



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-368/23-J

Název	Mateřská škola Sedmikráska
Sídlo	Horní Ves 71, 393 01 Pelhřimov
E-mail	sedmikraskahornives@gmail.com
IČO	71 002 171
Identifikátor	600 060 772
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marta Stoklasová
Zřizovatel	Obec Horní Ves
Místo inspekční činnosti	Horní Ves 71
Inspekční činnost na místě	28. – 31. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Sedmíkraska (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti zajišťovala škola předškolní vzdělávání 30 dětem ve dvou třídách s celodenním provozem. Z nich deset bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Odklad povinné školní docházky měly dvě děti a jedno dítě bylo mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) zpracovala koncepci rozvoje školy. Systematicky sleduje její naplňování prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti, hodnocení výsledků školy, včetně sebehodnocení pedagogických pracovníků. V posledních letech se škole podařilo naplňovat stanovené záměry v oblasti osobnostního rozvoje dětí (využívání pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávání), oblasti personální (odborná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků), oblasti materiální (dostatečné množství hraček, stavebnic, robotických pomůcek, naučných knih i doplňkového materiálu pro činnosti dětí).

Ředitelka podporuje dobré prosociální vztahy mezi pedagogickými pracovníky. Při plánování dalšího profesního rozvoje konzultuje požadavky jednotlivých učitelek a dává je cíleně do souladu s potřebami školy (moderní metody a formy práce, dotykové technologie, informační gramotnost). Aplikace získaných poznatků do praxe rozšiřuje využívané možnosti obohacující průběh vzdělávání. Aktivní zájem všech zúčastněných na budování dobrého jména školy se výrazně projevuje v celkové verbální pohodě a soudržnosti kolektivu.

Velký důraz klade škola na spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kteří využívají možnosti ovlivňovat školní i veřejný život v obci; účastní se společných akcí a podílí se různou formou pomoci na zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Škola průběžně vyhledává nové možnosti spolupráce na základě vyhodnocování potřeb výchovně vzdělávacího procesu. Partneri jsou vybíráni s cílem podpořit strategické záměry školy a maximální rozvoj dětí. Jedná se zejména o základní školu v rámci přípravy dětí na plynulý přechod k povinné školní docházce a místní spolky.

Prostředí pro předškolní vzdělávání je nově rekonstruované, funkční, působí příjemným dojmem. Prostory školy jsou vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, což přispívá k posilování sebevědomí dětí i spokojenosti dětí a jejich zákonných zástupců. Školní zahrada je standardně vybavena a využívána ke vzdělávání a hrám podporujícím všestranný pohybový rozvoj. Pro zvyšování kondice dětí je dále využívána dostupná okolní příroda.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostředí bylo podnětné, převažovala verbální pohoda a klid. Vzájemná spolupráce a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga byla motivující, podporující a účelná. Prostřednictvím cílených aktivit byl v dětské skupině podporován rozvoj souměrnosti a empatického chování.

Vzdělávací nabídka byla v průběhu celého dne propojená s reálným životem dětí, zpravidla přiměřeně náročná, námětově provázaná, příjemně doprovázená hudbou či zpěvem. Různé možnosti, které zahrnovala, rozvíjely např. manipulační dovednosti, grafomotorické

a výtvarné činnosti, jejichž prostřednictvím směřovala k naplňování stanovených cílů (zejména znalostních a dovednostních). Sledovaná dětská hra byla většinou tvořivá, rozvíjela fantazii a spolupráci dětí.

Vzdělávání bylo v převážné většině dobře organizačně promyšlené a realizované. Rozmanitost činností podporovala u dětí potřebu komunikovat, objevovat, tvořit a vyvíjet vlastní aktivitu. Zajímavým zpestřením vzdělávací nabídky byly robotické hračky určené na rozvoj logického myšlení, paměti a fantazie, přičemž se jejich prostřednictvím děti učily základům programování. Prostřednictvím činností na interaktivní tabuli byl podporován rozvoj dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zařazovaná motivace byla pro děti zpravidla zajímavá a aktivizovala jejich zapojení. Při vzdělávacích činnostech bylo využíváno převážně frontální a samostatné práce, což bylo překážkou pro poskytování individuálního přístupu či diferenciaci náročnosti jednotlivých aktivit. Příležitosti pro práci s chybou či řešení problémů většinou nebyly využívány, což cíleně neposilovalo schopnost sebekontroly dětí, vlastní odpovědnost a samostatnost v rozhodování.

Podpora rozvoje pohybových dovedností byla do denního programu zpravidla plošně zařazována. Formou tělovýchovných chviliek byly děti vedeny ke správnému držení těla a rozvoji tělesné zdatnosti.

V průběhu vzdělávání byl většinou podporován a rozvíjen kultivovaný souvislý mluvní projev dětí, byly vedeny k naslouchání a porozumění. Dostávalo se jim zpravidla jasných a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, což vedlo k jejich respektování a aktivitě.

Děti byly vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, stejně tak jako k jejich důslednému úklidu, dodržování hygienických návyků a uplatňování základních společenských návyků.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. Často zařazovaná pochvala paušální byla pro některé děti méně motivační. V menší míře byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Dbáno je na sebezprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách šatny i tříd.

V rámci inspekčních hospitací přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. V průběhu činností byly tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly. V průběhu vzdělávání dokázaly samostatně usuzovat, projevit svůj názor, sdělit nápad, respektovat ostatní.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována systematická pozornost. Systém vlastních podpůrných aktivit směrem k dětem s odkladem povinné školní docházky je nastaven

a cíleně uplatňován. Dobrou úroveň vykazuje i vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, popřípadě zařazení jejich potřebné modifikace.

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí škola sdílený systém má. Způsob prováděné pedagogické diagnostiky je ponechán v kompetenci jednotlivých učitelů, stejně tak i práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky, což je uplatňováno bez výrazného odrazu do praxe. Vlastní pedagogická intervence je tak poskytována spíše intuitivně a její vliv na cílený rozvoj dětí je menší. Naopak funkční se jeví nastavení vlastních podpůrných aktivit ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření (odklad povinné školní docházky).

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke zkvalitnění spolupráce s dalšími vnějšími partnery, což pozitivně obohacuje vzdělávací nabídku.
- Výrazně bylo obohaceno materiálně technické vybavení školy včetně informačních technologií, které pedagogické pracovnice aktivně využívají ve vzdělávání.

Silné stránky

- Koncepční záměry jsou úspěšně realizovány i za aktivní podpory zřizovatele a využívání mimorozpočtových zdrojů. Převážně kvalitní úroveň materiálního zázemí umožňuje všestranný rozvoj dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra využívání diferencovaného přístupu k dětem podle individuálních schopností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na využívání diferencovaného přístupu k dětem podle individuálních schopností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, ze dne 1. 9. 2021
2. Dlouhodobá koncepce rozvoje, ze dne 1. 9. 2020
3. Školní matrika, školní rok 2022/2023
4. Roční plán, školní rok 2022/2023
5. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023

6. Hospitační záznamy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
8. Přehled absolvovaných akcí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Hodnocení činnosti mateřské školy, školní rok 2021/2022
10. Třídní knihy mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2022/2023
11. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2021/2022 a 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.