

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 033 84/99-2712
Signatura: bc3cs104

Oblastní pracoviště č.2 Střední Čechy
Okresní pracoviště Mělník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola, ul. Gen. Klapálka 1 029, 278 01 Kralupy nad Vlt.

Identifikátor ředitelství: 600 047 644

IZO školy: 102 274 932

Ředitelka školy: Dana Knopfmacherová

Zřizovatel: Město Kralupy nad Vlt., U Cukrovaru 1087, 278 01 Kralupy nad Vlt.

Příslušný školský úřad: ŠÚ Mělník, Tyršova 105, 276 01 Mělník

Termín inspekce: 26., 27. duben. 1999 a 29., 30. duben 1999

Inspektoři: Marie Voláková, Mgr. František Kvasnička.

Předmět inspekce: činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, rozvrh hodin, zápisy z pedagogických rad, řád školy, personální dokumentace, třídní knihy, povinná dokumentace školní družiny a její plán výchovně vzdělávací činnosti, dokumentace výchovné poradkyně, vzorky žákovských sešitů a žákovských knížek, výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorové podmínky výuky v navštívených třech třídách prvního a sedmi druhého stupně lze hodnotit jako ještě vyhovující, přestože průměrná naplněnost těchto tříd činí 29 žáků (první stupeň) a 25 žáků (druhý stupeň). K výuce je využívána samostatná odborná pracovna cizích jazyků a počítačová učebna vhodná pouze pro 22 žáků. Pracovna fyziky slouží jako kmenová třída. Řády těchto odborných pracoven obsahují potřebné náležitosti. Jedno z šesti oddělení školní družiny nemá vhodné prostorové podmínky vzhledem k počtu zapsaných dětí, dvě sousedící herny nejsou dostatečně zvukově izolovány.

Vybavenost kabinetů prvního stupně, cizích jazyků, matematiky a fyziky trojrozměrnými pomůckami, mapami, výukovými obrazy, audiovizuální technikou a videokazetami (63) má dobrou úroveň. Během orientační inspekce byly pomůcky

využívány ve všech hospitovaných hodinách. Nedostačující je počet výukových programů (pouze osm).

Odborná učebna informatiky je vybavena 11 počítači zapojenými v síti, moderní žakovský a úložný nábytek zvyšuje její dobrý estetický dojem. Nábytek v ostatních navštívených třídách je starší, podle finančních možností škola provádí jeho průběžnou údržbu.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký, v osmém ročníku při výuce německého jazyka byly používány učebnice vydané před rokem 1990.

Prostorové podmínky pro práci školy jsou spíše podprůměrné. Úroveň jejího vybavení průměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace vyučování odpovídá § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Problematické z důvodu velkého počtu tříd (celkem 30) je zařazení hodin tělesné výchovy. V některých třídách s velkým počtem žáků je omezena možnost relaxace o přestávkách v potřebném rozsahu. Tělovýchovná chvilka byla zařazena pouze v jedné vyučovací hodině. Pracovní místa odpovídají základním hygienickým a antropometrickým normám. Ve škole bylo čisto a pořádek.

Pitný režim na prvním stupni zajišťuje školní jídelna, ostatní žáci školy mají k dispozici tři nápojové automaty.

Revize vyhrazených technických zařízení, prověrky a školení bezpečnosti práce a požární ochrany jsou pravidelně prováděny. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci jsou vedeni k zásadám bezpečnosti a k ochraně zdraví. V knize úrazů je zaznamenáno 31 lehčích poranění za tento školní rok. Pouze dva si vyžádaly delší dobu léčení (nejvíce 5 dní).

Celkově dobrá úroveň výzdoby tříd vypovídá o rozdílném přístupu žáků i vyučujících ke školnímu prostředí. Všeobecně se dá říci, že větší pozornost je mu věnována na prvním stupni a v odborných pracovnách. Velmi pěkně jsou vyzdobeny prostory v přízemí školy výtvarnými žakovskými pracemi.

Psychohygienické podmínky školy lze celkově hodnotit jako průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Od doby konání komplexní inspekce ve školním roce 1995/96 začalo pracovat ve škole 12 nových pedagogických pracovníků, což je 26 % z celkového počtu 46 učitelů a vychovatelek ve škole.

Pedagogická a odborná způsobilost nových členů pedagogického sboru:

Pedagogičtí pracovníci	Úplná	Jen odborná	Jen pedagogická	Nevyhovující
Učitelky	3	1	1	4
Vychovatelky	1	0	0	2
Celkem	4	1	1	6

Z těchto devíti učitelek učí tři na prvním stupni, sedm z nich ustanovila ředitelka školy třídními učitelkami. Kromě zahraniční lektorky (pracovní povinnost - 9 h) jsou všechny

zaměstnány na celý pracovní úvazek. Průměrná délka jejich pedagogické praxe činí necelých pět roků.

Věková skladba nových členek pedagogického sboru:

Věk	do 30 let	30 let - 45 let	45 let - důchod. věk	důchod. věk
Počet pedagogů	9	3	0	0

Na prvním stupni zabezpečují nové učitelky všechny bez pedagogické a odborné způsobilosti, 72 vyučovacích hodin. Na druhém stupni vyučují ze 130 hodin 50 (tj. 38 %) s předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Neodborná výuka se týká především cizích jazyků (anglického, německého) a fyziky.

Personální podmínky sledované části pedagogického sboru vzhledem k nízkému procentu výuky zajištěné pedagogicky a odborně způsobilými učitelkami jsou hodnoceny jako spíše podprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

V prvním až osmém ročníku vychází vzdělávací nabídka z programu Základní škola schváleného dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 včetně jeho úprav a doplňků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22. V devátém ročníku je realizován program Základní škola ze dne 11. června 1991 s čj. 18 730/91-20. V učebních plánech tohoto ročníku zohledňuje škola Prováděcí pokyn MŠMT ČR k přechodu na povinnou devítiletou školní docházku čj. 21485/95-22. Ve třídách VI. D a VII. D je uplatňována rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na hokej podle učebního plánu čj. 29 738/96-20-50, platného od školního roku 1996/97. Třídy VI. C, VII. C, VIII. C a IX. C mají rozšířenou výuku jazyků s učebním plánem schváleným dne 2. dubna 1996 s čj. 16 333/96-22-21.

Žákům sedmého až devátého ročníku nabízí škola tyto volitelné předměty: seminář a praktika z přírodovědných předmětů, informatiku, seminář z českého jazyka, seminář společenskovedních předmětů (včetně volby povolání), volitelnou tělesnou výchovu.

Zavedeny jsou nepovinné předměty: sborový zpěv, sportovní hry, zdravotní tělesná výchova. Zájmové útvary pracují v rámci školní družiny.

Plán výuky dopravní výchovy je rozpracován do jednotlivých ročníků. Všichni učitelé byli prokazatelně seznámeni na pedagogické radě konané 28. srpna 1998 s metodickým pokynem náměstka MŠMT ČR k působení škol a školských zařízení proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie, schváleným dne 18. srpna 1995, pod čj. 20 734/1995-21. Tato problematika je zařazena do výuky prvouky, vlastivědy, literatury, dějepisu, občanské výchovy, přírodopisu. Žáci osmého a devátého ročníku navštívili památník v Terezíně. Při výměnných zájezdech do Francie poznávali soužití lidí různých ras a kultur. Projevy nesnášenlivosti nebyly mezi žáky školy zaznamenány.

Při kontrolních hospitacích a ze zápisů v třídních knihách nebylo neplnění učebních osnov zjištěno.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Na prvním stupni bylo provedeno pět (český jazyk - dvě hodiny, německý jazyk, matematika, vlastivěda), na druhém osm kontrolních hospitací (anglický jazyk, český jazyk, dějepis, fyzika, německý jazyk - dvě hodiny, matematika, informatika).

Při hospitační činnosti bylo sledováno především plnění učebních osnov, vztahy mezi učitelkami a žáky, použité formy a metody práce, organizace a efektivita vyučovacích

hodin, činnosti žáků, způsoby hodnocení, úroveň písemného projevu, frekvence známek v žákovských knížkách.

Hodnocení výuky na prvním stupni:

Mezi zjištěná dílčí pozitiva patřily především pěkné vztahy mezi učitelkami a žáky, promyšlená organizace práce, zařazování herních prvků a skupinového vyučování. V některých hodinách měli žáci dostatečný prostor pro samostatnou práci, byli vedeni k sebehodnocení. Kladem výuky bylo také respektování zásady názornosti a přiměřenosti, poslech textu v originále a práce sním při výuce cizího jazyka. Při průběžném hodnocení práce žáků v hodině byla využívána pochvala i povzbuzení. Úroveň žákovského písemného projevu byla v převážné většině sešitů sledována. Frekvenci známek v žákovských knížkách lze hodnotit jako dostačující.

K dílčím nedostatkům patřil převažující frontální způsob výuky, malý prostor pro závěrečné opakování látky a zhodnocení práce žáků, nedodržení časového plánu hodiny. Větší pozornost je nutno věnovat vnitřní diferenciaci.

Hodnocení výuky na druhém stupni:

V některých hodinách zjištěná dílčí pozitiva: pěkný přístup k žákům, důkladná příprava na vyučování, využívání doplňkových zdrojů informací, uplatňování mezipředmětových vztahů, výchovné využití učiva, konverzační způsob výuky, poslech textu v originále, zajímavé formy samostatné práce žáků v hodině dějepisu, matematiky i anglického jazyka.

Písemný projev žáků vyučující většinou sledují, opravy nejsou vždy účelně prováděny. Pouze ve dvou hodinách cizích jazyků nepřevažoval frontální způsob výuky. Ke zvýšení efektivity výuky by přispělo zařazení problémového vyučování, učení v činnostech (např.: žákovské pokusy ve fyzice). Frekvence známek v žákovských knížkách byla dostačující, odpovídala normě uvedené ve vnitřním klasifikačním řádu školy.

Přestože celkem 75 % z navštívených hodin bylo vyučováno pedagogicky a odborně nezpůsobilými učitelkami, měly většinou velmi dobrou úroveň.

Přehled hodnocení hospitovaných hodin:

	1	2	3	4	5	6	7
1. stupeň	-	1	2	2	-	-	-
2. stupeň	1	1	3	2	1	-	-
Celkem	1	2	5	4	1	-	-

Přes zjištěné dílčí nedostatky hodnotíme kvalitu výuky jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Při kontrolních hospitacích u většiny žáků prvního stupně byla zjištěna dobrá úroveň znalostí a pracovních návyků. Žáci pracovali se zájmem, v některých hodinách byli vedeni k rozvíjení samostatnosti i tvořivosti, učili se aplikovat získané vědomosti. Pochvalu zaslouží žáci čtvrté třídy za pěknou práci s mapou. Rezervy byly patrné v úrovni komunikativních dovedností a v sebehodnocení.

Na druhém stupni žáci tříd s rozšířenou výukou jazyků překvapili svými velmi dobrými znalostmi cizího jazyka. Především v hodině dějepisu, informatiky, českého i anglického jazyka byly vytvářeny podmínky pro rozvíjení jejich samostatnosti

a rozhodnosti. Větší pozornost je věnovat žákovským písemnostem a práci s informacemi (využívání slovníků, matematicko-fyzikálních tabulek, encyklopedií).

V letošním školním roce do víceletých gymnázií bylo přijato 13 žáků pátého ročníku (tj. přibližně 13 % z celkového počtu žáků pátých tříd) a jedna žákyně sedmé třídy do šestiletého česko-italského gymnázia. Přijímacím řízením do středních škol úspěšně prošlo 66 žáků devátého ročníku, což činí 75 % z jejich celkového počtu.

Škola pořádá celou řadu předmětových soutěží a olympiád v rozsahu uvedeném ve výroční zprávě o činnosti školy v minulém školním roce. Prozatím největší úspěchy byly dosaženy v matematice (13 žáků postoupilo do okresního kola) a v soutěži Mladý historik obsadily dvě žákyně 9. a 11. místo v regionálním kole. Svoje jazykové znalosti uplatňují žáci na výměnných zájezdech do zahraničí.

Ve výsledcích vyučování převažovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

7 Výroční zpráva

Obsah výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 1997/98 odpovídá požadavkům § 17 e, odstavce 2, zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Na pedagogické radě konané dne 28. srpna 1998 byla projednána a schválena. Její analytická úroveň má význam pro další práci školy.

Výroční zpráva o činnosti školy má nadprůměrnou úroveň.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Dvě učitelky studují třetím rokem učitelství pro první stupeň na Pedagogické fakultě. Jedna vyučující anglického jazyka studuje druhým rokem Jazykovou školu v Praze, další se připravuje na přijímací zkoušky z angličtiny na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. Učitelka německého jazyka složila úspěšně základní státní zkoušku a pokračuje v dalším studiu. Na Matematicko-fyzikální fakultě UK absolvovala jedna z nových členek pedagogického sboru atestační kurz pro učitele fyziky na základní škole, v současné době studuje výchovné poradenství. Nové vychovatelky školní družiny využívají vzdělávací nabídku Pedagogického centra v Praze. Jedna absolvovala kurz k nápravě vývojových poruch učení, další spolupracují s redakcí časopisu Informatorium. K dalšímu sebevzdělávání slouží také osm odborných časopisů a publikace učitelské knihovny, která obsahuje celkem 1 008 svazků.

Oblast dalšího vzdělávání hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovné poradkyně vykonává čtvrtým rokem učitelka druhého stupně, předepsané kvalifikační studium absolvovala. Ve své práci se věnuje informační a poradenské službě pro volbu povolání, vede evidenci a sleduje péči o žáky s vývojovými poruchami učení. Škola vykazuje celkem 17 žáků, kterým je věnována péče ve dvou skupinách ambulantního dyslektického nácviku a v tzv. dysblocích (oddělená výuka českého jazyka). Nabízí poradenské služby dvakrát týdně rodičům i žákům. Spolupracuje s vedením školy a s třídními učiteli při řešení výchovných problémů. Již druhým rokem organizuje ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen PPP) s šesti žáky osmých tříd peer-program. O problémech výchovného poradenství informuje vedení školy i kolegy na pedagogických radách. V devátých třídách zadávala anonymní dotazník o výskytu násilí, vyhodnocení bude provedeno společně s PPP. Spolupracuje s koordinátorkou výchovně vzdělávacího projektu Občan.

Oblast výchovného poradenství hodnotíme jako spíše nadprůměrnou.

10 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina o šesti odděleních se 150 zapsanými žáky prvního až pátého ročníku. Nové vychovatelky zajišťují 50 % výchovně-vzdělávací činnosti podle plánu schváleného ředitelkou školy. Věnují se zájmovým útvarům anglického jazyka, výzdobě školy, přípravě dětí na sportovní, výtvarné a zdravotnické soutěže. Jedna z nich vyučuje 11 hodin výtvarné výchovy na druhém stupni, další pracuje se žáky s vývojovými poruchami učení. Povinná dokumentace svým rozsahem odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

V činnosti školní družiny převažují dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.

ZÁVĚRY

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti v práci členek pedagogického sboru, které nastoupily v době po provedené komplexní inspekci ve školním roce 1995/1996, hodnotíme celkově jako spíše nadprůměrné. Kladně hodnotíme jejich přístup k dalšímu vzdělávání, snahu o zvýšení kvalifikace, pozitivní vztahy k žákům.

Nedostačující jsou prostorové podmínky výuky, množství počítačů vzhledem k počtu tříd a žáků, rezervy byly patrné v některých hodinách v četnosti moderních metod výuky, v kvalitě kontroly písemného projevu žáků a v úrovni jejich komunikativních dovedností.

Porušení obecně závazných právních předpisů nebylo zjištěno.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- zlepšení prostorových podmínek výuky,
- častější využití moderních vyučovacích metod,
- podle finančních možností doplnit počet počítačů a zakoupit nové učebnice pro výuku německého jazyka,
- provádět systematicky kontroly žákovských písemností.

Razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Marie Voláková

člen týmu Mgr. František Kvasnička

V Kralupech nad Vlt.

dne 7. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne14. května 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy ...Mgr. Dana Knopfmacherová

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	21. 5. 1999	033 088/99
Školský úřad:	28. 5. 1999	033 089/99
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
14. 5. 1999		Písemné prohlášení ŘŠ . k obsahu IZ nemá připomínky.