



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIH-516/23-H

Název	Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268
Sídlo	Horní promenáda 268, 542 25 Janské Lázně
E-mail	zsvesna@seznam.cz
IČO	70840261
Identifikátor	600024539
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Pospíšilová
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Horní promenáda 268, 542 25 Janské Lázně Sladkovského 840, 544 01 Dvůr Králové nad Labem Bedřichov 49, 543 51 Špindlerův Mlýn Špindlerův Mlýn 215, 543 51 Špindlerův Mlýn Nový Nemojov 150, 544 61 Nemojov Pec pod Sněžkou 246, 542 21 Pec pod Sněžkou Pec Pod Sněžkou 201, 542 21 Pec pod Sněžkou
Inspekční činnost na místě	11. 4. – 14. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ) a základní školy speciální (dále ZŠS). Pobyt v dětské léčebně trvá zpravidla čtyři až šest týdnů, léčí se zde děti z různých míst České republiky a z různých typů škol.

Předškolní vzdělávání je poskytováno na dvou místech: MŠ při dětské léčebně Janské Lázně (dále MŠ při dětské léčebně) a MŠ při léčebně zrakových vad Dvůr Králové nad Labem (dále MŠ při léčebně zrakových vad). V MŠ při dětské léčebně se v době inspekční činnosti vzdělávalo 35 dětí, v MŠ při léčebně zrakových vad 15 dětí.

Základní vzdělávání škola poskytuje žákům, kteří se léčí v dětských léčebnách v Janských Lázních a léčebně zrakových vad ve Dvoře Králové nad Labem. Dále jsou žáci vzděláváni v ZŠ při ozdravovnách ve Špindlerově Mlýně, Peci pod Sněžkou a Nemojově. Ke dni inspekční činnosti se v ZŠ při dětské léčebně Janské Lázně vzdělávalo celkem 55 žáků, 16 žáků v zotavovně Libuše v Peci pod Sněžkou, 10 žáků v Nemojově, 15 žáků ve Dvoře Králové nad Labem, 12 žáků v Bedřichově ve Špindlerově Mlýně a 8 žáků ve Svatém Petru ve Špindlerově Mlýně. Během inspekční činnosti nebyla v provozu ZŠ na Mělnické boudě z důvodu neobsazení turnusu ze strany ozdravovny.

Po vyučování jsou děti i žáci v péči zdravotního personálu nebo jejich zástupců, kteří je v zařízeních doprovázejí. Stravu zajišťuje zdravotnické zařízení. Základní informace o škole jsou k dispozici v jednotlivých budovách školy a na webových stránkách www.zsvesna.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2018. Oblast řízení založila na úzké propojenosti školy s dětskou léčebnou. Prioritou je otevřená vstřícná komunikace a každodenní vzájemná spolupráce se zdravotnickým personálem a doprovázejícími zákonnými zástupci dětí a žáků. Ředitelka školy zpracovala koncepci rozvoje školy pro všechny její součásti na období šesti let 2018 – 2024 společně se střednědobým plánem rozvoje na období 2022 – 2024. Koncepční záměry se daří naplňovat zvláště v oblasti pomoci žákům se vzděláváním s ohledem na jejich zdravotní stav a speciální vzdělávací potřeby, v průběžné modernizaci specializovaných pomůcek, ve stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru a úzké spolupráci se zákonnými zástupci dětí a zkvalitnění pobytu dětí v době léčení.

K řízení pedagogických procesů a celkovému chodu využívá ředitelka školy osvědčených kontrolních a hodnoticích nástrojů. Účelně spolupracuje se svými zástupkyněmi pro ZŠ, MŠ a s vedoucími pedagogy pro jednotlivá odloučená pracoviště. Kontrolní činnost vykonává v souladu s ročním plánem důsledně. Vedení školy pravidelně sleduje průběh vzdělávání prostřednictvím realizovaných hospitačních vstupů a stanovuje odpovídající doporučení vedoucí ke zvyšování kvality práce pedagogů. Ředitelka školy klade důraz na růst profesních kompetencí všech pedagogů, má zpracovaný plán personálního rozvoje a plán dalšího vzdělávání pedagogů. Nabídka odborných prezenčních i online seminářů se řídí potřebou školy, zájmem pedagogických pracovníků a rozpočtem školy. Nově získané zkušenosti a poznatky pedagogové vzájemně sdílejí. V minulém období byla témata zaměřena např. na komunikační strategie u dětí s vývojovou dysfázií, zkříženou a nevyhraněnou lateralitu u dětí MŠ a žáků 1. stupně ZŠ, formativní hodnocení, výuku angličtiny u žáků se

specifickými poruchami učení, nonverbální komunikaci dětí v MŠ aj., což se vhodně promítalo do průběhu vzdělávání.

Pedagogický sbor ZŠ a MŠ je plně kvalifikovaný. Škola nemá asistenty pedagoga, pouze využívá pomoci zdravotnických pracovníků léčebny. Informační systém školy je funkční. Pravidelně konané pedagogické rady, provozní porady a osobní návštěvy ředitelky školy na všech detašovaných pracovištích zajišťují jednotný vzdělávací postup i vzájemnou informovanost všech pedagogických pracovníků. Pravidelně aktualizované webové stránky školy i nástěnka v interiéru školy poskytují zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostatek informací.

Úsilí ředitelky školy a podpora zřizovatele přispívají k vytvoření dobrých materiálních podmínek. Škola realizuje svoji činnost v pronajatých prostorách, což z části limituje možnosti a přihlášení se do některých projektových výzev EU nebo MŠMT. Přesto se vedení školy podařilo zakoupit služební automobil využívaný vedením školy ke kontrole detašovaných pracovišť a průběžně doplňovat a obměňovat vybavení školy a učební pomůcky. Byly také zakoupeny notebooky a tablety pro pedagogické pracovníky, škola pořídila pro speciální třídu základní školy „světelný panel“ a velkou manipulační plochu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy se zaměřilo na rozvoj polytechnické výchovy dětí, třídy jsou vybaveny pracovním náradím a stavebnicemi. Příležitostí ke zlepšení je vybavení tříd interaktivní tabulí, tablety či dalšími technickými pomůckami. Škola je také zapojena do činnosti místní akční skupiny Trutnovsko s vizí vzájemné komunikace dalších škol v rámci územní působnosti. I když je realizace komplikována lokací jednotlivých detašovaných pracovišť, daří se škole využívat zkušenosti vzájemně sdílené řediteli jednotlivých příspěvkových organizací u tzv. „kulatého stolu“.

Každodenní spolupráce s příjmací kanceláří léčebny, lékaři, zdravotnickým personálem a se zákonnými zástupci dětí a žáků je zcela funkční, postavená na vysoké flexibilitě organizace vzdělávání s ohledem na časování léčebných procedur a zdravotního stavu dětí a žáků. Škola navázala úzkou spolupráci s klinickými logopedkami v léčebně, společně si předávají zkušenosti v oblastech rozvoje řeči a logopedické prevence, pravidelně konzultují postupy, rozvoj a pokrok řečových dovedností dětí a žáků. Škola se také aktivně podílí na kulturně společenském životě města, např. po několika letech obnovuje tradiční výstavu dětských prací na kolonádě v Janských Lázních.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Empatický a podporující pedagogický styl vyučujících přispíval k pozitivní atmosféře ve všech třídách MŠ. Učitelky stanovují pro tematické celky dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Vzdělávání v průběhu dne, kdy děti přicházely a odcházely na léčebné procedury bylo efektivní, nabídka činností byla vždy rozmanitá a pestrá. Vyučující připravovaly dětem přiměřené vzdělávací aktivity pro samostatnou práci i v malých skupinách. Děti si převážně vybíraly námětové, konstruktivní, a společenské hry. Volily si aktivity s didaktickými pomůckami, některé z nich upřednostňovaly výtvarné či pracovní činnosti. Učitelky rovněž účinně organizovaly projekty zaměřené na jarní tradice. Děti méně využívaly pomůcky pro rozvoj informační gramotnosti. Polytechnické dovednosti dětí vyučující příkladně rozvíjely při práci se stavebnicemi. V průběhu inspekce učitelky dostatečně využívaly didaktické pomůcky k rozvoji logického myšlení a preferovaly prožitkové a sociální učení. Častou hrou na klavír a zpěvem podporovaly vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění. V průběhu řízených činností učitelky vhodně kombinovaly skupinové a individuální formy práce. Zvolené činnosti motivačně navazovaly na realizované téma a směřovaly k vytváření klíčových

kompetencí. Vzdělávací záměry byly stanovené reálně, zohledňovaly úroveň vědomostí a dovedností dětí s respektováním speciálních vzdělávacích potřeb. Vyučující promyšleně vytvářely situace, v průběhu kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily a měly dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. Ve všech třídách byly dětem nabízeny činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Učitelky vedly děti k vzájemnému respektu a spolupráci. Vyučující byly vnímavé k jejich potřebám, dávaly jim příležitost k vyjádření vlastního názoru a oboustranné komunikaci, zažít pocit úspěchu, což mělo příznivý dopad na vzájemné vztahy a klima ve třídách. Používaly adresné a motivující oceňování. Menší pozornost však věnovaly sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení dětí. Učitelky se prostřednictvím manipulačních činností i grafomotorických cvičení zaměřovaly na rozvoj jemné motoriky.

ZŠ neposkytuje kontinuální vzdělávání, neboť žákovské kolektivy se průběžně mění v závislosti na délce léčebného pobytu žáků. Organizace vzdělávání je podřízena léčebnému režimu, spolupráce školy s léčebnou je vzájemně vstřícná a bezproblémová, čímž je zajištěna plynulá návaznost vzdělávání žáků na léčebné procedury. Ve speciálních třídách trvale vyučují dvě speciální pedagožky, což výrazně podporuje kvalitnější individualizaci potřeb žáků a diferenciaci vzdělávacích obsahů v průběhu výuky. Ve všech hospitalovaných hodinách vládla příjemná přátelská atmosféra, hodiny byly organizačně velmi dobře připraveny. V některých hodinách ale nebyli žáci seznámeni s cílem hodiny, který tudíž nebyl v závěru ani vyhodnocen. Vyučující vždy reagovali na aktuální složení třídních kolektivů, zdravotní stav žáků a na odlišnosti v učivu vzhledem ke kmenovým školám. Základem výuky byla diferenciaci a individuální přístup k jednotlivým žákům, vyučující však většinou nedokázali účelně zařadit práci s chybou. Skupinová nebo párová práce žáků se v hospitalovaných hodinách vyskytla ojediněle, což snižovalo větší rozvoj jejich komunikačních a kooperačních dovedností. Využívání různých informačních zdrojů a aktivity podporující objevování nových poznatků byly zařazovány výjimečně. Střídání činností a účelně zařazené vzdělávací, relaxační a protahovací aktivity vedly k aktivnímu zapojení všech žáků. K plnění úkolů byl žákům poskytován vždy dostatek času. Učitelé prováděli průběžné hodnocení, žáky povzbuzovali a motivovali. Ve většině hodin se snažili nabízet žákům činnosti, které posilují jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost. Na žáky byly kladeny srozumitelné požadavky a ústním ověřováním nebo krátkými testy bylo zjišťováno, jak probírané látky porozuměli. Většina žáků pracovala se zájmem. Používali učební materiály z kmenových škol, k dispozici měli pracovní listy, nástěnné přehledy učiva a mnoho dalších digitálních materiálů k procvičování, které účelně používali. V hodinách byly využívány poznatky z reálného života, vhodně byly zařazeny i mezipředmětové vztahy. Ve většině hodin byla patrná snaha pedagogů rozvíjet schopnost žáků zhodnotit vlastní práci či vzdělávací pokrok. Žáci v některých třídách tvořili z výsledků své práce portfolio, které mohli uplatnit po návratu do kmenové školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé svědomitě vedou pedagogickou diagnostiku a průběžné hodnocení dětí a žáků, i když ti jsou v léčebně většinou na krátkodobý pobyt. Škola využívá vhodné nástroje hodnocení úrovně znalostí a dovedností dětí a žáků. Průběžné pokroky v rozvoji pedagogové vyhodnocují. Minimalizaci řečových vad v MŠ se věnují všechny vyučující, s vybranými dětmi realizují individuální logopedickou prevenci. Děti měly vzhledem k jejich individuálním schopnostem rozvinuty základy sociálních a komunikativních kompetencí. Převážně přirozeně navazovaly kontakt mezi sebou i s dospělými, bez problémů spolu komunikovaly. Škola se ve způsobu interního hodnocení přizpůsobuje kmenové škole,

odkud žák přichází, tj. využívá průběžnou klasifikaci i slovní hodnocení. Výsledky vzdělávání a plynulý návrat žáků do svých kmenových škol škola sleduje prostřednictvím dotazníků pro zákonné zástupce a kmenové školy, které pravidelně vyhodnocuje.

Škola má vypracovaný střednědobý program prevence rizikového chování (2021-2024) a každé pracoviště také plán prevence pro aktuální školní rok, který zpracovaly pedagožka pověřená koordinací preventivních aktivit a vedoucí učitelky jednotlivých pracovišť. Vedení školy soustavně dbá na zajištění psychicky bezpečného prostředí pro vzdělávání všech žáků. Prevence rizikových jevů je zajištěna mimo jiné zařazováním těchto témat do výuky. Vzhledem ke krátkodobým pobytům žáků, jejich nízkému počtu ve třídách a přítomnosti rodičů, řeší škola pouze minimum projevů rizikového chování. Poradenské služby ve všech oblastech vzdělávání poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům třídní učitelky. Informovanost o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, ale i o jejich případných výchovných nebo vzdělávacích problémech je efektivně zajištěna každodenním úzkým kontaktem vyučujících a na pravidelných provozních poradách jednotlivých pracovišť. Vyučující dbají na realizaci doporučení školských poradenských zařízení, pokud je mají od kmenových škol, popř. zákonných zástupců žáků k dispozici.

Škola dále systematicky posiluje klíčové kompetence žáků, podporuje a snaží se rozvíjet nadání a zájmy dětí a žáků např. formou celoročních pestrých výtvarných a pracovních činností a pořádáním školní olympiády v matematice. Zapojuje se aktivně do různých oblastních výtvarných a literárních soutěží a akcí pořádaných neziskovými organizacemi (publikování žakovských básní ve sborníku, vernisáž výtvarných prací v kostele Horní Maršov aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy na pozici ředitelky, její zástupkyně a zástupkyně pro mateřskou školu.
- Škole se daří zvyšovat kvalitu materiálního vybavení.

Silné stránky

- Vedení školy zajišťuje plynulý průběh vzdělávání díky účinně nastavenému systému vysoce flexibilního plánování a organizování vzdělávání ve všech součástech školy.
- Vedení školy aktivně podporuje příznivé sociální klima v mateřské i základní škole. Vstřícný přístup pedagogů významně přispívá k pocitu psychického bezpečí dětí a žáků, k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji a obecně dobrým podmínkám pro vzdělávání.
- Vedení školy zajistilo dva speciální pedagogy do každé třídy základní školy speciální a výrazně tím podpořilo individuální přístup a diferenciaci vzdělávacího obsahu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vzdělávání v mateřské škole se vyznačuje pestrostí zařazovaných metod a forem práce, škola se mimo jiné příkladně zaměřuje na aktivity podporující estetické a polytechnické vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře využívat sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení dětí a žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hledat více příležitostí k vzájemným hospitacím pedagogů a k předávání jejich zkušeností.
- Vést děti a žáky systematicky k sebehodnocení, zařadit do průběhu vzdělávání i vzájemné vrstevnické hodnocení.
- V průběhu hodin účelně využívat práci s chybou.
- Začlenit do výuky aktivity podporující objevování a vyvozování závěrů, práci s různými zdroji informací.
- V hodinách, kde je to vhodné a účelné, vést žáky ke vzájemné spolupráci a sdílení zkušeností a znalostí, využívat častěji příležitosti ke skupinové či párové práci.
- V úvodu vyučovacích hodin stanovovat vzdělávací cíl a v závěru hodiny ho vyhodnocovat společně s žáky s ohledem na míru jeho dosažení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 5 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní promenáda 268, č. j. 14791/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009, s účinností od 10. 9. 2009 včetně 5 dodatků
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. MŠMT-22164/2018-2 ze dne 23. 7. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy při dětské léčebně, Janské Lázně, Horní Promenáda 268, č. j. KUKHK-20458/SM/2018, ze dne 18. 6. 2019, s účinností od 1. 8. 2018
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě č. j. KUKHK25218/SM/2018 vydaná pro školní roky 2018/2019 až 2028/2029 zřizovatelem dne 16. 8. 2018
5. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání ve školním roce 2022/2023
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2022/2023
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2022/2023
8. Koncepce a strategické cíle rozvoje školy v letech 2018 – 2024
9. Střednědobý plán strategického rozvoje 2022 – 2024
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2022/2023
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023

12. Rozvrhy hodin základní školy platné v době inspekční činnosti
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023
14. Školní řády mateřské a základní školy platné ve školním roce 2022/2023
15. Školní vzdělávací program pro předškolní a základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023, včetně přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
16. Pedagogická diagnostika dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023
17. Docházka dětí vedená ve školním roce 2022/2023
18. Informované souhlasy zákonných zástupců se zařazením dítěte do mateřské školy při zdravotnickém zařízení platné ve školním roce 2022/2023
19. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy ve školním roce 2022/2023
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Žaneta Göbelová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

V Hradci Králové 10. 5. 2023

