



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-46/17-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Zlín, Mostní
Sídlo	Mostní 2397, 761 67 Zlín
E-mail právnické osoby	zvsmost@tiscali.cz
IČ	61716391
Identifikátor	600025331
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Kundratová
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Mostní 2397, 761 67 Zlín
Termín inspekční činnosti	24. 1. 2017 – 27. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Zlín, Mostní (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16, odst. 9 školského zákona (dále „ZŠ“), základní školy speciální (dále „ZŠS“), základní školy při dětském oddělení Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně a školní jídelny. Činnost školní družiny byla od školního roku 2015/2016 pozastavena z důvodu nezájmu o tuto službu ze strany rodičů žáků školy. Zřizovatelem školy je Zlínský kraj. Od doby poslední inspekce byla ke dni 1. 12. 2011 jmenována nová ředitelka školy.

Vzdělávací nabídka školy odpovídala zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. V době konání inspekce škola aktuálně vzdělávala v pěti třídách ZŠ 43 žáků 3. – 9. ročníku. V jedné třídě ZŠS formou individuální integrace 7 žáků spojeného 1., 5., 8. a 10. ročníku. V základní škole při zdravotnickém zařízení se počet vzdělávajících žáků měnil podle počtu hospitalizovaných dětí.

Vzdělávání žáků v ZŠ probíhalo podle platného Školního vzdělávacího programu zpracovaného podle RVP ZV – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP s motivačním názvem „Škola pro život – umíme si poradit“ platného od 1. 9. 2013.

Žáci základní školy speciální byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Krok za krokem“ pro obor vzdělávání základní škola speciální platného od 1. 9. 2012. Žáci základní školy při zdravotnickém zařízení byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „S naší pomocí proti nemoci“, pro školu při zdravotnickém zařízení KNTB ve Zlíně platného od 1. 9. 2016.

Zpracované školní vzdělávací programy svým zpracováním odpovídaly vzdělávání žáků daného typu školy.

Pro vzdělávání žáků se SVP bylo velmi vhodné umístění školy v dosahu MHD a blízkého středu města a zároveň v klidném prostředí. V průběhu vzdělávání škola intenzivně využívala nedaleký les, ve kterém měli žáci možnost trávit dostatek času pro relaxaci a odpočinek.

Vzdělávání žáků v základní škole při zdravotnickém zařízení probíhalo přímo na lůžkovém dětském oddělení. Škola zde nemá žádné vlastní prostory, společné vzdělávací aktivity probíhaly v jídelně dětského oddělení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy, kterou měla ředitelka zpracována, aktuálně reagovala na legislativní změny ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jejím cílem bylo spravovat školu, která bude poskytovat žákům se SVP vzdělání na takové úrovni a rozsahu, aby byli připraveni pro kvalitní život a úspěšné uplatnění. Ve svých

záměrech ředitelka usilovala také o vytvoření otevřené školy pro žáky s různými výukovými obtížemi. Svou koncepci ředitelka pravidelně projednávala s pracovníky školy a také zřizovatelem školy.

Pro své každodenní působení a organizování vlastní činnosti měla škola zpracovány vnitřní dokumenty školy. Zpracované školní řády pro školu a ZŠ při nemocnici svým obsahem splňovaly podmínky stanovené právním řádem a byly v souladu s vizí školy. Školní řády byly veřejnosti přístupné v prostorách základní školy, na dětském oddělení KNTB a na webových stránkách školy.

V oblasti zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání škola vyhledávala a hodnotila rizika a k případným zjištěným nedostatkům přijímala opatření k jejich odstranění a případné eliminaci rizik, jak vyplynulo z předložené dokumentace a fyzické prohlídky prostor školy. Pravidla byla nastavena především ve školním řádu a rovněž v další vedené dokumentaci k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci byli na začátku i v průběhu školního roku poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, což bylo doloženo zápisy v třídních knihách. Vedoucí zaměstnanci i ostatní zaměstnanci školy byli periodicky proškoleni ve stanovených termínech. Rizika školy byla každoročně vyhodnocována rovněž prověrkami bezpečnosti.

Škola měla zpracován funkční systém úrazové prevence, včetně osvěty mezi žáky. Evidence úrazovosti žáků byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy. V knize úrazů nebyl ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce zapsán žádný úraz (ve školním roce 2015/2016 byly zapsány 4 úrazy, odškodněn 1).

Náležitá pozornost školy byla věnována rovněž prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů, kterou ve škole zabezpečovala metodička prevence ve spolupráci s pedagogy školy. Zpracovaný Minimální preventivní program (dále „MPP“) školy vycházel ze školních vzdělávacích programů a systematicky je dále rozvíjel s cílem předcházet projevům rizikového chování. Preventivní strategie se promítala do veškerých školních i mimoškolních aktivit.

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků, zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem byla na dobré úrovni. Zřizovatel se dle svých možností finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí. Intenzivní byla vzájemná spolupráce školy a zákonných zástupců žáků, škola rodičům poskytovala přiměřený prostor pro zapojení se do života školy. Pro rodiče škola zřídila „Metodické a konzultační centrum“, ve kterém výchovná poradkyně spolu s logopedkou poskytovala rodičům poradenskou pomoc v oblasti prevence a individuálních potřeb žáků. Při zajišťování dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola využívala spolupráci s organizacemi a institucemi ve městě i regionu (hasiči, knihovna, Madio a další) a také se školami stejného typu. V rámci dalšího uplatnění svých žáků škola spolupracovala s úřadem práce a středními školami.

Ředitelka školy aktivně řídila chod školy, okamžitě reagovala na vzniklé situace při výchově a vzdělávání žáků a také přijímala opatření ke zlepšení stavu. Její kontrolní a hodnotící činnost poskytovala pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje pedagogických dovedností pedagogů školy. Na pravidelných společných jednáních pedagogické rady ředitelka školy spolu s pedagogy projednávala obsah zásadní dokumentace, ve spolupráci s nimi vyhodnocovala výchovně vzdělávací proces školy i plnění koncepčních záměrů. Na pravidelných čtvrtletních jednáních byly projednávány a vyhodnocovány výsledky žáků v průběhu vzdělávání.

Na vzdělávání žáků se podílel odborně způsobilý a kvalifikovaný pedagogický sbor, aktuálně žáky vzdělávalo 11 pedagogických pracovníků. Pro zkvalitnění práce se žáky se

pedagožky pravidelně scházely na jednání metodické sekce 1. stupně, 2. stupně, sekce pracovního vyučování a výtvarné výchovy a také sekce tělesné výchovy. Aktivně využívaly možnost dalšího vzdělávání pro svůj další osobnostní rozvoj a získání dalších pedagogických dovedností. Poznatky z dalšího vzdělávání přenášely dále do své školní práce a tím zkvalitňovaly průběh vzdělávání žáků se SVP.

Vzdělávání žáků probíhalo v prostorné samostatné budově, která plně vyhovovala požadavkům na vzdělávání žáků se SVP. Kmenové třídy byly vybaveny vhodným školním nábytkem. Velmi dobře měla škola vybaveny odborné učebny pro výuku ICT, muzikoterapie, arteterapie, šicí dílny, keramické dílny, cvičné kuchyně. Škola disponovala rovněž posilovnou a prostornou tělocvičnou. Nedostatkem v materiálním zázemí školy byly prostory školní zahrady, které nesplňovaly požadavky kladené na školní hřiště, ani pro oddech a volnočasové aktivity. Nedostatkem se jevil rovněž chybějící výtah pro málo pohyblivé žáky. Vedení školy systematicky vyhodnocovalo stav materiálně technických podmínek a ve spolupráci se zřizovatelem usilovalo o jejich průběžné zkvalitňování. Zřizovatelem byl realizován investiční záměr – stavební úpravy pro umístění mateřské školy a školní hřiště. V nově zrekonstruovaných a dispozičně změněných prostorách části 1. poschodí hlavní budovy vzniklo moderní zázemí pro dvě oddělení MŠ a výdejna jídla, na školním sportovišti Základní školy Zlín, Mostní bylo vybudováno školní hřiště pro děti z MŠ (jedná se o detašované pracoviště DD, MŠ, ZŠ a Praktické školy Lazy Zlín). V hodnoceném období byla uskutečněna rekonstrukce školní jídelny a nákup vybavení, byla provedena oprava střechy, výměna vstupních dveří a oken. Každoročně probíhala obměna učebních a didaktických pomůcek a byly prováděny opravy technického vybavení a dalšího zařízení potřebného k výuce a k provozu školy.

Na zkvalitnění materiálních podmínek se ve sledovaném období velkou měrou podílely realizované projekty s podporou Evropského sociálního fondu (dále „ESF“), v rámci kterých bylo pořízeno technické vybavení pro výuku (datapojektory, vybavení počítačové učebny, výukové programy, multifunkční vybavení do posilovny).

Finanční zdroje získávala škola ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, vlastní činností a dary. Dotace přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na posílení platové úrovně zaměstnanců, soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání (atletický čtyřboj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) využila škola ve sledovaném období účelně. Dotace zřizovatele byly využívány k zabezpečení výdajů souvisejících s běžným provozem školy, nutnými opravami, k obnově a pořízení učebních pomůcek a vybavení (kupř. zařízení a vybavení v oblasti informačních technologií). Z Fondu mládeže a sportu Zlínského kraje získala škola příspěvek na soutěž sportovní všestrannosti „Sportujeme pro zdraví“ a na turnaj ve florbalu žáků 8. a 9. ročníků „Florbalem proti nudě“. Projekt „Poznejme se navzájem“, financovaný Zlínským krajem se spoluúčastí rodičů a školy, byl zaměřen na podporu a tvorbu kvalitních preventivních aktivit rizikových typů chování připravovaných pro žáky, jejich rodiče a speciální pedagogy.

Škola byla rovněž úspěšně zapojena do tří, dnes již ukončených projektů v rámci ESF „Škola pro život – umíme si poradit“, „Přípravení pro život“ a „Podpora ICT ve výuce k modernizaci vzdělávání ve Zlínském kraji“. Realizované projekty byly přínosem pro zlepšení podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zatraktivnění výuky i volnočasových aktivit zavedením nových terapeutických metod do výchovně vzdělávacího procesu.

Dalším zdrojem příjmů školy byly účelové finanční dary, které byly použity na nákup spotřebního materiálu pro školní družinu, obědy ve školní jídelně pro žáky ze sociálně

znevýhodněných rodin a výdaje v souvislosti s pořádáním sportovních akcí a soutěží pro žáky.

Škola měla stabilní finanční podmínky, hospodaření vykazovalo zisk, který byl vytvořen doplňkovou činností za pronájem tělocvičny a učeben vzdělávacím agenturám ke konání seminářů. Vytvořený zisk umožňoval pokrytí výdajů nezabezpečených rozpočtem a tvorbu rezervního fondu. Investiční dotace z rozpočtu zřizovatele a prostředky investičního fondu tvořeného z odpisů investičního majetku byly čerpány na stavební úpravy pro umístění mateřské školy.

Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, veškeré svěřené finanční prostředky byly řádně vyúčtovány. Z celkového posouzení finančních podmínek vyplynulo, že škola měla ve sledovaném období dostačující zdroje pro zabezpečení vzdělávání žáků se SVP.

Škola vhodně reagovala na sociální a fyzické potřeby jednotlivých žáků nejen při vzdělávání, ale i při poskytování školských služeb. Od listopadu 2014 byla opakovaně zapojena do projektu s názvem „Women for women“ – obědy pro děti, aktuálně se jedná o šest žáků. Další finanční dar byl na letošní školní rok účelově poskytnut na zaplacení záloh na stravné dvěma potřebným dětem. Škola byla také zapojena do projektu na podporu zdraví, vyhlášeného Státním zemědělským a intervenčním fondem s názvem „Ovoce a zelenina do škol“. Škola tak vytvářela nejen prostřednictvím školní jídelny podmínky pro zdravý životní styl a vedla žáky k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka ve škole probíhala v pěti třídách ZŠ (ve dvou třídách výuka probíhala ve spojených ročnících 3., 6., a 4., 5. ročník) a jedné třídě ZŠS. Sledované vyučovací hodiny matematiky, dějepisu, českého jazyka i logopedické péče a řečové výchovy se vyznačovaly laskavým přístupem vyučujících k žákům. Samozřejmostí bylo uzpůsobení výuky a individuálního přístupu k žákům, aby každý mohl plnit zadané úkoly v souladu se svými dovednostmi a schopnostmi. Žáci měli možnost pracovat samostatně, frontálně a také ve skupinách. Zvolené tempo a organizace vyučovacích hodin zohledňovala a respektovala individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, díky dobré znalosti třídních kolektivů měly vyučující možnost důsledně uplatňovat individuální přístup, při výuce vhodně využívaly souvislostí s děním ve škole a mimo ni. Uplatnění aktivizujících metod a forem práce žáky povzbuzovalo k další činnosti. Laskavé a přívětivé vystupování pedagogů podněcovalo u žáků vzájemnou důvěru a otevřenou komunikaci. Žáci se bez obav dotazovali, pokud něčemu nerozuměli. Všechny sledované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné atmosféře, žáci v nich byli vedeni k rozvoji svých osobních dovedností a klíčových kompetencí v daném předmětu.

Škola poskytovala vzdělávání také jednomu těžce sluchově postiženému žákovi, který se díky kvalitním kompenzačním pomůckám a individuálnímu přístupu vyučujících měl možnost plně zapojit do vyučovacích hodin.

Průběh vzdělávání pedagogové vhodně doplňovali výukou arteterapie, muzikoterapie, keramiky a pracovní výchovy, při těchto činnostech využívali nejnovější poznatky, které získávali při dalším vzdělávání pedagogů

Výuku vhodně doplňovala také nabídka školních i mimoškolních aktivit (ekologické, sportovní, výtvarné, preventivní, dopravní a další) a zájmových kroužků, které žákům

umožňovaly další rozvíjení jejich dovedností a schopností s ohledem na jejich postižení. Smyslové vnímání měli žáci možnost rozvíjet v rámci muzikoterapie, arteterapie a také canisterapie. Využívání nedalekého lesa bylo samozřejmě součástí vzdělávacích aktivit. Pro případné obtíže byla žákům k dispozici schránka důvěry, více však žáci využívali spíše osobního kontaktu s pedagogy.

Při přijímání žáků škola respektovala právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Žáci byli do odpovídajících vzdělávacích programů na této škole zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky dokládala přijímání žáků bez jakýchkoliv rozdílů a byla vedena se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

V základní škole při dětském oddělení Krajské nemocnice T. Bati ve Zlíně byli žáci vzdělávání na základě žádosti rodičů a doporučení ošetřujícího lékaře. Dvě pedagožky se podle potřeby věnují žákům po stránce vzdělávací i výchovné po celou dobu jejich léčebného pobytu v nemocnici. Jejich cílem je podporovat svým působením léčebný a ozdravný proces a poskytovat žákům výchovu a vzdělávání v rozsahu kmenové školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové školy průběžně a na jednáních pedagogické rady hodnotili opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu. Vyhodnocovali adaptaci žáků po nástupu do školy a také jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání. Při hodnocení pedagogové kladli důraz na individuální přístup a hodnocení pokroku každého žáka, který vycházel z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Vzhledem k typu školy pedagogové nevyužívali externí nástroje pro hodnocení a analýzu výsledků vzdělávání. Hodnocení žáků bylo založeno na prevenci školního neúspěchu, na motivujícím a pozitivním přístupu školy. Žáci ZŠS byli hodnoceni slovně. Na jednáních pedagogické rady byla přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. V uplynulém školním roce neprospěli 2 žáci, prospělo 50 žáků školy, z toho 14 žáků s vyznamenáním, 3 žáci obdrželi snížené stupně z chování. V uplynulém školním roce pedagogové rovněž řešili neomluvenou absenci 80 hodin u 3 žáků. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy na třídních schůzkách i mimo ni.

Stěžejním předmětem při vzdělávání žáků se SVP je pracovní vyučování, ve kterém se chlapci a děvčata připravují na vstup do odborných učilišť. Ve školním roce 2015/2016 bylo 6 žáků přijato ke studiu (opravář zemědělských strojů, kuchařské práce, praktická škola jednoletá). Ředitelka školy sleduje další uplatnění svých absolventů.

Škola v průběhu vzdělávání prezentuje výsledky své činnosti účastí na různorodých sportovních, hudebních a výtvarných soutěžích, vystoupeních a výstavách, kde žáci dosahují velmi dobrých výsledků (národní kolo v lehké atletice). Své dovednosti a schopnosti žáci dále rozvíjí v zájmových kroužcích. Po celou dobu vzdělávání žáků pedagogové usilují o vytváření kamarádských vztahů mezi žáky, o vytváření atmosféry vzájemné pomoci a spolupráce.

Aktivity, výsledky a úspěchy své práce škola prezentovala ve výročních zprávách a na obsahově bohatých webových stránkách školy. O výsledcích vzdělávání byli pravidelně prostřednictvím žákovských knížek, osobních setkání a třídních schůzek informováni zákonní zástupci žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

Nové vedení školy nastavilo jasná pravidla a koncepci školy.

Od doby konání poslední inspekce došlo ke zkvalitnění materiálního zázemí školy.

Došlo k rozšíření vzdělávacích aktivit pro žáky vybudováním nových odborných učeben.

V důsledku snižujícího se počtu žáků ve škole dochází ke snižování počtu pedagogů školy.

I přes snižující se počet pedagogů, škole se daří zajišťovat výuku a výchovu žáků se SVP odborně kvalifikovanými pedagogy.

Silné stránky

Odborná zdatnost kvalifikovaných pedagogů pro vzdělávání žáků se SVP byla pro žáky přínosná v oblasti arteterapie, muzikoterapie a pracovních činností.

Slabé stránky

Nevyhovující vybavení školní zahrady pro aktivní odpočinek a sportovní vyžití žáků.

Doporučení ke zlepšení činnosti školy

Rozšířit spolupráci se školami stejného typu v regionu a republice.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy č. j. 286/2001 ze dne 13. 6. 2001 vydaná Zlínským krajem, včetně dodatků 1 – 8.
2. Dodatek č. 9 ke zřizovací listině ze dne 29. 6. 2016 Zlínským krajem
3. Výpis správního řízení – škola č. j. MŠMT – 21662/2015 – 2 ze dne 16. 6. 2015
4. Rozhodnutí č. j. MSMT – 21662/2015-2 o výmazu vzdělávacího oboru pomocná škola ze školského rejstříku ze dne 16. 6. 2015
5. Jmenování ředitelky školy vydané Radou Zlínského kraje platné od 1. 12. 2011 na dobu neurčitou
6. Jmenování ředitelky školy vydané Radou Zlínského kraje platné od 1. 9. 2014 na dobu určitou do 31. července 2020
7. Koncepce rozvoje školy, únor 2014

8. Roční plán práce a hlavní úkoly školy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
9. Plán DVPP na školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
10. Školní vzdělávací program zpracovaný podle RVP ZV – příloha upravující vzdělávání žáků s LMP s motivačním názvem „Škola pro život – umíme si poradit“ platný od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program „Krok za krokem“ pro obor vzdělávání základní škola speciální platný od 1. 9. 2012
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, pro školu při zdravotnickém zařízení KNTB ve Zlíně „S naší pomocí proti nemoci“ platný od 1. 9. 2016
13. Školní matrika – katalogové listy žáků ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce
14. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
15. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
16. Pracovní učebnice informatiky pro žáky základní školy praktické
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, 2015/2016
18. Školní řád platný od 1. 9. 2016
19. Školní řád ZŠ při nemocnici platný od 31. 8. 2016
20. Roční plán ekologické výchovy, vzdělání a osvěty na školní rok 2016/2017 Základní škola Zlín, Mostní 2397 s účinností ke 12. 9. 2016
21. Záznamy z jednání s rodiči, žáky ve školním roce 2016/2017
22. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
23. Výsledky šetření sociálního klimatu učitelských sborů ZŠ 2016 Fakulta přírodovědně – humanitní a pedagogická TU v Liberci/ GAČR – 16 -100575
24. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2016
25. Školní matrika žáků školy (třídní výkazy, katalogové listy) ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
26. Přehled žáků při nemocnici ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
27. Souhlas zákonného zástupce se zařazením žáka do Základní školy při nemocnici ve školním roce ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
28. Osobní list žáka ZŠ při nemocnici ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
29. Plán činnosti ZŠ při nemocnici na školní rok 2016/2017
30. Program proti šikanování bez data vydání
31. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
32. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
33. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů, účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT, projekty financované z ESF, dotace zřizovatele za rok 2014, 2015 a 2016, včetně vyúčtování a finančního vypořádání
34. Hlavní kniha účetnictví, účetní závěrka, fondy, dary za rok 2014, 2015 a 2016, zprávy o hospodaření za rok 2015 a 2016
35. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná ve školním roce 2016/2017 k datu inspekce (směrnice, provozní řády, poučení žáků, proškolení

- zaměstnanců, revize, prověrky BOZ a PO)
36. Kniha úrazů vedená od 3. 9. 2012 k datu inspekce
 37. Darovací smlouva na finanční dar uzavřená mezi Women for women, o.p.s. a Základní školou Zlín, Mostní 1. září 2016
 38. Darovací smlouva na finanční dar uzavřená mezi Cestovní agenturou Jan Polena a Základní školou Zlín, Mostní 31. srpna 2016
 39. Smlouva o dodávání produktů „Ovoce a zelenina do škol“ uzavřená mezi TOKO AGRI a.s. a Základní školou Zlín, Mostní 1. září 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka Chodníčková v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor Schönwälder v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice Matušincová v. r.

Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice Janáčková v. r.

Ve Zlíně 17. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Věra Kundratová, ředitelka školy Kundratová v. r.

Ve Zlíně 2. 3. 2017