



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Tišnov, Na Hrádku 20**

Na Hrádku 20, 666 01 Tišnov

Identifikátor školy: 600014070

Termín konání komplexní inspekce: 9. – 12. leden 2001

Čj.	123 018/2001-05046
Signatura	kl3zu201

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Tišnov, Na Hrádku 20 je příspěvkovou organizací. Jeho zřizovatelem je MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana. Toto gymnázium ve školním roce 2000/01 vzdělává 527 žáků v 17 třídách. Z toho 124 žáků ve 4 třídách čtyřletého gymnázia, 151 žáků v 5 třídách sedmiletého gymnázia a 252 žáků v 8 třídách osmiletého gymnázia. Sedmileté studium je povoleno pouze jako dobíhající.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v oblasti plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Hodnocení vychází ze studia žákovských prací, práce předmětových komisí a z hospitační činnosti v předmětech český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk, dějepis, matematika, výpočetní technika a informatika, fyzika, biologie a chemie.

### **Přírodovědné předměty – fyzika, chemie, biologie**

Minimální dotace hodin stanovené schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR byly dodrženy. Učební osnovy v osmiletém a sedmiletém studijním cyklu jsou plněny, ve čtyřletém studiu byly zjištěny nedostatky v rozvržení učiva fyziky. V průběhu studia prvního až čtvrtého ročníku nebyly probrány 4 tématické celky povinného základu učebních osnov. Tyto celky byly přesunuty do volitelného předmětu fyzikální seminář ve čtvrtém ročníku, který však z 32 žáků 4. D navštěvuje pouze 9 zájemců. Bezprostřední příprava učitelů na výuku přírodovědných předmětů byla celkově velmi dobrá, vycházela ze stanoveného cíle a respektovala věk žáků i aktuální složení třídy.

Všichni učitelé fyziky, chemie a biologie mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Výuka přírodovědných předmětů probíhala převážně v odborných učebnách. Chemii se vyučuje ve dvou z nich, fyzice také, pro výuku biologie slouží kromě jedné odborné učebny vhodně upravená třída. Všechny prostory pro výuku přírodovědných předmětů jsou průměrně až velmi dobře vybaveny a vytvářejí žákům podnětné pracovní prostředí. Audiovizuální technika instalovaná přímo v odborných učebnách byla ve sledovaných hodinách využita ojedinele. Materiální zázemí je velmi dobré a umožňuje rozvíjet názornou složku poznání. Pomůcky byly využity zejména ve sledovaných hodinách biologie, méně často ve fyzice a chemii. S učebnicemi pracovali především žáci nižších ročníků, kterým je poskytuje škola. Ostatní žáci si učebnice obstarávají dle pokynů učitelů a řada z nich je v hospitované výuce neměla k dispozici. Zařazení přírodovědných předmětů do rozvrhu hodin převážně odpovídá psychohygienickým zásadám. K jejich dílčímu porušování docházelo v hodinách, ve kterých převládaly verbální aktivity učitelů.

Organizace, metody a formy výuky se lišily v závislosti na naplňování cíle hodin. Pokud byl stanoven v obecné rovině, či s ohledem na činnost učitele, bez zřetele na výstupní znalosti a dovednosti žáků, dominovaly aktivity učitelů s malou účastí žáků na procesu. Srozumitelný výklad, převážně doplňovaný demonstračními pokusy a ukázkami přírodnin, byl s výjimkou jedné hodiny chemie veden na vysoké odborné úrovni. Učitelé kladli důraz na užívání správné odborné terminologie, rozvíjeli logické myšlení žáků a vedli je k chápání vzájemných souvislostí. I když se snažili žáky aktivizovat prostřednictvím vhodně volených otázek, do výkladu nového učiva se zapojovali jen aktivnější z nich. Ojedinele byly předkládány hotové poznatky, bez spoluúčasti žáků na jejich vyvozování. Tradiční stavba většiny hodin

s převládající frontální výukou bez diferenciacce poskytovala jen málo prostoru pro seberealizaci jednotlivých žáků. Častá absence učebnic vedla u žáků vyšších ročníků k pořizování podrobného zápisu do sešitů. Účelná práce s textem byla využita pouze v hodinách biologie. V biologických cvičeních a v nižších ročnících také v hodinách fyziky byly zařazeny kooperativní formy práce. Účelné využití audiovizuální techniky, přírodnin a žákovských pokusů zde přispělo k efektivnímu využití času ve prospěch činností žáků, kteří se tak mohli aktivně podílet na získávání nových poznatků. Fyzikální seminář byl na rozdíl od biologických cvičení orientován spíše na probírání učiva a jeho procvičování. Pro nedostatek času nebylo často provedeno závěrečné shrnutí učiva, kterým by učitelům i žákům poskytlo zpětnou vazbu o míře jeho pochopení a osvojení.

Vstupní motivaci učitelé využili především v hodinách biologie, průběžná byla realizována vhodně volenými problémovými otázkami, méně často poukazováním na praktický aspekt probíraného učiva. Učitelé navazovali na předchozí znalosti žáků, které byly prověřovány orientačním i individuálním zkoušením, případně kontrolními testy. Pokud byli žáci individuálně zkoušeni, klasifikace byla objektivní a odpovídala jejich výkonu. Práce s chybou byla využita ojediněle, k sebehodnocení žáci nebyli vedeni.

Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny v menší míře, interakce mezi žáky byla s výjimkou biologických cvičení využívána ojediněle. Žáci se chovali vstřícně a akceptovali stanovená pravidla. Ve všech hodinách byl patrný vzájemný respekt mezi učiteli a žáky a panovala klidná atmosféra. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitelů byla ve většině sledovaných hodin velmi dobrá.

***Úroveň plánování a přípravy výuky fyziky byla průměrná, biologie a chemie velmi dobrá. Personální podmínky pro výuku přírodovědných předmětů byly vynikající, materiální průměrné, psychohygienické velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky fyziky a chemie byly celkově průměrné, biologie velmi dobré. Úroveň motivace a hodnocení byla celkově velmi dobrá. Velmi dobrou úroveň měla také interakce a komunikace ve výuce biologie, v ostatních hospitovaných přírodovědných předmětech byla průměrná.***

***Kvalita vzdělávání v předmětu fyzika a chemie byla celkově průměrná, v předmětu biologie velmi dobrá.***

### **Německý a anglický jazyk**

Časové dotace hodin obou předmětů odpovídaly schváleným učebním dokumentům. Při plánování výuky jsou využívány tematické plány, které korespondují s učebními osnovami. Koordinace v plánování je zabezpečena jednotlivými předmětovými komisemi. Všichni učitelé se na hospitované hodiny pečlivě připravili.

Učitelé německého i anglického jazyka mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Pro výuku jsou k dispozici dvě velmi dobře vybavené jazykové učebny. V hospitované výuce byl však pravidelně využíván pouze kazetový magnetofon. Část sledovaných hodin proběhla v kmenových třídách, které žákům poskytovaly příznivé, méně již podnětné prostředí. Knižní fond, časopisy, mapy, tabule s gramatikou i další materiály doplňují učitelé průběžně na základě vlastní iniciativy. Mimořádnou úroveň má zejména učitelská knihovna anglického jazyka. Všichni žáci jsou vybaveni vhodně zvolenými učebnicemi, pracovními sešity a dalšími materiály, které jim připravují sami učitelé.

Obě jazykové učebny poskytují žákům vhodné podmínky pro vytváření jejich komunikativních kompetencí. Členění hodin i tempo výuky odpovídalo zvoleným tématům a cílům hodin, u žáků nižších ročníků byly zařazovány i relaxační chvílky.

V průběhu jednotlivých hodin se střídaly různé formy a metody práce. Dynamické hodiny

s pestrou paletou různých činností, při nichž byla rozvíjena schopnost žáků spojovat poslech, konverzaci, čtení a vyprávění prostřednictvím autentických materiálů, střídaly jiné, vedené spíše vysokoškolským způsobem, kde činnosti byly jednotvárné a výuka probíhala tradičním způsobem „učebnice - tabule - křída“. Organizační pokyny byly vydávány téměř výhradně v německém nebo anglickém jazyce. Učivo bylo interpretováno věcně správně, učitelé zohledňovali novou pravopisnou reformu německého jazyka.

Vstupní motivaci často nahrazovalo seznámení žáků s cílem hodiny. V průběhu výuky učitelé žáky aktivizovali zajímavými tématy pro diskusi, vyprávěným příběhem nebo soutěží dívek s chlapci. Klasifikované i neklasifikované hodnocení výsledků žákovské práce nechybělo zejména v nižších ročnících. Výjimečně se žáci mohli také vyjádřit k průběhu dané hodiny.

Žákovská interakce měla velmi dobrou úroveň zejména v nižších ročnících, kde byla realizována formou her, při skupinových činnostech a soutěžích. Ve vyšších ročnících byla tato činnost méně častá. V průběhu výuky zde vládla pracovní atmosféra, žáci ztráceli ostych a dobře komunikovali. Tato komunikace však probíhala výhradně na základě otázek kladených učitelem. Konverzace v pravém smyslu slova neproběhla v žádné z hodin, ani v hodině označené jako konverzace. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na vysoké úrovni. Žáci jsou zdvořilí, v žádné z hodin nebyl zaznamenán jakýkoliv projev nekázně.

***Úroveň plánování a přípravy výuky byla vynikající. Personální podmínky pro výuku obou předmětů byly vynikající, materiální a psychohygienické velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly velmi dobrou úroveň, stejně jako interakce a komunikace. Úroveň motivace a hodnocení byla průměrná.***

***Kvalita vzdělávání v předmětech anglický jazyk a německý jazyk byla celkově velmi dobrá.***

## **Český jazyk a literatura**

Časová dotace předmětu odpovídá realizovaným učebním plánům. Učební osnovy si učitelé rozpracovali do časově tematických plánů, standard povinného vzdělávání vhodně rozvíjí volitelný předmět literární seminář. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování se pozitivně odrazila v plnění správně definovaných cílů. Ojedinele menší pozornost byla věnována volbě metod a forem práce. K žákům s vývojovými poruchami učení učitelé přistupovali individuálně.

Všichni učitelé mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Sledované hodiny byly realizovány ve standardně vybavených, pro výuku méně podnětných učebnách. Škola disponuje vhodnou didaktickou technikou a knihovnou vybavenou beletrií, normativními publikacemi i odbornou literaturou. Postupně je budována videotéka. Žáci nižších ročníků osmiletého gymnázia mají k dispozici vhodné učebnice.

Vyučovací jednotky byly převážně dobře strukturované, deklarované výukové cíle se dařilo plnit. Výběr i sled informací odpovídal možnostem žáků i charakteru studia. Většina sledovaných hodin byla vedena s využitím frontálních forem a metod práce. Méně často byl vytvářen prostor pro samostatné či kooperativní techniky učení. Učitelé průběžně sledovali a ověřovali míru pochopení probírané látky v návaznosti na její aplikaci.

Účinná vstupní motivace přecházela v průběžnou, která v závislosti na zvolených metodách a formách výuky měla rozdílnou efektivitu. Její míra, podmíněná zadáváním tvořivých úkolů, střídáním činností, užitím vhodných pomůcek i výukou prožitkem, pozitivně ovlivňovala znalosti a dovednosti žáků. V malé části hodin zůstali žáci pasivní v důsledku nadměrné verbální aktivity pedagoga. Žáci byli často vhodně stimulováni slovním hodnocením i zdůvodněnou klasifikací.

Při rozvíjení širších komunikativních dovedností byl kladen důraz na spisovnou mluvu

i respektování plurality názorů. Ve třídách převládala příznivá atmosféra a vztahy vzájemné tolerance. Až na ojedinělou nekázeň v metodicky méně propracovaných hodinách nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování.

***Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň, stejně jako její personální, materiální a psychohygienické podmínky. Velmi dobrou úroveň měly také organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace. Úroveň motivace a hodnocení byla průměrná.***

***Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byla celkově velmi dobrá.***

## **Dějepis**

Časová dotace předmětu odpovídá realizovaným učebním plánům. Učební osnovy jsou plněny. Učitelé si je rozpracovali formou časově tematických plánů, které dokládají, že v průběhu studia nedochází k duplicitě probíraného učiva a je zachována kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Dějepisný seminář, který patří mezi volitelné předměty, umožňuje nadstandardně rozvíjet vědomosti a dovednosti žáků maturitních ročníků. Svědomitá příprava učitelů z hlediska obsahu jednotlivých hodin ne vždy korespondovala s volbu adekvátních metod a forem práce a s účelným využitím pomůcek. Výukové cíle vyváženě sledovaly vzdělávací a výchovnou náplň předmětu.

Všichni učitelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí. V menší části hodin nedokázali svoji vysokou odbornou úroveň plně využít ve prospěch žáků. Efektivita jejich práce byla snížena užitím stereotypních metod a forem práce. Škola disponuje dostatečným množstvím učebních materiálů, didaktickou technikou a účelně vybavenou odbornou učebnou společenských věd, která však sloužila k výuce jen příležitostně. Zbývající část výuky byla realizována v kmenových třídách, které vytvářely žákům příznivé, ne však podnětné prostředí. Psychohygienické podmínky výuky nepříznivě ovlivňovaly vysoké počty žáků v některých třídách.

V malé části výuky, charakterizované vysokou verbální aktivitou pedagogů, se projevovala nízká spoluúčast žáků ve výuce. Potlačení zpětné vazby o míře pochopení učiva zde nebyly plně rozvíjeny širší komunikativní dovednosti žáků podložené jejich vlastními názory a postoji. Ve více četných, velmi dobrých až vynikajících hodinách, koncipovaných ojediněle formou projektové výuky, byl stanovený cíl naplňován na velmi dobré úrovni s využitím kooperativních technik učení, názoru i didaktické techniky. Žáci své znalosti interpretovali věcně správně v logických a mezipředmětových souvislostech. Vyučovací čas byl využit efektivním způsobem. Výchovně vzdělávací poslání předmětu bylo naplňováno poznáním historických zákonitostí transformovaných v dovednost pochopit současný vývoj společnosti v mnohotvárných souvislostech a vztazích.

Žáci byli obvykle motivováni pozitivním a objektivním hodnocením svých výkonů, aktualizací učiva, aplikací mezipředmětových vztahů, četnými motivačními výzvami a možnostmi seberealizace. K jejich pracovní aktivitě výrazně přispěly netradiční metody a formy práce, využití didaktické techniky a v některých případech také motivující prostředí odborné učebny.

V části výuky, kde učitelé vytvořili prostor pro diskusi, byly rozvíjeny širší komunikativní dovednosti žáků. Jejich individuální myšlenky, prezentované formou odpovědí, byly pluralitně dotvářeny za účasti učitele i ostatních žáků. Jednostranná komunikace od učitele k žákům byla výjimkou. Ve všech hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra a byl patrný respekt žáků k učitelům.

*Všechny sledované oblasti - plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace - měly velmi dobrou úroveň.*

*Kvalita vzdělávání v předmětu dějepis byla celkově velmi dobrá.*

## **Matematika**

Výuka matematiky je realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výukové cíle některých hodin byly stanoveny bez ohledu na žáka, případně zaměněny s tématem hodiny. Všichni učitelé však byli na výuku velmi dobře připraveni. Svoji pozornost zaměřili nejen na pochopení a procvičení nového učiva žáky, ale i na jeho aktualizaci.

Všichni učitelé matematiky jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Sledované hodiny probíhaly v prostředí standardně vybavených kmenových tříd, které žákům neposkytovaly podnětné pracovní prostředí. Celkové zajištění výuky matematiky pomůckami a literaturou má průměrnou úroveň. Chybí například přenosná (kvalitní) audiovizuální technika. Začlenění předmětu do rozvrhu hodin až na ojedinělé výjimky respektuje psychohygienické zásady, které byly dodržovány i průběhu většiny sledovaných hodin.

Převážná část výuky byla organizována autoritativním způsobem, s využitím frontálních metod a forem práce. Tempo výuky učitelé velmi dobře přizpůsobili dříve nabytým znalostem žáků a obtížnosti učiva. Při vysvětlování nové látky byly podstatné informace zdůrazněny a logicky uspořádány. Použití výrokové logiky a množinového pojetí bylo omezené a proto málo pomáhalo žákům v celkové orientaci v učivu. Žáci většinou probírané látce rozuměli a dokázali ji na mnoha jednoduchých příkladech aplikovat. V některých hodinách převažovalo upevňování vědomostí metodou důkladného procvičení učiva. Důsledná práce s chybou byla využita ojediněle. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé. Ve většině sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika, i když by to v některých případech přispělo k vyšší efektivitě výuky.

Učitelé žáky vedli ke správnému řešení úloh a pomáhali jim s pochopením probíraného učiva. Tím zároveň upevňovali jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Motivace zajímavými, soutěžními a zábavnými úlohami byla spíše výjimkou. Hodnocení žáků bylo objektivní a spravedlivé, zdůvodněná klasifikace žáka byla však výjimkou.

Přístup učitelů k žákům byl přirozený a přátelský. Vzájemná komunikace probíhala s malou účastí žáků a byla vždy řízená učitelem. Ojedinělé diskuse byly ukončeny shrnutím poznatků a vyslovením závěrů. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

*Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Její personální zajištění je vynikající. Materiální podmínky byly průměrné, psychohygienické velmi dobré. Úroveň organizace, forem a metod výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla průměrná.*

*Kvalita vzdělávání v předmětu matematika byla celkově průměrná.*

## **Výpočetní technika a informatika**

Časová dotace předmětu odpovídala realizovaným učebním plánům. Učitelé si stanovili přiměřené výukové cíle, které odpovídaly učebním osnovám i standardům gymnaziálního vzdělávání. Časově tematické plány vzniklé rozpracováním učebních osnov dokládají, že učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje a nedochází k jeho obsahové duplicitě. Příprava učitelů na výuku byla pečlivá a celkově měla velmi dobrou úroveň. Spojení teorie s praxí je promyšlené a funkční.

Výuku výpočetní techniky a informatiky zajišťují tři učitelé, z nichž jeden nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti. Hospitované hodiny se uskutečnily ve dvou odborných učebnách vybavených s ohledem na počty žáků malým množstvím počítačů průměrné úrovně. Nadstandardním vybavením byl projektor umožňující snímat a promítat obrazovku monitoru na velkoplošné plátno. Ne vždy bylo toto zařízení promyšleně využíváno. Žáci měli k dispozici nejen programové vybavení, které bylo v souladu s autorskými právy, ale i příslušnou odbornou literaturu a Internet. Vzhledem k tomu, že u jednoho počítače v mnoha případech pracovalo více žáků, psychohygienické podmínky výuky byly pouze průměrné.

Struktura hodin odpovídala věku a znalostem žáků. Ve výuce dominovaly verbální metody učitelů spojené s praktickou činností žáků, kteří byli až na výjimky vzdělávání ve stejném rozsahu a bez přihlídnutí k individuálním schopnostem a znalostem získaným mimo školu. Pokud se při řešení zadaných úkolů vyskytly nedostatky, učitelé žákům poskytovali pomoc. V případě chybného postupu byla situace analyzována a vhodným způsobem usměrněna. Výukové cíle stanovené v úvodu jednotlivých hodin byly splněny.

Nevýrazná motivace často spojená se jednotvárnou výukou měla nízkou účinnost. Řada žáků však byla dostatečně aktivizována samotnou náplní předmětu a probíraným tématem. Učitelé upozorňovali na dobré nebo chybné řešení úkolu, na možnost alternativního řešení, hodnocení žáků však prováděli ojedinele.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na dohodnutých pravidlech. Vzhledem k převažujícímu verbálnímu projevu učitelů převládlo u žáků pasivní přejímání informací, prostor pro diskusi byl vytvářen pouze ojedinele. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla na velmi dobré úrovni.

***Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Její personální zajištění je velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky byly průměrné. Úroveň organizace, forem a metod, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla průměrná.***

***Kvalita vzdělávání v předmětu výpočetní technika a informatika byla celkově průměrná.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání měla celkově velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Kvalita řízení školy byla posuzována na základě inspekčních zjištění v oblasti plánování, organizování, kontrolního systému a vedení a motivování pracovníků.

Základem plánování veškeré činnosti je kvalitně zpracovaná koncepce, která se různou měrou dotýká všech hlavních oblastí činnosti školy. Nižší pozornost je věnována zvyšování kvality výuky cestou zařazování efektivních forem a metod práce. Tato skutečnost vyplývá i z hospitační činnosti, která je nedílnou součástí kontrolního systému. Ve školním roce 2000/01 vyučuje škola obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR čj. 16 982/2000-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení ze dne 16. 11. 1998 s účinností od 1. 4. 2000. Veškerá výuka vychází ze schválených učebních dokumentů. Realizované učební plány s velkou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů mírně preferují výuku cizích jazyků a výpočetní techniky, z hlediska společenskovedních a přírodovědných předmětů jsou vyvážené. Škola tímto způsobem respektuje své tradice a zároveň reaguje na blízkost velkoměsta, jehož součástí jsou některá specializovaná gymnázia a řada středních odborných škol. Dlouhodobé plány jsou konkretizovány prostřednictvím

ročního plánu práce školy, který je osnovou pro plánování činnosti v jednotlivých oblastech (plán kontrolní činnosti, plán výchovného poradce aj.) a pro krátkodobé plánování. Termíny a odpovědnost za jednotlivé akce jsou vždy stanoveny.

Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy. Část svých kompetencí z oblasti organizování a kontroly delegoval na své zástupce. Pracovní náplně vedoucích pracovníků i učitelů jsou jednoznačně vymezeny a písemně doloženy. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Přestože zápisy z jejího jednání nemají vždy náležitou vypovídající úroveň, svědčí o její neformální práci. Významnou roli v zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti školy mají předmětové komise, které plánují a koordinují výuku prostřednictvím časově tematických plánů. Vedoucí předmětových komisí jsou zároveň součástí kontrolního systému. Ředitel školy postupně posiluje jejich pravomoci, kvalita odvedené práce je však prozatím různá, od vynikající po průměrnou. Koordinaci veškeré řídicí a vzdělávací činnosti zabezpečují pravidelné porady vedení, na kterých je také prováděna kontrola zadaných úkolů.

Podrobně zpracovaný organizační řád a školní řád vytváří dobré předpoklady pro bezproblémový chod školy a její komunikaci s rodiči žáků a veřejností. Ojedinelá ustanovení školního řádu a vnitřního klasifikačního řádu, která byla v rozporu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů, byla v průběhu inspekce upravena. Vyučování probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který byl sestaven s ohledem na plynulý provoz školy a její dopravní obslužnost. Psychohygienické hledisko bylo preferováno v menší míře, svědčí o tom časté pětiminutové přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami a nezařazení povinné dvacetiminutové přestávky, která byla o 5 minut zkrácena. Tato úprava byla provedena se souhlasem MŠMT ČR (čj. 27349/2000-22 ze dne 18. 9. 2000), na základě předchozí zdůvodněné žádosti. Ve školním roce 2000/01 nespĺňuje jeden učitel (vyučující informatiky) podmínky pedagogické způsobilosti stanovené v příloze č. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Informovanost učitelů je zabezpečena prostřednictvím porad, nástěnek a informačním tokem, který je dán organizační strukturou školy. Informace dlouhodobého charakteru jsou předávány formou vnitřních směrnic, pokynů a jako takové jsou všem pracovníkům dostupné. O vysoké kvalitě jejich zpracování svědčí mj. úroveň vedení povinné dokumentace. (Ojedinelé administrativní nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.) Žáci získávají informace především od svých třídních učitelů. Rodiče žáků mohou získat informace na pravidelných třídních schůzkách a hovorových hodinách. Žáci nižšího stupně víceletého gymnázia mají navíc žákovské knížky. Informace závažného charakteru jsou rodičům sdělovány průkazným způsobem.

Systém vedení a motivování pracovníků vychází z koncepce školy. Její postupná realizace předpokládá zapojení většího počtu pracovníků do řízení školy. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je účelně využívána ve prospěch kvality výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, realizováno je však s ohledem na finanční možnosti školy a zájem pedagogů. Hodnocení pracovníků je průběžné a diferencované. Kritéria pro stanovení nenárokových složek mzdy byla vytvořena ve spolupráci s odborovou organizací.

Kontrolní činnost vychází z podrobného plánu kontrol rozpracovaného na jednotlivé měsíce. Ten zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, včetně jejího hospodaření. Důsledně je realizována kontrola BOZP, dodržování pracovní doby a dozorů nad žáky a kontrola úrovně vedení povinné dokumentace. Plán hospitací je zpracován v obecné rovině s uvedením hospitovaných předmětů a zodpovědného pracovníka za jejich kontrolu. O kontrolní a hospitační činnosti jsou vedeny přehledné záznamy, při zjištění nedostatků jsou přijata opatření k nápravě. Výsledky kontrol a hospitační činnosti jsou s učiteli projednávány individuálně a analyzovány na



poradách vedení. Ze zápisů z porad nevyplývá analýza výsledků hospitačních zjištění v širším kolektivu. Kontrolní zjištění jsou podkladem pro hodnocení pracovníků a poskytují řediteli zpětnou vazbu o kvalitě práce učitelů i ostatních pracovníků. Studijní výsledky žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogických rad. Nepřímým kontrolním mechanismem o kvalitě poskytovaného vzdělávání jsou údaje o přijetí žáků na vysoké školy. Tento systém je propracován, škola shromážděné informace zpracovává a dále využívá. Postupně je vytvářen systém vnitřní sebeevaluace prostřednictvím srovnávacích testů. I přes propracovaný kontrolní systém jsou kontrolní mechanismy v některých oblastech méně účinné, ojedinělé nedostatky byly zjištěny v oblasti kontroly plnění učebních osnov.

***Koncepční záměry školy jsou v praxi naplňovány. Plánování všech úseků její činnosti tvoří provázaný a ucelený systém. Celkově má plánování velmi dobrou úroveň. Organizační struktura umožňuje účinné a efektivní řízení veškeré činnosti školy. Vzhledem k zjištěným administrativním nedostatkům a k dílčímu nedodržení obecně závazných právních předpisů je celková úroveň organizování velmi dobrá. Kontrolní systém různou měrou zahrnuje všechny oblasti činnosti školy, jeho úroveň je celkově velmi dobrá. Úroveň vedení a motivování pracovníků je velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy má celkově velmi dobrou úroveň, pozitiva výrazně převažují nad negativy.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní jídelna**

Součástí Gymnázia, Tišnov, Na Hrádku 20 je školní jídelna s cílovou kapacitou 350 jídel. Je umístěna v rekonstruovaných prostorách v suterénu hlavní budovy, v čistém a velmi estetickém prostředí. Její služby mohou využívat pouze žáci a zaměstnanci školy. Stravu připravuje tým kuchařek s platnými zdravotnickými průkazy a s doklady o absolvování hygienického minima podle vyhlášky MZ č. 91/1994 Sb., o opatření proti přenosu nemocím. Vedoucí školní jídelny zabezpečuje její plynulý provoz. Činnost školní jídelny a kuchyně je upravena organizačním řádem a provozním řádem, které jsou zpracovány kvalitně podle místních podmínek, a to tak, aby odpovídaly příslušným právním normám. Prostory pro přípravu stravy, prostor pro její výdej a prostor pro příjem použitého nádobí jsou oddělené. Dodržování technologických postupů přípravy pokrmů, hygieny provozu a zásad správné výživy odpovídá Hygienickým předpisům svazek č. 64/1987 MZ ČR. Určený pedagogický dozor řádně plnil svoji funkci, úroveň stolování byla velmi dobrá.

O školní stravování je mezi žáky i pracovníky školy velký zájem, který v současné době převyšuje cílovou kapacitu školní jídelny v průměru o třicet obědů denně. Ředitel školy proto požádal MŠMT ČR o zvýšení její kapacity na 400 obědů (žádost ze dne 25. 5. 2000). Hygienik toto zvýšení s ohledem na provedenou rekonstrukci celého stravovacího prostoru a na velmi dobré hygienické podmínky doporučil (závazný posudek okresního hygienika k zařazování zařízení do sítě škol ze dne 23. 4. 2000, č.j. 3221/231.6/2000).

***Činnost školní jídelny má celkově vynikající úroveň.***

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj.: 16 982/2000-21 ze dne 5. 4. 2000, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od. 1. 4. 2000
- Rozpracované učební plány pro realizované typy studia s přehledem volitelných a nepovinných předmětů
- Závazný posudek okresního hygienika k zařazování zařízení do sítě škol ze dne 23. 4. 2000, čj.: 3221/231.6/2000
- Povinná dokumentace školy podle § 38 a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Třídní kniha třídy 1 D (1997/98), 2 D (1998/99) a 3 D (1999/2000)
- Učební osnovy volitelných předmětů
- Časově tematické plány pro jednotlivé hospitované předměty
- Koncepce školy, roční plán práce, týdenní plány práce
- Plány kontrolní činnosti, hospitační záznamy ředitele školy
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Organizační řád, vnitřní řád školy
- Doklady o dosaženém vzdělání učitelů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření školy v roce 1999
- Plán a ostatní dokumentace výchovného poradce
- Organizační řád a provozní řád školní jídelny
- Školní časopis TIGY (měsíčník)

## ZÁVĚR

*Podmínky pro realizaci výuky byly celkově velmi dobré. Její plánování mělo celkově velmi dobrou úroveň, dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov fyziky. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Úroveň organizování, forem a metod výuky, interakce a komunikace byla průměrná. Velmi dobrou úroveň mělo hodnocení a motivování žáků. Kvalita vzdělávání byla celkově na velmi dobré úrovni.*

*Plánování vychází z koncepce školy, organizační struktura umožňuje řízení všech úseků. Ve vedení pracovníků převládají pozitiva. Kvalitu řízení negativně ovlivnily ojedinělé nedostatky v kontrolním systému a nedodržení obecně závazných předpisů. Řízení je celkově na velmi dobré úrovni.*

*Činnost školní jídelny má vynikající úroveň.*

*Finanční prostředky přidělené škole jsou v současné době využívány efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí.*

*Činnost školy ve sledovaných oblastech je celkově na velmi dobré úrovni.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

### Školní inspektori a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, CSc., v. r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v. r.
	RNDr. Marie Machálková	RNDr. Marie Machálková, v. r.
	RNDr. Vladislav Milink	RNDr. Vladislav Milink, v. r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Mgr. Ludmila Šimáčková, v. r.

V Brně dne 9. února 2001

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. února 2001

Razítko

### Ředitel školy

### Podpis

Mgr. Karel Švábenský

Mgr. Karel Švábenský, v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

**Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): OU Brno-venkov, referát školství	2001-02-28	123 044/01-05046
Zřizovatel: MŠMT ČR	2001-02-28	123 043/01-05046
Rada školy:	---	---

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	připomínky nebyly podány