



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-135/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-40/25-P

Název	Základní škola a mateřská škola Hlavňovice, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo	Hlavňovice 7, 341 42 Kolinec
E-mail	info@skolahlavnovice.info
IČO	69 983 968
Identifikátor	650 013 883
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Matouš
Zřizovatel	Obec Hlavňovice
Místo inspekční činnosti	Hlavňovice 18, Hlavňovice Hlavňovice 7, Hlavňovice
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2025 – 11. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále také „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost základní školy (dále také „ZŠ“), mateřské školy (dále také „MŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Školní komplex tvoří dva objekty. Na externím pracovišti se v pronajaté vile nachází třída MŠ pro děti s povinným předškolním vzdáváním. V hlavní budově jsou tři kmenové učebny, třída pro samostatné oddělení ŠD, jedna třída MŠ, tělocvična a školní jídelna. Dvě oddělení ŠD jsou umístěna v kmenových třídách, které jsou vhodně přizpůsobeny i pro zájmové vzdělávání. Před školou se nachází zahrada s herními prvky a prostorem pro volný pohyb dětí a žáků. K dispozici je také nedaleké obecní hřiště. V obou budovách ZŠ i MŠ jsou vytvořeny vhodné podmínky zajišťující rozvoj pohybových dovedností žáků a dětí i realizaci aktivit podporujících jejich environmentální povědomí. Svoz žáků zajišťuje školní autobus.

Ke dni inspekční činnosti se ve dvou věkově rozlišených třídách MŠ vzdělávalo 33 dětí. V posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je deset dětí, dvěma z nich byla odložena povinná školní docházka o jeden rok. Škola dále eviduje jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

V základní škole se v 1.–3. třídě vzdělávalo celkem 63 žáků. Na základě doporučení školských poradenských zařízení se vzdělávali dva žáci s různými stupni podpůrných opatření, jeden z nich má podporu asistenta pedagoga. Škola eviduje tři žáky s odlišným mateřským jazykem bez výrazné jazykové bariéry. Do zájmového vzdělávání (ŠD) bylo v době inspekční činnosti zapsáno 59 účastníků. Ti se mohou v rámci nabízených činností zapojit i do zájmových kroužků s různým zaměřením.

Školní stravování pro děti, žáky i zaměstnance zabezpečuje vlastní školní jídelna a školní jídelna – výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále také „ŘŠ“ nebo „ředitel“), který působí ve funkci od roku 2007, zároveň zajišťuje pozici výchovného poradce a metodika prevence. Na řízení MŠ se podílí zástupkyně ředitele školy (dále „ZŘŠ“) pro MŠ, které předal ředitel školy většinu kompetencí týkajících se řízení pracoviště, včetně kontrolní i hospitační činnosti. Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 došlo k částečné obměně a rozšíření kolektivu pedagogických pracovníků. Všichni pedagogové splňují předpoklad odborné kvalifikace. Nastavená organizační struktura odpovídá podmínkám a velikosti školy. Řízení subjektu probíhá při každodenním vzájemném kontaktu a operativním setkávání zaměstnanců.

Pedagogický sbor MŠ tvoří v současné době čtyři učitelky. Pověřená ZŘŠ nastavila koncept pedagogického vedení a řízení mateřské školy, zaveden byl nový a efektivní systém pedagogické diagnostiky. Hospitační činnost realizuje pravidelně i s písemnými záznamy, ze kterých je patrné hodnocení práce i metodické vedení učitelek, ale v hospitačních záznamech zatím nejsou stanoveny konkrétní doporučení ke zlepšení. Postupně dochází k sjednocování pedagogického stylu a cílenému efektivnímu plánování. Systém evaluace vzdělávání je vzájemně provázaný. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů také došlo k pozitivním změnám, je stanoven jeho promyšlený plán. Obsah i četnost dalšího vzdělávání odpovídá potřebám MŠ a kolektivu s nově přichozími pedagogy, jejich zájmu a profesní orientaci. Poznatky jsou sdíleny a aplikovány v praxi, například při využívání pedagogické

diagnostiky nebo prvků formativního hodnocení vzdělávání. Nově se zavádějí osobní profesní portfolia pedagogů, ve kterých si učitelky analyzovaly své potřeby a směr dalšího sebevzdělávání. Doplnují je záznamy a zhodnocení proběhlých akcí i sebereflexe pedagogů.

Pedagogické procesy v ZŠ ředitel průběžně sleduje formou hospitačních činností, jejichž závěry jsou sdělovány pouze ústní formou a nemají dopad na efektivnější plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků („dále DVPP“). Plán tohoto vzdělávání vychází zejména z potřeb školy, vzdělávací semináře zohledňují požadavky vedoucí k naplňování školního vzdělávacího programu. Z inspekčního zjištění ale vyplývá, že v některých případech nejsou zkušenosti, poznatky a informace získané prostřednictvím DVPP pedagogy dostatečně využívány a aplikovány, což má přímý dopad do výuky, např. nízké uplatňování formativního hodnocení nebo aktivizačních metod. Nově nastupující vyučující mají nastaven systém podpory od zkušeného zavádějícího pedagoga a ve škole také probíhá vzájemná hospitační činnost, která však dosud nebyla vyhodnocena s cílem zkvalitnění výchovně vzdělávacích strategií.

Podmínky pro vzdělávání dětí a žáků zajišťuje vícezdrojové financování tvořené prostředky státního rozpočtu a příspěvku zřizovatele.

Účelné materiální vybavení tříd MŠ je promyšleně průběžně doplňováno. Hračky, učební pomůcky i materiály pro tvoření jsou dětem volně dostupné. Vybavení tříd respektuje specifika předškolních dětí a skladbu tříd. Pro rychlou a efektivní informovanost a sdílení aktuálních událostí ze života MŠ je využívána možnost komunikace v aplikaci WhatsApp, nabídka konzultací a běžný denní kontakt s rodiči.

Třídy v budově ZŠ jsou prostorné, vkusně a dostatečně vybavené nábytkem, pomůckami a didaktickou technikou. Podpora týmové spolupráce, přenos informací mezi pedagogy a vzájemné sdílení zkušeností probíhají formou odborných diskusí, pravidelných porad a často neformálním způsobem, což příznivě ovlivňuje rozvoj vzájemných vztahů. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v kompetenci třídních učitelek, které žáky průběžně monitorují a ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou vyhodnocují účinnost stanovených podpůrných opatření. Významným posunem v podmínkách vzdělávání je dělená výuka českého jazyka a matematiky ve 2. třídě a anglického jazyka a matematiky ve 3. třídě. Menší počet žáků má dopad nejen na příznivější pracovní klima, ale také umožňuje lepší organizaci vzdělávacích aktivit, rozmanitosti výukových metod a prohloubení individuálního přístupu vyučujících.

Zájmové vzdělávání probíhá ráno před vyučováním a po jeho skončení a škola je poskytuje žákům zdarma. Je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, který vychází z koncepce základní školy. Vedením ŠD je pověřena vedoucí vychovatelka. Činnost ŠD je realizována ve škole, obci a okolní přírodě. V rámci ŠD mohou účastníci navštěvovat dle vlastního výběru sedm zájmových kroužků (Angličtina, Keramika, Počítače, Sportovní kroužek, Dovedné ruce, Florbal a Náboženství), které vedou zejména pedagogové školy.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována pozornost především formulací pravidel ve vnitřních předpisech, se kterými jsou všichni zainteresovaní pravidelně seznamováni.

Škola podporuje zdravé stravovací návyky žáků zapojením do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, při obědě nabídkou zeleninových salátů nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných surovin. Dětem v MŠ je zajištěn plný rozsah stravy včetně celodenního pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah byl v MŠ pedagogy rozpracován do podrobných třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídka byla nápaditá a námětově propojená. Cíle vzdělávání byly vhodně zvolené a vycházely částečně i z podkladů pedagogické diagnostiky. Spontánní a řízené aktivity byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno podnětné prostředí s bohatou materiální podporou.

Pro děti je pravidelně organizováno cvičení nejen v prostoru tříd, ale také v tělocvičně ZŠ. Při sledovaných tělovýchovných aktivitách zaměřených na podporu lokomočních dovedností využívaly učitelky různé druhy pohybu i zdravotní cviky, které podporovaly pohybové dovednosti a návyky správného držení těla. Kromě orientace v prostoru, obratnosti a samostatnosti se rozvíjelo i zrakové vnímání, pozornost a soustředěnost. Děti cvičily s chutí a s radostí, měly upevněné pohybové návyky a vztah k pohybu. Vzdělávání bylo většinou organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté. V obou třídách byla vhodně zvolena frontální práce s využitím předmětů a pomůcek a účelně byla a zařazena i skupinová práce. Nastavená pravidla komunikace v jedné ze tříd však nebyla vždy důsledně vyžadována a dodržována, což vedlo k větší hlučnosti a nepozornosti. Učitelky kladly patřičný důraz na vstřícný přístup k dětem a možnost využití volné hry. Některé využívané slovní metody byly pouze částečně efektivní a délka činností ovlivňovala soustředěnost dětí. Naopak zařazení pohybu, říkadel, využití maňásků nebo dramatizace je motivovala k aktivitě a soustředěnému vnímání a učení. Efektivně fungovalo prožitkové učení, vhodná modulace hlasu a k tématu připravené pomůcky a rekvizity. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a obsahově navazoval na vzdělávací aktivity ve třídě. Využití přírodního prostředí a vhodná motivace vzbudila zájem o plnění různých úkolů. Děti byly systematicky vedeny k dodržování potřebných bezpečnostních pravidel. Připravené činnosti je zaujaly a bavily, úkoly plnily s chutí a radostí.

Vyučující v ZŠ byli na výuku připraveni a snažili se vytvářet pozitivní pracovní prostředí. Probírané učivo korespondovalo s tematickými plány, vycházejícími ze školního vzdělávacího programu. Asistentka pedagoga pracující v prvním ročníku se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovala pomoc i ostatním žákům. Vedení učitelkou a jejich spolupráce v hodinách nebyla příliš patrná.

Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele, kdy byly střídány metody řízeného rozhovoru s výkladem a společným ústním či samostatným písemným procvičováním probírané učební látky. Kooperativní formy činností ve formě práce ve dvojici nebo ve skupině se vyskytovaly v menší míře. Vyučující průběžně a motivačně žáky hodnotili, ověřovali porozumění a někteří žáci sdělovali, jak se jim práce dařila. Ve sledovaných hodinách byl podporován zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Kvalitu hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo nedostatečné využití stávajících znalostí žáků. Pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno využití diferenciovaných úkolů s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků, nebylo však dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a schopnosti jednotlivců. Žáci většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Efektivní rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, informační), uvádění probíraného učiva do souvislostí s reálnou situací žáků a cílené vytváření postojů bylo zaznamenáno pouze v malé části hodin. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo vždy efektivně nebo zcela chybělo. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. Interaktivní tabule byly využívány zejména k prezentaci, žáci na tabuli doplňovali,

označovali či zařazovali zobrazená cvičení. Práce žáků na počítačích a s dalšími informačními zdroji nebyla v průběhu inspekčních hospitací zaznamenána. Žáci se aktivně zapojovali, s vyučujícími bez obav komunikovali a dodržovali nastavená třídní pravidla. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění vzdělávacího cíle, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. Sebehodnocení žáků probíhalo označením domluvených symbolů v podobě barevného semaforu. Kontrolou záznamů v žákovských knížkách bylo zjištěno, že někteří pedagogové průběžně nezapisují hodnocení z výchovných předmětů. Další metodické nedostatky se týkaly upevňování návyků, neboť někteří žáci nepoužívali záložku při čtení či pracovní oděv při hodině výtvarné výchovy.

Při vzdělávání škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků a se zřizovatelem. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů, např. velikonočních dělen, besídek, oslav svátků a tradic, dnů otevřených dveří, sportovních akcí. Vybrané kulturní, sportovní, ekologické a charitativní aktivity a akce škola využívá k vytváření komunitní atmosféry. Dlouhodobě přínosnou spolupráci škola rozvíjí se sociálními partnery v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů i s dalšími institucemi, které se podílejí na zkvalitnění vzdělávání.

Aktivity sledované ve ŠD byly realizovány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času a k utváření odpovídajících návyků a postojů. Vychovatelky využívaly široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů, vytvářely příznivé a pozitivní sociální klima, respektovaly individuální potřeby účastníků a motivačně je hodnotily. Spontánní činnosti vycházely z denní nabídky ŠD, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Náplň činností byla věkově přiměřená. V průběhu zájmového vzdělávání probíhaly frontální i individuální činnosti, účastníci pracovali se zájmem a dodržovali nastavená pravidla. Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu ŠD.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nově nastavený systém pedagogické diagnostiky v MŠ se záznamy individuálního rozvoje a úspěšnosti umožňuje sledovat pokroky jednotlivců. Je doplněn sběrnými portfolii prací dětí. Učitelky informace z pedagogické diagnostiky využívaly při plánování aktivit.

Principy prožitkového a situačního učení byly naplňovány v motivovaných činnostech přizpůsobených zájmu a úrovni dětí. Při inspekčních hospitacích děti prokazovaly postupné osvojování elementárních poznatků, schopností a dovedností. Ve všech třídách nenuceně a bez zábran komunikovaly a snažily se aktivně spolupracovat. Měly osvojené správné pracovní i společenské návyky. Většinou bez problémů reagovaly na pokyny učitelky, zvládaly dokončit započatou činnost. Prokazovaly odpovídající znalosti, pohybové dovednosti a starší děti také samostatnost při vyjadřování a rozhodování se. Pozitivně působilo zařazování problémových otázek učitelkami. Podporovaly tím samostatné myšlení, vyvozování poznatků a hledání různých způsobů řešení situací. Dětem byla poskytována srozumitelná zpětná vazba. Prvky formativního hodnocení a prostor pro sebehodnocení byl užíván ve větší míře pouze v jedné třídě. V další třídě zvládaly mladší děti vlastní hodnocení za pomoci symbolů i s vyjádřením emocí. Dětem s odloženou povinnou školní docházkou a odlišným mateřským jazykem byla poskytována podpora v oblastech s potřebou zlepšení zatím spíše nesystematicky bez písemně stanoveného plánu podpůrných opatření podle individuálních potřeb a schopností.

Součinnost s místními organizacemi, společné zajímavé akce s rodiči dětí a také přístup zřizovatele obohacují předškolní vzdělávání. K poznávání prostředí ZŠ přispívá pravidelné cvičení dětí ve školní tělocvičně a společné aktivity dětí a žáků. Pedagogové si poskytují informace směřující k usnadnění plynulého přechodu dětí z mateřské školy do dalšího stupně vzdělávání třídy.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na školní prostředí. Pedagogové při hodnocení výsledků vzdělávání využívají převážně pozitivní hodnocení cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Žáci a děti se účastní společných akcí a projektů, což významně přispívá k rozvoji jejich sociálních dovedností, posiluje pocit sounáležitosti, propojení teoretických znalostí s praktickými zkušenostmi pozitivně ovlivňuje celkové vzdělávací výsledky. O činnosti subjektu je veřejnost pravidelně informována na aktualizovaných webových stránkách školy.

V celém subjektu panují dobré vztahy, vzájemný respekt a spolupráce mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Zpětná vazba od zaměstnanců, žáků, zákonných zástupců, zřizovatele a veřejnosti je poskytována nejen prostřednictvím osobních setkání na třídních schůzkách a akcích školy, ale také prostřednictvím dotazníků vytvářených ředitelem školy.

Závěry

Vývoj školy

Celý subjekt

- Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný

Mateřská škola

- Zlepšení v oblasti plánování a evaluace předškolního vzdělávání

Základní škola

- Zavedení dělené výuky ve vybraných předmětech
- Realizace vzájemné hospitační činnosti pedagogů

Silné stránky

Mateřská škola

- Pravidelné a efektivně prováděné rozmanité pohybové aktivity vedou k rozvoji pohybových dovedností a vztahu dětí k pohybu a zdravému životnímu stylu. (4.2)
- Pedagogové promyšleně poskytují zpětnou vazbu konkrétní a srozumitelnou formou, dávají dětem možnosti k sebehodnocení různým způsobem a sebereflexe je využívána při volbě dalších vzdělávacích aktivit. (4.4)

Základní škola

- Škola iniciativně realizuje aktivity i pro širší veřejnost v obci, regionu. Většina aktivit s vnějšími partnery je součástí školního vzdělávacího programu a podporuje v něm stanovené cíle. Škola podporuje zapojení žáků do aktivit v obci nebo v regionu. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pro děti s odkladem školní docházky nejsou vypracovány plány individuálního rozvoje, jejich pedagogická podpora je spíše intuitivní a nesystematická. (5.1)

Základní škola

- Ve sledovaných hodinách byly v menší míře uplatňovány různé pestré metody a formy práce, často chyběla práce s cílem hodiny. Aktivitu podporující získávání informací z různých zdrojů, objevování, experimentování, tvořivost a iniciativu každého z žáků byly pedagogy voleny v nedostatečném rozsahu. (4.2)
- Vyučující v dostatečné míře neuplatňovali diferenciaci vzhledem k různým vzdělávacím potřebám žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro všechny děti s potřebou podpůrných opatření vypracovat plány pedagogické podpory, které budou konkrétně a smysluplně využívány a vyhodnocovány se záměrem dalšího zlepšení vzdělávacích výsledků podle individuální úrovně a schopností dětí.
- Ve výuce přizpůsobovat cíl hodiny složení třídy a potřebám konkrétních žáků. Podporovat kooperaci žáků, schopnost kultivované komunikace, podporovat jejich aktivní zapojení do průběhu vzdělávání a zodpovědnost za vlastní učení.
- Systematicky využívat poznatky a zkušenosti z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ke zvýšení efektivity vzdělávání, pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle, ve větší míře uplatňovat průběžné formativní hodnocení s cílenou zpětnou vazbou.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č.j.: 542/451–2002 účinná od 1. ledna 2003
2. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Jiráňková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

12. 3. 2025