



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-69/18-S

Název	<b>Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.</b>
Sídlo	<b>Tyršova 105, 276 01 Mělník</b>
E-mail	<b>zdravka.melnik@seznam.cz</b>
IČ	<b>25 767 020</b>
Identifikátor	<b>600 019 535</b>
Právní forma	<b>Obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iona Jiříčková</b>
Zřizovatel	<b>Asociace samaritánů České republiky z. s.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tyršova 105, 276 01 Mělník</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 1. 2018 – 12. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (dále také „MZ“).

### **Charakteristika**

Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K 30. 9. 2017 se v ní vzdělávalo v denní formě vzdělávání v pěti třídách 113 žáků v oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou 53-41-M/01 Zdravotnický asistent. Nejvyšší povolený počet žáků

v oboru vzdělání (240) byl využit ze 47 %. Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 (141 žáků v sedmi třídách) se počet žáků i tříd ve škole snížil zejména v letech 2012 – 2014, od roku 2015 se výrazněji nemění.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzděláváno šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho jednomu jsou poskytována podpůrná opatření podle plánu pedagogické podpory. Podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) se vzdělává devět žáků (z toho šest z jiných závažných důvodů než jsou SVP). Škola vzdělává čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy vede školu od r. 2013. Ze zaměření ŠVP, vyjádření ředitelky i pedagogů i z průběhu vzdělávání je zřejmé, že se škola dlouhodobě soustředí na rozvíjení odborné složky zdravotnického vzdělávání. V důsledku vyšší neúspěšnosti žáků ve společné části MZ však dobrý profesní základ žáků není na trhu práce plně uplatněn. Škola dostatečně nevyužila možnosti úprav ŠVP s ohledem na výsledky žáků ve společné části MZ, nedošlo k výraznějšímu posílení hodinové dotace předmětů společné části MZ či k podstatné revizi vzdělávacího obsahu těchto předmětů. V letošním školním roce škola formulovala koncepci rozvoje do r. 2019 ve školním akčním plánu rozvoje vzdělávání. V něm je na základě vlastního hodnocení školy správně kladen důraz na soustavnou podporu žáků s riziky školního neúspěchu a předčasného odchodu ze vzdělávání.

Ředitelka úzce spolupracuje se zástupkyní a s vedoucí učitelkou pro odborné vzdělávání, na něž částečně přenesla některé organizační a kontrolní pravomoci. Hospitační činnost vykonávají všechny členky vedení, v předmětech společné části MZ především zástupkyně ředitelky. Z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že závěry z hospitační činnosti jsou s nimi projednávány individuálně. Ze zápisů z hospitací je zřejmé, že vedení školy jen výjimečně formuluje doporučení ke zlepšení průběhu vzdělávání, příp. kontroluje jejich plnění při následné hospitaci. Z rozhovorů s pedagogy i ze záznamů z pedagogických rad vyplynulo, že pedagogická rada souhrnné poznatky z hospitační činnosti projednává jen ojediněle. Učitelé tak nedostávají v potřebné míře podněty k zefektivnění pedagogické práce. Pedagogická rada projednává zejména organizační otázky vzdělávání, výsledky vzdělávání se zabývá spíše v rovině statistické a informační. Pozitivem je důsledné zaměření na chování žáků a projednávání ukládaných výchovných opatření.

Nedostatky byly zjištěny v kontrolní činnosti vedení školy. Školní řád neobsahoval některé povinné náležitosti. ŠVP nebyl v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (např. v oblasti přijímacího řízení, péče o žáky se SVP a žáky nadané). Nedostatky v obou dokumentech škola odstranila v průběhu inspekční činnosti.

Vnitřní informační systém je založen na osobním předávání informací, využívána je rovněž elektronická komunikace. Základní informace o vzdělávací nabídce, přijímacím řízení a činnosti školy jsou zveřejňovány v budově školy i na jejich webových stránkách, kde však k datu inspekční činnosti nebyly zveřejněny povinné informace o tématech zkoušek profilové části MZ (nedostatek škola odstranila v průběhu inspekční činnosti).

Výchovné poradenství a systém prevence rizikového chování žáků podle věcných plánů zajišťuje výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou prevence. Podchycuje a eviduje žáky se SVP, spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi (odbor sociálně právní ochrany dětí). Seznamuje pedagogy s doporučeními školských poradenských zařízení, v prostředí malé školy probíhá tato spolupráce často neformálně. Účelně zajišťuje kariérové poradenství. Méně účinná je pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem, což se negativně promítá do výsledků vzdělávání.

Výuka cizích jazyků ve dvouhodinových blocích sice umožňuje procvičit didaktické testy či písemné práce a simulovat tak reálný průběh MZ, zároveň ale snižuje během týdne četnost výuky anglického jazyka a omezuje příležitosti k jeho častějšímu užití.

Vzdělávání zajišťuje 14 odborně kvalifikovaných pedagogů. Výuka předmětů společné části MZ je vedena učiteli s příslušným odborným zaměřením. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z pravidelně aktualizovaného plánu, reaguje však jen minimálně na potřeby školy v oblasti aplikace aktivizujících forem a metod výuky. Při plánování i realizaci DVPP je zohledňován především zájem učitelů odborného vzdělávání rozšiřovat své znalosti v oboru. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů se vzdělávali v rámci aktualizčních seminářů ke společné části MZ. Vedení školy prohlubovalo své znalosti v oblasti managementu. Poznatzky z DVPP nejsou sdíleny systematicky, jen v rámci neformálních setkání učitelů.

Inovaci vyžaduje vybavení učebny informatiky, které je starší a ne vždy plně funkční. K výuce českého jazyka a literatury jsou kromě učebnic a čítanek účelně využívány slovníky (překladové, jazykové, výkladové), pracovní listy a dobře vybavená žákovská knihovna. Pro výuku cizích jazyků je k dispozici standardní audiotechnika, dostatečný počet cizojazyčných slovníků, využívány jsou rovněž časopisy v anglickém jazyce. Vybavení zejména obou odborných učeben pro praktická cvičení koresponduje se současnými požadavky oboru, je v rámci možností průběžně obnovováno a modernizováno za přispění sociálních partnerů.

Škola při vzdělávání efektivně spolupracuje s řadou institucí. Praktické vyučování účelně probíhá v reálných podmínkách především v Mělnické zdravotní a.s. a ve zdravotnických zřízeních smluvních partnerů. Významným partnerem školy jsou subjekty, které zajišťují vzdělávací akce v rámci prevence rizikového chování. Škola pravidelně spolupracuje s městskými organizacemi (kulturní centrum aj.). Vzdělávání vhodně doplňují exkurze, návštěvy muzeí a divadelních představení (Klub mladého diváka). Škole chybí strategický partner k podpoře jazykového vzdělávání žáků, pro malý zájem žáků se nedaří realizovat např. zahraniční jazykové pobyty.

Při přijímání uchazečů pro školní rok 2017/2018 škola kromě výsledků jednotné přijímací zkoušky (60% vliv na pořadí uchazeče) zohledňovala také prospěch v předchozím vzdělávání. Jiné ověřování vzdělávacích předpokladů uchazečů škola neprováděla. Přijati byli (stejně jako v předchozích třech letech) všichni uchazeči. Z analýzy přijímacího řízení je zřejmé, že uchazeči mají vyhraněný zájem o obor (např. v roce 2016/2017 odevzdalo v prvním kole zápisový lístek 32 z 39 zájemců). Přijímání všech uchazečů bez ohledu na jejich předpoklady pro vzdělávání však omezuje možnosti zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části MZ.

Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví (na začátku roku, před nástupem na praktické vyučování atp.), jsou prokazatelně seznámeni s pravidly chování a ochrany zdraví při ošetřování pacientů. Dohledy nad žáky byly v době inspekční činnosti vykonávány, kontrola nad osobami vstupujícími do budovy byla zajištěna. Počet úrazů za poslední dva školní roky měl snižující se tendenci, většinou byly způsobené nepozorností při tělocviku a praktickém vyučování.

Škola (ač soukromý subjekt) nevybírání školné a hospodaří téměř výhradně s finančními prostředky získanými z dotace ze státního rozpočtu. Z ní se hradí v plné výši mzdové výdaje, veškeré služby související s činností školy např. nájemné, energie, nákupy vybavení a učebních pomůcek, školení, revize aj. V roce 2017 v malé míře dofinancoval provozní výdaje zřizovatel. Každoročně město Mělník přispívá škole na prevenci sociálně patologických jevů, v roce 2016 škola obdržela z fondu hejtmána Středočeského kraje grant na celostátní kolo psychologické olympiády a v r. 2017 příspěvek Spolku praktické první

pomoci Mělník na soutěž v první pomoci. V posledních dvou letech nebyla škola zapojena do projektů s finančním přínosem. Ekonomické podmínky školy umožňují realizovat ŠVP, avšak pro další rozvoj materiálních podmínek či investice škoře finanční zdroje chybějí.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka probíhala v klidné a přátelské atmosféře. Při teoretickém i praktickém vyučování byl uplatněn rovný přístup ke vzdělávání. V hodinách teoretických předmětů převládala výuka založená na předávání hotových informací. Nižší pestrost výukových forem a metod vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a posléze i k poklesu jejich aktivity. Práce se závěry vyučovacích hodin byla méně efektivní, zpravidla nebylo zařazeno shrnutí probraného učiva či zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle. Příležitosti k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení žáků byly využity minimálně.

Sledované vyučovací hodiny českého jazyka a literatury se vyznačovaly partnerským přístupem k žákům. Učitelky preferovaly frontální formu výuky kombinovanou s řízeným rozhovorem, v menší míře doplněnou samostatnou prací žáků. Výuka byla cíleně zaměřena na přípravu žáků k jednotlivým částem MZ. Pozitivem byly přesahy do dalších předmětů (historie) a prezentace žáků, které směřovaly k podpoře souvislého verbálního projevu žáků. Část žáků prokazovala nízkou úroveň znalostí a dovedností. Ve výuce anglického jazyka vyučující preferovala frontální práci a řízený rozhovor. Kooperativní či jiné formy práce podporující rozvoj interaktivních řečových dovedností nebyly využity. Výrazné snížení dynamiky jazykového vzdělávání bylo zřejmé zejména v druhé polovině dvouhodinového bloku. Žáci si rozvíjeli elementární slovní zásobu a upevňovali znalost základních gramatických struktur. Ve všech sledovaných hodinách žáci projevovali rozdílnou míru jazykových kompetencí, výuka však s ohledem na znalosti žáků nebyla vhodně diferencována. K rozvoji receptivních řečových dovedností, především poslechu s porozuměním byla účelně využita didaktická technika. Ve výuce bylo jen minimálně využito formativní hodnocení žáků. Většina žáků prokazovala nízkou úroveň řečových dovedností.

Výuka přírodovědných předmětů (biologie, chemie, fyzika) a matematiky byla vedena frontálně, převážně však pouze s využitím výkladu a samostatné práce žáků. V přírodovědných předmětech byla vhodně uplatněna zásada názornosti. V chemii byli žáci systematicky vedeni k práci s periodickou soustavou prvků. Příklady z praktického života či odkazy na experimenty byly účelně využity ve fyzice. Logické uvažování žáků podporovala výuka biologie. Vyučujícím se však jen částečně dařilo žáky aktivizovat. Ti na problémové otázky reagovali většinou až po výzvě. Učitelky se soustředily převážně (zhruba v dvou třetinách výuky) na výkony žáků u tabule, méně pak na jejich činnost v lavicích. I při nižším počtu žáků ve třídách se tak ne každému dostávalo potřebné zpětné vazby, což zvyšovalo jejich pasivitu. Učitelky také málo využívaly příležitosti k rozvoji komunikačních dovedností žáků. Ve výuce matematiky (v posledních dvou letech není maturitním předmětem) vyučující usilovala o aktivizaci většiny žáků, ne vždy však dostatečně účinně, přibližně čtvrtina žáků většinou jen opisovala řešení úloh z tabule. Ostatní většinou udrželi pozornost po celou dobu výuky, byli schopni sledovat postup výpočtů, aktivnější i odhalit případnou chybu. Žáci byli systematicky vedeni k odůvodňování postupu řešení úloh, dodržování správné odborné terminologie i matematické symboliky. Vhodně bylo podporováno užití alternativních postupů řešení úloh. Účelný závěr vyučovacích hodin byl zaznamenán v polovině výuky.

Vzdělávání v odborných zdravotnických předmětech hodnotí Česká školní inspekce jako kvalitní, stejně jako při poslední inspekční činnosti v roce 2011. Vhodně využívané

mezipředmětové vztahy, správná volba a zařazení příkladů z praxe zvyšovaly jeho efektivitu, žákům umožňovaly upevnit si již získané znalosti, rozvíjet dovednosti, lépe chápat věci v souvislostech, utvářet si reálné představy. Učivo bylo důsledně aktualizováno v souladu s poznatky moderní zdravotnické praxe a srozumitelně žákům zprostředkováno. Pozitivem byla vysoká odbornost vyučujících, obsahová struktura a přehlednost prezentací a důraz na profesionalitu ve vztahu k pacientovi. Přípravu k ústní části profilové maturitní zkoušky vhodně podpořila simulace jejího průběhu v rámci zkoušení a hodnocení. Z průběhu hospitační činnosti vyplývá, že učitelé respektují vzdělávací potřeby žáků, žáci mají zažitá pravidla komunikace a vytvářejí si odpovídající pracovní návyky. Žáci byli důsledně vedeni k používání správné terminologie a logickému uvažování. Realizace praktického vyučování umožňuje efektivní rozvoj odborných kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni k pomoci klientům při zajišťování základních životních potřeb a zvládání běžných úkonů a udržování kontaktů se společenským prostředím. Hospitované praktické vyučování ve zdravotnickém zařízení probíhalo v souladu se ŠVP. Výkony prováděli žáci pod vedením zkušených vyučujících a zaměstnanců zdravotnického zařízení. Všem bez rozdílu byly vytvářeny vhodné příležitosti k procvičení a upevnění dovedností. Dbáno bylo na uplatnění zásad bezpečné práce (např. při manipulaci s imobilními pacienty – práce ve dvojicích, otáčení, nikoli zdvih pacienta), prevenci rizik infekce či kontaminace. Žáci mají k dispozici ochranné pomůcky, při hospitacích bylo ověřeno, že je používají. Žáci dodržovali správné pracovní postupy.

V ostatních odborných teoretických předmětech (např. ekonomice, informatice) vyučující účinně rozvíjeli finanční gramotnosti žáků zadáváním příkladů z praxe (sestavení rozpočtu domácnosti, kalkulace nákladů na dovolenou). Žáci byli systematicky vedeni k logickému uvažování při řešení úkolů a srozumitelné prezentaci svých názorů. Při výuce informačních a komunikačních technologií žáci projevovali různou míru osvojení potřebných znalostí. Učitel poskytoval žákům při samostatné práci individuální podporu, splnit zadaný úkol však dokázali jen někteří žáci. Průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům nebyla dostatečná, žákům nebyl vždy zřejmý správný postup.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, záznamy a hodnocení z praktického vyučování) a hodnotí je čtvrtletně v pedagogické radě. V některých předmětech v prvním ročníku využívá k posouzení vstupní úroveň žáků srovnávací testy. Informace o vzdělávacích výsledcích žáků jsou účelně získávány také z portfolií prací žáků v některých předmětech (český jazyk a literatura). Hodnocení výsledků vzdělávání je založeno na jejich sumarizaci a statistickém zhodnocení, chybí systematická analýza příčin neúspěchu, následné přijetí a realizace odpovídajících opatření.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni zejména při pravidelných třídních schůzkách. Elektronický informační systém umožňující operativní sledování průběžné klasifikace žáků škola nemá zprovozněno. Při náhlém nebo výrazném zhoršení prospěchu žáka jsou rodiče operativně informováni telefonicky či písemně, příp. jsou zváni k projednání prospěchu či chování žáka do školy. Účinnost tohoto postupu je vyšší v případech, kdy se zákonné zástupce podaří do spolupráce zapojit.

V posledních třech školních rocích se zlepšují průběžné výsledky vzdělávání žáků. Zatímco v roce 2014/2015 neprospělo přibližně 20 % žáků, v roce 2016/2017 to bylo 10 % žáků. Problémy žákům v nižších ročnících činí přírodovědné předměty, ve vyšších ročnících pak předměty odborné a anglický jazyk. Podíl žáků prospívajících s vyznamenáním se dlouhodobě pohybuje kolem 1 – 3 %. Absence v roce 2016/2017 byla cca 185 h na žáka za

rok, z toho přibližně 11 h neomluvených. Na neomluvené absenci se podílí většinou pouze několik jedinců. Škola ji důsledně řeší a neváhá přistoupit i k radikálním opatřením (podmíněné vyloučení, ukončení vzdělávání), počet žáků s neomluvenou absencí se v posledních třech letech snižuje.

Výsledky žáků dosahované ve společné části MZ byly v letech 2015 – 2017 nejhorší v roce 2016, kdy hrubá neúspěšnost (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) dosáhla 66 %. Vysoký byl počet žáků (sedm z 32 v ročníku), kteří na konci 4. ročníku neprospěli a MZ nekonali. Obdobně v roce 2015 škola vykázala hrubou neúspěšnost (cca 50 %) způsobenou vyšším počtem neprospívajících žáků, kteří MZ nekonali. V roce 2017 došlo k významnému zlepšení, na konci 4. ročníku všichni žáci prospěli a konali MZ. Výrazně se snížila hrubá neúspěšnost (37 %).

Z podrobných výsledků zkoušek společné části MZ za poslední tři roky vyplývá, že neúspěšnost je vysoká zejména v anglickém jazyce, a to dlouhodobě především v didaktických testech. Např. v roce 2017 celkem ve společné části MZ neuspělo devět žáků, z toho osm z anglického jazyka, v roce 2016 ze 14 neúspěšných žáků ve společné části MZ bylo 10 neúspěšných z anglického jazyka. Žáci maturitního ročníku 2016 vykázali slabé výsledky již v externím testování z anglického jazyka v druhém ročníku vzdělávání. Výsledky žáků u MZ korespondují s jejich slabými výsledky v průběhu vzdělávání (výrazná většina neúspěšných maturantů byla ve 4. ročníku z anglického jazyka hodnocena stupněm dostatečný). Také v českém jazyce a literatuře jsou hlavní příčinou neúspěšnosti žáků slabé výsledky v didaktických testech. V písemných pracích z obou uvedených předmětů bývají žáci většinou úspěšní.

Škola se výsledky dosahovanými ve společné části maturitní zkoušky prokazatelně zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek. Běžná opatření nabízená žákům všech oborů (doučování, možnosti konzultací aj.) nejsou ve vztahu k výsledkům ve společné části MZ dostatečně účinná, žáky jsou využívána jen příležitostně a minimálně. Intenzivnější využití dalších opatření (procvičování didaktických testů i dalších dílčích zkoušek, rozbor problematických úloh a zaměření se na ně ve výuce aj.) v posledních dvou školních rocích mělo na snížení neúspěšnosti žáků ve společné části MZ v roce 2017 dílčí pozitivní vliv. Škole se však výrazněji nedařilo omezovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání a motivovat žáky k jeho dokončení ve standardní době. Z maturitního ročníku 2016/2017 od 1. do 4. ročníku ubylo téměř 40 % žáků (zanechali vzdělávání, přestoupili do jiné školy, opakovali ročník aj.). Častý je také neprospěch ve vyšších ročnících, včetně 4. ročníku, a neprospěch z více než dvou předmětů. Tato skutečnost nesvědčí o dostatečně účinné podpoře žákům ohroženým školním neúspěchem. Tito žáci následně zvyšují i neúspěšnost školy ve společné části MZ (např. žáci opakující 4. ročník vzdělávání přibližně v polovině případů ve společné části MZ neuspějí).

Škola účinně podporuje žáky se zájmem o obor, věnuje se jim při přípravě na profesní soutěže. Dobrých výsledků na regionální i celostátní úrovni dosahují žáci např. v soutěži první pomoci nebo v psychologické olympiádě. Škola se také aktivně podílí na pořádání těchto soutěží. Uplatnění absolventů školy je bezproblémové, pololetní statistiky Úřadu práce dokládají minimum nezaměstnaných absolventů školy a nárůst poptávky po nich v posledních třech letech.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo ke změně ve vedení školy, vzrostl podíl odborně kvalifikovaných pedagogů
- Snížil se počet žáků a tříd
- V průběhu vzdělávání se v posledních třech letech snižuje podíl neprospívajících žáků
- Výsledky žáků ve společné části MZ jsou dlouhodobě podprůměrné, k dílčímu zlepšení došlo v roce 2017

### **Silné stránky**

- Systematické propojování teoretického a praktického zdravotnického vzdělávání účinně přispívá k rozvoji odborných kompetencí žáků
- Partnerství školy se zaměstnavateli účelně podporuje realizaci praktického odborného vzdělávání

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Kontrolní systém je málo účinný
- Převládající frontální výuka a málo pestré metody a formy vyučování nevedou k účinné aktivizaci žáků
- Další vzdělávání pedagogů plně nezohledňuje potřeby školy, není dostatečně zaměřeno na vzdělávání vyučujících předmětů společné části MZ, na aktivizující formy a metody
- V anglickém jazyce není účinně podporován rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků, výuka není dostatečně diferencována vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám
- Škole se nedaří omezovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání před jeho ukončením, podpora žáků ohrožených školním neúspěchem není dostatečně účinná
- Úspěšnost ve společné části MZ je podprůměrná (zejména v anglickém jazyce)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost kontrolní činnosti vedení školy
- Přijímat uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání, zvážit změnu maturitního oboru vzdělání na nematuritní
- Systematicky poskytovat podporu žákům ohroženým školní neúspěšností
- DVPP zaměřit na oborovou didaktiku a využití aktivizujících metod a forem výuky
- Realizovat účinná opatření k dalšímu zlepšení výsledků ve společné části MZ (zkvalitnit výuku předmětů společné části maturitní zkoušky systematickým využíváním efektivních forem a metod výuky; zlepšit poskytování zpětné vazby žákům o zvládnutí učiva, využívat formativní hodnocení; v anglickém jazyce cíleně diferencovat výuku podle znalostí žáků, vhodnými metodami systematicky podporovat rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností; cíleně se zaměřovat na oblasti, ve kterých jsou u MZ žáci nejméně úspěšní).

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě o přijatých opatřeních písemně informovat Českou školní inspekci.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí o zápisu změny (výmaz oboru) z rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-9157/2017-2, s účinností od 11. 4. 2017
2. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 4. 1. 2018
3. Jmenování ředitelky školy do funkce od 1. 8. 2013
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení z 9. 6. 2015
5. Evidence žáků (školní matrika) – stav k datu inspekční činnosti
6. Dokumentace přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018
7. Protokoly o komisionálních opravných zkouškách – školní rok 2016/2017
8. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou – školní roky 2014/2015 – 2017/2018
9. Záznamy z pedagogické rady a z porad – školní rok 2014/2015 – 2017/2018
10. ŠVP oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent účinný k datu inspekční činnosti
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Třídní knihy - školní roky 2013/2014 - 2017/2018
13. Rozvrh vyučovacích hodin – školní rok 2017/2018
14. Školní řád střední školy účinný k datu inspekční činnosti, včetně aktualizace
15. Personální dokumentace pedagogů – stav k datu inspekční činnosti
16. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
17. Doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích ve školním roce 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
18. Zápisy z jednání školské rady z 21. 3. 2017 a 4. 9. 2017
19. Portfolio školního poradenského pracoviště ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
20. Hodnocení minimálního preventivního programu za rok 2016/2017



21. Školní seznam literárních děl ve školním roce 2017/2018 z 30. 6. 2017
22. Smlouva o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace č. S - 8037/ŠKS/2017 na školní rok 2016/2017 a č. S – 0331/ŠKS/2017 na školní rok 2017/2018 uzavřená mezi Krajským úřadem Středočeského kraje a Soukromou střední zdravotnickou školou Mělník o. p. s. ze dne 14. 1. 2016, resp. 21. 1. 2017
23. Složka revize (Zprávy o revizi elektrických předmětů ze dne 16. 10. 2017, Prezenční listiny žáků ze školení BOZ ze dne 4. 9. 2017, Zpráva o revizi tělocvičného náradí ze dne 20. 11. 2017)
24. Provozní řád odborné učebny ošetřovatelství
25. Kniha úrazů – stav k datu inspekční činnosti
26. Záznam o školení BOZP a PO – školní rok 2017/2018
27. Evidenční karty osobních ochranných pracovních prostředků (žáci – vzorek)
28. Smlouvy/dohody o zajišťování praktického vyučování a odborné praxe účinné k datu inspekční činnosti
29. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012 – 2017
30. Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích S 5-01 podle stavu k 31. 5. 2012 - 2017
31. Pololetní statistiky absolventů škol a mladistvých v evidenci Úřadu práce
32. Účetní závěrka za rok 2016, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 10. 1. 2017, Zpráva nezávislého auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení a vynaložení výsledku hospodaření za rok 2016 ze dne 1. 2. 2017 (výrok bez výhrad)
33. Darovací smlouva uzavřená mezi Asociací samaritánů ČR a Soukromou střední zdravotnickou školou ze dne 26. 7. 2017
34. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIS-2240/11-S z 20. 10. 2011
35. Zápis o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti ze dne 11. 1. 2018
36. Opatření k odstranění nedostatků nebo jejich prevenci přijatá ředitelkou školy v průběhu inspekční činnosti
37. Webové stránky školy <http://www.zdravka.cz/> - stav k datu inspekční činnosti
38. Školní akční plán rozvoje vzdělávání pro období 2017 - 2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Pavel Čámský, školní inspektor	<i>P. Čámský v. r.</i>
Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka	<i>J. Malíková v. r.</i>
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	<i>J. Šafaříková v. r.</i>
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice	<i>M. Kotvanová v. r.</i>
Ing. Bc. Petra Kremlová, přizvaná osoba – odborník na zdravotnické předměty	<i>P. Kremlová v. r.</i>

V Praze 2. března 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ilona Jiříčková, ředitelka školy	<i>I. Jiříčková v. r.</i>
---------------------------------------	---------------------------

V Mělníku 5. března 2018