpisné mapy, mapy vztahů, cesty do minulosti, cesty do budoucnosti, cesty ke druhým lidem, život jako cesta, cesta domů:  - projekt v rámci předmětu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 5** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA | **Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcedence.** | **5.1 Svět – náš společný dům** | Společný „dům světa“ → *Člověk*  *a jeho svět: Lidé kolem nás*  Mikrosvět a makrosvět, odpovědnost lidí za životní prostředí *→ Člověk*  *a jeho svět: Rozmanitost přírody*  Vývoj písma v dějinách, Bible jako literární text → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  EV – kulturní krajina  EV – lidské sídlo, město, vesnice  MKV – tolerantní vztahy  a spolupráce s jinými lidmi  MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |
| - žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo | - obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy |
| - žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti  a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí | - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření |
| - žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů | - Bible jako literární text |
| POROZUMĚNÍ  BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka  Ekumenický rozměr křesťanství  a mezináboženský dialog | **Žák na základě biblického příběhu**  **o Abrahamovi vnímá** **Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem.** | **5.2 Abraham slyší Boží hlas** | Reprodukce složitějšího textu → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace  OSV – pozitivní myšlení (aktivní postoj k životu)  MKV – kulturní diference (vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu)  MKV – nekonfliktní život v multikulturní společností (základní údaje o židovství, křesťanství  a islámu) |
| - žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy | - biblický příběh o Abrahamovi  (Gn 12. – 22. kap.) |
| - žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se  a s důvěrou v Boha hledat řešení | - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry |
| - žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám  a chová se s ohleduplnou pozorností  a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím | - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám) |
| Výchova v duchu  KŘESŤANSKÉ spirituality  Porozumění biblickým příběhům | **Žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa.** | **5.3 Slyším Boží hlas** | Datování křesťanského letopočtu → *Člověk a jeho svět: Lidé a čas*  VDO – angažovanost se a být zainteresovaný na zájmu celku  OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění |
| - žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání  a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě | - výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci  a osobní modlitbě |
| - žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele  a vnímá v něm výzvu k nasazení se  pro člověka | - biblická zpráva o životě Jana Křtitele  (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti |
| - žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není | - vánoční události jako oslava příchodu Božího království |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem…“**  **a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života.** | **5.4 Kdo jsi, Ježíši?** | Přirovnání, podobenství → *Jazyk*  *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Obrazná řeč → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem…“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují | - Ježíšovy výroky „Já jsem…“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podobenství  o dobrém pastýři, podobenství o vinici, vzkříšení Lazara) |
| - žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech | - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta |
| - žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života | - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka  Ekumenický rozměr křesťanství  a mezináboženský dialog | **Žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku**  **a rozpoznává ji životě druhých lidí**  **a v liturgii.** | **5.5 Já jsem vzkříšení a život** | Zdůvodnění křesťanského způsobu slavení Velikonoc → *Člověk a jeho svět: Člověk a čas*  Pozdravy v různých světových jazycích → *Jazyk a jazyková komunikace: Cizí jazyk*  OSV – pomáhající a prosociální chování  OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sdílení zkušenosti  se setkáním s utrpením a smrtí)  MKV – respektování zvláštností jiných (základní informace o jiných křesťanských církvích  a o ekumenickém hnutí) |
| - žák je schopen reflexe svého pohledu  na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím událostí křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení | - křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním  se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) |
| - žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených | - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína |
| - žák schematicky chápe základní rozdíly v učeníchrůzných křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní | - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích  v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj |
| Porozumění principům křesťanské etiky  Porozumění biblickým příběhům | **Žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev.** | **5.6 Církev – náš společný dům** | Společný „dům světa“ → *Člověk*  *a jeho svět: Lidé kolem nás*  Práce s obrazem → *Umění*  *a kultura: Výtvarná výchova*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny prvotní církve jako součást evropské tradice)  MKV – udržovat tolerantní vztahy  a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi  OSV – empatie, respektování, podpora, pomoc  EV – náš životní styl (angažovanost v ochraně životního prostředí)  Možnost zapojení se do projektu Papežského misijního díla  Mariánská poutní místa v regionu  PROJEKT  **„Náš společný dům“**  třída, škola, obec, region, Evropa jako společný dům, aktivity podporující odpovědnost  za společný prostor, plán domu:  - projekt v rámci předmětu |
| - žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je  do souvislosti s dějinami prvotní církve | - dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.) |
| - žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání | - misie, situace solidarity |
| - žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět | - křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy  po lepším světě |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 6** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.** | **6.1 Učíme se žít** | Tvary kříže, znázorňování kříže  a Boží Trojice v dějinách umění, Marc Chagall: Žid se svitkem Tóry → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*  Původ literárních děl, kumránské svitky → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého  EV – příroda a kultura obce a její ochrana (podpora pozitivního vztahu člověka k místu, kde žije) |
| - žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství  a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha | - místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi |
| - žák je schopen reflexe vlastních představ  a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství | - zvláštní přátelství mezi Bohem  a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145) |
| - žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem  a člověkem | - kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry |
| - žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible | - Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem  a Bohem |
| POROZUMĚNÍ  BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými**  **na kněze, proroky a krále a toto pomazání je vyjádřeno svátostí křtu.** | **6.2 Rostu vstříc světlu** | Tvořivá činnost s literárním textem (Antoine de Saint-Exupéry: Malý princ, biblický text o Davidovi) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Prenatální vývoj člověka a jeho narození → *Člověk a příroda: Přírodopis*  Prenatální vývoj člověka a jeho narození z pohledu mezilidských vztahů → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  Výchova k řešení konfliktních situací → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (dějiny Izraele)  Možnost dramatické práce s textem |
| - žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhled do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu | - biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.) |
| - žák aplikuje příklad Davidova jednání  ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha  na straně toho, kdo usiluje o pokoj | - David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku |
| - žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly  a jejich význam, umí popsat účinky  a průběh křtu | - zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly |
| Porozumění principům křesťanské etiky  Zcitlivění pro křesťanské  slavnosti a svátky | **Žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy**  **o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství.** | **6.3 Učit se dívat novýma očima** | Ikony, reflexe abstraktního umění, vánoční motivy ve výtvarném umění → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*  Lidská práva a jejich ochrana → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  OSV – komunikace v různých situacích, odmítání, omluva  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybrané osobnosti křesťanských dějin Evropy) |
| - žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí  o dokonalost, ale jako výzvu  ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji  v konkrétním jednání světců | - výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18) |
| - žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život  a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti | - základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.) |
| - žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes | - vánoční události jako setkání člověka  a Boha v lidství a božství Ježíše Krista  (L 1. kap.), souvislost vánočních  a velikonočních událostí |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ | **Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál.** | **6.4 Nemůžeme mlčet a 6.5 Vyznání víry** | Život Ježíše z Nazareta jako historické osoby, jednoduchá dedukce z časové přímky → *Člověk a společnost: Dějepis*  Kritika pramenů, textová kritika → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Zeměpisné zajímavosti → *Člověk*  *a příroda: Zeměpis*  OSV – rozvoj základních rysů kreativity (na základě práce s výtvarným uměním)  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (základní teze křesťanské víry)  MV – chápání podstaty mediálního sdělení (princip fungování médií, šíření zprávy), identifikování základních orientačních prvků  v textu |
| - žák umí ocenit, že k němu došla zvěst  o Kristu, a je připraven šířit ji dál | - kdo je nadšen, nemůže mlčet  (Sk 3,1-10; 5-22) |
| - žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech | - podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi |
| - žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy | - vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“ |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Zcitlivění pro křesťanské  slavnosti a svátky | **Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýchodné a je otevřený**  **do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat.** | **6.6 Ptám se tě, Ježíši** | Volné uchopení velikonočního tématu → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*  Porušování lidských práv → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  Dialog, empatie, zneužití komunikace → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  OSV – lidská práva jako regulativ vztahů (konflikty, formy zneužití moci)  VDO – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (principy uchopení politické moci)  OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci  Možnost dramatického zpracování pašijových událostí |
| - žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomluvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhroceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat | - zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení  (Mk 3,1-6) |
| - žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské  a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši  a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes | - Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době |
| - žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi  a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti  na utrpení člověka | - pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka |
| Výchova v duchu  křesťanské spirituality  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti**  **a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje.** | **6.7 Silnější než smrt** | Výtvarné znázornění abstraktních pojmů smrt a život → *Umění*  *a kultura: Výtvarná výchova*  Tvořivá činnost s literárním textem (výtvarná činnost, vytváření vlastních textů) → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Stolování jako centrum slavnosti → *Člověk a svět práce*  OSV – komunikace v různých situacích (dopis pozůstalým)  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (vybavení liturgického prostoru, architektura křesťanského chrámu)  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení |
| - žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt | - smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje |
| - žák umí srovnat biblický příběh  o emauzských učednících s konkrétním příběhem lidského života a metaforou vyjádřit podobu naděje | - biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35) |
| - žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení | - slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem  u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál**  **a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje.** | **6.8 Žít s nadšením** | Struktura katolické církve → *Člověk a společnost: Dějepis*  Konstrukční úlohy, plán kostela → *Matematika a její aplikace*  Adaptace na životní změny, životní perspektiva → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  OSV – rozvoj individuálních  a sociálních dovedností  pro kooperaci, konkurence  OSV – dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku  Možnost prohlídky exteriéru  a interiéru kostela |
| - žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého | - skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým |
| - žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi | - církev jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel) |
| - žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu  z budoucnosti | - nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství  s Bohem |
| - žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry | - přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry |
|  |  |  | PROJEKT  **„Místo, kde je mi dobře“**  domov, ale také škola, třída, obec, region, kostel, místní krajina:  - projekt v rámci předmětu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 7** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **možné Přesahy a vazby** |
| POROZUMĚNÍ  BIBLICKÝM PŘÍBĚHŮM  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření**  **a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat.** | **7.1 Objevovat svět** | Mýtus, legenda a historická zpráva jako literární útvar → *Jazyk*  *a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Rozdíly mezi mužem a ženou → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  OSV – rozvoj schopností poznávání (existenciální otázky)  OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a sesoustředění  EV – ochrana přírody (Evropská charta o životním prostředí)  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (sv. František z Assisi) |
| - žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty | - zpráva o stvoření světa a člověka  (Gn 1. a 2. kap.) |
| - žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí  a za něž je připravený se angažovat | - imaginativní nazírání na krásy světa |
| - žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí  s křesťanskou motivací | - legenda jako literární útvar, životopis  svatého Františka z Assisi |
| Porozumění symbolické formě řeči  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí**  **na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka.** | **7.2 Tajemství života** | Rekordy v říši stromů → *Člověk*  *a příroda: Přírodopis*  Rodokmen, kořeny rodiny → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  Magické zacházení s věcmi → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  OSV – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků |
| - žák umí v základní rovině rozlišit popisné  a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty | - popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace |
| - žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím | - žehnání, svátostiny, svátosti |
| - žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry  ve vzkříšení mrtvých | - svátost pomazání nemocných  a obřady křesťanského pohřbu |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY  Zcitlivění  pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit**  **do organizované pomoci druhým.** | **7.3 Vidět bližního/Jeho světlo vstupuje do světa** | Reflexe vlastních schopností  a nedostatků → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  VMEGS – mezinárodní organizace  a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže  OSV – rozvoj individuálních  a sociálních dovedností  pro kooperaci  OSV – dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky  VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku  Možnost realizace projektu konkrétní pomoci v rámci předmětu  Možnost zapojení do projektu  konkrétní humanitární organizace |
| - žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé | - dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40) |
| - žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu | - výchova k solidaritě, křesťanské  a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40) |
| - žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bídy světa, aby svět  od bídy zachránil | - advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.) |
| Porozumění symbolické formě řeči  Porozumění biblickým příběhům | **Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti  ve slavení svátostí.** | **7.4 Žít spolu, žít s Bohem** | Žánry lyrické a epické v proměnách času → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk  a literatura*  OSV – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální  MKV – specifické rysy jazyků  a jejich rovnocennost  OSV – dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| - žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech | - vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí |
| - žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí | - symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí |
| - žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat  a rozeznat nejdůležitější literární druhy | - Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Zcitlivění  pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení.** | **7.5 Cesta bezbranného** | Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření → *Umění a kultura: Výtvarná výchova*  Celostní pojetí člověka ve zdraví  a nemoci → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  MKV – etnický původ, různé způsoby života, odlišné myšlení  a vnímání světa  OSV – pomáhající a prosociální chování |
| - žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení | - křesťanský pohled na smysl utrpení |
| - žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu  a ke konkrétní pomoci | - pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus  jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací |
| - žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly  a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry | - víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře |
| POROZUMĚNÍ SYMBOLICKÉ  FORMĚ ŘEČI  Výchova v duchu  křesťanské spirituality | **Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje  a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.** | **7.6 Tvou smrt zvěstujeme/Sílit ve víře** | OSV – mezilidské vztahy, podpora, pomoc, solidarita  EV – hospodaření s přírodními zdroji |
| - žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie | - chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení |
| - žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie | - víno jako znamení radosti, hojnosti  a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi |
| - žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit  její význam v souvislosti se svátostí křtu  a liturgií | - voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii |
| - žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi,  při kterých se olej používá | - olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje  při slavení svátostí |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě  je připravený angažovat se za spravedlivý svět.** | **7.7 Sílit ve víře/Touha po lepším světě** | Lidská práva, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti → *Člověk a společnost: Výchova  k občanství*  MKV – lidské vztahy, předsudky  a vžité stereotypy  MKV – různé způsoby života kulturních menšin |
| - žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život | - otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.) |
| - žák umí interpretovat biblický příběh  o vyvedení Izraele z egyptského otroctví  a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem | - vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost |
| - žák je připravený angažovat se  za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království | - naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život  a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 8** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění principům křesťanské etiky | **Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět  a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci.** | **8.1 V zrcadle/Pohledy vzhůru/Nový pohled** | Totalitní systémy, komunismus → *Člověk a společnost: Dějepis*  OSV – co o sobě vím a co ne, jak se promítá mé já v mém chování  MV – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci  OSV – dovednost navazovat  na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky |
| - žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“ | - výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelišit se  (Iz 49,16; Ž 139) |
| - žák umí ocenit potřebu životních vzorů  a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení | - vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor |
| - žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět  a na člověka v perspektivě Božího království | - víra jako nový pohled na svět  a na člověka, blahoslavenství, podobenství o Božím království, podobenství o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti  ve svém životě.** | **8.2 Vnitřní kompas** | Cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova*  *ke zdraví*  Vnitřní svět člověka, systém osobních hodnot → *Člověk*  *a společnost: Výchova k občanství*  OSV – cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání  i prožívání, vůle, odpovědnost |
| - žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu  a pozitivně oceňuje rozhodnutí  pro mravně dobrý čin | - příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova  ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání |
| - žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností | - sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje |
| - žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej  do vztahu s výchovou vlastního svědomí | - vývoj a výchova svědomí |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY    Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním.** | **8.3 Budoucnost již začala** | Problémy současnosti → *Člověk  a společnost: Dějepis*  OSV – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  VDO – angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku |
| - žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné  ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení | - konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“ |
| - žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů | - výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír  a sociální spravedlnost |
| - žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce  na Božím království | - Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40) |
| POROZUMĚNÍ PRINCIPŮM KŘESŤANSKÉ ETIKY  Prohlubování vztahu  mezi zkušeností a duchovním rozměrem osobnosti žáka | **Žák umí rozlišit různá pojetí svobody**  **a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání.** | **8.4 Společný život s Bohem** | Morálka a mravnost, svoboda  a vzájemná závislost → *Člověk  a společnost: Výchova k občanství*  Manipulativní reklama a informace dovedností → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  OSV –organizace času, uvolnění relaxace  VDO – principy demokracie  MV – identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, fungování  a vliv médií ve společnosti  MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení, základní informace o různých etnických  a kulturních skupinách |
| - žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu,  a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody | - svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv  a svobod, Desatero jako výzva  ke svobodnému jednání |
| - žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha | - pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání |
| - žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména | - novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání |
| - žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem | - hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání |
| - žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabatu jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle | - výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace |
| ZCITLIVĚNÍ  PRO KŘESŤANSKÉ SLAVNOSTI A SVÁTKY  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou  a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený**  **pro křesťanský pohled na vinu**  **a odpuštění.** | **8.5 Obklopeni láskou** | OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  OSV – pravda, lež a předstírání  v komunikaci |
| - žák umí sdělit vlastní názor na situaci,  kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou  ke změně vlastního jednání | - vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu  a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou |
| - žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel  za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění | - velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel |
| - žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu | - dědičná vina, podstata svátosti křtu  a svátosti smíření |
| Výchova v duchu  křesťanské spirituality  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných  ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera.** | **8.6 Přijmout zodpovědnost** | Konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti závislost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  Hmotné a duševní vlastnictví  a jejich ochrana → *Člověk  a společnost: Výchova k občanství*  Sexuální dospívání→ *Člověk  a zdraví: Výchova ke zdraví*  EV – přírodní zdroje a jejich vyčerpatelnost  OSV – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci  OSV – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  OSV – otevřená komunikace, pravda, lež a předstírání  v komunikaci |
| - žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito | - výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání |
| - žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života | - cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání |
| - žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít | - touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání |
| - žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit,  že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země | - sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17) |
| - žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat | - pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkreslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Výchova v duchu  křesťanské spirituality | **Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat  ve světě Boží království.** | **8.7 Důvěřovat v budoucnost** |  |
| - žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku  a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat | - ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa  a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a) |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník: 9** | | | |
| **Výstup předmětu** | **Očekávaný Výstup** | **Učivo** | **MOŽNÉ Přesahy a vazby** |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Porozumění biblickým příběhů | **Žák si je na základě vlastní zkušenosti  i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdílení může být v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu.** | **9.1 Před otevřenými dveřmi** | Kritické a prožitkové čtení → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  Způsoby interpretace literárních  a jiných děl → *Jazyk a jazyková komunikace: Český jazyk a literatura*  OSV – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (smysl a postoj  k utrpení a bolesti) |
| - žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe | - vzájemné sdílení se jako předpoklad společenství |
| - žák umí interpretovat příběh Ezaua  a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy  a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí  s člověkem | - příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau  a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.) |
| - žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpění druhého a je připravený ho těšit  a pomáhat mu | - křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, žalmy) |
| EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ  A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG  Znalost základních tezí  křesťanského učení | **Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství  a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání.** | **9.2 Lidé hledají Boha**  **9.3 Náboženství vyvoleného národa** | Holocaust → *Člověk a společnost: Dějepis*  Obyvatelstvo světa, kulturní charakteristiky→ *Člověk a příroda: Zeměpis*  Rozmanitost kulturních projevů → *Člověk a společnost: Výchova  k občanství*  MKV – kulturní diference, základní informace o různých kulturních skupinách, multikulturalita současného světa, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, princip sociálního smíru a solidarity (světová náboženství)  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství, křesťanství, islám) |
| - žák má základní orientační vhled  do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání | - existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možností najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání |
| - žák má orientační přehled o symbolech  a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly  a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím | - symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti |
| - žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu  a křesťanství | - čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím |
| - žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství | - židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše |
| EKUMENICKÝ ROZMĚR KŘESŤANSTVÍ  A MEZINÁBOŽENSKÝ DIALOG  Zcitlivění  pro křesťanské slavnosti a svátky | **Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry**  **i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat.** | **9.4 Bůh se stal člověkem** | Historicita Ježíše z Nazareta, práce  s prameny → *Člověk a společnost: Dějepis*  VMEGS – kořeny a zdroje evropské civilizace (židovství a křesťanství) |
| - žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost | - křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu |
| - žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry  a Kristova učení | - Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.;  F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné  zvěsti |
| - žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat | - křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby |
| ZNALOST ZÁKLADNÍCH TEZÍ KŘESŤANSKÉHO UČENÍ  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa.** | **9.5 Stvoření, dar a úkol** | Vývoj živočichů, fylogeneze  a ontogeneze člověka → *Člověk  a příroda: přírodopis*  EV – vztah člověk k prostředí, náš životní styl, způsoby jednání a vlivy na prostředí |
| - žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm | - věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická  zpráva o stvoření |
| - žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha | - vznik a vývoj života podle evoluční teorie |
| - žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa | - podíl člověka na stvořitelském díle  (Ž 8, Gn 1,27-28) |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Znalost základních tezí křesťanského učení | **Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní**  **i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému.** | **9.6 Bůh a člověk** | Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  OSV – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí  OSV – zdravé a vyrovnané sebepojetí |
| - žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí | - Boží obraz člověka jako muže a ženy  (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy |
| - žák umí ve vybraných biblických textech  i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve | - svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku |
| - žák umí realisticky ocenit vlastní dary  a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých | - obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka |
| Výchova v duchu  křesťanské spirituality  Porozumění symbolické  formě řeči | **Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.** | **9.7 Žít v jednotě s Bohem** | Vnitřní svět člověka → *Člověk  a společnost: Výchova k občanství* |
| - žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že  ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly | - svátosti, znamení Boží blízkosti  a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev |
| - žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš | - druhy modlitby, denní modlitba církve |
| - žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl | - Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu |
| PROHLUBOVÁNÍ VZTAHU  MEZI ZKUŠENOSTÍ  A DUCHOVNÍM ROZMĚREM OSOBNOSTI ŽÁKA  Znalost základních tezí křesťanského učení | **Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.** | **9.8 Žít ve společenství** | Životní cíle a plány, životní perspektiva → *Člověk a společnost: Výchova k občanství*  Zajímavá a památná místa v regionu → *Člověk a společnost: Výchova  k občanství*  Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity → *Člověk a zdraví: Výchova ke zdraví*  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření → *Člověk  a kultura: Výtvarná výchova*  OSV – kooperace a kompetice |
| - žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti  a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství | - rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib |
| - žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti  a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled  o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás | - společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církev, znamení církve, úřad  a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství  a některá hnutí a spirituality |
| - žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu  a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl | - zralá víra, výzva ke hledání a odkrývání životního smyslu |
|  |  |  | PROJEKT  směřující k vědomí jedinečnosti, různosti a vzájemné názorové toleranci podporující jednotu v rozmanitosti a vzájemné obohacovaní se,  „Čím nás mohou obohatit světová náboženství?“  - projekt v rámci předmětu |

8.4.2 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět dramatická výchovase vyučuje jako nepovinný předmět:

* + - K prohloubení a k rozvíjení kultivovaného ústního projevu je nabízen žákům od 6. ročníku nepovinný předmět dramatická výchova v rozsahu 1 vyučovací hodina týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dramatická výchova je zaměřeno na:

* osobnostní rozvoj – žáci rozvíjejí soustředěnost, snaží se odstraňovat zábrany, vnímat a objevovat sami sebe i okolní svět,
* pochopení role v různých komunikačních situacích;
* porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů,

poznání záměru autora, hlavní myšlenky;

* + vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků;
  + pěstování umění vzájemně si naslouchat, důvěřovat si a spolupracovat,

Vyučovací předmět dramatická výchova je úzce spjat s českým jazykem a literaturou (literatura, sloh), informačními a komunikačními technologiemi(komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …).

Dramatická výchova se vyučuje v kmenových třídách, v učebně literární výchovy a v sále Kulturního domu ve Stěbořicích.

Výsledkem procesu v dramatické výchově bývá představení, které však nikdy není a nesmí být samoúčelem, ale je prostředkem k obohacení výchovných prvků, a to ve smyslu dokončování společné práce, vypracování detailů a odpovědnosti jedince a skupiny před veřejností.

Předmětem prolínají průřezová témata:

* OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů;
* VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,…);
* EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,…;
* MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem;

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších významových celků;
* osvojování si základních jazykových a literárních pojmů;
* kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich;
* správnému využívání prostředků výpočetní techniky.

**Kompetence k řešení problémů**

Kompetence učit se učit

Žáci jsou vedeni k:

* vyhledávání informací vhodných k řešení problému;
* využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení;
* samostatnému řešení problémů a volbě vhodných způsobů řešení;
* uvážlivému rozhodování.

**Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k:

* formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému a kultivovanému vyjadřování ústnímu i písemnému;
* naslouchaní promluvám druhých lidí a vhodné reakci na ně;
* účinnému se zapojení do diskuse a vhodné obhajobě svých názorů;
* porozumění různým typům textů a záznamů;
* využívání informačních a komunikačních prostředků.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k:

* účinné spolupráci ve skupině;
* podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu;
* věcné argumentaci.

**Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

* respektování přesvědčení druhých lidí;
* aktivnímu se zapojování do kulturního dění;
* pozitivnímu postoji k uměleckým dílům.

**Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

* dodržování hygieny práce;
* dodržování bezpečnostních pravidel pro práci na jevišti,
* využívání svých znalostí v běžné praxi.

**Dramatická Výchova**

6.-9. ročník

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty** | **Poznámky** | |
| Učí se uplatňovat kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla.  Snaží se odlišit spisovný a nespisovný jazykový projev.  Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace(samostatně, s partnerem, ve skupině), přejímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.  Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu.  Pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky. Pokouší se kriticky hodnotit některá dramatická díla. | Dramatická činnost  * Psychosomatické dovednosti: správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, * Zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost), * Herní dovednosti: vstup do role, jevištní postava,   **Dramatická tvorba**   * Nalézání námětů a témat, * Práce na postavě, * Řešení konfliktu jednáním postav, * Řazení situací do časové a příčinné souvislosti, dramatizace literární předlohy, * Komunikace s divákem: prezentace, sebereflexe,   Recepce a reflexe dramatického umění  Základní dramatické žánry, druhy divadla-opera, muzikál, atd.,  Základní stavební prvky dramatu: situace, postava, téma | OSV- kreativita, komunikace,  MKV- tradice a rozmanitost kultur, | | Důraz na správné vyjadřování,  Dvě divadelní premiéry za rok,  Účast na divadelní přehlídce,  Návštěva divadelního představení, | |

8.5. ŠKOLNÍ DRUŽINA

**Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Stěbořice**

**Název: ŠVP ZŠ Stěbořice ŠD**

Platný od 3. září 2018

1. **Identifikační údaje**

ŠD při ZŠ Stěbořice, okres Opava, zřizovatel: Obecní úřad Stěbořice

Ředitelka školy: Mgr. Iveta Glacová

Vedoucí vychovatelka: Kateřina Cihlářová

Vychovatelé ŠD: Ivana Petlachová, Věra Lázničková, Mgr. Ondřej Zela

Telefon ŠD 553 653 275

Telefon ZŠ 553 661 021

e- mail ŠD: veseladruzina@seznam.cz

**Charakteristika školní družiny**

Školní družina je součástí základní školy. Nachází se v krásném prostředí obce Stěbořice. Školní družina má k dispozici své vlastní prostory, je součástí školy a plně využívá materiálního vybavení školy.

Školní družina má kapacitu 110 dětí a je určena žákům prvního stupně ZŠ.

Do školní družiny se děti přijímají na základě závazných přihlášek.

Úplata za zájmové vzdělávání dětí se řídí ustanovením ředitelky školy po dohodě se zřizovatelem.

Výchovně vzdělávací práce probíhá ve třech hernách ŠD a knihovně ZŠ.

Dětem je umožněno stravování v samostatné školní jídelně.

Organizace je vymezena vnitřním řádem ŠD, navazujícím na řád školy.

Provoz školní družiny 6.40 – 8.00 hodin, 11.40 – 16.00 hodin.

Co nabízí naše ŠD: naplnění volného času a rozvíjení dovedností dětí.

ŠD nabízí tyto zájmové aktivity: keramika, stolní tenis, kytara, pohybové hry, jóga, tanečně – dramatickou činnost

**3. Cíle výchovně vzdělávacího programu**

1. Vytváříme podmínky k aktivnímu odpočinku a k relaxaci dětí a k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

2. Poskytujeme dětem možnost poznat a rozvíjet své schopnosti v různých oblastech zájmové činnosti.

3. Usilujeme o to, aby byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený.

4. Děti nacházejí ve ŠD potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.

5. Vedeme děti k vytváření pracovních a režimových návyků. Vytváříme podmínky pro individuální práci s dětmi se vzdělávacími problémy a dětmi talentovanými.

6. Přípravu na vyučování provádíme formou her.

7. Snažíme se děti připravit k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovaly svá práva a plnily své povinnosti.

8. Dbáme na to, aby si každé dítě našlo své místo ve skupině.

9. Při komunikaci s dětmi převažuje pozitivní hodnocení (pochvala, povzbuzení).

10. Podporujeme zdravý životní styl.

11. Věnujeme pozornost prevenci šikany a patologických jevů u dětí.

**4. Formy vzdělávání**

Podle charakteru a cílů činností využívají vychovatelky vhodné metody a formy práce v rámci pravidelné činnosti, příležitostných akcí, spontánních aktivit a odpočinkových činností.

Metody a formy práce jsou inspirovány kapitolou RVP pro 1. stupeň „ Člověk a jeho svět“

**Místo kde žijeme**

**Domov:** okruh rodiny, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, spolupráce s rodinou v rámci akcí ŠD

**Škola:** vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole a školní družině.

**Obec kde žijeme:** důležitá místa v obci, vedení obce, doprava, spolupráce se spolky obce

**Lidé kolem nás**

**Soužití lidí:** v rodině, v kolektivu třídy a družiny, na ulici, v zaměstnání, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura.

**Chování mezi lidmi:** pravidla slušného chování, zdravení dospělých, spolužáků a kamarádů, laskavé chování, vstřícnost, ochota pomoci, principy demokracie „ řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém, vyslyš mě“.

**Vlastnictví:** soukromé, veřejné

**Lidé a čas**

Vhodné využití volného času – sport, pohyb, návštěva kulturních zařízení, promítnutí ročních období do zájmových aktivit, smysluplné využití audiovizuální techniky a PC.

**Rozmanitost přírody**

Tematické vycházky do okolí školy a blízkého lesa, práce s přírodními materiály, třídění odpadu, projektové dny a besedy o přírodě.

**Člověk a jeho zdraví**

V návaznosti na učivo, rozvíjení zkušeností s ošetřením nemocného a zraněného, úměrně věku dětí. Telefonní čísla, přivolání pomoci. Podíl na preventivním protidrogovém programu školy, prevenci šikany. Dodržování pitného režimu, zdravého stravování, pobyt na čerstvém vzduchu za každého počasí, vhodné oblečení k různým činnostem. Bezpečná cesta do školy a ze školy, pohyb na komunikacích.

**Pravidelná činnost**

Týdenní skladba zaměstnání - představuje organizované aktivity, zájmové činnosti, zájmové kroužky.

**Příležitostné akce**

Projektové dny jednotlivých skupin, drakiáda, florbal, pobyt na horách, karneval, sportovní odpoledne, výtvarná odpoledne, návštěvy sportovních a kulturních akcí v Opavě. Účast na soutěžích opavských školních družin. Vycházky do přírody v okolí školy.

**Spontánní aktivity**

Každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, při ranní družině, nebo při koncové družině.

Školní družina organizuje pravidelnou činnost skupin a zájmových kroužků. V průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům odpočinek.

Základním prostředkem práce v naší družině je hra založená na zážitku. Jejím prostřednictvím se snažíme u dětí navodit kladné emoce, novými zážitky obohatit jejich sebepoznání, rozšířit vědomosti a dovednosti.

**Odpočinkové činnosti**

Jsou zařazovány do činností družiny každý den.

Klidové činnosti - poslechové, individuální hry, klid po obědě.

Aktivní odpočinek - pobyt v tělocvičně, na školním hřišti, vycházky do okolí školy, rekreační činnosti, zájmové kroužky.

**5. Obsah vzdělávání**

Program je založený na integrovaném vzdělávání hrou, na činnostech a prožitcích žáků v rámci estetické výchovy, sportovní a pohybové činnosti, veřejně prospěšné činnosti, oblasti přírodovědné, odpočinkové a relaxační.

V rámci školního vzdělávacího programu jsou utvářeny kompetence:

**K učení –** žák chápe nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá encyklopedie, internet a rozšiřuje si vědomosti.

**Komunikativní –** žák vyjadřuje své myšlenky, poznatky a názory v souvislém ústním projevu, naslouchá vychovatelům a ostatním spolužákům a zapojuje se do diskuze.

**Sociální a personální –** žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevnění kamarádských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc, nebo o ni požádá ( socializační hry, besedy… ).

**Občanské –** žák respektuje názory druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. Chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností (seznámení s řádem ŠD). Aktivně se zapojuje do kulturního života školy. Chápe základní ekologické souvislosti a environmetální problémy.

**Pracovní –** žák používá bezpečně a účinně různé materiály, nástroje a vybavení. Pracuje kvalitně v rámci svých možností s výhledem nejen na funkčnost ale i citový výsledek výrobku. Využívá získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje. V oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí, využitím školních výukových programů, umí zadat jednoduché vyhledávání na internetu.

**6. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení**

Do školní družiny se přijímají děti 1.- 5. třídy ZŠ. Podmínkou odevzdání řádně vyplněné přihlášky (zápisního listu) jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny. Žádost o uvolnění žáka je možné provádět pouze písemnou formou do družínků u žáků 1. – 3. třídy a do omluvných listů u žáků 4. – 5. třídy. Do ŠD může být přihlášen žák kdykoliv v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita ŠD. O vyloučení žáka rozhoduje ředitelka školy. Školní družina es řídí vyhláškou o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb., organizačním řádem školní družiny a ročním plánem školní družiny. Vzdělávání školní družiny je uskutečňováno za úplatu, jak je uvedeno výše.

**7. Popis hygienických a materiálních podmínek**

Školní družina má k dispozici čtyři místnosti vybavené novým nábytkem.

Postupně jsou herny dovybavovány novým obložením a koberci, či sportovními žíněnkami. Prostory ŠD jsou vybaveny nově zrekonstruovaným sociálním zařízením, v každé herně je umývadlo, odpovídající zářivkové osvětlení, žaluzie. Herny jsou pravidelně větrány.

Školní družina má k dispozici nově zakoupené knihy, které si děti po domluvě mohou vypůjčit. Školní družina je vybavena také audiovizuální technikou. Školní družina má jednou týdně k dispozici počítačovou učebnu.

Prostory ŠD jsou udržovány v čistotě. Výzdoba heren i chodeb školní družiny je pravidelně obměňována pracemi dětí, vztahujícími se k ročním obdobím a projektovým aktivitám.

Školní družina má k dispozici hřiště a zahradu školy, vybavenou velkým pískovištěm a průlezkami. Ke sportování taktéž družina využívá školní tělocvičnu v době, kdy v ní neprobíhá výuka tělesné výchovy.

Na procházky chodí děti do blízkého lesa a jsou tak v neustálém kontaktu s přírodou.

Lékárnička je umístěna ve sborovně ŠD a pravidelně dovybavována.

**Sledování možností školní družiny**

Vychovatelky ve školní družině sledují další možnosti doplňování a zlepšování

materiálních podmínek

Vybavení je velmi pestré a každoročně doplňované o nové deskové hry, stavebnice, sportovní a výtvarné pomůcky.

**9. Personální podmínky**

Pedagogické působení zajišťují tři plně kvalifikované vychovatelky a jeden pan vychovatel, plně pokrývající zaměření dětí na výtvarné a rukodělné činnosti, hudební činnosti i sportovně pohybové aktivity.

Všechny vychovatelky i vychovatel mají organizační schopnosti, umí motivovat široké spektrum zájmových a rekreačních činností. Vybranými aktivitami dokáží vzbuzovat zájem dětí o činnost a podporovat jejich sebevědomí.

Vychovatelky zajišťují zájmové vzdělávání dětí podle ŠVP a dodržují zásady psychohygieny dle stanoveného denního chodu školní družiny. Dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. Dbají na čistotu a ochranu životního prostředí.

Pomáhají dětem navozovat radostnou atmosféru a komunikační prostředí. Pomocí her a modelových situací pomáhají dětem posilovat kladné city, vytvářet pocit bezpečí. Vhodnými činnostmi kompenzují únavu dětí ze školního vyučování. Snaží se dětem přiblížit pravidla společenského chování. Společně je s dětmi vytvářejí a upevňují.

Vychovatelky se zúčastňují aktivně pedagogických porad a schůzí podle plánu školy. Odborné zaměření si vychovatelky prohlubují v akreditovaných kurzech a také samostudiem.

Vedoucí vychovatelka podle pokynů vedení školy koordinuje činnost jednotlivých skupin. Kontroluje činnost vychovatelek, hospituje, provádí analýzu jednotlivých činností a podává rady ke zlepšení činností. Dává paní ředitelce návrhy na dovybavení družiny, podle finančního limitu zajišťuje nákup materiálu a pomůcek. Organizuje zápis žáků do družiny a rozděluje je do skupin.

Nepřímá výchovná činnost vychovatelek :

Vypracování plánů výchovné činnosti.

Připravování se na výchovnou práci.

Vedení pedagogické dokumentace.

Připravování a zajišťování dokumentace pro výchovnou činnost.

**10. Ekonomické podmínky**

Do školní družiny se děti přijímají na základě závazných přihlášek.

Školné za zájmové vzdělávání dětí se řídí ustanovením ředitelky školy po dohodě se zřizovatelem.

Výše školného ve školní družině činí 300 Kč na pololetí, tj. 600 Kč na celý školní rok.

Pro potřebu školní družiny je z rozpočtu ZŠ stanovena částka 1000 Kč jako měsíční provozní

Záloha

**11. Podmínky pro zařazení žáků se speciálními potřebami**

Pro případné zařazení dětí se speciálními potřebami a žáků mimořádně nadaných do ŠD budou operativně vytvořeny odpovídající podmínky.

**12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Vhodná struktura činností dětí ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.

Zdravé prostředí užívaných prostorů družiny.

Čistota, větrání, třídění odpadu.

Ochrana dětí před úrazy, označení nebezpečných prostorů, zajištění elektrických zásuvek.

Ve sborovně ŠD umístěna lékárnička.

Všechna okna jsou zajištěna.

**Psychosociální podmínky**

Prostory ve školní družině mají klidné a příznivé sociální klima.

Zajišťují:

-spolupráci a pomoc druhému

-uznání, toleranci, empatii, sounáležitost se skupinou školní družiny a školou

-respekt k individualitě dítěte k jeho potřebám

-ochranu dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

-včasné informování dětí i jejich rodičů o činnosti školní družiny

Spojování skupin:

Při odchodu se skupinou dětí do jednotlivých kroužků.

Při ukončení pracovní doby jedné, nebo více vychovatelek.

Při akci se skupinou dětí mimo školní družinu.

Školská rada Základní školy Stěbořice, okres Opava se vyjádřila k ŠVP Základní školy Stěbořice, okres Opava dne 31.8.2018.

## PŘÍLOHY:

# školní řád

# [Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků](https://zssteborice.webnode.cz/_files/200001688-202cf21283/Pravidla%20pro%20hodnocení%20výsledků%20vzdělávání%20žáků%202017.doc)

# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

# MAPA školy /pouze v tištěné podobě v ředitelně školy/

**ŠKOLNÍ ŘÁD**

**I. Práva a povinnosti žáků**

1. *Žáci 1. stupně mají právo do školy přicházet od 6.45 hod a pobývat ve ŠD. Žáci 2. stupně mají právo před vyučováním pobývat v respiriu školy, do tříd odchází v 7.40 hod. Do školy přichází včas, nejpozději však 10 minut před zahájením vyučování, čistí, řádně upravení a v oblečení neurážejícím lidskou důstojnost.*
2. *Žáci se z hygienických důvodů přezouvají a věci odkládají v šatnách. Jako přezůvky neslouží tenisky do TV.*
3. *Žáci, kteří přijdou do školy později, zazvoní na paní ekonomku u předního vchodu do budovy a uloží si své věci do šatní skříňky. Po příchodu do učebny se vyučujícímu omluví a vysvětlí svůj pozdní příchod.*
4. *Žákům 2.-9. ročníku je přiřazena šatní skříňka. Skříňku žáci udržují v čistotě. Uzamykají ji vlastním zámkem (kladka 5-6mm). Před každými prázdninami žáci skříňky odemknou a vyprázdní.*
5. *V budově a zařízení školy se dospělí a děti vzájemně slušně a hlasitě zdraví pozdravem „Dobrý den“. Pokrývky hlavy jsou z hygienických důvodů v šatní skříňce.*
6. *Po příchodu do třídy před zahájením vyučování si žáci nachystají věci na výuku, zajdou na WC.*
7. *Je zakázáno zdržovat se na WC mimo vykonávání potřeby a hygieny.*
8. *Nemá-li žák vypracován domácí úkol, nebo zapomněl pomůcku do vyučování, omluví se na začátku vyučovací hodiny učiteli.*
9. *Děti mají právo na odpočinek. O přestávkách ve třídě svačí nebo se mohou procházet po chodbě, o velké přestávce mohou pobývat i v tělocvičně a na školním hřišti dle rozpisu a pokynů dozoru. Nezdržují se v prostorách schodiště, pohybují se tak, ať neohrozí své ani cizí zdraví. V šatnách jsou žáci jen za účelem přezutí a odložení věcí.*
10. *Žáci mohou na pokyn učitele otevírat dolní části oken jištěné bezpečnostními prvky, horní části oken neotevírají.*
11. *Do odborných učeben se žáci přemísťují o přestávce (o velké přestávce až po prvním zvonění). Při přemísťování dodržují bezpečnost, klid a pořádek. Do místnosti vstupují pod dohledem vyučujícího na začátku vyuč. hodiny.*
12. *Bez dovolení učitele žáci neopouštějí budovu ani areál školy.*
13. *Po skončení poslední vyučovací hodiny žáci řádně uklidí své pracovní místo. Žáci 1. stupně po vyučování pobývají ve ŠD, či odchází domů. Žáci 2. stupně mohou mimo výuku pobývat až do odjezdu nejbližších autobusů v prostoru hlavní chodby před sborovnou, snaží se svým chováním nerušit ostatní žáky a pracovníky školy. Řídí se zde pokyny dozoru. V této době škola zodpovídá pouze za žáky, kteří se zdržují v budově školy.*
14. *Žáci zacházejí šetrně se školními potřebami, učebnicemi, s vlastním a školním majetkem i majetkem spolužáků. Pomáhají s výzdobou školy, nepoškozují ji.*
15. *Jsou čestní a kamarádští.*
16. *Dodržují pokyny Ř Š :*

* *o zákazu nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek, nápojů označených výrobcem jako nevhodných pro děti v areálu školy i mimo ni,*
* *o působení proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie,*
* *o zákazu kouření v prostorách školy i mimo ni, zákazu používání otevřeného ohně,*
* *o prevenci šikanování mezi žáky, prevenci kyberšikany.*

1. *Žáci jsou povinni chránit zdraví své i svých spolužáků.*
2. *V dílnách, na školním pozemku, v tělocvičně, v šatně a odborných učebnách se žáci řídí bezpečnostními předpisy, provozním řádem odborných učeben, s nimiž je učitelé seznámili na začátku školního roku.*
3. *Do pracovního vyučování nosí žáci pracovní obuv a oděv, do tělesné výchovy cvičební úbor doporučený učitelem, do žákovské kuchyně zástěru.*
4. *Žáci omluveni ze cvičení v tělesné výchově jsou v hodinách přítomni, pomáhají učiteli s pomocnými pracemi, připravují se na vyučování nebo si čtou.*
5. *Utrpí-li žák úraz, je povinen jej sám nebo za pomoci spolužáka ihned oznámit vyučujícímu, učiteli konajícímu pedagogický dozor, nebo jiné dospělé osobě, a to ještě před odchodem ze školy. Na neohlášené úrazy nemůže být brán zřetel při řešení náhrad. Potvrzení o prvotním ošetření lékařem a žádost o pojistné plnění dodá škole zákonný zástupce do 14 dnů ode dne úrazu.*
6. *Cestují-li žáci do školy dopravním prostředkem, uvolňují místa k sezení starším a nemocným osobám. K takovému jednání vedou i mladší spolužáky.*
7. *Cestou do školy respektují žáci dopravní značky a předpisy. Žáci dojíždějící na kole mají kolo řádně uzamčeno ve stojanu na pozemku školy, za jízdy na hlavách vždy přilbu.*
8. *Žáci nenosí do školy cenné předměty, větší finanční částky ani předměty nesouvisející s výukou. Všechny cennosti je nutno uložit do trezoru v kanceláři školy. Své věci nenechávají bez dohledu, mohou si je uzamknout ve své šatní skříňce.*
9. *Žáci mají právo nosit do školy mobilní telefon. V době pobytu ve škole mají svůj mobilní telefon vypnutý a uschovaný v aktovce či šatní skříňce. Pouze ve středu jej mohou v době mimo výuku používat. Jakékoliv fotografování či pořizování záznamů osob bez jejich souhlasu je zakázáno.*
10. *Při vstupu učitele nebo jiné dospělé osoby do třídy žáci vyčkají jejich pozdravu, na který odpoví.*
11. *Žáci, kteří se stravují ve školní jídelně, dodržují zásady stolování a také všechny pokyny dozoru.*
12. *Všichni žáci maximálně šetří vodou i elektrickou energií. Žáci nezapojují el. spotřebiče do zásuvek.*
13. *Ve vyučovacích hodinách se dodržuje zasedací pořádek stanovený vyučujícím.*
14. *Prostřednictvím žákovské knížky škola informuje rodiče o prospěchu a chování žáka. Žák nepřepisuje žádný zápis nebo známku.*



1. *Organizace vyučovacích hodin:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. HODINA | 8 . 0 0 - 8 . 4 5 | 5. HODINA | 1 1 . 5 0 - 1 2 . 3 5 |
| 2. HODINA | 8 . 5 5 - 9 . 4 0 | 6. HODINA | 1 2 . 4 0 - 1 3 . 2 5 |
| 3. HODINA | 9 . 5 0 - 1 0 . 3 5 | 7. HODINA | 1 3 . 3 0 - 1 4 . 1 5 |
| 4. HODINA | 1 0 . 5 5 - 1 1 . 4 0 | 8. HODINA | 1 4 . 2 0 - 1 5 . 0 5 |

***II. Povinnosti třídní služby***

1. *Službu ve třídě vykonává dvojice žáků určená TU na dobu 1 týdne či déle.*
2. *Na každou vyučovací hodinu služba připraví čisté tabule a křídy. Není-li určeno jinak, zajišťuje učební pomůcky potřebné na vyučování.*
3. *Nepřijde-li vyučující do 5 minut po zazvonění do třídy, hlásí to služba v kanceláři školy.*
4. *Na začátku každé vyučovací hodiny nahlásí učiteli chybějící žáky.*
5. *Služba zodpovídá za třídní knihu, přenáší ji do jednotlivých učeben, zvláště při dělených hodinách.*
6. *V průběhu dne kontroluje žákovská služba také zařízení třídy a zjištěné nedostatky neprodleně oznamuje TU. Po skončení vyučování kontroluje ve spolupráci s vyučujícím celkovou čistotu a pořádek ve třídě.*

**III. Ustanovení pro zákonné zástupce žáků – práva a povinnosti**

*1) Zákonní zástupci žáků, popř. osoby pověřené zákonnými zástupci, mají právo informovat se o chování a prospěchu svého dítěte u vyučujících a třídních učitelů v době určených třídních schůzek a konzultačních hodin nebo kdykoli po předchozí domluvě s učitelem. Zákonní zástupci mají právo na poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy. V souvislosti s podáváním informací není dovoleno narušovat vyučování.*

*2) Zákonní zástupci žáků mají právo volit a být voleni do školské rady, zakládat v rámci školy samosprávné orgány.*

*3) Škola uspořádá v průběhu školního roku minimálně 4 třídní schůzky nebo konzultační dny pro všechny zákonné zástupce. V září se konají třídní schůzky žáků prvních tříd. Zákonní zástupci se s výsledky vzdělávání svého dítěte seznamují také prostřednictvím žákovských knížek. Kontrolu pravidelně dokládají podpisem v žákovské knížce.*

*4) Zákonní zástupci žáků mají právo vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících nebo u vedení školy.*

*5) Zákonní zástupci žáků jsou povinni zajistit, aby žák docházel řádně a včas do školy.*

*6) Je-li žák nemocen, zákonní zástupci žáka jsou ze zákona povinni omluvit jeho nepřítomnost ve škole osobně, telefonicky nebo e-mailem do 3 dnů od začátku nepřítomnosti dítěte ve škole. Po příchodu do školy předloží žák TU nejpozději do 7 kalendářních dnů písemnou omluvenku v žákovské knížce podepsanou zákonným zástupcem nebo lékařem. Není-li nepřítomnost řádně a včas omluvena, je považována za neomluvenou.*

*7) Předem známou nepřítomnost /dovolená, soustředění, aj../ je nutno omluvit před jejím započetím.*

*Nepřítomnost žáka na :*

*- 1 hodinu omlouvá vyučující dané hodiny*

*- 1 den omlouvá třídní učitel*

*Důvody těchto nepřítomností doloží žák na omluvném listu v žákovské knížce.*

*- 2 a více dnů omlouvá ředitel školy na základě předem dodaného písemného sdělení zákonných zástupců, a to i v případě, že se dítě účastní akce, kterou pořádá jiná organizace.*

*Při podezření na neomluvenou nepřítomnost či skryté záškoláctví si třídní učitel může vyžádat prostřednictvím zákonných zástupců žáka lékařské potvrzení.*

*8) Zákonní zástupci žáka jsou povinni na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání a výchovy žáka.*

*9) Zákonní zástupci žáka včas škole oznámí jakoukoli změnu bydliště, zaměstnání, telefonních kontaktů a jiných důležitých údajů.*

*10) Zákonní zástupci žáka jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, o zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.*

*Minimální preventivní program a Školní preventivní strategie jsou k dispozici na webových stránkách školy.*

*Pro žáky je zejména důležitá část ŠPS Program proti šikanování – znaky šikany.*



*Nedílnou součástí školního řádu jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.*

*Vydáno dne: 6.6.2018 Mgr. Iveta Glacová*

*Účinnost ode dne: 1.9.2018*

*Tento školní řád byl schválen Školskou radou při ZŠ Stěbořice, okres Opava dne 31.8.2018.*

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí Školským zákonem č. 561/2004 Sb. A vyhláškou ze dne 18.1.2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

OBSAH

*1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy*

*2. Opravné zkoušky*

*3. Zásady klasifikace prospěchu*

*4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci*

*5. Klasifikace chování*

*6. Výchovná opatření*

*7. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami*

*8. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního*

*hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace*

**1.Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy**

* 1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný.

1.2. Při hodnocení prospěchu žáka může být u žáka v prvním až třetím ročníku ve všech vyučovacích předmětech a u žáka ve čtvrtém ročníku ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření použito širší slovní hodnocení. O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu učitele a souhlasu zástupce žáka. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován podle odstavce 1.

1.3. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

1.4. Celkový prospěch žáka je hodnocen v prvním až devátém ročníku školy těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním prospěl neprospěl

1.5. Žák je hodnocen stupněm

a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než"chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré;

b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";

c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

1.6. Výsledky práce v nepovinných předmětech se hodnotí těmito stupni:

1, 2, 3, 4, 5.

1.7. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j.23 472/92-21. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka. Tato žádost ze strany rodičů musí být zapsána v individuálním studijním plánu, který zpracovává příslušná asistentka pro nápravu poruch učení a podepsána rodiči, nejpozději však do měsíce od začátku klasifikačního období.

1.8. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

1.9. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

1.10. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Ředitel školy nebo školní inspektor oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

1.11. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi školní inspektor. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

1.12. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14-ti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo školní inspektor stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**2. Opravné zkoušky**

2.1. Žákovi pátého až devátého ročníku školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.

2.2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

2.3. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

2.4. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

**3. Zásady klasifikace prospěchu**

3.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3.2. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace prospěchu jsou následující:

**Stupeň 1 (výborný)** Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnost. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popřípadě s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřejmá originalita a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

**Stupeň 3 (dobrý)** V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

**Stupeň 4 (dostatečný)** V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má velké nedostatky ve správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má žák velké těžkosti. Při práci s informacemi má závažné problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

**Stupeň 5 (nedostatečný)** Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokazuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

**4.Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

4.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Podkladem pro hodnocení v hodinách TV je aktivní přístup k výuce, aktivní účast ve výuce (jejíž podmínkou je předepsaný cvičební úbor) a výkon.

4.2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení /mimo výchovy/. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

4.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. K motivaci na 1. stupni také mohou sloužit razítka, hvězdičky, nálepky. Třídní učitelé jednou týdně provádí kontrolu ŽK. Je žádoucí, aby tato kontrola probíhala i ze strany rodičů. ŽK spadají také pod kontrolu ředitele školy.

4.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

4.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

4.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

4.7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídních katalogových listů a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

4.8. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

4.9. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

4.10. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogických radách.

4.11. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogového listu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

4.12. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

4.13. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni a zápisem průběžného hodnocení do žákovské knížky. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

4.14. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu prostřednictvím třídního učitele bezprostředně a prokazatelným způsobem.

4.15. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

4.16. Třídní učitelé a výchovní poradci jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů a výchovných poradců na pedagogické radě.

**5.Klasifikace chování**

5.1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování všech řádů školy během klasifikačního období.

5.2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele, ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Druhý stupeň z chování se udílí za projevy rasismu, činnost přímo ohrožující zdraví žáků, pedagogických pracovníků školy a ostatních osob, za fyzické a psychické napadení spolužáků, pedagogických pracovníků školy a ostatních osob, za šikanu, kyberšikanu /pořizování foto a video záznamů ostatních osob, kterým je toto chování obtěžující a ponižující/, za krádeže a úmyslné ničení školního majetku, krádeže a úmyslné ničení věcí patřících jiným osobám. Druhý stupeň z chování se také udílí za nošení omamných a jiných návykových látek do školy či na akce školy, jejich distribuci do školy či na akce školy, docházení pod vlivem omamných a jiných návykových látek a jejich užívání ve škole či na akcích školy /alkohol, návykové látky,…/ Neomluvená absence 11 a více hodin.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, dlouhodobě a opakovaně porušuje předchozí odstavec.

**6. Výchovná opatření**

6.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

6.2. Pochvaly, ocenění

Pochvaly do ŽK jsou žákům v průběhu roku udíleny za mimořádné úsilí v hodinách, pomoc při organizování různých akcí, mimořádnou aktivitu, práci pro třídu, vzorné plnění svých pracovních povinností.

Pochvala třídního učitele za mimořádné dlouhodobé úsilí, aktivitu, reprezentaci školy na přehlídkách, účast na okresních soutěžích /za příslušné klasifikační období/.

Pochvala ředitele školy za první místo v okresní soutěži, výborný úspěch v okresním kole, první až páté místo v regionální soutěži či účast v republikovém kole soutěže, jíž žák reprezentuje školu. Stejně tak mimořádný hrdinský čin, mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, mimořádné školní výsledky, velmi záslužné chování.

Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu na zvláštním pochvalném listu školy, v doložce na vysvědčení se zapisuje pochvala ředitele školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

6.3. Opatření k posílení kázně, sankce

Méně závažná porušení školního řádu jsou rodičům sdělována prostřednictvím ŽK. Při opakovaném porušování či závažnějším přestupku je celá věc konzultována s rodiči osobně. Při vážném porušení školního řádu je svolána výchovná komise /žák, ŘŠ, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, rodiče, popř. pracovnice sociálního odboru/.

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládají tato opatření:

Napomenutí třídního učitele za drobnější porušování školního řádu, za zapomínání domácích úkolů, pomůcek pro práci v hodině, zapomínání žákovské knížky, nekázeň a opakované vyrušování ve vyučovacích hodinách, nekázeň o přestávkách, verbální útoky na spolužáky, pozdní příchody, používání mobilního telefonu.

Důtka třídního učitele za opakované, dlouhodobé či výraznější porušování předchozího odstavce a dále verbální útok na pedagogické pracovníky školy a ostatní dospělé osoby. Neomluvená absence 1-2 hodiny.

Důtka ředitele školy za vážné porušení či porušování školního řádu, za opětovný verbální útok na pedagogické pracovníky školy a ostatní dospělé osoby. Za nošení tabákových výrobků a elektronických cigaret do školy, jejich distribuci a užívání ve škole. Za přinášení a nabízení předmětů mající charakter zbraní /nůž, tyč, zapalovač,../, nevhodné literatury. Neomluvená absence 3-10 hodin.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy.

6.4. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení kázeňského opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

6.5. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

**7. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami**

7.1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

7.2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

7.3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

7.4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7.1. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

7.6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.

7.7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.

7.8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

7.9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka.

**8. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

1. u žáka na 1. stupni, který je hodnocen v povinném předmětu slovně, určí vyučující odpovídající klasifikaci, která se zahrne do výpočtu průměru pro stanovení celkového hodnocení žáka / prospěl, neprospěl/
2. u žáka na 2. stupni, který je hodnocen v povinném předmětu slovně, určí vyučující odpovídající klasifikaci, která se zahrne do výpočtu průměru pro stanovení celkového hodnocení žáka /prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl/
3. u žáka na 1. stupni, který je hodnocen v povinném předmětu slovně a je u něj diagnostikována specifická porucha učení, určí vyučující odpovídající klasifikaci zohledněnou poruchou mírnějším hodnocením o jeden až dva stupně, která se zahrne do výpočtu průměru pro stanovení celkového hodnocení žáka / prospěl, neprospěl/
4. u žáka na 2. stupni, který je hodnocen v povinném předmětu slovně a je u něj diagnostikována specifická porucha učení, určí vyučující odpovídající klasifikaci zohledněnou poruchou mírnějším hodnocením o jeden až dva stupně, která se zahrne do výpočtu průměru pro stanovení celkového hodnocení žáka / prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl/

Ve Stěbořicích 1.9.2018

Mgr. Iveta Glacová

ředitelka školy

Tento řád byl schválen Školskou radou při ZŠ Stěbořice, okres Opava, dne 31.8.2018

# ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

# 2016 - 2020

**Zpracovala: Mgr. Věra Halátková**

**školní metodik prevence**

**31.1.2016**

**Obsah:**

1. Charakteristika školy …………………………………………………………...3

1. Zmapování situace ve škole v oblasti rizikových projevů chování ………..…...4
2. Cíle školní preventivní strategie ………………………………………………..5
3. Způsoby, metody a formy …………………………………………….………...7
4. Způsoby hodnocení efektivity realizace školní preventivní strategie ….……….8
5. Přílohy:

Příloha č.1: Kontakty s jinými organizacemi …………………………….....9

Příloha č.2: Platná legislativa. …………………………………... ………..14

Příloha č.3: Doporučená literatura………………………………………….18

Příloha č.4: Program proti šikanování ..…………………………….……...20

1. **Charakteristika školy**

ZŠ Stěbořice je úplnou školou s 1.-9. ročníkem a 222 žáky. V posledních letech se počet žáků pohybuje mezi 220 a 230. Zřizovatelem je obec Stěbořice. Školu navštěvují nejen děti ze Stěbořic, ale i z okolních vesnic, především z obcí Zlatníky, Milostovice, Nový Dvůr, Jezdkovice, Hlavnice, Jamnice a Březová.

Jedná se o vesnickou školu situovanou v klidném prostředí na okraji obce. Budova školy je obklopena zelení, poblíž se nachází les a rybník. Tohoto přírodního zázemí využívá škola při organizaci nejrůznějších aktivit pro žáky. Ke škole patří tělocvična a multifunkční hřiště, které slouží nejen žákům, ale i široké veřejnosti ke smysluplnému využívání volného času.

Na škole působí 21 pedagogických pracovníků ( z toho 4 vychovatelky a 2 učitelé náboženství). Škola provozuje školní družinu, která má 4 oddělení s kapacitou 110 dětí, většinou s naplněností kolem 100 žáků. Škola nabízí žákům nadstandardní množství kroužků, ať již v rámci školní družiny vedené vychovatelkami nebo po vyučování. Tyto kroužky jsou pak v kompetenci ostatních pedagogických pracovníků.

(pozn. statistické údaje jsou platné k 1.1.2016, aktuální údaje pro daný školní rok jsou uvedeny v minimálním preventivním programu)

1. **Zmapování situace ve škole v oblasti rizikových projevů chování**

Prevence rizikových projevů chování u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

• agresivní formy chování, šikana, kyberšikana

• záškoláctví

• vulgarismy

• vandalismus, krádeže, trestně právní zodpovědnost

• drogové závislosti, alkoholismus, kouření

* závislost na virtuálních drogách ( netolismus)

• patologické hráčství ( gambling)

* zdravá výživa, diety, bulimie, anorexie
* sexuální výchova, AIDS, sexuální zneužívání

• xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

* sekty a sociálně patologická náboženská hnutí
* dopravní výchova
* požární výchova
* první pomoc
* vztahy v kolektivu třídy
* problematické vztahy v rodině

Jako podklad pro stanovení cílů školní preventivní strategie slouží:

1. informace od pedagogů

Na základě zkušeností kantorů můžeme říci, že nejčastější rizikové projevy chování, s kterými se setkávají, jsou agresivní chování mezi žáky, drobné krádeže, vysoká absence některých žáků, závislost na počítačových hrách a mobilních telefonech.

1. informace od rodičů

Rodiče se k problematice prevence rizikových projevů chování u dětí můžou vyjadřovat prostřednictvím třídních učitelů a jiných pedagogických pracovníků, a dále prostřednictvím školské rady. Obvykle se do dané problematiky zapojí, pokud se týká přímo jejich dětí. Nejobvyklejšími tématy jsou tedy vulgární vyjadřování, ničení školního majetku, absence žáků, agresivita.

1. informace od žáků

Na základě diskuzí, dotazníků, schránky důvěry a dalších aktivit v rámci třídnických hodin, osobnostní a občanské výchovy můžeme říci, že žáci řeší především vztahy mezi spolužáky, nevhodné chování k určitým žákům a problematické chování některých žáků. Zároveň se zajímají o další témata z oblasti prevence, především šikanu a kyberšikanu, trestně právní zodpovědnost, nejrůznější závislosti, poruchy příjmu potravy i sexuální tematiku.

1. **Cíle školní preventivní strategie**

***Dlouhodobé cíle:***

***( vyplývající ze vstupních informací )***

1. rozvíjet a udržovat pozitivní školní klima (atmosféra důvěry, vzájemného respektu mezi všemi zúčastněnými, fungující komunikace, pozitivní vztahy uvnitř třídních kolektivů i mezi jednotlivými žáky)
2. snižovat počet případů šikany a agresivního chování
3. formovat mravní a morální hodnoty žáků, vést je k občanské a právní odpovědnosti za sebe a své jednání
4. zvýšit odolnost dětí vůči sociálně patologickým jevům
5. budovat návyky zdravého životního stylu
6. vést žáky ke zdravému sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovování si reálných životních cílů, poznávání sebe sama, zvládání stresů a dovednosti řešit problémy a dělat rozhodnutí
7. vést žáky ke smysluplnému využívání volného času
8. prohlubovat a udržovat komunikaci a spolupráci s rodiči, podporovat zájem rodičů o dění ve škole

***Střednědobé cíle:***

***( vyplývající z dlouhodobých cílů )***

***Pro žáky:***

* 1. vést žáky k dodržování stanovených pravidel ( zejména pravidel školního řádu a slušného chování )
  2. osvojit si návyky zdravého životního stylu, uvědomit si odpovědnost za své zdraví
  3. rozvíjet sociální dovednosti, schopnost orientovat se ve vztazích , vést žáky k vzájemné pomoci, ohleduplnosti, toleranci a respektování individualit
  4. posilovat komunikační dovednosti, naučit se mluvit o problémech a řešit je
  5. seznámit žáky se zásadami duševní hygieny, naučit žáky, jak pracovat s emocemi, zvládat stres, chovat se asertivně a ubránit se manipulaci
  6. rozvíjet dovednosti směřující k odmítání sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona
  7. vést žáky k postojům proti rasismu, antisemitismu a xenofobii

***Pro pedagogy:***

1. v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvýšit počet proškolených pedagogických pracovníků v oblastech: šikana, kyberšikana, práce s problematickým žákem, inkluze.
2. věnovat pozornost žákům problémovým, se špatným prospěchem, s méně podnětným rodinným zázemím, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou
3. nabízet volnočasové aktivity a programy, do kterých se mohou zapojit všechny děti
4. nadále řešit problémové situace v rámci preventivního týmu (školní metodik prevence, zástupce vedení školy, výchovný poradce, případně další členové pedagogického sboru),
5. průběžně sledovat a zjišťovat klima třídy a vytipovat žáky s problematickými vztahy
6. na začátku školního roku se vždy seznámit s Minimálním preventivním programem na daný školní rok a svým podpisem vyjádřit svůj souhlas s MPP a zároveň uvědomění si závazku dodržovat obsah MPP v rámci svých předmětů, které v daném školním roce vyučuje
7. využívat metodické a propagační materiály, CD, DVD, literaturu a internetové odkazy k jednotlivým tématům, nabízené školním metodikem prevence

***Pro rodiče:***

1. informovat rodiče průběžně o činnosti a akcích školy, dát jim možnost zpětné vazby
2. seznámit rodiče s možnostmi získávání informací, rad a pomoci v oblasti sociálně patologických jevů, nabídnout jim případné kontakty na odborníky

***Krátkodobé cíle:***

***( vyplývající ze střednědobých cílů )***

Stanovené krátkodobé cíle jsou obsahem minimálního preventivního programu na daný školní rok.

**4. Způsoby, metody a formy realizace**

Témata týkající se prevence rizikových projevů chování jsou obsahem různých vyučovacích předmětů a žáci jsou s nimi seznamováni od 1. až do 9.třídy dle ŠVP ZŠ Stěbořice. a dle Minimálního preventivního programu ZŠ Stěbořice.

**1.stupeň**

Primární prevenci na 1.stupni má v kompetenci především třídní učitel.

Cílem primární prevence na 1.stupni je především osvěta, budování a upevňování návyků zdravého životního stylu, podávání a v jednotlivých ročnících postupné doplňování základních pojmů a informací z oblasti sociálně patologických jevů. S jednotlivými tématy (např. zdraví, rodina, návykové látky, komunikace, mezilidské vztahy, bezpečnost, dopravní výchova atd.) se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě.

Při výuce lze použít různých metoda forem práce, např. forma her, pohádek, příběhů, besed, skupinových her, řešení modelových situací, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova, komunikativní kruh aj.

Zaměření na mladší školní věk:

● všestranný rozvoj osobnosti žáka

● navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě

● osvojování a upevňování základních návyků správného životního stylu

● základy etické a právní výchovy

● včasné odhalování specifických poruch učení nebo jiných postižení

● včasné diagnostikování sociálně-patologických problémů v třídních kolektivech

● návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, exkurze

● účast v soutěžích, např. výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.

● nabídka a podpora volnočasových aktivit – fungování školní družiny

● spolupráce s organizacemi nabízejícími kvalitní programy v rámci prevence SPJ

● důraz na spolupráci s rodiči

**2.stupeň**

Prevenci na 2.stupni mají na starosti jak třídní učitelé, tak učitelé jednotlivých předmětů (témata prevence je bezesporu možno zařadit do všech vyučovacích předmětů, nejvíce se však o prevenci jako takové hovoří hlavně ve výchovách). Koordinace prevence je proto poměrně náročná a vyžaduje dobrou spolupráci mezi vyučujícím, tak aby nedocházelo k překrývání témat a přesycení žáků informacemi.

K práci s tématy prevence je možno využít metod výkladu, samostatné práce, skupinové práce, projektového vyučování, práce s médii, s materiálem, hraní rolí, řešení modelových situací, besed, diskusí, přednášek, soutěží apod.

Zaměření na starší školní věk:

● neustálé systematické působení na zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech – třídnické hodiny, lyžařský výcvikový kurz, výlety apod.

● zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí apod.

● výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování

● návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, kulturních programů, besed, přednášek

● účast v soutěžích, např. výtvarných, sportovních, jazykových, literárních, vzdělávacích atd.

● nabídka a podpora volnočasových aktivit – nepovinné předměty, nabídky SVČ a neziskových organizací

● spolupráce s organizacemi nabízejícími kvalitní programy v rámci prevence rizikových projevů chování

● seznámení žáků s činností školního metodika prevence (možnosti konzultace problémů)

● pravidelné poskytování aktuálních informací z oblasti prevence rizikových projevů chování žákům

● spoluúčast žáků na dění ve škole – fungování třídních žákovských samospráv

**5. způsoby hodnocení efektivity školní preventivní strategie**

● porady preventivního týmu (dle potřeby)

● evidence výskytu rizikových projevů chování

● rozbor postupu řešení konkrétních případů a jejich konzultace s odborníky

● zápis jednání o přijatých opatřeních v případě výskytu rizikových projevů chování

● sledování vlivu opatření na vývoj jedinců s problémovým chováním

● dotazníky zjišťující informovanost žáků ve sledovaných oblastech

● dotazníky pro žáky mapující např. duševní pohodu a vztahy, společenské klima a zapojení zainteresovaných, postoje a vnímání rizika, drogové návyky

● roční zpracování hodnotící zprávy z oblasti prevence rizikových projevů chování v rámci Minimálního preventivního programu

**6.přílohy**

**Příloha č.1**

**Kontakty s jinými organizacemi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAGISTRÁT MĚSTA OPAVY [www.opava-city.cz](http://www.opava-city.cz) | | | | | | | | |
| Odbor sociálních věcí | | | | | | | | |
| OSPOD, Krnovská 71C, Opava | | | | | | | | |
|  | Vedoucí oddělení:Bc. Pavla Štenclová [pavla.stenclova@opava-city.cz](mailto:pavla.stenclova@opava-city.cz) **553 756 649** | Péče rodičů o děti, úpravu vztahu k dítěti při rozchodu rodičů, týrání dětí | | | | | | | |
|  | Kurátoři pro mládež:Mgr. Bc. Milan Kokoř [milan.kokor@opava-city.cz](mailto:milan.kokor@opava-city.cz) **553 756 678**  Klára Štěpánková, DiS.  [klara.stepankova@opava-city.cz](mailto:klara.stepankova@opava-city.cz) **553 756 648** | Výchovné problémy a trestná činnost dětí a mládeže do 18 let, přednášková činnost | | | | | | | |
| Odbor školství | | | | | | | | |
| Protidrogový koordinátor a manažer prevence kriminality, Krnovská 71C, Opava | | | | | | | | |
| Dagmar Polášková  [dagmar.poláškova@opava-city.cz](mailto:dagmar.poláškova@opava-city.cz) **553 756 725** | | | Poradenství v oblasti protidrogových závislostí a předcházení kriminálních jevů | | | | | |
| ÚŘAD PRÁCE | | | | | | | | |
| Oddělení poradenství, Bochenkova 4, Opava | | | | | | | | |
| [Posta.up@op.mpsv.cz](mailto:Posta.up@op.mpsv.cz) 553 608 111, 553 608 110 | | | | | Informačně poradenské středisko pro volbu povolání a pracovně profesní poradenství pro nezaměstnanou mládež v evidenci. Psychodiagnostika uchazečů o zaměstnání, aktuální info o síti SŠ a VŠ. | | | |
| POLICIE ČR [www.policie.cz](http://www.policie.cz) | | | | | | | | |
| Preventivně informační skupina, Tyršova 26, Opava | | | | | | | | |
| Npor. Bc. René Černohorský  [pisop@mvcr](mailto:pisop@mvcr). Cz **974 737 207, 974 737 208** | | | | Poradenství k trestné činnosti dětí a mládeže, trestní odpovědnost mládeže | | | | |
| Služba kriminální policie a vyšetřování, Hrnčířská 17, Opava | | | | | | | | |
| **974 737 319** | | | | | |  | | |
| MĚSTSKÁ POLICIE [www.mp.opava.cz](http://www.mp.opava.cz) | | | | | | | | |
| **Skupina prevence, Krnovská 71A, Opava** | | | | | | | | |
| Str. Ivo Špičák, **553 756 658, 731 141 906**  Str. Pavla Losertová, **553 756 730, 731 144 927**  [Prevence.mp@opava-city.cz](mailto:Prevence.mp@opava-city.cz) | | | | | | Přednášková činnost – drogy, bezpečnost | | |
| ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ | | | | | | | | |
| Pedagogicko-psychologická poradna, Rybí trh 7-8, Opava [www.ppp.opava.cz](http://www.ppp.opava.cz) | | | | | | | | |
| **Sociální pracovnice:**    Martina Bilíková, DiS., [bilikova@ppp.opava.cz](mailto:bilikova@ppp.opava.cz) **553 625 736** | | | | | | Zjišťování příčin a zvláštností ve vývoji dětí, řešení výukových a výchovných obtíží, problematika VPU, posuzování školní zralosti, profesní orientace | | |
| Metodik prevence: Bc. Lucie Šimečková, [simeckova@ppp.opava.cz](mailto:simeckova@ppp.opava.cz) **555 557 441** | | | | | |  | | |
| Speciálně pedagogické centrum Srdce, Slezského odboje 5, Opava nestroj.com/zsso | | | | | | | | |
| Sociální pracovnice: Bc. Ivana Celtová,  [Spc.srdce@seznam.cz](mailto:Spc.srdce@seznam.cz) **553 626 092, 739 475 123** | | | | | | Centrum pro děti s tělesným i mentálním postižením. Poradenské a terapeutické služby dětem a mládeži se zdravotním postižením, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením v regionu. Opava a Bruntál. | | |
| **Středisko výchovné péče, Hradecká 16, Opava** [www.dům-ostrava.cz](http://www.dům-ostrava.cz) | | | | | | | | |
| **AMBULANTNÍ**  **Speciální pedagog:**  Mgr. Hana Eleková, [svpdm@seznam.cz](mailto:svpdm@seznam.cz) **553 713 06**5 | | | | | | Individuální skupinová a rodinná terapie (problémy ve škole, rodině, gambling, experiment s drogou do 15 let,osobnostní a psychické problémy do 18 let). | | |
| INTERNÁTNÍAntošovická 258, Ostrava – Koblov [svpostrava@telecom.cz](mailto:svpostrava@telecom.cz) **596 239 202, 605 357 518** | | | | | |  | | |
| Dětský domov, Rybí trh 41, Opava [www.dd-opava.cz](http://www.dd-opava.cz) | | | | | | | | |
| Mgr. M. Škrabal [detsky-domov@opava.cz](mailto:detsky-domov@opava.cz) 553 777 520 | | | | | | |  | |
| CPIV – Centrum podpory inkluzívního vzdělávání, Husova 17, Opava | | | | | | | | |
| Mgr. Michal Míček [michal.micek](mailto:michal.micek@cpiv.cz)[@cpiv.cz](mailto:michal.micek@cpiv.cz) 774 089 096 [Opava@cpiv.cz](mailto:Opava@cpiv.cz) **774 089 182** | | | | | | | Prevence SPJ, sociální poradenství, podpora zavádění inkluz. Hodnot do vzdělávání na ZŠ | |
| Středisko volného času, Jaselská 4, Opava [www.svcopava.cz](http://www.svcopava.cz) | | | | | | | | |
| Jaselská - J. Poláková [info@svcopava](mailto:info@svcopava) 553 712 821, 553 712 10 **Husova -** Bc. V. Kalavský [husova.otp@svcopava.cz](mailto:husova.otp@svcopava.cz) **553 625 356** | | | | | | | | Zájmové vzdělávání, naplnění volného času. Kroužky, kurzy, akce, soutěže, tábory. |
| ZDRAVOTNICKÁ ZAŘÍZENÍ | | | | | | | | |
| Psychiatrická léčebna, Olomoucká 88, Opava [www.plopava.cz](http://www.plopava.cz) | | | | | | | | |
| [plopa.hlb@coms.cz](mailto:plopa.hlb@coms.cz) **553 695 111**  odd. D pro léčbu alkoholismu a jiných toxikománií, st. 7, 8, 18A  Mudr. Chvíla L. Csc.  odd. E pro dětskou psychiatrii, st. 14A, 14B  Mudr. Trávníčková D., soc. prac.Solná **553 695 389** | | | | | | Režimová terapie a psychoterapie pro lidi závislé na návykových látkách. Léčba je dobrovolná, vychází z motivace pacientů. | | |
| Kliničtí psychologové | | | | | | | | |
| PhDr. A. Strossová, Englišova 33 **553 713 523, 608 733 158** | | | | | | Pokud není doporučení pediatra, platba hotově. | | |
| PhDr. I. Holubová, Medical centrum, Ostrožná 27 **552 301 561** | | | | | |
| PhDr. H. Khulová, Olomoucká 2 **553 623 791** | | | | | |
| PhDr. R. Koláčková, Englišova 526 **553 760 532, 605 912 590** | | | | | | Platba hotově, pokud není klient pojištěn u určitých zdravotních pojišťoven. | | |
| Pedopsychiatrická ambulance | | | | | | | | |
| MUDr . A. Skřontová, Olomoucká 2 **553 711 881** | | | | | | Poskytování akutní i dlouhodobé psychiatrické péče pro děti a dorost do 19 let | | |
| MUDr. J. Matýs, Z. Chalabaly 2, Ostrava – Bělský les   [pedopsychiatriematysj@seznam.cz](mailto:pedopsychiatriematysj@seznam.cz) **596 768 656** | | | | | |
| Logopedi | | | | | | | | |
| PaedDr. Kavanová, Partyzánská 4 **553 730 121** | | | | | |  | | |
| PaedDr. Odstrčilová, Kravaře **553 672 296** | | | | | |  | | |
| PaedDr. Siwková, Ostrožná 27 **553 301 566, 777 021 490** | | | | | |  | | |
| PaedDr. Košárková, Katka **553 624 412** | | | | | |  | | |
| SOCIÁLNÍ SLUŽBY | | | | | | | | |
| Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Pekařská 4 [www.cepp.cz](http://www.cepp.cz) | | | | | | | | |
| ředitel Mgr. Híreš, [rodinnaporadna@seznam.cz](mailto:rodinnaporadna@seznam.cz)    soc. prac. p. Bortlíková **553 612 501, 553 622 764** | | | | | | Bezplatná, anonymní služba, od 15 let. Poradenství, terapie při řešení osobních, rodinných, vztahových problémů. | | |
| Centrum pro rodinu a sociální péči, Masarykova 39, Opava [www.prorodiny.cz](http://www.prorodiny.cz) | | | | | | | | |
| J. Dostálová, [cprop@doo.cz](mailto:cprop@doo.cz) **553 616 723** | | | | | | Prevence a motivace na podporu funkční rodiny, asistence v rodinách s postiženým dítětem | | |
| FOD – Fond ohrožených dětí, Zacpalova 27, Opava [www.fod.cz](http://www.fod.cz) | | | | | | | | |
| Bc. H. Kroheová, [hana.kroheova@fod.cz](mailto:hana.kroheova@fod.cz)  **724 667 610, 553 616497** | | | | | | Pomoc sociálně ohroženým rodinám s dětmi | | |
| Mgr. M. Salamonová [martina.salamonova@fod.cz](mailto:martina.salamonova@fod.cz) **724 567 505** | | | | | | Asistenční, mediační a terapeutické centrum | | |
| KLOKÁNEK, Dolní Benešov, Osada míru 313, [www.klokanky.cz/db](http://www.klokanky.cz/db) | | | | | | | | |
| [Klokanek.db@fod.cz](mailto:Klokanek.db@fod.cz) **553 652 162** | | | | | | Přechodná rodinná péče děti, dokud se nemohou vrátit do své nebo náhr. rodiny | | |
| ARMÁDA SPÁSY – Dům pro matky s dětmi, Rybářská 86, Opava [www.armadaspasy.cz](http://www.armadaspasy.cz) | | | | | | | | |
| Paní R. Hůlková, [md\_opava@armadaspasy.cz](mailto:md_opava@armadaspasy.cz) 553 714 509 | | | | | | Ubytování pro matky s dětmi a těhotné ženy v krizové situaci | | |
| CARITAS OPAVA | | | | | | | | |
| LINKA DŮVĚRY, Přemyslovců 26, Opava [www.charitaopava.cz](http://www.charitaopava.cz) | | | | | | | | |
| Mgr.Ing. H. Friedrichová [linka.duvery@charitaopava.cz](mailto:linka.duvery@charitaopava.cz) **Všechny linky jsou časově omezeny.** | | | | | | 553 616 407 **553 161 407**  **736 149 142**  **800 120 612 - bezplatná** | | |
| NADĚJE – středisko krizové pomoci, Kylešovská 10, Opava [www.charitaopava.cz](http://www.charitaopava.cz) | | | | | | | | |
| V. Prchalová, DiS. [Nadeje@charitaopava.cz](mailto:Nadeje@charitaopava.cz) 737 615 459 | | | | | | Ambulantní krizová pomoc lidem, kteří svou situaci vnímají jako naléhavou. | | |
| OBČANSKÁ PORADNA, Kylešovská 10, Opava [www.obcanskeporadny.cz](http://www.obcanskeporadny.cz) | | | | | | | | |
| R. Matyášková, DiS. [Obcanskaporadna@charitaopava.cz](mailto:Obcanskaporadna@charitaopava.cz) **553 616 437, 553 612 780** | | | | | | Bezplatné poradenství, informace, pomoc v oblasti sociální problematiky, bydlení, školství, práv, ochrany, práce. | | |
| NÍZKOPRAHOVÁ ZAŘÍZENÍ | | | | | | | | |
| ELIM, Rolnická 21A, Opava 5 [www.elimopava.cz](http://www.elimopava.cz) | | | | | | | | |
| Krizové centrum: Bc. B.Potyková, [poradna@elimopava.cz](mailto:poradna@elimopava.cz)**775 581 985, 775 938 077** | | | | | | Bezplatná anonymní poradna, služby v tíživé životní situaci. Domácí násilí. | | |
| Nízkoprahové kluby: 775 938 075[Clubmagnetopava@email.cz](mailto:Clubmagnetopava@email.cz) 775 591 986[Clublegal@email.cz](mailto:Clublegal@email.cz) Hradecká 16, Opava 775 938 078 | | | | | | Klubko: 7 – 12 let **Motouz:** 13 – 19 let  **Magnet:** 6 – 9 let  **Legal:** 14 – 20 let | | |
| Krizové ubytování pro oběti domácího násilí: 553 653 239 | | | | | |  | | |
| Nízkoprahové zařízení „Na hraně“, Úzká 3, Hlučín, 748 01 Bc. A. Cieslar, [nzdmhlucin@elimopava.cz](mailto:nzdmhlucin@elimopava.cz) **775 938 029** | | | | | |  | | |
| Dobrovolnické centrum:[dobrovolnici@elimopava.cz](mailto:dobrovolnici@elimopava.cz) 775 938 077 | | | | | | Pomoc, přátelství, podpora, péče a prevence pro děti ve věku 6 – 15 let. | | |
| EUROTOPIA, Zacpalova 27, Opava [www.opava.eurotopia.cz](http://www.opava.eurotopia.cz) | | | | | | | | |
| Klub „Modrá kočka“, Hradecká 16, Opava Mgr. H. Sobková, PhD. [Hana.sobkova@eurotopia.cz](mailto:Hana.sobkova@eurotopia.cz)  [modra\_kocka@seznam.cz](mailto:modra_kocka@seznam.cz)**, 608 883 618** | | | | | | Víkendové a letní pobyty pro děti ze sociálně znevýhodněných rodin a s poruchami chování. Preventivní programy. Doučování dětí. | | |
| Poradenské středisko: [poradna@eurotopia.cz](mailto:poradna@eurotopia.cz) Mgr. P. Večerková, Bc. J. Chmelařová **774 883 619** | | | | | | Právní a sociální podpora a pomoc při řešení obtížných životních situací. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KKC „POD SLUNEČNÍKEM“, Hradecká 16, Opava [www.podslunecnikem.cz](http://www.podslunecnikem.cz) | | | |
| Bc. P. Havlíčková [k.centrum@seznam.cz](mailto:k.centrum@seznam.cz) 553 718 487 **602 765 082, 602 743 132** | Individuální a skupinová terapie pro lidi s problémem závislostí, krizová intervence, prevence závislostí. Poradenství v oblasti mezilidských vztahů a komunikace, nácvik relax. technik. Soc.právní poradenství. | | |
| AREKA ZO ČSOP, Sněmovní 2, Opava [www.arekaopava.cz](http://www.arekaopava.cz) | | | |
| K.Havlásková [arekaopava@seznam.cz](mailto:arekaopava@seznam.cz)739 303 633, 553 623 988 | Enviromentální a ekologická výchova. Letní tábory, adaptační kurzy, preventivní programy pro ZŠ a SŠ. | | |
| OPEN STREET, Masarykova tř. 39, Opava | | | |
| Tereza [Tpopava@openhousebruntal.cz](mailto:Tpopava@openhousebruntal.cz) 724 033 166 | | Terénní pracovník kontaktuje mladé lidi od 12 – 20 let. Pomoc, poradenství, informace, akce, zábava. Alkohol, drogy, peníze. | |
| LINKA PRO PEDAGOGY (IPPP Praha) | | | |
| 841 220 220, 777 711 439 | | | Podpůrná služba pro pedagogy z celé ČR při řešení problémových výchovných situací ve školách. Hlavně pro školy, které nemají psychologa a spec.pedagoga. Linka poskytuje přímé telefonické poradenství a disponuje rozsáhlou databází kontaktů na instituce, které mohou být školami využívány. Umožňuje anonymní kontakt. |

**Příloha č.2**

**Platná legislativa**

**MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY**

**Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném**

**vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů**

Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné

školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských

poradenských zařízeních

Vyhláška č.263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských

zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo

dobrovolným svazkem obcí

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Vyhláška č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv

a vlastního hodnocení školy

**Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů**

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi

a kariérním systému pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských

zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo

dobrovolným svazkem obcí

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských

zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně

dalších zákonů

Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací

péče ve střediscích výchovné péče

Vyhláška 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

**Vnitroresortní předpisy a dokumenty**

Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu,xenofobie a intolerance,

č.j.: 14 423/1999-22 (Věstník MŠMT sešit 5/1999)

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování

mezi žáky škol a školských zařízení č.j.: 24 246/2008-6

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování,

prevenci a postihu záškoláctví č.j.: 10194/2002-14 (Věstník MŠMT sešit 3/2002)

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a

školských zařízeních zřizovaných MŠMT, č.j. 37 014/2005-25 (Věstník MŠMT sešit 2/2006)

Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů

ve školách a školských zařízeních, č.j. 20 006/2007-51 (Věstník MŠMT sešit 11/2007)

Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11 691/2004-24

(Věstník MŠMT sešit 6/2004)

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při

vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané,

čj.: 25 884/2003-24 (Věstník MŠMT sešit 11/2003)

Volný čas a prevence u dětí a mládeže (MŠMT 2002)

Evaluace a diagnostika preventivních programů (MŠMT 2002)

Školní preventivní program pro mateřské a základní školy a školská zařízení (MŠMT 2001)

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství,

mládeže a tělovýchovy na období 2009-2012

Strategie prevence kriminality na léta 2008 až 2011 č.j.: 1466/07

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010-2018 č.j.: 431/10

Vládní usnesení č. 693/2006 - Změna podmínky při poskytování finančních prostředků státního rozpočtu v oblasti primární prevence.

Pedagogové proti drogám - Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a

školských zařízeních (MŠMT 1999)

**MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ**

**Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými**

**výrobky, alkoholem a jinými toxikomaniemi a o změně souvisejících zákonů,**

**ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů, ve znění**

**pozdějších předpisů**

**MINISTERSTVO SPRAVEDLNOSTI**

**Trestní zákon č. 140/1961 Sb., ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 40/2009 Sb.,** trestní zákoník, ve znění zákona č. 306/2009 Sb., a navazující předpisy - nově upravil i problematiku nedovoleného nakládání s omamnými a psychotropními látkami (drogami) - jejich výrobu, přechovávání (držení), pěstování rostlin atd. Na úpravu obsaženou v trestním zákoníku navazují změny v zákoně o přestupcích (§ - 283, 284, 285, 286, 287, 288) a dvě nově přijatá nařízení vlády, která závazným způsobem stanoví jednotlivá množství. Nejedná se o legalizaci! (1. ledna 2010)

Nařízení vlády č. 455/2009 Sb., kterým se pro účely trestního zákoníku stanoví, které rostliny nebo houby se považují za rostliny a houby obsahující omamnou nebo psychotropní látku a jaké je jejich množství větší než malé ve smyslu trestního zákoníku

Nařízení vlády č. 467/2009 Sb., kterým se pro účely trestního zákoníku stanoví, co se považuje za jedy a jaké je množství větší než malé u omamných látek, psychotropních látek, přípravků je obsahujících a jedů

Nařízení vlády č.114/1999 Sb., kterým se pro účely trestního zákona stanoví, co se považuje

za jedy, nakažlivé choroby a škůdce

**Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně dalších zákonů, ve znění**

**pozdějších předpisů**

**Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví**

**ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve věcech**

**mládeže), ve znění pozdějších předpisů**

**MINISTERSTVO VNITRA**

**Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 129/2000 Sb., o krajích ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů**

**MINISTERSTVO PRÁCE A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ**

**Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 94/1963 Sb. , o rodině, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákoník práce č. 262/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů**

Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a

kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách

a správě, ve znění pozdějších předpisů

**Zákon č. 110/2006 Sb., o životním a existenčním minimu ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách ve znění pozdějších předpisů**

Usnesení Předsednictva České národní rady č. 2/1993 Sb.,o vyhlášení Listiny základních práv a svobod jako součást ústavního pořádku ČR, ve znění pozdějších předpisů

**MINISTERSTVO FINANCÍ**

**Zákon č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících**

**zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových**

**a v některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů**

**Zákon č. 202/1990 Sb., o loteriích a podobných hrách, ve znění pozdějších předpisů**

**Příloha č.3**

**Doporučená literatura**

Doporučená literatura:

Angus: **Sex, AIDS, vztahy**. Křesťanský život, Albrechtice 2001

Bečka: **Jak jsme přišli na svět**. Avicenum, Praha 19985

Brázdová: **Zásady společenského chování**. Road, Praha 1991

Braun a kol.: **Sexuální výchova**. Problematika dětské pornografie a její prevence na škole (příručka pro učitele), VÚP ve spolupráci s MŠMT, Praha 2003

Brtníková: **Jsem žena, kterou hledáš. Jsem muž, kterého potřebuješ**. SIVANA, Hradec Králové 1991John,

Brtníková a kol.: **SEX?AIDS!** Horizont, Praha 1989

Bruhová: **Odívání**. Textilní techniky. Pro 6.-9. ročník základní školy. Fortuna, Praha 1992

**„Čas proměn“** – školní program. Příručka o dospívání pro dívky. Procter & Gamble, 1997

**„Čas proměn“** – školní program. Příručka o dospívání pro chlapce. Procter & Gamble, 1997

Čermák: **Dětská agrese**. CERM akademické nakladatelství s.r.o. Brno 1998

ČS: **Život bez drog**. Rady pro rodiče

Donát, Donátová: **Důvěrně a otevřeně o sexualitě**. Fortuna, Praha 1996

Drtil: **DROGOVÁ ZÁVISLOST**. Ústav zdravotní výchovy, 1986

Fountain: **Místo na slunci**. Tereza, Arcadia, Praha 1994

Chaloupka, Patočka, Tánská: **Chytrému napověz…**Albatros, Praha 1979

**Chceš si být jistý sám sebou? Nech si udělat test na HIV!** Státní zdravotní ústav, Praha 1997

Johnson & Johnson. **Dospívání a menstruace**. Příručka pro učitele

Joyeux: **City, sexualita, AIDS**. Portál, Praha 1994

Joyeux: **Jsme zamilovaní**. Portál, Praha 1994

Kubrichtová, Marádová: **Rodinná výchova**. HYGIENICKÉ NÁVYKY, PÉČE O ZDRAVÍ. Pro 5.-9. ročník základní školy. Fortuna, Praha 1992

Kubrichtová, Marádová, Wildová: **Rodinná výchova**.PÉČE O DÍTĚ. Pro 8.-9. ročník základní školy. Fortuna, Praha 1994

Kučera: **Cesta nikam**. Ústav zdravotní výchovy, 1978

Marádová: **Výživa a příprava pokrmů**. Pro 5.-9. ročník základní školy. Fortuna, Praha 1992

Marhounová, Nešpor: **Alkoholici, feťáci a gambleři**. Empatie, Praha 1995

Marhounová: **Rodinná výchova**.. Základy rodinného života I. Pro 5,-7.. ročník základní školy. Fortuna, Praha 1992

Marhounová: **Rodinná výchova**.. Základy rodinného života II. Pro 8.-9. ročník základní školy. Fortuna, Praha 1992

Meredithová: **Dospívání a sex**. Mladé letá, Bratislava 1994

Nešpor: **Jak překonat problémy s alkoholem vlastními silami**. Sportpropag, a.s, Praha 1996

Nešpor: **Jak překonat problémy s hazardní hrou**. Sportpropag, a.s, Praha 1996

Nešpor: **Kouření, pití, drogy**. Portál, Praha 1994

Nešpor: **Středoškoláci o drogách, alkoholu, kouření a lepších věcech**. Portál, Praha 1995

Nešpor, Csémy, Pernicová: **Zásady efektivní primární prevence**. Praha 1999

**Pedagogové proti drogám**. Program preventivních aktivit uplatňovaných ve školách a školských zařízeních. Odbor pro mládež MŠMT, Praha 1999

Piňos, Toman: **Hovořte s dětmi otevřeně**. Citadela, o.s. Bruntál 2004

**Polámal se mraveneček….aneb První pomoc pro děti.**

Poliaková, Poradovský: **Když dospívám**. SPN, Praha 1991

**Práva jsou pro všechny**. Nadace Naše dítě. 2003

Presl: **DROGY! 106 otázek a odpovědí**. MEDEA KULTUR PRAHA s.r.o.

**Rodina proti kriminalitě**. Praktické rady a informace. Bílý kruh bezpečí

Říčan, Pithartová: **Krotíme obrazovku**. Jak vést děti k rozumnému užívání médií. Portál, Praha 1995

Řehák: **Sex: šlehačka na dortu**. Křesťanský život, Albrechtice 2001

Schneiderová: **Na co se ptají DĚVČATA**. Knižní klub, Alpres, Praha 1996

**Sport bez dopingu**. MŠMT, Praha 1995

Střelec, Marádová, Marhounová, Řehulka: **Kapitoly z rodinné výchovy**. Pro střední školy. Fortuna, Praha 1992

Svoboda: **Co mám dělat když….** Maldá fronta a.s., Praha 1995

Svobodová, Kozák: **MLÁDEŽ A KOUŘENÍ**. Pomůcka pro pedagogy a vychovatele. Ústav zdravotní výchovy, Praha 1990

Svobodová, Vodrážka: **MLÁDEŽ A ALKOHOL**. Metodický text pro učitele o prevenci alkoholismu. Ústav zdravotní výchovy, Praha 1979

Syrůček, Šejda, Ticháček: **Syndrom získaného selhání imunity (AIDS)**. Avicenum, Praha 1986

Šejda, Zvěřina: **Co máme vědět o AIDS**. Příručka pro učitele základních škol. Komenium, Praha 1992

**Téměř dospělá**. O pubertě a menstruaci. Fortuna, Praha 1992

Trnka: **Jak se chovat v situacích ohrožení**. BIANKA, České Budějovice 2001

VZP ČR: **DROGY**. Jak vlastně vypadají? Informační materiál pro rodiče.

VZP ČR: **Můj kamarád bere drogy…Co mám dělat?** 1998

VZP ČR: **My, drogy a Evropa**

VZP ČR: **Řekni drogám NE!** Desatero protidrogové prevence

VZP ČR: **Vyber si zdra**ví

Video a DVD:

**Jeden svět na školách. DOKUMENTÁRNÍ FILMY O DROGÁCH**. Projekt sekretariátu rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky a společnosti Člověk v tísni, ČT 2003

**Kouření a já**. Ústav preventivního lékařství Lékařské fakulty MU, Brno 1995,96

VZP ČR: **Řekni drogám NE!**

# Příloha č.4

# PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

V prevenci proti šikanování a při řešení šikanování postupuje škola podle programu proti šikanování. Cílem tohoto programu je předcházet výskytu šikanování u žáků školy, případně snížit výskyt šikany, zvyšovat odolnost vůči tomuto jevu, zajisti dostatek informací, poradenství a včasnou intervenci v případě výskytu šikany ve škole. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy. Tento program je nedílnou součástí školní preventivní strategie. Žáci a zákonní zástupci jsou s programem seznámeni vždy na začátku školního roku, rodiče jsou pak zejména upozorněni na část věnující se možným příznakům šikanování.

**Co je to šikanování?**

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Na rozdíl od jiných druhů násilí je šikana zvlášť zákeřná, protože často zůstává dlouho skrytá. Tak i při relativně malé intenzitě šikany může u jejích obětí docházet k závažným psychickým traumatům s dlouhodobými následky. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

Dochází-li k šikanování dětí v průběhu vyučování, pak z právního hlediska nese plnou odpovědnost za vzniklou škodu školské zařízení. Z tohoto důvodu musí pedagogický pracovník šikanování mezi žáky předcházet, jeho projevy neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout okamžitou pomoc. Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu.

##### Znaky šikanování

**a) nepřímé**

* Žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
* Při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními.
* O přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
* Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
* Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.
* Stává se uzavřeným.
* Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
* Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
* Zašpiněný nebo poškozený oděv.
* Stále postrádá nějaké své věci.
* Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
* Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
* Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
* Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.
* Zejména je třeba věnovat pozornost mladším žákům nově zařazeným do třídy, neboť přizpůsobovací konflikty nejsou vzácností.

**Rodiče žáků by si měli všímat zejména těchto možných příznaků šikanování:**

* Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jeho kamarádi.
* Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
* Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
* Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dřív mělo dítě školu rádo).Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno při bedlivějším pozorování vidět strach.
* Ztráta chuti k jídlu.
* Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem.
* Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
* Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze spaní.
* Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
* Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
* Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (např. opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.
* Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
* Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
* Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
* Dítě se vyhýbá docházce do školy.
* Dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku.

**b) přímé**

* Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet. Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo „legrací“ zranitelný.
* Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávistným nebo pohrdavým tónem.
* Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
* Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem a skutečnost, že se jim podřizuje.
* Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
* Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné,že je oběť neoplácí.
* Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

## Prevence šikany

1. Základem prevence šikanování a násilí na školách je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky (a mezi žáky a učiteli). Školy a školská zařízení při efektivní realizaci prevence šikanování usilují o vytváření bezpečného prostředí a za tím účelem:

* podporují solidaritu a toleranci,
* podporují vědomí sounáležitosti
* posilují a vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
* uplatňují spolupráci mezi dětmi a rozvíjí jejich vzájemný respekt

1. **Je potřeba zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků, jak v oblasti problematiky šikanování, tak v oblasti problematiky vytváření dobrých vztahů, v práci s dynamikou skupiny, v podpoře a upevňování zdravých třídních norem žáků.**
2. **V souladu s pracovním řádem je zajištěn dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Především v rizikových prostorách, kde by mohlo docházet k šikanování ( sociální zařízení, šatny, zavřené dveře tříd během přestávek, šatny v tělocvičně, chodba u zookroužku).**
3. **Škola nabízí žákům množství volnočasových aktivit v rámci nepovinných předmětů, kroužků, soutěží, divadelních představení, koncertů, na 1. stupni rovněž v rámci školní družiny.**
4. **Žáci jsou o šikaně pravidelně informováni prostřednictvím třídnických hodin, některých výukových předmětů (osobnostní výchova, výchova k občanství, tělesná výchova), besed a přednášek. Na viditelném místě je umístěn informační leták pro žáky, kde mají možnost kdykoliv získat základní informace o šikaně, včetně telefonního kontaktu na Linku bezpečí.**
5. **Na začátku školního roku jsou žáci i rodiče prokazatelně seznámeni s krizovým plánem řešení šikany, který je součástí tohoto Programu proti šikanování.**
6. **Školní knihovna je průběžně doplňována o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování**
7. **Žáci mají možnost v případě potřeby využít schránky důvěry.**

### Krizový plán řešení šikany

Školní metodik prevence byl proškolen v řešení 1. a 2. stadia šikany dle Z.Martínka.

## a) Postupy pro počáteční stadia šikanování

1. Odhadněte závažnost onemocnění skupiny.
2. Zjistěte informace od oběti i spolužáků.
3. Najděte vhodné svědky.
4. Proveďte individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky.
5. Chraňte oběti šikany.
6. Proveďte rozhovor s agresory, případně konfrontaci mezi nimi.
7. Svolejte výchovnou komisi.
8. Spolupracujte s rodiči obětí i agresorů.
9. Rozeberte situaci se třídou, dále sledujte a pracujte se vztahy.

**b) Řešení případů pokročilé a nestandardní šikany**

* 1. **Okamžitá ochrana oběti**

Umístění žáka do ochranného prostředí s dohledem dospělé osoby, Kontaktování rodičů, aby dítě vyzvedli a domluvili se na dalším postupu.

* 1. **Stanovení strategie**

Situaci řeší intervenční tým. Optimální složení: ředitel, třídní učitel (TU), školní metodik prevence (ŠMP), výchovný poradce (VP), popř. externí odborník.

* 1. **Rozhovor se žáky v pořadí: oběť, svědci, agresoři**

Výpovědi jsou zaznamenány dostatečně přesně. Dle situace je možno oddělit

agresory od kolektivu, aby nemohli ovlivnit svědky. Je třeba zjistit:

Kdo je oběť?

Kdo je agresor?

Kdy a kde k šikaně dochází?

Jakou formou?

Jak dlouho a jak často trvá?

Proč ubližovali?

Jaký trest (opatření) navrhuješ?

Proč?

Jak lze násilí v budoucnu zabránit?

### Přímá konfrontace oběti s agresorem je nepřípustná!

* 1. **Oznámení**

Vedení školy informuje vždy OSPOD a příslušnou PPP, případně Policii ČR či další orgány.

* 1. **Informace učitelskému sboru a jeho účast**

Ředitel svolá mimořádnou schůzi, seznámí učitele s okolnostmi vzniku a vyšetřování případu. Za intervenční tým přednese návrh na výchovná opatření a na způsob práce s klimatem třídy. O výchovném opatření nechá hlasovat a vyhotovit zápis s domluveným postupem (např. monitoring chování, zvýšený dozor, formy postihu při dalším porušení kázně, programy na zlepšování sociálních vztahů ve skupině, apod.).

* 1. **Individuální schůzky s rodiči aktérů případu (agresorů, oběti)**

Je dobré jednat s rodiči agresorů a oběti odděleně, rodiče agresorů zvát po jednom páru. Jednání je přítomen ředitel, VP, ŠMP, TU, případně další osoby. Je žádoucí přítomnost obou rodičů projednávaných dětí. Jsou seznámeni s případem a opatřeními, která škola přijme. Obě strany podepíši zápis z jednání. Rodičům lze doporučit, aby děti nechali vyšetřit (PPP, SVP apod.).

* 1. **Dohoda o vzájemné informovanosti**

Je žádoucí, aby se škola s rodiči dohodla na vzájemném informování (např. zprávy z vyšetření apod.).

* 1. **Třídnická hodina pro žáky**

Žáci jsou informováni o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy. ZU ostatních tříd téma využijí k diskuzi, informují o možnostech pomoci pro oběti a svědky šikany.

**Mimořádná třídní schůzka (po přijetí výchovných opatření)**

Rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a opatřeních pro zamezení dalších potíží. Učitel má vždy na mysli ochranu oběti, přítomné seznámí s příznaky šikany a kontakty na odborné instituce. Schůzce může být přítomen odborník. Rodiče jsou ubezpečeni o kompetencích školy případ dále řešit a jsou vyzváni ke zvýšené pozornosti a ke spolupráci. Schůzky mohou proběhnout ve třídě, kde šikana vznikla, nebo také ve třídách, kde mohou nastat podobné potíže.

**Výchovná opatření**

1. domluva třídního učitele, informace rodičům
2. napomenutí a důtka třídního učitele
3. důtka ředitele
4. snížená známka z chování
5. doporučení rodičům zainteresovaných dětí vyhledat odbornou pomoc (SVP, psycholog, apod.)
6. výchovná opatření v mimořádných případech: doporučení rodičům umístit dítě do pobytového oddělení SVP
7. návrh OSPOD k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy