



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1316/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola uměleckomanažerská, s. r. o.
Sídlo	Táborská 185, 615 00 Brno - Židenice
E-mail právnické osoby	info@ssum.cz
IČ	25341553
Identifikátor	600013685
Právní forma	společnost s r. o.
Zastupující	PaedDr. Josef Čadík
Zřizovatel	PaedDr. Josef Čadík, č.p. 22, 683 33 Dobročkovice
Místo/místa inspekční činnosti	Táborská 185, 615 00 Brno - Židenice
Termín inspekční činnosti	23. 11. 2016 – 25. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední uměleckomanažerská škola, s. r. o. (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Škola vzdělává žáky ve dvou čtyřletých oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou - Ekonomika a podnikání (kód oboru 63-41-M/01) a Multimediální tvorba (kód oboru 82-41-M/17). Oba obory mají umělecké zaměření s možností další profilace. Škola si klade za cíl připravit žáky pro práci především v oblasti managementu kultury, umění a multimédií. Nástavbový obor Podnikání (kód oboru 64-41-L/51) uvedený v rejstříku škol a školských zařízení škola aktuálně nerealizuje. Školné pro žáky činí 18000 Kč ročně, při dosahování výborných studijních výsledků je žákům vypláceno stipendium.

K 30. září 2016 se ve škole vzdělávalo 234 žáků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo ke zvýšení počtu žáků o 57 %. Zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání v posledních třech letech rostl a ve školním roce 2016/2017 je kapacita žáků v jednotlivých oborech využita na 100 % (Multimediální tvorba) a 96 % (Ekonomika a podnikání). V době inspekční činnosti škola vzdělávala 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 10 žáků při vzdělávání zohledňovala. Pro dva žáky vypracovala plán pedagogické podpory.

Výuka probíhá v pronajaté budově bývalého gymnázia v kmenových, jazykových a moderně vybavených odborných učebnách. Škola využívá také tělocvičnu, venkovní prostory zahrady, kinosál, promítací místnost, taneční sál a galerii „Sklep“ určenou k prezentování výtvarných prací žáků. Školní jídelna-výdejna nabízí denně výběr ze tří jídel. Škola je pokryta Wi-Fi signálem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má v souladu se svým odborným zaměřením jasně stanovené priority vzdělávání, které reagují na trendy v oboru, jsou reálné a daří se je naplňovat. Ředitel školy (dále ředitel) má o směřování a chodu školy jasné představy, které sdílí s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Realizací řady akcí s prezentací výsledků žáků společně usilují, aby cíle a vize školy byly dostupné i širší veřejnosti. Ředitel je ve funkci od roku 1992 a jeho dlouholeté zkušenosti a dobré manažerské schopnosti se promítají do kvality vzdělávání.

Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) byly několikrát aktualizovány v souvislosti s rozšířením možností odborné profilace žáků podle jejich zájmu a nadání. Pro odbornou vzdělávací oblast je využita většina disponibilních hodin.

Pravidla a mechanismy procesu vzdělávání má škola srozumitelně nastavená. Na jejich tvorbě se podílí nejen pedagogové, ale i žáci prostřednictvím Studentského senátu, který pravidelně komunikuje s vedením školy. Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech věnuje škola odpovídající pozornost. Výskyt úrazů žáků byl v posledních třech letech nízký. Prostory školy běžně přístupné žákům, byly z hlediska jejich bezpečnosti vhodně vybaveny a pro vzdělávání žáků nepředstavovaly riziko.

Od poslední inspekční činnosti došlo k zefektivnění řízení školy účelným rozdělením úkolů a kompetencí členům vedení (zástupci ředitele a provozní pracovníci). Činnost poradního orgánu plní pedagogická rada a předmětové komise. Plánování, kontrolní a evaluační systém školy je funkční. Elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci umožňuje snadný přístup k organizačním informacím, výsledkům žáků, výukovým materiálům, zadávaným úkolům apod.

Z rozhovorů s ředitelem i pedagogy vyplynulo, že vytváření zdravého školního klimatu patří k základním prioritám školy. Dobré vztahy mezi učiteli, žáky i vedením školy mají pozitivní vliv na kvalitní výsledky žáků a rozvoj jejich osobnosti. K příznivé atmosféře přispívá podnětné čisté prostředí vnitřních prostor školy s estetickou výzdobou vlastní tvorby žáků.

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání žáků 32 učitelů. Asi třetinu z nich tvořili výkonní umělci nebo odborníci z praxe, jimž ředitel písemně uznal předpoklad odborné kvalifikace. Tito pracovníci s bohatými praktickými zkušenostmi jsou vzhledem k uměleckému zaměření školy přínosem pro vzdělávací proces. Ostatní splňovali požadavky pro výkon pedagogického pracovníka. Všichni vzájemně spolupracují a předávají si poznatky a zkušenosti, např. v rámci předmětových komisí nebo při organizaci společných projektů školy. Vedení školy vytváří podmínky pro další profesní rozvoj učitelů podle jejich zájmu a potřeb školy. Ve školním roce 2015/2016 se vzdělávali zejména v oblasti své odbornosti a maturitních zkoušek. Mentorská pomoc začínajícím učitelům je dobře zajištěna. Ředitel pravidelně poskytuje jednotlivým vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci, a to na začátku a konci školního roku.

Poskytování poradenských služeb a prevenci rizikového chování zajišťují ve škole výchovná poradkyně a školní metodička prevence, které spolu úzce spolupracují. O individuálních potřebách žáků se SVP i žáků zohledňovaných výchovná poradkyně pravidelně informuje vyučující na jednáních pedagogické rady a důležité informace týkající se práce s nimi včetně metodické pomoci podrobně projednává osobně. Pro jednoho žáka, po dohodě s jeho zákonným zástupcem, škola vypracovala plán pedagogické podpory, třebaže mu byl doporučen individuální vzdělávací plán. Z analýzy dokumentace žáků vyplynulo, že některé zprávy z vyšetření školských poradenských zařízení, které žáci absolvovali ještě na základní škole, obsahují důležitá doporučení včetně vypracování individuálních vzdělávacích plánů. Do doby inspekce škola v těchto případech nedoložila, jaké kroky učinila pro to, aby se se zákonnými zástupci dohodla na dalším postupu při vzdělávání těchto žáků. V oblasti kariérového poradenství poskytuje výchovná poradkyně žákům informace o přijímacím řízení, organizuje besedy, testy nanečisto a návštěvu přehlídky vysokých škol – Gaudeamus. Minimální preventivní program škola cíleně zaměřila na preventivní aktivity zohledňující věk žáků a zaměření školy v průběhu celého vzdělávání. Školní metodička prevence zajišťuje pro jednotlivé ročníky vhodné aktivity s různou tematikou (např. AIDS, kouření, drogy, rasismus a xenofobie). Pravidelná spolupráce a aktivní účast žáků na dobročinných akcích (např. Děti ulice, Světluška) vhodně podporují rozvoj jejich sociální gramotnosti. Vzhledem k velikosti školy a pozitivním vzájemným vztahům se v minulém školním roce ve škole vyskytlo nevhodné chování žáků v malé míře (absence, záškoláctví, kouření marihuany). Tyto případy škola v součinnosti s žáky a jejich zákonnými zástupci důsledně řešila, a to až vyloučením žáků ze studia. Pravidelně konané třídnické hodiny, ze kterých třídní učitelé pořizují zápisy, umožňují vedení školy ve spolupráci se školní metodičkou prevence v případě potřeby včas přijímat účinná opatření a předcházet tak rizikovému chování.

Vedení školy se daří v souladu se svou koncepcí neustále zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. V době od poslední inspekční činnosti škola vybudovala celou řadu nových učeben, určených především k praktickému vyučování odborných předmětů. Jedná se například o grafické studio s dílnou, fotoateliér, výtvarný a dramatický ateliér, učebnu scenáristiky, jazykové a multimediální učebny a v neposlední řadě keramickou dílnu. Výrazně se zkvalitnilo vybavení školy moderními technologiemi v různých oblastech odborného vzdělávání (zejména multimediální tvorba). Jejich účelné využívání zvyšuje kvalitu průběhu především praktického vyučování a pozitivně se odráží ve výsledcích vzdělávání žáků.

Škola ve sledovaném roce 2015 využívala k pokrytí svých nákladů více zdrojů financování. Hospodařila nejen s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, ale zapojila se také do projektů, na jejichž realizaci získala z rozpočtu MŠMT další finanční prostředky, které efektivně využila. Vlastním příjmem školy bylo školné hrazené zákonnými zástupci žáků a to v roce 2015 činilo cca 3 mil. Kč. Z těchto prostředků škola hradila své provozní a další výdaje. Finanční zdroje umožňovaly naplňovat školní vzdělávací programy.

Široký okruh partnerských vztahů s jinými organizacemi vytváří podmínky zejména pro kvalitní průběh odborného vzdělávání žáků. Mezi nejvýznamnější partnery patří Česká televize, která organizuje pro žáky exkurze, workshopy a celkově přispívá k jejich profesnímu rozvoji. Při organizaci filmového festivalu mladých tvůrců Start film fest v Bystřici nad Pernštejnem spolupracovala škola nejen s městem, ale i s místní střední školou a televizí Nova. Aktivní zapojení žáků do přípravy a průběhu tohoto festivalu bylo přínosem pro rozvoj jejich odborných a pracovních kompetencí. Úzká součinnost s některými zaměstnavateli a kulturními institucemi (Galerie Anděl, kino Scala) je prospěšná zejména při častých veřejných prezentacích výsledků žáků. Škola podporuje také sounáležitost s obcí Dobročkovice, kde se pravidelně realizuje odborná praxe žáků. V rámci primární prevence se žáci společně s Policií ČR aktivně zapojili do akce „Bezpečnost v kyberšikaně“ natočením propagačních spotů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání včetně kritérií a požadavků pro přijetí uchazeče ke vzdělávání informovala způsobem dostupným všem uchazečům. Vzhledem k navyšujícímu se počtu zájemců o studium si škola nastavila přijímací zkoušky tak, aby si ověřila studijní předpoklady všech uchazečů (pro obor Ekonomika a podnikání zkouška z českého jazyka a matematiky, pro obor Multimediální tvorba talentová zkouška, orientační test a pohovor). Pro školní rok 2016/2017 konalo přijímací zkoušky 68 žáků do oboru Ekonomika a podnikání, z nich 60 bylo přijato a 79 žáků do oboru Multimediální tvorba, z nich 30 bylo přijato.

Všechny hospitované hodiny **teoretického vyučování** probíhaly v přátelské, pracovní atmosféře. Učitelé byli k žákům vstřícní a tolerantní, při vzájemné komunikaci uplatňovali respektující partnerský přístup. Žáci dodržovali stanovená pravidla. Ve většině sledovaných hodin byli cíleně vedeni k osvojování kompetencí k učení, pracovních a komunikativních a zároveň podporováni k občanskému a kulturnímu povědomí. V průběhu vyučovacích hodin učitelé žáky vhodně motivovali a povzbuzovali, v menší míře používali formativní hodnocení. Využití kooperativní práce žáků, rozvíjející jejich sociální dovednosti (např. ve skupinách), bylo ojedinělé. V závěru vyučovacích hodin se většinou podařilo shrnout učivo, ale ke zhodnocení práce žáků či jejich sebehodnocení už nebyl časový prostor.

Ve výuce **českého a cizích jazyků** učitelé většinou volili metody a formy práce, které vedly žáky k rozvoji řečových dovedností. Převažující frontální výuku střídala práce ve dvojicích nebo žáci pracovali samostatně. Vyučovací hodiny byly většinou vedené ve vyučovaném jazyce, jen některé byly účelně podpořené audiovizuální technikou. Využití názorných pomůcek bylo sporadické. Znalosti a řečové dovednosti žáků byly na rozdílné úrovni. Nároky na ně byly přiměřené. Stávalo se, že se učitelé více zaměřovali na žáky, kteří s nimi bez problémů komunikovali. Část žáků tak dostávala menší prostor k procvičování a upevňování učiva. Chybělo zde využití zadávání diferencovaných úkolů podle dosažené úrovně řečových dovedností jednotlivců. Podpora cizojazyčné gramotnosti žáků je na dobré úrovni. V hodinách českého jazyka vyučující promyšleně střídali výklad s řízeným rozhovorem. Žáci měli většinou velmi dobré znalosti o probírané látce jak z literatury, tak z

gramatiky. Rezervy však byly v jejich zapojení se do výuky. Nedostávali dostatečný prostor k vyvozování učiva nebo k práci s informačními zdroji. Čtenářskou gramotnost škola podporuje zejména návštěvami divadelních představení, zasíláním příspěvků žáků do místního tisku, návštěvou Moravské zemské knihovny a pořádáním vlastních divadelních představení pro veřejnost. Ve sledovaných hodinách **předmětů s humanitním zaměřením** byl dán žákům dostatečný prostor pro aktivní zapojení do výuky. Místy byla vhodně zvolena forma diskuze, kde žáci svým osobitým přístupem vyjadřovali své postoje a myšlenky. Didaktická technika vhodně podporovala názornost výuky. Sledovaná výuka **odborně zaměřených předmětů, informatiky, matematiky a základů přírodních věd** odpovídala učivu ŠVP a stanoveným cílům. V převážné části hodin byla zaznamenána práce žáků s informacemi. Probírané učivo bylo žákům předkládáno v širších souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů. Zájem a zapojení žáků do činností zvyšovalo propojení učiva s konkrétními příklady z praxe. V části navštívené výuky byl výklad vhodně doplňován učebními pomůckami a prezentacemi učiva, didaktická technika byla efektivně využita nejen učitelem, ale i samotnými žáky. Tam, kde výuka probíhala v dělených třídách, byly využity výhody nízkého počtu žáků a zařazené aktivizační činnosti byly účinné. Žáci se zapojovali do výuky a samostatně řešili zadané úkoly s účinnou pomocí učitele. V takové výuce vedly použité metody a formy práce žáky k rozvoji logického i abstraktního myšlení a k získávání a prohlubování komunikačních dovedností. Naopak v části hodin, kde výuka probíhala v nedělených třídách, převažující frontální metoda výkladu učiva neposkytovala žákům dostatek prostoru pro aktivitu, kritické myšlení a vyjádření vlastního názoru.

Z rozhovorů s vyučujícími vyplynulo, že jsou o žácích se SVP dobře informováni, avšak při hospitační činnosti v teoretickém vyučování, diferencování zadávaných úkolů, vedoucí k podpoře individuálních potřeb jak žáků zohledňovaných, tak žáků nadaných, nebylo většinou patrné.

Praktické vyučování odborných předmětů bylo vedeno většinou odborníky z praxe a výkonnými umělci, jejichž zkušenosti a praktické dovednosti zvyšovaly kvalitu klíčových a odborných kompetencí žáků. Navštívené hodiny se vyznačovaly uplatněním problémového pojetí výuky s minimem frontálního výkladu. V naprosté většině případů řešily skupiny žáků konkrétní odborná zadání v tvůrčí oblasti nebo posuzovaly vlastní i cizí díla. U výtvarných oborů byla značná pozornost vhodně věnována vyváženému ovládnutí řemeslné zručnosti a uměleckého pojetí zpracovávaného tématu. Výsledné práce měly velmi dobrou úroveň. Přínosná byla věcná a bohatá diskuse, kdy žáci bez ostychu vyjadřovali vlastní názor. Učitelé dokázali zdařile pracovat s chybou a uplatňovali formativní hodnocení s cílem motivovat žáky k dosahování nejlepších výsledků podle svých schopností. Efektivitu výuky výrazně zvyšovala i vzájemná elektronická komunikace učitele a žáků, kdy zadané dílčí úkoly (například tvorbu scénáře pro práci v televizním studiu) mohl učitel s předstihem zhodnotit, nechat dotvořit a v hodině již pracovat s celým kolektivem. Méně účinná byla naopak frontální výuka hudební nauky s neúčelně zvolenými didaktickými postupy.

Pozitivním posunem od poslední inspekční činnosti je změna způsobu organizace odborné praxe žáků. Ta probíhá částečně formou tzv. „plenérů“, smluvně realizovaných v objektu nově zbudované Galerie GDO, kde se žáci společně se svými učiteli souvisle několik dnů věnují praktickým činnostem podle svého zájmu a zaměření (např. fotografický, výtvarný, divadelní plenér, produkce, módní tvorba, různé workshopy apod.). Tyto aktivity přirozeně rozvíjí osobnost každého žáka a posilují jeho sebepojetí a sebevědomí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má ve školním řádu srozumitelně nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků žáků včetně stanoveného minimálního rozsahu klasifikace a zpřesňujícího bodového systému. Jejich dodržování vedení školy pravidelně kontroluje.

Výsledky vzdělávání v posledních třech letech pozitivně ovlivnila skutečnost, že si škola vybírá z velkého množství uchazečů o vzdělávání a promyšlený systém přijímacích zkoušek, ověřující jejich studijní předpoklady. Škola sleduje a analyzuje individuální a skupinové výsledky žáků na úrovni třídních učitelů, vedoucích předmětových komisí a při čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Na základě zjištění následně přijímá konkrétní opatření. Zákonní zástupci mají možnost sledovat průběžné informace o prospěchu i absenci žáků formou chráněného přístupu do školního elektronického systému. Dalším významným zdrojem informací o studijních výsledcích žáků jsou třídní schůzky a individuální konzultace. V případě potřeby řešení výukových či výchovných problémů jsou uskutečňovány kdykoli v průběhu školního roku.

V období posledních tří let průměrně 16 % žáků prospělo s vyznamenáním, 82 % žáků prospělo a pouze 2 % žáků neprospěla. Absence žáků ve výuce se v tomto období pohybovala kolem 200 hodin na žáka za školní rok. Vyšší neomluvená absence ve školním roce 2014/2015 (celkem 2 221 hodin za celý školní rok, tj. na žáka cca 40 hodin) byla hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a snížených stupňů z chování. Důsledným sledováním zameškaných hodin především třídními učiteli, vedením školy a dále účinnou spoluprací se zákonnými zástupci nezletilých žáků a s praktickými lékaři se škole podařilo v loňském školním roce absenci žáků snížit. Za celý školní rok 2015/2016 činila neomluvená absence pouze 816 hodin, tj. na žáka cca 12 neomluvených hodin. Na zlepšující se celkové výsledky žáků má pozitivní vliv také nabízená možnost doučování učiteli školy i nastavená pravidla k získání prospěchového stipendia, kterým škola motivuje žáky kvalitně pracovat. Škola realizuje testování příslušných gramotností v rámci výběrových zjišťování ČŠI. Vedení školy výsledky testování následně vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření.

Dosažené celkové výsledky maturitní zkoušky v jarním zkušebním období měly v posledních třech letech, i přes jistý negativní výkyv ve školním roce 2014/2015, standardní úroveň. Ve školních letech 2013/2014 a 2015/2016 byla úspěšnost žáků u maturitní zkoušky přibližně 83 %. Ve školním roce 2014/2015 se úspěšnost snížila na 67%. Škola se tímto problémem zabývala a věnovala mu zvýšenou pozornost. Analýzou bylo zjištěno, že neúspěch u maturity v uvedeném školním roce byl ovlivněn několika žáky, kteří podcenili vypracování maturitní práce při praktické části maturitní zkoušky, na jejíž vysoké profesionální úrovni si škola zakládá. Tyto práce mají podobu uměleckého díla (klauzurní práce) nebo realizace ekonomického projektu (např. organizace kulturní nebo společenské akce) s následnou obhajobou a prezentací, a to nejen před maturitní komisí, ale i před širší veřejností. Taková forma části maturitní zkoušky významně posiluje u žáků kompetence k řešení problému, sociální, pracovní a především odborné. V rámci přijatých opatření ke zvýšení kvality výsledků při ukončování vzdělávání se škola zaměřila na důslednou práci žáků již v průběhu předmaturitní přípravy, což zvýšilo jejich úspěšnost u maturitních zkoušek již v minulém školním roce.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do mnoha vědomostních a zejména dovednostních soutěží na úrovni celostátní i mezinárodní, ve kterých žáci pravidelně obsazovali přední pozice. Jednalo se například o fotosoutěže na celostátní úrovni: CANON, PHOTOBASE, GITZO, Digiškola, kde řada žáků zaujala první místa. Žákům byly otištěny jejich úspěšné fotografické práce v prestižním časopise s fototematikou. V rámci

filmového festivalu v Bystřici nad Pernštejnem získali za svoji práci několik pěkných ocenění, včetně čestného uznání TV NOVA za dokumentární film. Zákonní zástupci mají příležitost sledovat pokrok žáků při různých neformálních setkáních s veřejnou prezentací jejich výsledků („klauzury“, projekty žáků, „Pandí den“- slavnostní předávání vysvědčení s promítáním absolventských filmů, vystoupení a výstavy v rámci odborné praxe apod.). Škola oceňuje dosažené výsledky žáků (např. za reprezentaci školy, práci pro školu, propagaci školy apod.) pochvalami i formou jednorázové finanční odměny. Uplatnění svých absolventů nejen v dalším studiu na vysokých školách, ale i na trhu práce škola sledovala. Bývalí žáci v rámci různých školních akcí školu navštěvují a informují učitele o svém uplatnění. Škola tyto informace vyhodnocuje a následně je eventuálně promítá do dalších aktivit v průběhu studia.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Narůstajícím zájmem uchazečů o realizované obory vzdělání došlo ke zvýšení počtu žáků školy od poslední inspekční činnosti o 57 %.
- Výrazné zlepšení materiálních podmínek s příznivým dopadem do výuky.
- Profilace podle zájmu a nadání žáků v obou nabízených oborech se rozšířila.
- Organizování tzv. „plenérů“ s propojením získaných teoretických znalostí s nácvikem dovedností zkvalitnilo souvislou odbornou praxi žáků.

Silné stránky

- Aktivní účast žáků na společných projektech s partnery školy, např. při organizaci festivalu studentské tvorby, posiluje jejich odpovědnost a samostatnost.
- Zkvalitnění materiálních podmínek včetně průběžné obměny moderních technologií zvyšuje efektivitu výuky, především v oblasti multimediální tvorby.
- Zapojení výkonných umělců a odborníků z praxe do výuky odborných předmětů (teoretických i praktických) podporuje rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků.
- Nastavená pravidla finančních odměn motivují žáky k dosahování lepších výsledků ve vzdělávání.
- Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení velkého množství žáků do odborných soutěží a podporuje tak jejich osobnostní a profesní rozvoj.

Slabé stránky

- Převažující frontální formy a metody v teoretickém vyučování neposkytovaly dostatečný prostor pro aktivitu a iniciativu žáků.
- Nedostatečné využívání formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretickém vyučování
- Nedostatečné využívání diferenciací v teoretickém vyučování vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků.
- Chybějící diagnostika žáků v návaznosti na podklady z poradenských zařízení a základní školy.

Příklady inspirativní praxe

- Praktická maturitní zkouška formou realizace uměleckého díla nebo ekonomického projektu s následnou prezentací širší veřejnosti s pozitivním dopadem na rozvoj kompetencí žáků potřebných k výkonu povolání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V oblasti výchovného poradenství nastavit pravidla předávání informací o žácích se SVP mezi školou, zákonnými zástupci nezletilých žáků a školskými poradenskými zařízeními.
- Zaměřit hospitační činnost vedení školy na účelné využívání metod a forem výuky, které by poskytly dostatek prostoru pro iniciativu žáků a jejich vzájemnou spolupráci.
- Podporovat vzájemné hospitace učitelů a směřovat další vzdělávání zejména učitelů teoretického vyučování na aplikaci moderních forem a metod ve vzdělávání.
- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Využívat diferenciaci ve výuce vedoucí k podpoře individuálních potřeb žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední školy uměleckomanažerská, s.r.o., Tábořská 185, 61500 Brno ze dne 3. ledna 2011
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Střední škola IZO: 042 660 505 ze dne 21. listopadu 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Školní jídelna-výdejna IZO: 171 104 803 ze dne 21. listopadu 2016
4. Výpis z registru ekonomických subjektů IČO: 25341553 ze dne 21. listopadu 2016
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 042 660 505 – Střední škola, tisk ze dne 31. října 2016
6. Jmenovací dekret ze dne 24. září 2005 s účinností od 26. září 2005
7. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 3. října 2016
8. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2016/2017 platný od 22. listopadu 2016
9. Školní řád platný od 22. listopadu 2016
10. Seznámení zaměstnanců se změnami ve školním řádu ze dne 22. listopadu 2016
11. Seznámení žáků se změnami ve školním řádu ze dne 22. listopadu 2016
12. Školní vzdělávací program „Multimediální tvorba“ vč. dodatků platný od 1. září 2010 (obor 82-41-M/17 Multimediální tvorba)
13. Školní vzdělávací program „Provoz a řízení kulturních subjektů“ vč. dodatků platný od 1. září 2010 (obor 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání)

14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání)
15. Koncepce školy
16. Pedagogický dohled o přestávkách ve školním roce 2016/2017
17. Organizační zabezpečení školy ve školním roce 2016/2017
18. Zprávy z třídnických hodin vč. měsíčních přehledů absence žáků ve školním roce 2016/2017
19. Hodnocení odborné praxe – plenérů ve školním roce 2015/2016
20. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách odborné praxe pro školní rok 2015/2016 (6 ks)
21. Organizační zabezpečení školní akce (vícedenní) ve školním roce 2015/2016 (13 ks)
22. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
23. Zápis z metodických sdružení ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
24. Výroční zpráva školy za školní rok 2015/2016
25. Program pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
26. Plány předmětových komisí ve školním roce 2016/2017
27. Třídy a obory vzdělání pro školní rok 2016/2017
28. Průběžné hodnocení tříd v prvním pololetí školního roku 2016/2017
29. Žákovská knížka v elektronické formě – vzorek ve školním roce 2016/2017
30. Třídní knihy – vzorek ve školním roce 2016/2017
31. Hospitační záznamy ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
32. Provozní porady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
33. Maturitní práce ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
34. Organizační řád ve školním roce 2016/2017
35. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2016/2017
36. Preventivní program školy, školní rok 2016-2017, nedatováno
37. Krizový plán školy 2016
38. Hodnocení preventivního plánu 2015/2016
39. Dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
40. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
41. Plán pedagogické podpory (2 kusy)
42. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2016 (2 kusy)
43. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017
44. Školní matrika ve školním roce 2016/2017
45. Program Bakalář
46. Smlouva o poskytnutí dotace č. 035061/16/OŠ ze dne 4. února 2016
47. Smlouva o zvýšení dotace č. 035062/16/OŠ ze dne 4. února 2016 (střední škola – 90% z normativu, školní jídelna 80 % z normativu)
48. Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016 ze dne 11. listopadu 2016
49. Přihlášky ke stravování pro školní rok 2016/2017
50. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2015

51. Dokumentace BOZ žáků školy (Kniha úrazů založená pro školní rok 2009/2010 – 4 úrazy za rok 2015/2016, školní rok 2016/2017 - 1 úraz, Záznam o úrazu z roku 2013,
52. Revizní zpráva – hlavní roční kontrola zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí v tělocvičně ze dne 29. listopadu 2016, Seznámení žáků s obsahem školního řádu ze dne 1. září 2016, proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví, požární ochraně a hygienických předpisech – s podpisovými listinami, Potvrzení Českého červeného kříže – oblastního spolku Brno o proškolení 16 zaměstnanců v oblasti poskytování první pomoci);
53. Účetní dokumentace školy za rok 2015 (Výkaz zisku a ztráty, Výsledovka, Příloha účetní závěrky, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům);
54. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-1726/10-B ze dne 7. ledna 2011
55. Protokol Čj. ČŠIB-931/11-B ze dne 30. září 2011
56. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce
57. Webové stránky školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Mgr. Jana Vágnerová v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

Mgr. Marek Halla v. r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Helena Svobodová v. r.

PhDr. Vlastimil Chalupa, odborník na vzdělávání
v uměleckých oborech

PhDr. Vlastimil Chalupa v. r.

V Brně 8. prosince 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Josef Čadík, ředitel školy

PaedDr. Josef Čadík v. r.

V Brně 22. prosince 2016