



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4119/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-717/24-S

Název	Základní škola a mateřská škola Zlatníky - Hodkovice
Sídlo	Náves sv. Petra a Pavla 41, Zlatníky, 252 41 Zlatníky-Hodkovice
E-mail	info@zlataskola.cz
IČO	70 996 610
Identifikátor	600 053 351
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Jelínková
Zřizovatel	obec Zlatníky - Hodkovice
Místo inspekční činnosti	Ke Školce 119, Zlatníky-Hodkovice Náves sv. Petra a Pavla 41, Zlatníky-Hodkovice
Inspekční činnost na místě	12., 13. a 14. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Zlatníky - Hodkovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 98 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 46 dětí, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 68 účastníků a školní jídelny s kapacitou 175 strávníků a školní jídelny - výdejny s kapacitou 98 strávníků.

Škola vykonává činnost MŠ s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 37 dětem. Pro 12 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich dvě měly povolený odklad povinné školní docházky. MŠ poskytuje vzdělávání celkem dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro šest dětí není čeština mateřským jazykem.

ZŠ vzdělává žáky prvního až šestého ročníku, pro každý ročník vytváří jednu třídu. K datu inspekční činnosti vzdělávala 89 žáků. Dvanáct žáků má SVP. Jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Odlišný mateřský jazyk má 18 žáků.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje v družině, jejíž kapacita je zcela naplněna. Součástí zájmového vzdělávání jsou i rozmanité zájmové kroužky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

S nástupem ředitelky školy (dále „ředitelka“) do funkce v roce 2007 započala škola organizační přeměnu z kdysi malotřídní ZŠ ve školu poskytující základní vzdělávání na prvním stupni v samostatných ročnících. V probíhajícím školním roce se tento proces završil a v ZŠ se poprvé vzdělávají i žáci šestého ročníku. Škola má zpracovanou vizi rozšíření na kompletní druhý stupeň. Vývoj školy vychází z koncepce, kterou realizuje ve spolupráci se zřizovatelem. Z realisticky formulovaných cílů a konkrétních situačních výzev vycházejí jednotlivé rozvojové kroky, které ředitelka ve spolupráci se svými zaměstnanci podniká. Ředitelka splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon vedoucí funkce. Odpovídající kvalifikace nechybí ani koordinátorce ŠVP. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Adekvátní vzdělání však školní psycholožce, pracující na zkrácený úvazek, a výchovné poradkyni chybí.

Vzdělávací cíle školy jsou formulovány v ŠVP, které jsou funkční a pro pedagogy přehledné. Realizaci vzdělávacích cílů usnadňuje i velikost školy, což umožňuje individuální přístup k dětem a žákům.

V MŠ zajišťují vzdělávání čtyři odborně kvalifikované učitelky a dvě asistentky pedagoga, jedna z nich je nekvalifikovaná a požadované vzdělání si již doplňuje. Ředitelka delegovala kompetence k řízení MŠ na vedoucí učitelku, přesto má o činnosti MŠ rámcový přehled. Hospitační činnost je však vykonávána formálně a nižší dosah kontrolního systému ředitelky se v organizaci MŠ projevil některými dílčími nedostatky. Zdařilá je spolupráce v rámci školy, vzájemná návaznost obou druhů škol je prevencí adaptačních obtíží dětí po zahájení povinné školní docházky. Koncepce rozvoje MŠ stanovená v ŠVP vychází z reálných podmínek školy. Z inspekční činnosti je zřejmé, že je týmem zaměstnanců sdílená a naplňovaná.

Vývoji ZŠ od předešlé inspekční činnosti odpovídá zvýšení počtu pedagogických pracovníků. Základní vzdělávání poskytuje včetně ředitelky 14 pedagogů. Pět z nich nemá odpovídající kvalifikaci, avšak tři si ji doplňují studiem. Ředitelka prokázala, že hledá

kvalifikované pedagogy. Obě vychovatelky družiny disponují potřebnou kvalifikací. Ve škole působí začínající učitelé. Jejich podpora je však nevyvážená. Pedagogický tým doplňují dvě odborně kvalifikované asistentky pedagoga.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nastaveno účelně, je vhodně a plánovitě voleno podle potřeb školy a podle zájmu pedagogů. Absolvovaná studia odpovídají vzdělávacím prioritám školy a korespondují s potřebami primární prevence, digitalizace a inovace výuky. Zpětnou vazbu ředitelka pravidelně získává pohovorem či z hospitací.

Vnější osobní i elektronická komunikace školy je nastavena funkčně. Vesnický typ školy umožňuje dobrou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci a jejich informování v různých formátech. Informace zveřejněné na webu školy jsou dostatečně obsažné, i když některé dokumenty obsahují nedostatky, což tuto informovanost nepříznivě ovlivňuje. Veškerá výchovně-vzdělávací témata řeší pedagogická rada, případně provozní porady. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem i školskou radou ZŠ. Příležitostí ke zlepšení v součinnosti s těmito partnery je zintenzivnění komunikace.

Vnitřní řídicí a informační systém je funkční. Škola věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví. Žáci i děti jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem seznamováni s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je minimální. V průběhu inspekční činnosti byl plán dohledů důsledně plněn. Zabezpečení vstupů do budovy bylo v době inspekce funkční a účinné. Prostor školy je tak náležitě zajištěn proti vstupu nepovolaných osob.

Finanční prostředky z různých zdrojů škola cíleně vydává na zlepšování podmínek vzdělávání. Před šesti lety proběhla rekonstrukce budovy s přístavbou, která vedla k celkovému zlepšení prostorových podmínek výuky i k zajištění bezpečnosti dětí a žáků. Pořízení a údajně neodborné využívání jedné finančně náročnější pomůcky pro zkvalitnění vzdělávání je zdrojem kritiky zřizovatele.

Pohybové aktivity žáků probíhají na malém moderním multifunkčním hřišti; nadále chybí vlastní tělocvična, škola využívá tělocvičnu v obci. Děti, žáci i účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici dostatek herního materiálu a učebních pomůcek. Kvalitně je škola vybavena informačními technologiemi, které byly ve výuce plnohodnotně využívány. S digitální technikou pracují žáci rovněž při projektových dnech zaměřených na tuto tematiku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované činnosti v MŠ, družině a vyučovací hodiny v ZŠ byly v souladu s příslušnými ŠVP.

Vzdělávací nabídka v MŠ se správně vztahovala ke zvolenému tématu dle třídního vzdělávacího plánu. Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v ŠVP. Převažovalo motivační činnostní učení se všemi dětmi najednou ve spojené skupině dětí z obou tříd, někdy docházelo ke ztrátě pozornosti některých dětí. V průběhu všech hospitací v MŠ byl k vidění vlídný přístup učitelů k dětem, což podporovalo příjemné klima v celé škole. Při spontánních činnostech učitelky nápaditě připravily pestrou nabídku aktivit u stolečků, které děti se zájmem využívaly. Ve všech třídách bylo vhodně zařazováno zdravotně preventivní cvičení se všemi jeho částmi. Byla patrná maximální podpora dětí k pohybovým aktivitám ve třídě i mimo budovu či areál školy. Během hospitací učitelky volily pro pobyt venku tematickou procházku, pobyt na obecním hřišti nebo pobyt na školní zahradě. Chyběla nabídka spontánních aktivit v době

pobytu na hřišti, dětem byla nabízena pouze volná hra. Zdravý životní styl podporovala i vyvážená a pestrá strava. Spojování tříd během dne nepodporuje individualizaci ve vzdělávání. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byly pravidelně ráno nabízeny aktivity podporující rozvoj dovedností potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Pro dítě se SVP byla vhodně zařazena podpora ze strany asistenta pedagoga, který se dle potřeby věnoval i dalším dětem. V průběhu dne dávaly učitelky dětem zpětnou vazbu k jejich chování a výsledkům ve vzdělávání, chybělo ale kvalitní ucelené zhodnocení činností ze strany učitelek a sebehodnocení ze strany dětí. Vedení školy monitoruje a vyhodnocuje průběh vzdělávání v MŠ zcela nesystematicky bez znatelné odezvy do pedagogického vedení vzdělávání.

V ZŠ byla výuka většinou systematicky promyšlená a připravená. Společnými znaky v hospitovaných hodinách bylo příjemné klima a esteticky podnětné prostředí. Vyučující přistupovali k žákům individuálně, pomáhali jim, i když často využívali frontální výuku. Učitelé se snažili aktivizovat výuku využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií. Střídání metod a forem práce bylo efektivní a směřovalo k cíli každé hodiny, se kterým učitelé ve všech hodinách žáky vhodně seznámili. Žáci byli vedeni k samostatné práci, k práci ve dvojicích i ve skupinách. Silnou stránkou školy je realizace tandemové výuky ve druhé a páté třídě. Pedagogové však téměř nevyužívali úlohy s odlišnou kognitivní náročností pro bystřejší žáky a pro žáky s podpůrnými opatřeními. Minimálně bylo využito vrstevnické hodnocení. U mladších žáků byly vhodně zařazeny relaxační chvilky. V průběhu vyučování i závěrech vyučovacích hodin učitelé systematicky hodnotili, avšak málo vedli žáky k sebehodnocení.

Při vhodných příležitostech byla výuka podpořena vizuální prezentací, efektivní prací ve vhodných výukových aplikacích na digitální tabuli, zdařilá byla též samostatná práce žáků při procvičování probrané látky na vlastních mobilních telefonech zaznamenaná ve výuce anglického jazyka. Individuální využívání digitální techniky pro badatelskou činnost proběhlo v minimálním rozsahu jen při výuce přírodovědy.

Při výuce českého jazyka učitelé střídali pestré a zajímavé činnosti. Byl kladen důraz na upevňování učiva, rozšiřování slovní zásoby, propojování souvislostí a procvičování paměti. Vhodně byly využity efektivní didaktické pomůcky, především interaktivní tabule. Nápaditá byla aktivizace žáků pomocí her. Výuku dynamizovala i účelně zařazená skupinová práce. K drobným metodickým nedostatkům patřilo nevyvozování závěrů přímo žáky, méně vhodná byla i volba metod práce k aktivizaci celé třídy.

Hodiny matematiky v nejvyšších ročnících byly metodicky a didakticky nevyvážené. Projevovala se nekvalifikovanost a nižší úroveň pedagogických dovedností začínajících učitelů. Převažovala frontální výuka, názornost zvyšovalo pouze využití pracovního sešitu v kombinaci s projekcí jeho digitální verze. Vyučující motivovali žáky zajímavými logickými úlohami. Byla vhodně rozvíjena matematická gramotnost i matematická představivost úzce související s praktickým využitím v životních situacích. V nižších ročnících byl kladen důraz na pečlivý postup psaní čísel, správnost početních operací, zároveň byla vhodně využita skupinová práce při matematické soutěži, s využitím aktivní tabule. Vhodně byly začleňovány do aktivit relaxační chvilky. Příklady pro rychlejší počtáře většinou nebyly využity.

Hodiny vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, které vedli pedagogové s odbornou kvalifikací, se vyznačovaly účelnou skupinovou kooperací, prací s více zdroji, za využití vlastní či školní digitální technologie pro badatelskou činnost. Vyučující aktivně podporovali diskusi žáků nad zadanými tématy. Účinnost vzdělávání zvyšovala velmi dobře

zvládnutá tandemová výuka. Žáci zajímavě prezentovali získané informace v závěru vyučovací hodiny.

Hodiny vzdělávací oblasti Člověk a společnost správně aktivizovaly žáky směrem k rozvoji klíčových kompetencí. Výuka občanské nauky byla velice efektivní, protože vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny a promyšleny. Frontální výuka byla využita k motivačním účelům, následovala škála pedagogických metod, kde skupinová práce byla využívána minimálně. Žáci si cíleně upevňovali své postoje vůči rodině a společnosti.

Výuka anglického jazyka byla charakteristická pestrout volbou metod podporujících rozvíjení jazykové gramotnosti žáků s akcentem na jejich komunikační dovednosti. Vhodně byly aplikovány zkušenosti z reálného života, při řešení problému se dařila vrstevnická spolupráce.

Úroveň práce se žákem, kvalita spolupráce s učitelem a aktivita zapojení do učební hodiny byla u některých asistentů pedagoga jen formální.

Zájmové vzdělávání ve školní družině umožňuje účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. Činnost je plánovitá a velmi pestrá. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly rozvíjeny klíčové kompetence, činnosti byly vhodně voleny vzhledem k vytyčeným cílům a velký důraz byl kladen na zdravý pobyt a pohyb venku. Vychovatelky se zaměřovaly na sociální a osobnostní rozvoj jednotlivců, uplatňovaly vstřícný, motivující a respektující přístup.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti v MŠ bylo patrné respektování nastavených pravidel ze strany dětí i pedagogů. Mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a pedagogy panovaly dobré vztahy.

Vědomosti a dovednosti dětí odpovídají očekávaným výstupům příslušného vzdělávacího programu. Děti byly po celý den aktivní a během spontánních aktivit si samostatně volily činnosti dle jejich zájmu a schopností. V průběhu řízených činností děti spolupracovaly s učitelkami i mezi sebou. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly zaznamenány odpovídající výsledky ve vzdělávání a v připravenosti k nástupu do základní školy.

V pedagogické diagnostice jsou příležitosti ke zlepšení. Z předložených diagnostických portfolií vyplývá, že pedagogové vedou hodnotící záznamy s poznámkami. Chybí systematicky formulované individuální vzdělávací záměry a jejich vyhodnocování, které by pomohly k individualizaci vzdělávání. Pedagogická diagnostika je proto jen částečně funkční.

Mateřská škola spolupracuje se ZŠ formou návštěvy s možností prohlídky prostor školy a první třídy. Ke spolupráci dochází také s poradenskými zařízeními při vzdělávání dětí se SVP.

Podle klasifikace na vysvědčeních ve školním roce 2023/2024 „prospělo s vyznamenáním“ 88 % žáků. Průměrný prospěch tříd se v prvním pololetí tohoto školního roku pohyboval v rozmezí 1,00–1,40, ve druhém pololetí došlo k mírnému zhoršení 1,00–1,51. Žádný žák nebyl hodnocen nedostatečně. V prvním pololetí byli tři žáci hodnoceni dostatečně, z toho jeden žák dvakrát. Ve druhém pololetí se tyto žáci zlepšili, avšak za zhoršením průměru stojí přestup žáka z jiné ZŠ, jehož prospěch byl ve čtyřech předmětech hodnocen jako dostatečný. Pouze jedna uchazečka se hlásila a úspěšně složila přijímací zkoušku na osmileté gymnázium. Škola tak velmi úspěšně naplňuje svůj ŠVP. Pozitivně žáky motivuje

i udělovanými pochvalami, jejichž převaha nad uloženými kázeňskými opatřeními přispívá k příznivému klimatu školy.

Poskytování podpůrných opatření (dále „PO“) žákům se SVP, kteří je mají doporučena od školských poradenských zařízení, je organizačně dobře zajištěno. Výsledky poskytované podpory žákům se SVP jsou však nevyvážené, protože polovina těchto žáků má mírně horší prospěch než jejich spolužáci. Dokladem neúčinného poskytnutí PO je hodnocení žáka s třetím stupněm PO známkou dostatečná z přírodovědy v prvním pololetí školního roku 2023/2024. Důvodem může být nedostatečná kvalifikovanost pracovníků školního poradenského pracoviště a nevyhodnocování účinnosti poskytovaných PO.

Podpora nadaných žáků se omezuje pouze na nabídku účasti v soutěžích a přehlídkách, např. Matematický klokan, soutěž anglického jazyka - Wocabee či sportovní soutěže. Žáci se mohou realizovat i ve dvou zájmových kroužcích – zábavné vědy a dramatickém.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je úspěšné a účelně podporuje dosahování klíčových kompetencí základního vzdělávání. Spolupráce a sdílení zkušeností vychovatelek ve školní družině se pozitivně projevuje v kvalitní realizaci tematických činností, které podporují zájmy účastníků. Žáci své výtvarné práce vystavují v prostorách školy a ve spolupráci se ZŠ se účastní akcí v součinnosti se zřizovatelem. Z prezentovaných výsledků této činnosti je patrné, že korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet pedagogů školy.
- Ve školním roce 2024/2025 byla zahájena výuka na druhém stupni školy, v šestém ročníku.
- Zvýšena byla kvalita vzdělávání ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Laskavý a přívětivý přístup učitelek v mateřské škole vytváří pozitivní klima účinně podporující učení dětí. (3.2)
- Základní škola
- Realizace tandemové výuky zvyšuje efektivnost vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Nesystematická hospitační činnost vedení školy se negativně odráží v průběhu vzdělávání. (2.1)
- U vedení pedagogické diagnostiky chybí stanovení jasně definovaných individuálních potřeb dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k jeho cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)
- Základní škola

- Nedostatečně efektivně jsou nastavena pravidla k organizování činnosti školy. (1.3)
- Nedostatečná je diferenciací učiva především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)
- Chybějící odborná kvalifikace a oborová specializace řady učitelů se promítá do nízké metodické úrovně některých vyučovacích předmětů. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci pedagogické diagnostiky definovat individuální potřeby dětí a zaznamenávat konkrétní vzdělávací opatření a jejich vyhodnocování
- Omezit spojování tříd v průběhu předškolního vzdělávání a zaměřit se na individualizaci ve vzdělávání
- Rozšířit nabídku spontánních aktivit během pobytu dětí venku
- Realizovat plánovitě hospitační činnost v mateřské škole
- Zavést pravidelné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření v základní škole
- Zkvalitnit uvádění začínajících pedagogů a metodickou podporu pedagogů bez odborné kvalifikace

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, výkonové výkaznictví školy, účinnost k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, webové stránky školy <https://www.zlataskola.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště (plán poradenských služeb, preventivní program školy, doporučení podpůrných opatření žákům se SVP - vzorek), stav k termínu inspekční činnosti
4. Ostatní dokumentace podle § 28 školského zákona účinná k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

21. 12. 2024