



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Přílepy, okres Kroměříž

Přílepy 108, 769 01 Holešov

Identifikátor školy: 600 118 703

Termín konání orientační inspekce: 23. – 25. říjen 2001

Čj.	152-308/01-00515
Signatura	oo2bv107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Přílepy, okres Kroměříž je čtyřtřídní školou s 1. – 5. ročníkem. 1. a 2. ročník je spojen a vyučován v odděleních. Škola byla opětně zřízena k 1. září 1992, do sítě škol byla zařazena rozhodnutím Školského úřadu v Kroměříži čj. 58/96 - 3 ze dne 7. února 1996 s kapacitou 60 žáků a se školní družinou (jako svou součástí) s kapacitou 25 žáků. S finanční podporou obce byla k budově školy nově přistavena tělocvična s bazénem využívána také mateřskou školou a veřejností. Přístavbou vznikla rovněž školní kuchyně s jídelnou a byt pro učitele. Škola není samostatným právním subjektem. Vyučování probíhá podle programu Základní škola čj. 16 874/96 - 2. Jedna z vyučujících studuje na pedagogické fakultě obor učitelství pro první stupeň - v současné době nemá potřebnou kvalifikaci. Ostatní vyučující splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Matematika

Počty hodin realizované podle týdenního rozvrhu byly v souladu s učebními plány zvoleného programu. Náplň sledovaných hodin odpovídala osnovám. Tematické plány, zpracované po ročnicích, zajišťovaly návaznost učiva. Plánování vyučovacích jednotek ve třídě se spojenými ročníky klade na vyučující vyšší nároky. Zvládáno bylo velmi dobře. Jednotlivé hodiny měly promyšlené výukové cíle, nebyla opomenuta výchovná stránka učiva. Připraveny byly také vhodné pomůcky, mnohé vlastní výroby. Promyšleno bylo i použití počítače ve třídě pro nejrychlejší žáky. Plánování a příprava výuky je hodnocena jako vynikající.

V jedné třídě se projevila nekvalifikovanost výuky v drobných nedostacích v organizaci a převažující aktivitě učitelky v částech hodiny, ve kterých bylo žádoucí vyšší zapojení žáků, aby byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti. Třídy byly velmi pěkně upravené, vyzdobené výtvarnými pracemi žáků se spoustou nástěnných pomůcek, které vytvářely velmi podnětné prostředí pro výuku. Psychohygienické podmínky byly zlepšovány prostřednictvím střídání mnoha zajímavých činností a hrových aktivit. Podmínky výuky jsou hodnoceny jako vynikající.

V organizaci výuky a volbě metod se projevovala vysoká kvalita přípravy. Byly sledovány hodiny s metodami převážně aktivními, samostatná práce (velmi pěkně řízená zejména ve spojených ročnicích), byly využity i prvky dramatické výchovy, skupinové a kooperativní učení bylo také zařazeno, pracovalo se s chybou. Velmi vhodně byly zařazovány i činnosti mimo lavice, byl využíván koberec v zadních částech všech tříd. Některým hodinám matematiky poněkud chybělo závěrečné shrnutí učiva, zpětná vazba o splnění stanovených cílů. Oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

Na začátku hodiny byli žáci seznámeni vhodnou formou s jejím cílem, motivace v úvodu hodin byla promyšlená. Probíhala formou her, rozhovoru, v jedné hodině v kruhu na koberci s pomocí klubička, kde bylo zároveň vyvozeno nové učivo o vzájemné poloze přímek. Aktivizování byli žáci i průběžně k jednotlivým činnostem, jejichž náplň byla sama o sobě motivující. Byli také hodnoceni pochvalou a pobízeni pozitivně k další práci. Ve všech třídách byl vytvořen systém hodnocení výkonu i chování. Frekvence známek v deníčcích a žákovských knížkách je dostatečná. Motivace a hodnocení je vynikající.

Pevně stanovená, jasná pravidla žáci respektují, mají vypěstovány návyky ke školní práci. Ty se projevují také ve velmi pěkné úrovni písemností a při používání rýsovacích potřeb.

Možnost projevit vlastní názor mají zejména při řešení složitějších slovních úloh, kdy mohou prezentovat i alternativní postup řešení. To také rozvíjí logickou úvahu a matematické myšlení a posiluje úroveň komunikativních dovedností. Vztahy vyučujících a žáků, vzájemná kooperace a tolerance i komunikativní dovednosti učitelů jsou vynikající.

Výuka matematiky je celkově hodnocena jako vynikající.

Český jazyk

Týdenní časová dotace uvedeného předmětu odpovídala ve všech ročnících zvolenému učebnímu plánu. Probírané učivo se shodovalo s tematickými plány, které jsou zpracovány v souladu se závaznými osnovami. Kontinuita výuky je zajištěna především denními konzultacemi učitelek i vzájemnou diskusí při schůzkách metodického sdružení v úplné základní škole, v níž většina žáků ve vzdělávání pokračuje. Stanovené výukové cíle odpovídaly složení třídy. O žácích se specifickými vývojovými poruchami byly všechny pedagožky informovány, v průběhu vyučování jim věnovaly individuální péči, často jim přichystaly zvláštní úkoly. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako vynikající.

Výuka probíhala ve třídách s vysokou estetickou a informační úrovní, na níž se především podílely učitelky. Do všech učeben zhotovily výrazné názorné přehledy základního učiva z mluvnické složky jazyka, vybrané podle věku žáků. Přínosem byla i výstavka knížek z dobře zásobené školní knihovny. Místnosti jsou většinou vybaveny novým nábytkem. Žáci i učitelky mají k dispozici nadstandardní výběr didaktických pomůcek včetně dvou počítačů. Pozitivní byla zejména skutečnost, že žáci již dovedně procvičovali pravopisné jevy pomocí zakoupených výukových programů. Všichni se vzdělávají z platných učebnic ucelené řady Alter. Další učební texty a materiály připravují učitelky podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. Organizace a styl vyučování zcela respektovaly zásady psychohygieny. Hojně užívaným prvkem relaxace byl zpěv spojený s aktivním pohybem. Podmínky výuky měly vynikající úroveň.

Ve všech hospitovaných hodinách byly uplatněny různé formy a metody vyučování. Frontální způsob výuky se střídá se skupinovou i samostatnou prací žáků, objevovaly se i funkční prvky globálního a problémového vyučování. Ojedinele, ale s úspěchem, byly aplikovány kooperativní techniky učení. Stavba všech hodin odpovídala dílčím výukovým cílům. Řízení výuky zvládají učitelky velmi dobře a s mimořádnou dávkou fantazie zejména při opakování učiva. Se značnou mírou úspěšnosti využívají iniciativy dětí, vždy převažuje snaha pedagožek, aby žáci učivo nejen pochopili, ale získané znalosti dovedli i aplikovat. Vstupní i průběžná motivace byla různorodá, vycházela ze zkušeností žáků, z mezipředmětových souvislostí, z kontinuity obsahu výuky i z umění učitelek zdramatizovat určitou životní situaci. Jako prostředku výchovného působení bylo využíváno pochvaly a povzbuzení, v případě nutnosti se učitelky nevyhýbaly ani pokárání. Výklad nového učiva žáci doplňovali, nejednou sami vypisovali informace získané v jiných předmětech. Jestliže žáci při vlastním aktivním učení potřebovali pomoc, byla jim s ochotou a s porozuměním poskytnuta. Zcela neznámé pojmy, cizí slova, případně další nejasnosti byly trpělivě vysvětlovány. Hodnocení žáků bylo objektivní, zaměřeno na oceňování individuálního pokroku. Práce s chybou je běžnou součástí výuky. Organizace, formy, metody práce, i motivace a hodnocení byly hodnoceny jako vynikající.

Jednání vyučujících se žáky je založeno na vzájemném respektu k jedinečnosti osobnosti a na dohodnutých pravidlech, jimiž se řídí vzájemné vztahy. Významnou roli hraje péče učitelek o kvalitu komunikace. V řízeném rozhovoru však byly někdy kladeny sugestivní otázky, na které stačilo odpovědět jedním dvěma slovy. Ve všech vyučovacích hodinách byla nápadná přátelská atmosféra umocněna přirozenou autoritou učitelek. Interakci a komunikaci lze rovněž hodnotit jako vynikající.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem měla výuka českého jazyka vynikající úroveň.

Společenskovědní předměty

V rámci uvedeného bloku bylo hospitováno v prvouce a vlastivědě. Týdenní časová dotace v obou sledovaných předmětech odpovídala zvolenému vzdělávacímu programu. Učitelky zpracovaly v souladu s osnovami tematické plány s časovým rozvržením učiva. V pozorovaných hodinách se výukové cíle většinou zcela shodovaly s předloženými plány. Přestože ve škole nepracuje metodické sdružení, je kontinuita výuky zajištěna každodenním setkáváním a vzájemnými konzultacemi pedagožek. Ty jsou informovány o žácích s vývojovými poruchami, zvláště jednomu žákovi byla věnována mimořádná péče. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Prvouku a vlastivědu vyučují tři učitelky, dvě splňují pedagogickou a odbornou způsobilost.

Výuka společenskovědních předmětů je realizována ve třídách vyzdobených kresbami a výrobky žáků, obrázky, nástěnnými tabulemi i mapami. Místnosti jsou prostorné, umožňují přeskupování žáků, vkládání pohybových aktivit i relaxačních forem práce. Učitelky využívaly širokou škálu žakovských demonstračních pomůcek a rozličné doplňkové učební materiály. Ve čtvrté a páté třídě je na individuální procvičování a samostatnou práci instalován vždy jeden počítač s výukovými programy.

Tempo práce, prostor pro pochopení učiva a řazení předmětů v rozvrhu hodin odpovídaly předepsaným požadavkům. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Ve všech sledovaných hodinách učitelky řídily výuku účelně, důsledně sledovaly, zda žáci rozumí pokynům a zadáním. Střídaly frontální, skupinové i individuální formy práce. Především u žáků prvního a druhého ročníku učitelka dbala na dodržování pracovních návyků. Ve vyšších třídách byli žáci vedeni k propojování znalostí a hledání souvislostí. Dostávali příležitost k prezentaci vlastních závěrů, prostřednictvím týmové práce posilovali své dovednosti pro vzájemnou komunikaci, toleranci a pro organizaci práce ve skupině. K motivování žáků využívaly učitelky různých způsobů, ve většině případů účinných. Jejich prostřednictvím je povzbuzovaly nejen k dobrým výsledkům, ale i ke kladnému vztahu k předmětu. Vedly je k hodnocení vlastních výkonů i k posuzování práce spolužáků. Způsoby hodnocení byly výhradně pozitivní, v každé hodině mohli i slabší jedinci prožít radost a úspěch ze školní práce. Průběh výuky je ve všech sledovaných jevech (organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) hodnocen jako velmi dobrý.

Výuka společenskovědních předmětů byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Škola plnila ve všech sledovaných předmětech učební osnovy přijatého programu. Vybavení školy i personální zabezpečení výuky je na velmi dobré úrovni. Pozorovaná práce byla většinou vynikající s promyšlenými formami práce a za použití moderních metod výuky. Tato skutečnost spolu s kvalitní motivací měla velký vliv na aktivitu žáků ve vyučování, jejich komunikativní dovednosti, rozvoj autonomního hodnocení a na celkové vysoce pozitivní klima školy.

Průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech je Českou školní inspekcí hodnocen jako vynikající.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry jsou zpracovány na období do roku 2005. Plán výchovně vzdělávací práce vychází z příkladně zpracované analýzy současného stavu. Stanovuje klíčové oblasti, ze kterých generuje cíle činnosti školy na školní rok. Ty pak ředitelka rozpracovává do jednotlivých úkolů s přesným určením termínu i odpovědného pracovníka. Plán, jenž mohli pracovníci připomínkovat na pedagogické radě, obsahuje také organizační část a přílohou je velmi funkční „kalendář akcí“. Schválené učební dokumenty jsou rozpracovány do tematických plánů. Pro jednoho žáka byl sestaven individuální plán, včetně části zahrnující participaci rodičů na překonávání diagnostikované vývojové poruchy učení (dyslexie, dysortografie). Plánování je hodnoceno jako vynikající.

Kvalitní plánování činnosti školy umožňuje její dobrou organizaci. Vzhledem k velikosti organizace probíhá formou každodenního setkávání všech pracovníků. Informace jsou předávány také prostřednictvím nástěnky s rozvrhem akcí i mimoškolních aktivit učitelek. Informační nástěnka pro rodiče je umístěna u vchodu a je pravidelně aktualizována. Informuje o práci školy, jsou zde vyvěšeny rozvrhy zájmových útvarů a všechna potřebná sdělení. Styk s rodiči probíhá pětkrát ročně prostřednictvím třídních schůzek i formou individuálních konzultací. Rodiče jsou pravidelně zváni do školy při příležitosti „Dne slabikáře“, kdy je žákům prvního ročníku slavnostně předávána jejich první učebnice. Řád školy odpovídá požadavkům platných zákonných norem. Výroční zpráva má dostatečnou vypovídací hodnotu a je zároveň materiálem sloužícím pro analýzu a další plánování. Organizování je hodnoceno jako vynikající.

Výhodou v oblasti vedení a motivování pracovníků jsou každodenní setkávání. Ředitelka školy má demokratický, otevřený styl vedení, pracovníci se podílí i na jednotlivých řídicích činnostech formou diskusí o aktuálních problémech ve výchovně vzdělávací práci i činnosti školy zejména ve vztahu k veřejnosti. O další vzdělávání mají všichni velký zájem, vzhledem k nižšímu objemu financí pro tuto oblast si mnohé kurzy a akce platí z vlastních prostředků. Jejich absolvování a osobní nasazení se také kladně projevuje v kvalitě výuky. Uvádějící učitelkou pro kolegyni bez požadované odbornosti je sama ředitelka školy. Metodicky ji vede a konzultuje pravidelně její přípravu na výuku. Plán uvádění formálně zpracován není, rozvrh hodin neumožňuje vzájemné hospitace. S kritérii pro hodnocení a přidělování nadtarifních složek platu byli podle zápisu z pedagogické rady všichni seznámeni. Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Plán kontrolní a hospitační činnosti se zaměřuje na priority v oblasti výchovně vzdělávací práce. Hospitační činnost má vzhledem k velikosti školy a možnostem daných rozvrhem hodin ředitelky (výuka ve třídě s odděleními) nižší frekvenci. Kontrolování jsou pravidelně i správní zaměstnanci podle odpovědnosti vyplývající z popisu práce. Zápisy z pedagogických rad vypovídají o pravidelném vyhodnocování plnění úkolů vyplývajících z celoročního plánu práce školy. Vyučující se zúčastňují pravidelně schůzek metodického sdružení spádové školy v Holešově. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Příkladně vypracovaný plán výchovně vzdělávací práce vycházející z podrobné analýzy stavu školy, s ohledem na všechny součásti okolí školy, navíc s participací pracovníků na plánování, usnadňuje další řídicí činnosti a projevuje se na jejich kvalitě. Kontrolní mechanismy i přes nižší počet přímé hospitační činnosti jsou vzhledem k velikosti školy dostatečnou zpětnou vazbou v řízení výchovně vzdělávací práce. Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Minimální preventivní program

Škola má zpracovaný minimální program prevence v souladu s Metodickým pokynem MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 14 514/2000 – 51. Pracovnice školy - školní metodička má písemné pověření, náplň činnosti odpovídá pokynu. Do programu jsou zapracovány všechny oblasti prevence, škola plní hlavní úkoly, spolupracuje s rodiči. Ředitelka školy zajišťuje podmínky k realizaci programu i ve spolupráci se zřizovatelem a průběžně vyhodnocuje účinnost programu. O tom svědčí zápisy z pedagogických rad. Problematiku drog a šikany upravuje dostatečně i řád školy. Realizace je přiměřena věku žáků, jednotlivá témata jsou zaváděna do výuky jednotlivých předmětů, zejména prvouky, což vyplývá i z tematických plánů. Drobné náznaky šikany řešila škola u jednoho žáka napomenutím třídního učitele, domluvou, přičemž spolupracovala s rodiči. Přímá realizace témat prevence v průběhu inspekce nebyla sledována.

Úroveň minimálního programu prevence sociálně patologických jevů je hodnocena jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Plán výchovně vzdělávací práce školy na školní rok 2001/2002
- Kalendář akcí ZŠ Přílepy na školní rok 2001/2002
- Zakládací listina ZŠ Přílepy ze dne 29. června 1995
- Rozhodnutí o zařazení do sítě č. j. 58/96 - 3 ze dne 7. února 1996
- Zápisy z pedagogických rad a porad ZŠ Přílepy
- Řád školy na školní rok 2001/2002
- Rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002
- Personální dokumentace pracovníků školy
- Třídní knihy pro školní rok 2001/2002, třídní výkazy a katalogové listy
- Náhodně vybrané sešity a žákovské knížky žáků
- Dokumentace integrovaného žáka, integrační list, individuální vzdělávací plán
- Plán prevence sociálně patologických jevů – Minimální program prevence na školní rok 2001/2002
- Tematické plány jednotlivých předmětů na školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy inspektorů

ZÁVĚR

Škola plní osnovy dané zvoleným učebním programem. Nebyly shledány odborné nedostatky. Všichni pedagogičtí pracovníci mají k práci pozitivní a tvořivý přístup, o další vzdělávání projevují velký zájem.

Ředitelka školy má jasnou představu o další práci školy, o technickém zabezpečení jejího chodu (v úzké spolupráci se zřizovatelem), plně využívá nadstandardních prostorových podmínek i ve spolupráci s mateřskou školou a dalšími organizacemi.

Velmi odpovědně škola přistupuje k problematice prevence sociálně patologických jevů. Přestože u žáků mladšího školního věku se tyto jevy projevují zřídka, je program prevence zpracován přiměřeně věku žáků a v příkladné kvalitě.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.
Členka týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vl. Machalová v. r.

V Kroměříži dne 3. prosince 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 12. 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Kučerová Alice v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, Zarámí 88, 760 01 Zlín	2002-01-24	152-028/02-00515
Obec Přílepy, Přílepy 3, 769 01 Holešov	2002-01-24	152-031/02-00515

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.