



Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Lomnice, okres Sokolov

Školní 234, 357 04 Lomnice

Identifikátor školy: 600 073 050

Termín konání inspekce: 16. – 20. února 2004

Čj.:	05-1128/04-5065
Signatura:	ke3cx117

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo:

- ❖ zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce a vlastivědě na prvním stupni základní školy, v českém jazyce, dějepise, zeměpise, matematice, fyzice, informatice, občanské výchově, rodinné výchově, výtvarné výchově a hudební výchově na druhém stupni základní školy a ve školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům;
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacího programu základní školy v kalendářním roce 2003;
- ❖ tematické zjišťování v oblasti rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu v základní škole.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplná základní škola je jedinou školou tohoto typu v obci, jejím zřizovatelem je Obec Lomnice, Kraslická 44, 357 04 Lomnice. Škola je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejími součástmi jsou školní družina a školní jídelna. Škola vzdělává ke dni inspekce celkem 132 žáků v devíti třídách. Kapacita základní školy je 270 žáků, v současné době je naplněna pouze ze 49 %. MŠMT udělilo škole na základě žádosti zřizovatele výjimku z počtu žáků na dobu jednoho roku pro školní rok 2003/2004.

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96–2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22.

V letošním školním roce je v provozu jedno oddělení školní družiny. Zapsáno je celkem 34 žáků. Stanovená kapacita je 38 žáků.

Do školy dojíždějí žáci z okolních obcí, začátek vyučování je kvůli odpoledním odjezdům hromadné dopravy stanoven již na 7:50 hod.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku v základní škole zajišťuje celkem 12 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, ve školní družině působí jedna vychovatelka.

Výchovně-vzdělávací činnost na prvním stupni zajišťuje celkem pět učitelek, z nichž dvě mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni, další tři uvedené podmínky nesplňují.

Na druhém stupni vyučuje sedm učitelek, pouze tři z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole, jedna splňuje podmínky pouze odborné způsobilosti, ostatní vyučující tyto podmínky nesplňují. Navíc všechny tři kvalifikované učitelky vyučují pouze na snížený úvazek (jedna z nich je ředitelkou školy). Skladba vyučovacích předmětů, které mají jednotlivé učitelky přiděleny, není optimální, neboť např. na druhém stupni vyučuje učitelka s pedagogickou způsobilostí pro první stupeň

a naopak na prvním stupni vyučuje učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na stupni druhém (český jazyk). Úroveň personálních podmínek snižuje i fakt, že nekvalifikované učitelky s velmi krátkou praxí mají vyučovací povinnost složenou ze tří až pěti rozdílných předmětů.

Výukou českého jazyka jsou pověřeny dvě učitelky, jedna splňuje pro výuku na druhém stupni podmínku odborné způsobilosti, ale pedagogickou způsobilost má pro první stupeň základní školy, druhá učitelka podmínky způsobilosti pro výuku nesplňuje. Jedna z nich studuje prvním rokem pedagogickou fakultu, aprobaci český jazyk.

Matematiku vyučují dvě učitelky, jen jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá požadované vzdělání nemá.

Fyziku vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, výukou informatiky je pověřena učitelka, která podmínky předepsané způsobilosti nesplňuje.

Výuku dějepisu zajišťují dvě vyučující, jedna splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhá předepsané vzdělání nemá.

Zeměpis vyučuje jedna vyučující, která nemá požadovanou odbornou ani pedagogickou způsobilost.

Občanskou výchovu vyučují dvě učitelky, jedna splňuje pro výuku na druhém stupni podmínku odborné způsobilosti, ale pedagogickou způsobilost má pro první stupeň základní školy, druhá učitelka podmínky způsobilosti pro výuku nesplňuje, rodinnou výchovu vyučují tři učitelky, z nichž dvě jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti, jedna požadované podmínky splňuje.

Výtvarnou výchovu vyučují dvě učitelky, jedna splňuje pro výuku na druhém stupni podmínku odborné způsobilosti, ale pedagogickou způsobilost má pro první stupeň základní školy, druhá učitelka podmínky způsobilosti pro výuku nesplňuje. Výuku hudební výchovy zajišťuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Funkcí výchovného poradce je pověřena zástupkyně ředitelky školy, která má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni, kvalifikační studium pro výchovné poradce neabsolvovala ani zatím nezahájila.

Na zajištění provozu školní družiny se podílí jedna vychovatelka. Dva dny v týdnu, kdy je v družině větší počet dětí, s nimi pracuje i pomocná vychovatelka (učitelka školy). Vychovatelka má pro práci ve školní družině předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pomocná vychovatelka tyto podmínky nesplňuje.

Organizační struktura a způsob zabezpečení provozu školy jsou zakotveny v řádu školy a v plánu práce pro školní rok. Ředitelka jmenovala jednu svou zástupkyni, kompetence obou vedoucích pracovníků jsou stanoveny tak, že zástupkyně ředitelky zodpovídá za pedagogický proces na obou stupních školy, ředitelka sama se zabývá zejména ekonomickou a provozní oblastí činnosti školy. Pedagogické pracovníce tvoří poradní orgán ředitelky školy, jímž je pedagogická rada. Rada se schází pravidelně na závěr každého klasifikačního období, nepravidelně probíhají jednání na základě nutnosti řešení výchovných záležitostí. Organizační struktura školy je funkční.

Přenos informací směrem k pedagogickým pracovníkům je zajištěn především formou pedagogických a provozních porad, aktuální informace jsou předávány na vývěskách a v tzv. informační knize umístěné ve společné sborovně. Důležitým zdrojem informací je zpracovaný plán práce pro školní rok.

Učitelky prvního stupně spolupracují v rámci ustaveného metodického sdružení. Pravidelně jsou konány společné schůzky pro všechny ročníky. Náplní práce metodického sdružení je především zajištění návaznosti obsahu předmětů v jednotlivých ročnících a výměna informací o výchovných a vzdělávacích problémech žáků.

Pro druhý stupeň neustavila ředitelka školy žádné metodické orgány; pro koordinaci obsahu a metod vzdělávání ve sledovaných předmětech nejsou určeni ani garanti z řad učitelek. Výuka některých sledovaných předmětů (český jazyk, matematika, občanská a rodinná výchova) je tímto faktem částečně negativně ovlivněna, neboť probíhá bez koordinace postupů při plánování výuky, stanovení kritérií klasifikace apod.

Metodické vedení nekvalifikovaných učitelek a učitelek s velmi krátkou praxí je zajišťováno pouze jejich osobním kontaktem s ostatními kolegyněmi v malém kolektivu; v této oblasti není vytvořen systém.

Kontrolní činnost provádějí na základě plánu obě vedoucí pracovnice. Kontrolováno je vedení dokumentace, dodržování dozorů a další oblasti zajišťování běžného provozu. Hospitační činnost na obou stupních provádí pouze zástupkyně ředitelky, z hospitačí pořizuje zápisy, které jsou většinou jen popisem zhlédnuté výuky, bez výrazných metodických doporučení a závěrů. Při zjištění nedostatků jsou ukládána opatření k jejich odstranění.

Učitelky si doplňují odborné i pedagogické znalosti a dovednosti zejména při vzdělávacích akcích pedagogického centra, které si vybírají spíše na základě zájmu a aktuální nabídky než na základě dlouhodobějšího záměru v této oblasti. Většina z nich absolvovala školení v oblasti související s přidělenými předměty či v oblasti využití výpočetní techniky.

Kritéria pro hodnocení práce učitelů jsou vytvořena, pracovním jsou známa.

Personální podmínky jsou vyhovující.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola sídlí celkem v pěti menších budovách, umístěných velmi blízko sebe. Tři budovy, ve kterých jsou umístěny čtyři třídy prvního stupně, všechny třídy stupně druhého a školní jídelna, jsou od dalších dvou budov, ve kterých jsou umístěny tělocvična, učebna výpočetní techniky, jedna třída prvního stupně a školní družina, odděleny málo frekventovanou silnicí. Mezi hlavní budovou (druhý stupeň) a budovou prvního stupně je menší zahrada.

Všechny budovy jsou velmi dobře udržované, učebny i chodby působí příjemným estetickým dojmem. V loňském roce proběhla rozsáhlá rekonstrukce především hlavní budovy, byly položeny nové krytiny podlah, vyměněno topení a vybudována nová sociální zařízení. Funkčně a účelně byly upraveny půdní prostory, kde vznikly malé kabinety pro učitele a učebny pro výuku malých skupin žáků. Útulnost prostředí podtrhuje také vkusná výzdoba.

Všechny třídy jsou prostorné, funkčně zařízené většinou starším, ale udržovaným nábytkem. Ve většině učeben jsou umístěny malé příruční knihovny, kde jsou k dispozici encyklopedie, soubory pro mimočítankovou četbu apod. Odborná literatura je též umístěna ve sborovně a kabinetech.

Pro výuku na prvním i druhém stupni jsou k dispozici videorekordér a televize, přehrávače kazet a CD, magnetofony. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, mají k dispozici různý obrazový materiál, pracovní listy. Množství a kvalita pomůcek umožňují realizaci vzdělávacího programu školy.

Pro výuku českého jazyka jsou žáci vybaveni vhodnými ucelenými řadami učebnic, učitelky mají k dispozici slovníky a jazykové příručky, doplňkovou četbu čerpají z malé školní knihovny. V jedné ze školních budov je umístěna obecní knihovna, kterou mají žáci možnost navštěvovat.

Výuka matematiky probíhá v běžných učebnách. Fyzika je vyučována v odborné, standardně vybavené učebně s instalovanou videotechnikou, učebna slouží především pro výuku chemie. Rovněž informatika se vyučuje v nově vybudované specializované učebně s moderními

počítači a internetovým připojením, kapacitně je učebna ovšem stále ještě poddimenzována (žáci pracují většinou ve dvojicích). Učebna je k dispozici také pro cvičení v ostatních předmětech, škola postupně rozšiřuje programové vybavení o kvalitní výukové programy. Žádoucí a plánovaná systematická modernizace kabinetů matematiky a fyziky pomůckami je limitována omezeným rozpočtem školy.

Materiální zázemí pro výuku dějepisu i zeměpisu je na velmi dobré úrovni. Vyučující mají k dispozici dostatek atlasů i zeměpisných a dějepisných map, nástěnné obrazy, odborné i populárně naučné publikace, encyklopedie, videokazety a diapozitivy, globusy a další názorné pomůcky. Část pomůcek je uložena v samostatných kabinetech, část je umístěna přímo v učebnách. Pro potřeby výuky je využíván také internet (vzdělávání po internetu Škola za školou). Žáci jsou pro oba předměty vybaveni učebnicemi. Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány.

Pro výuku občanské i rodinné výchovy jsou žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, které mohou učitelky doplňovat řadou odborných publikací.

Odborná učebna pro výuku hudební výchovy není zřízena. Výuka je realizována v kmenových učebnách, v nichž je umístěn klavír i potřebná didaktická technika. Žáci všech ročníků mají učebnice. Učitelka má k dispozici soubory zpěvníků (vždy v dostatečném množství pro třídu), CD k používaným učebnicím, omezený počet dalších hudebních CD, klávesové varhany, ojediněle hudební literaturu.

Pro výuku výtvarné výchovy je v půdních prostorách zřízen ateliér, na jehož výzdobě se podíleli především žáci. Využití ateliéru je vzhledem k jeho velikosti omezeno na skupiny s malými počty žáků. Pro výuku některých náročnějších technik je využívána učebna chemie. Kabinet výtvarné výchovy je vybaven základními učebními pomůckami.

Činnost školní družiny probíhá v prostorné herně a částečně ve třídě, která s ní sousedí. Vybavení i prostor pro všechny různorodé činnosti a aktivity jsou družinou efektivně využívány, stejně jako i další prostory školy (tělocvična apod.). Prostředí je pro činnost žáků podnětné, funkční a působí pěkným estetickým dojmem.

Stav materiálního vybavení je vedením školy stále sledováno i ve spolupráci se zřizovatelem; v této oblasti je činnost vedení školy efektivní. Učitelky mají možnost vyjádření ke stavu vybavení kabinetů jednotlivých předmětů a na základě jejich požadavků plánuje ředitelka doplňování a modernizaci odborné literatury, pomůcek a učebnic.

Materiální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Ve škole je realizován schválený vzdělávací program Základní škola. Učební plán pro jednotlivé ročníky zpracovává vedení školy na celý vzdělávací cyklus žáka (první i druhý stupeň). Učební plán pro školní rok 2003/2004 je pro všechny třídy sestaven v souladu se vzdělávacím programem a odpovídá mu i rozvrh vyučovacích hodin. Do učebního plánu je v sedmém a osmém ročníku zařazen volitelný předmět informatika, v devátém ročníku předmět člověk a příroda. Nad rámec učebního plánu jsou ve škole zřízeny zájmové kroužky pro nápravu poruch učení, kroužek informatiky, hudebně-pohybový, výtvarný a kroužek k volbě povolání.

Pro integrované žáky, které škola eviduje čtyři, i pro žáky s poruchami učení, jsou vypracovány kvalitní individuální vzdělávací plány.

Sledované předměty jsou, co se týče časové týdenní dotace, vyučovány v souladu se zvoleným vzdělávacím programem i schváleným učebním plánem. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny bezprostředně a nenásilně navazuje na vzdělávací program školy.

Sledovaná výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

V rámci inspekce byly z povinné dokumentace kontrolovány třídní knihy všech tříd, třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd, záznamy z jednání pedagogické rady, rozvrh hodin a školní řád. Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech, po věcné a obsahové stránce je vypovídající; formální nedostatky ve vedení třídních výkazů a třídních knih byly s vedením školy projednány. V třídních výkazech a katalogových listech jsou zachycovány změny i průběh vzdělávání žáka, včetně zdůvodnění udělení výchovných opatření. Záznamy z jednání pedagogické rady jsou vedeny věcně.

Sledovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je prováděna ředitelkou školy i její zástupkyní v rámci hospitační činnosti i kontroly vedení dokumentace. Zjištěné nedostatky v časovém i tematickém řazení učiva v jednotlivých předmětech jsou projednávány s konkrétními pedagogickými pracovníky, kterým jsou případně ukládány úkoly k odstranění nedostatků.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými zásadami. Počet vyučovacích hodin v jednom dni i délka přestávek odpovídají ustanovením právního předpisu. Školní řád je vypracován v souladu s platnými předpisy, v praxi je dodržován. Obsahuje pouze výčet povinností, práva žáků nejsou v dokumentu zmíněna. Se školním řádem jsou žáci seznamováni třídními učiteli na začátku školního roku.

Přenos informací vůči zákonným zástupcům žáků je zajištěn především formou zápisů do žákovských knížek. Rodiče jsou v průběhu školního roku zváni do školy dvakrát ročně na třídní schůzky.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům a jejich zákonným zástupcům je funkční.

Výchovné poradenství ve škole zajišťuje zástupkyně ředitelky školy.

Při své činnosti se věnuje žákům v oblasti výběru střední školy či povolání. Shromažďuje odbornou i propagační literaturu k profesní orientaci, případně ji zapůjčuje žákům, jedná se žáky či jejich rodiči, nese odpovědnost za správné vyplnění přihlášek žáků ke studiu na střední škole a vede přehled úspěšnosti žáků školy u přijímacího řízení. Pro jednání se žáky a jejich rodiči má stanoveny konzultační hodiny.

Ve spolupráci s ředitelkou a třídními učitelkami se zabývá individuálními výchovnými problémy žáků, zaměřuje se i na práci se žáky s poruchami učení. V této oblasti škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Koordinací činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů je pověřena učitelka školy, která se ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky zabývá začleňováním této problematiky do výuky, organizuje různé akce a besedy.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni

Hospitace proběhly ve všech třídách prvního stupně. Sledovány byly hodiny matematiky, českého jazyka a vlastivědy. Dalším zdrojem informací byly namátkově vybrané písemnosti žáků, žákovské knížky a rozhovory s ředitelkou školy, její zástupkyní a předsedkyní metodického sdružení. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Při plánování a přípravě výuky vycházely učitelky z charakteru uváděného vzdělávacího programu, složení žáků ve třídách a místních podmínek. Počet hodin sledovaných předmětů a jejich poměrné zastoupení v jednom týdnu je v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Úkoly byly žákům zadávány v přiměřeném rozsahu i tempu.

Příprava všech učitelek na výuku byla pečlivá, rozdílly se však projevíly v kvalitě provedení hodin. Ve všech hodinách byl respektován individuální přístup a byly zohledňovány rozdílné schopnosti jednotlivců. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata.

Sledovány byly vyučovací hodiny u pěti učitelek, z nichž dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři učitelky předepsané vzdělání nemají. Chybějící odbornost neměla ve většině sledovaných hodin zásadní negativní dopad na úroveň práce se žáky.

Učebny žákům poskytují podnětné pracovní prostředí. Při sledované výuce byly využívány především učebnice, pracovní sešity a tabule. V efektivních hodinách žáci pracovali s velkým množstvím různorodých didaktických pomůcek, obrazovým materiálem, pracovními listy apod. Prostory tříd byly esteticky vyzdobeny a funkčně vybaveny.

Sledovaná výuka byla převážně účelně a vhodně organizovaná. K procvičování a zopakování učiva byly většinou využity různorodé formy skupinové práce s okamžitou zpětnou vazbou, která podpořila aktivitu a rozvoj komunikativních dovedností u žáků. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků, procvičování a upevňování učiva byl věnován dostatek času. Pochopení učiva bylo následně ověřováno v řadě cvičení. Kvalitu sledované výuky výrazně pozitivně ovlivnilo účelné a tvořivé využití pomůcek a individuální přístup k pomalejším i nadanějším žákům. Výjimečně převažoval frontální způsob vedení žáků, malé využití pomůcek a jednostrannost učebních činností. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické zásady. Vnímání a pozornost žáků byla ke konci hodiny náročnější tam, kde chyběl prostor pro relaxaci.

Promyšlené vstupní motivace bylo využito pouze v některých ze sledovaných hodin, převážně se však učitelkám dařilo během výuky vhodně žáky motivovat, vzbudit jejich zájem a aktivitu. Nejvíce byli žáci aktivní při práci ve skupinách, navzájem spolupracovali, pomáhali si a snažili se splnit zadaný úkol co nejlépe.

Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla vstřícná a otevřená. Ve všech hodinách byli žáci průběžně povzbuzováni a chváleni a ve většině z nich byl pro žáky vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech na prvním stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících druhého stupně v hodinové dotaci, která je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Pro žáky osmého a devátého ročníku byla v letošním školním roce navýšena výuka předmětu o jednu hodinu v rámci metodického pokynu o rozšíření učebních plánů základní školy. Výuka je plánována prostřednictvím tematických plánů, které si učitelky sestavují samy, plány nejsou společně koordinovány. Učivo v jednotlivých sledovaných třídách navazovalo na předchozí ročníky.

Předmět je vyučován dvěma učitelkami, jedna má pouze odbornou způsobilost k výuce předmětu, druhá je nekvalifikovaná. Tento fakt se částečně negativně podílel na celkové kvalitě výuky.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou podnětné po estetické stránce i z hlediska tematického zaměření výzdoby vzhledem k obsahu předmětu. Ve sledované výuce byly účelně využity učebnice, didaktická technika, v některých případech i ukázky z odborné a krásné literatury. Učitelky pracovaly i s různými doplňkovými pomůckami (kartičky, ilustrace). Žáci se učili vyhledávat informace z jazykových příruček a slovníků.

Navštívené hodiny byly dobře organizovány, předcházela jim pečlivá příprava. Použité metody jazykového vyučování (většinou výklad střídáný s řízeným rozhovorem, procvičování a opakování s pomocí učebnice) byly zvoleny většinou účelně, nebyly však vždy s potřebnou efektivitou využity. Způsob výkladu se u jednotlivých vyučujících lišil, v jednom případě jsou žáci vedeni k samostatnému vyvozování nového učiva s pomocí textu (tyto hodiny byly efektivnější), v případě druhém je nová učební látka předávána jako hotová ucelená informace bez aktivní účasti žáků. V literární výchově někdy chybí hlubší práce s obsahem textů, vyučující se zaměřují spíše na formální stránku a méně vedou žáky k zamyšlení, pro ověření, zda žáci textu porozuměli, není vždy vytvářena potřebná zpětná vazba. Psychohygienické podmínky výuky byly většinou velmi dobré, v hodinách byly střídány různé činnosti pro udržení pozornosti a aktivity žáků.

Žáci byli poměrně dobře motivováni v hodinách literární výchovy, v hodinách mluvnických byla motivace méně výrazná, a to zejména ve vyšších ročnících. Učitelky využívají čtenářských i životních zkušeností žáků, upozorňují je na mezipředmětové souvislosti. V některých hodinách žáci s úspěchem vyhledávali potřebné informace sami.

Atmosféra ve třídách byla pracovního charakteru, spolupráce mezi žáky a učitelkami je efektivní a přínosná pro obě strany. Žáci jsou však méně vedeni k získávání komunikativních dovedností.

Hodnocení probíhalo především průběžně slovním způsobem, obě vyučující preferují pochvalu a povzbuzení před negativním hodnocením výkonu a tempa žáků. Ve většině hodin však chybělo celkové zhodnocení práce žáků. Klasifikace odpovídala sledovaným aktuálním znalostem a dovednostem žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na druhém stupni jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, výpočetní technika) na druhém stupni

Matematika i fyzika jsou vyučovány ve všech ročnících druhého stupně v hodinové dotaci, která je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Jednotliví vyučující plánují výuku individuálně, pro každý ročník koncipují tradiční tematické plány. Výpočetní technika je zařazena v sedmém a osmém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací, kvalitním obsahovým základem je moderní schválená učebnice pro tento předmět.

Uvedené předměty jsou s výjimkou matematiky v posledních dvou ročnících (zde vyučuje kvalifikovaná učitelka) vyučovány trojicí vesměs velmi zodpovědných vyučujících, ovšem bez potřebného odborného vzdělání. Fyziku vyučuje zkušená vyučující chemie, zbylý úvazek matematiky a všechny hodiny výpočetní techniky jsou vyučovány nekvalifikovaně. Chybějící vzdělání učitelek nemělo zásadní negativní vliv na kvalitu výuky. Vedení školy ani zřizovateli se přes veškerou snahu nedaří získat pro přírodovědné předměty plně kvalifikované perspektivní učitele.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, jsou vesměs esteticky a nápaditě upraveny. Vybavení učebnicemi a didaktickou technikou je dobré, koncepční modernizace kabinetů souvisí nesporně s výše uvedeným personálním obsazením předmětů.

Hospitované hodiny byly dobře organizovány a předcházela jim pečlivá a promyšlená příprava. Metodicky byl tradičním základem všech hodin řízený rozhovor s důrazem na aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Důležitým faktorem pro kvalitní psychohygienické podmínky výuky byla pestrá náplň hodin s důrazem na praktické aplikace a zkušenosti samotných žáků. Zejména výuku výpočetní techniky provázelo díky přirozené pedagogické kreativě vyučující značné žakovské zaujetí. Nutno poznamenat, že odborná náročnost výuky a uplatnění moderních problémových způsobů a moderní metodiky vůbec jsou limitovány jednak celkově nižšími ambicemi i dispozičními možnostmi žáků, jednak pochopitelně omezenými možnostmi nekvalifikovaných vyučujících.

Individuální rezervy se týkaly výraznější pozitivní motivace žáků v hodinách.

Vyučující mají přirozenou autoritu, což následně umožňovalo spontánní a přátelskou vzájemnou komunikaci.

Hodnocení žáků je tradiční, převažuje písemné zkoušení, dostatečný počet známek zaručuje objektivnost výsledné klasifikace. Všechny vyučující navíc velmi citlivě respektují individuální možnosti žáků i většinovou úroveň svěřených tříd, spíše mírnější způsob klasifikace i nároky na žáky jsou opodstatněné a zcela na místě. Nadané žáky systematicky vedou k aktivní účasti v soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika a výpočetní technika) na druhém stupni jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a zeměpis na druhém stupni

Ve všech ročnících druhého stupně jsou oba předměty vyučovány s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka je plánovaná prostřednictvím tematických plánů, při jejichž zpracování učitelky vycházejí převážně z obsahu a struktury používaných učebnic. Učivo je probíráno v návaznosti na předchozí témata. Výukové cíle jsou stanoveny v souladu s požadavky učebních osnov a většinou také s ohledem na potřeby a zájmy žáků.

Sledované předměty vyučují tři učitelky, jedna nebyla v době inspekce přítomna. Z tohoto důvodu proběhly hospitace pouze u dvou učitelek, z nichž žádná nespĺňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vzhledem k pedagogickým zkušenostem obou vyučujících i jejich zájmu o vyučované předměty neměla chybějící kvalifikace výrazně negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Všechny navštívené hodiny byly organizovány v esteticky příjemném a podnětném prostředí kmenových učeben. V průběhu výuky byly funkčně využívány zejména učebnice, atlasy a nástěnné mapy. Didaktická technika použita nebyla.

Sledovaná výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, z vyučovacích metod byly nejčastěji využívány výklad a řízený rozhovor. Ve většině hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky, učitelky vedly žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, zařazovaly samostatnou práci. Učivo bylo předáváno věcně správně a žákům srozumitelně, důležité a cizí pojmy byly průběžně vysvětlovány. Při výkladu nové látky vycházely učitelky ze zkušeností a poznatků žáků, často využívaly mezipředmětové vztahy. V některých hodinách žáci aktivně spolupracovali s učitelkami při zápisu nového učiva. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány, činnosti byly střídány, tempo výuky bylo přizpůsobeno možnostem žáků.

Vstupní motivace spočívala především v seznámením s cílem a tématem hodiny. K motivaci žáků ve výuce přispívalo zejména zařazování aktivizujících učebních činností, pozitivní slovní hodnocení a partnerský přístup obou učitelů.

Celková atmosféra navštívených hodin byla vstřícná. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemném respektu, dohodnutá pravidla byla navzájem dodržována. Žáci pracovali se zájmem a aktivně se zapojovali do výuky.

Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně, převažovalo pozitivní slovní hodnocení. Závěrečné zhodnocení práce celé třídy i jednotlivých žáků bylo však sledováno pouze v některých hodinách. Ověřování znalostí a dovedností probíhalo převážně formou společného frontálního opakování, využívány byly také písemné testy a individuální zkoušení. Klasifikace žáků byla objektivní a vždy zřetelně zdůvodněná. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli vedeni žáci spíše ojedinele.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a zeměpis jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a rodinná výchova

Oba výchovné předměty jsou vyučovány ve všech ročnících druhého stupně, jejich časová dotace odpovídá realizovanému vzdělávacímu programu. Výuka v obou předmětech je až na výjimky plánována pouze formálně, učitelky obou předmětů v jednotlivých ročnících sled tematických celků nijak nekoordinují. Bezprostřední příprava učitelů na konkrétní hospitované hodiny byla zodpovědná; ve většině vycházela z obsahu a sledu témat používaných učebnic. Výuka byla věcně správná.

Občanská i rodinná výchova jsou vyučovány celkem čtyřmi učitelkami, z nichž ani jedna není pro uvedené předměty aprobována, kvalita výuky tím však není negativně ovlivněna.

Oba předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, učebny jsou esteticky podnětné, obsahu výuky však jejich vybavení přizpůsobeno není. Ve všech ročnících jsou používány vhodné učebnice, vyučující navíc doplňují učivo různými doplňkovými a ilustračními texty. Pro výuku je možno využít několik videokazet s tematickými pořady, které jsou ve škole k dispozici.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, žáci mají většinou možnost relaxace a uvolnění, některé vyučující střídají pestré činnosti.

Organizace výuky je účelná, metody a formy práce v hodinách byly zvoleny většinou vhodně a s potřebným efektem využity. Převládající formou práce se žáky je řízený frontální rozhovor, žáci byli do diskuse aktivně zapojeni. Zařazena byla účelná práce s učebnicí i skupinová práce, některé časové úseky však byly monotónní a výuka ztrácela na dynamice. V některých hodinách byli žáci vedeni k samostatnému vyhledávání informací a k vlastnímu úsudku, v jiných však převládal monolog vyučující. Výchovná a nauková složka obou předmětů byly ve většině hodin vyváženy, jen výjimečně nauková složka převládala, a tím byl snižován zájem žáků o předmět.

Žáci jsou poměrně velmi dobře motivováni možností vyjádřit svůj názor. Učitelky v hodinách využívají dosavadních životních zkušeností žáků; v některých případech s výrazným výchovným účinkem otevřeně formulují i své vlastní postoje.

Atmosféra ve třídách je většinou přátelská, žáci jednájí otevřeně a respektují stanovená pravidla chování. Žáci mají ve většině hodin vytvořen prostor pro sebevyjádření. Vedení k získávání komunikativních dovedností však není důsledné.

Hodnocení probíhá většinou slovně, převládají pochvala a povzbuzení. Klasifikace je motivační, žáci dosahují dobrých výsledků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech občanská výchova a rodinná výchova jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni

Hudební výchova je realizována ve všech ročnících druhého stupně s hodinovou týdenní dotací, výtvarná výchova s výjimkou sedmého ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka je plánovaná, obsahové a časové rozvržení probíraného učiva je v souladu s učebními osnovami, návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Výukové cíle jsou stanoveny vhodně a přiměřeně aktuálnímu stavu jednotlivých tříd.

Výuka byla sledována u obou vyučujících výtvarné výchovy, z nichž jedna má vzdělání pro první stupeň základní školy, ale s výukou na druhém stupni má zkušenosti, druhá je absolventkou střední pedagogické školy. Tato vyučující zajišťuje také výuku hudební výchovy. Vzhledem k jejímu hudebnímu vzdělání (hra na hudební nástroje), výraznému zájmu o oba předměty a velmi dobrým znalostem ve vyučovaných oborech neměla chybějící odborná a pedagogická způsobilost negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka obou předmětů byla organizována převážně v kmenových učebnách, jejichž vybavení a uspořádání bylo vzhledem k cílům výuky i zvoleným činnostem dostačující. Menší část výuky proběhla ve velmi pěkném a podnětném prostředí ateliéru výtvarné výchovy. V hodinách hudební výchovy žáci pracovali s učebnicemi, jako doprovod ke zpěvu byly využívány hudební nástroje, vhodně byl zařazován poslech hudebních CD. Funkční využívání učebních pomůcek bylo sledováno také v průběhu výuky výtvarné výchovy.

Všechny navštívené hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou a účelně využitým vyučovacím časem. Výuka hudební výchovy byla zaměřena jak na rozvoj pěveckých dovedností žáků, tak i na oblast teoretickou a poslechovou; v části výuky byl zařazen také nácvik tanečních prvků. Zvolené metody a formy práce přispívaly k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Při výtvarné výchově byl žákům vytvářen dostatečný prostor k uplatnění jejich fantazie i vlastního přístupu k zadanému úkolu včetně vlastního výtvarného vyjádření. Ve všech hodinách výtvarné výchovy byl sledován individuální přístup učitelky k žákům. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky dodržovány; tempo bylo vždy přizpůsobeno možnostem jednotlivých žáků.

V navštívených hodinách byly efektivně využívány různé formy motivace. Motivačním prvkem při výuce hudební výchovy je především osobnost vyučující, její dovednost hrát na různé hudební nástroje i schopnost aktivně zapojit do výuky co největší počet žáků. Ve výtvarné výchově byli žáci nejčastěji motivováni výběrem tématu i použité výtvarné techniky. Navštívené hodiny probíhaly v klidné pracovní atmosféře, vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel; osobnost žáků byla respektována.

Dovednosti žáků i výsledky jejich práce byly hodnoceny průběžně pochvalou nebo povzbuzením. V obou předmětech má klasifikace žáků převážně pozitivní motivační charakter.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova na druhém stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Evaluace výsledků vzdělávání formou standardizovaných testů či formou testů vlastních není ve sledovaných předmětech prováděna.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy je ve sledovaných oblastech dobrý.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Školní družina

Organizace a průběh činností

Osobní zaměření vychovatelek a jejich vztah k práci kladně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny.

V letošním školním roce je v provozu jedno oddělení školní družiny. Jeho činnost je stanovena plánem, který vychází z místních podmínek a navazuje na vzdělávací program školy. Družina se podílí na akcích pořádaných školou (dramatizace pohádky při zápisu pro nastávající prvňáky, výroba dárků apod.). Kontakt a spolupráce vychovatelky s vedením školy a s třídními učitelkami žáků všech tříd prvního stupně je každodenní, bezprostřední a aktuální podle momentální situace.

V oblasti celoročního plánování jsou aktivity školní družiny zaměřeny na sezónní činnosti. Cílem je vést žáky k vytváření a upevňování základních návyků, rozvíjet dovednosti, znalosti a pozitivní vzájemné vztahy a pečovat o prostředí, ve kterém tráví svůj volný čas. V každém období celoročního plánu je pestrá nabídka ekologických, sportovních, pracovních a výtvarných aktivit.

Školní družina má k dispozici samostatnou prostornou třídu, která je uzpůsobena k odpočinkovým a relaxačním činnostem. Výzdobu tvoří převážně žákovské, výtvarné a ruční práce. Prostor je pro činnost žáků podnětný a působí pěkným estetickým dojmem. Vybavení pro různé činnosti žáků je na velmi dobré úrovni.

Průběh činností ve školní družině byl sledován při stolování na společném obědě a při odpolední skupinové pracovní činnosti, kde bylo úkolem zdobení textilních panenek. Prostřednictvím jednotlivých činností vychovatelka podporuje rozvoj fantazie, představivosti a vzájemné spolupráce. Dbá na pěstování komunikativních dovedností žáků a podporuje přátelství a kamarádství v kolektivu dětí.

Hlediska zdravotní, psychohygienická a pedagogická prolínají veškerou činností. Motivace je nenásilná a účinná, opírá se o pedagogické zásady. Vzájemné vztahy mezi dětmi jsou bezproblémové a korektní.

Celková atmosféra ve školní družině byla uvolněná a přátelská.

Organizace a průběh činností ve školní družině splňují její poslání a jsou hodnoceny jako vynikající.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacího programu

Na základě Dodatku k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy čj. 13 586/03-22 začlenila ředitelka školy do vzdělávacího programu základní školy tematiku Ochrana člověka za mimořádných událostí. Realizována je v prvním pololetí školního roku v devátém ročníku ve volitelném předmětu Člověk a příroda. V ostatních ročnících bude uskutečněna v druhém pololetí školního roku 2003/2004. Je zapracována do tematických plánů v rámci výuky jednotlivých předmětů v požadovaném rozsahu a přizpůsobena věku žáků. V závěru druhého pololetí v rámci jednorázových akcí (výlety, vycházky) jsou plánována praktická cvičení žáků školy, zaměřená na některé části sledované tematiky. Škola spolupracuje s místním hasičským sborem formou vzdělávání a osvětové činnosti pro žáky.

Danou problematiku vyučují v rámci svých předmětů všechny učitelky, při výuce postupují většinou podle tematických plánů schválených ředitelkou. Vzdělávají se především samostudiem, dvě z nich na akcích organizovaných Červeným křížem. Informovanost žáků byla zajištěna zveřejněním souboru propagačních letáčků.

Materiální podmínky školy pro výuku tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci umožňují začlenit tematiku s některými nedostatky. Škola má pro výuku k dispozici doporučené videokazety, příručky, učební texty a materiály, které si vyučující stahují z Internetu. Pro praktický nácvik první pomoci jsou k dispozici pouze obvazy. Žádné další pomůcky ani prostředky osobní ochrany škola nevládní, nemá ani vlastní úkrytové prostory.

Zadáním písemného testu zaměřeného na sledovanou tematiku žákům devátého ročníku bylo zjištěno, že žáci získali ve sledované oblasti základní znalosti.

Začlenění sledované tematiky do vzdělávacího programu školy je hodnoceno jako dobré.

Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96–2. V souladu s učebními dokumenty tohoto programu zpracovala ředitelka školy učební plán, který od 1. září 2003 upravila na základě Metodického pokynu MŠMT čj. 31172/2002-22 (k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 2 vyučovací hodiny). Tím se zvýšil celkový týdenní počet vyučovacích hodin v osmém ročníku o jednu vyučovací hodinu a v devátém ročníku o jednu vyučovací hodinu. Z možností, které uvádí zmíněný metodický pokyn, využila ředitelka v obou ročnících zvýšení hodinové dotace povinného předmětu, a to v obou případech v českém jazyce.

Navýšené hodiny vyučuje jedna učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Navýšené hodiny nejsou v rámci výuky českého jazyka odlišovány od hodin běžných co se týče obsahu ani výběru forem a metod práce. Obsah výuky tak přináší nárůst zátěže žáků. Hodiny byly využity pro zvýšení poznatkové části učiva, avšak na druhé straně přispěly k rozvoji dovedností a kompetencí žáků, sledovaná výuka byla zaměřena především na procvičování a upevňování učiva. Sledované formy a metody vzdělávání příliš nevedly k aktivnímu učení žáků.

Učební plán základní školy byl rozšířen v souladu s metodickým pokynem MŠMT.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 22 829/03-21, ze dne 4. srpna 2003;
2. Zřizovací listina ze dne 18. října 2002, čj. 1/2002;
3. Výjimka z počtu žáků pro školní rok 2003/2004, čj. 27 744/03-22;
4. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003, čj. 164/03, ze dne 3. října 2003;
5. doklady o vzdělání pedagogických pracovníků;
6. učební plán školy ve školním roce 2003/2004;
7. třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004;
8. třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd ve školním roce 2003/2004;
9. rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004;
10. tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004;
11. záznamy z jednání pedagogické rady;
12. Řád Základní školy Lomnice, okres Sokolov, ze dne 2. ledna 2003;
13. Plán práce školy pro školní rok 2003/2004;
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004;
15. Plán kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2003/2004;
16. záznamy z kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2003/2004;
17. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků, bez data;
18. písemnosti žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2003/2004;
19. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004;
20. Minimální preventivní plán pro školní rok 2003/2004;
21. Individuální plány výuky pro školní rok 2003/2004 (integrování žáci a žáci s poruchami učení);
22. Plán práce školní družiny;
23. zápisové lístky.

ZÁVĚR

Sledovaná výuka je z většiny vedena učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ a stupeň školy, škola nemá dostatek kvalifikovaných vyučujících pro výuku na prvním stupni, na stupni druhém pak pro výuku českého jazyka, matematiky, fyziky, zeměpisu, informatiky, hudební, občanské a rodinné výchovy. Výchovně-vzdělávací proces je částečně koordinován na prvním stupni, na stupni druhém je výuka metodicky řízena v malé míře. Pro metodické vedení a další vzdělávání pedagogických pracovníků není vytvořen propracovaný systém.

Pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu disponuje škola velmi dobrým materiálním zázemím, tj. především dostatkem prostoru, didaktické techniky a základních pomůcek. Ve škole je potřebné množství odborných knižních publikací a slovníkových příruček, žáci jsou vybaveni kvalitními učebnicemi. Pro sledované předměty nejsou zřízeny odborné učebny s výjimkou velmi dobře vybavené učebny informatiky.

Sledovaná výuka probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Organizace výuky je efektivní, informovanost žáků a jejich zákonných zástupců je zajištěna. Výchovné poradenství je orientováno na profesní budoucnost žáků i na jejich výchovné problémy.

V průběhu sledované výuky bylo většinou účelně využito efektivních metod a forem práce, které většinou přispěly k aktivnímu učení žáků. Výuka je plánována převážně formálně, bezprostřední příprava učitelů a organizace hodin jsou však velmi dobré. Žáci jsou v průběhu výuky vcelku vedeni k samostatnosti, méně již k získávání komunikativních dovedností. V některých případech není vytvářena dostatečně pevná zpětná vazba. Žáci jsou motivováni i hodnoceni převážně pozitivním způsobem. Ve škole bylo sledováno příznivé sociální klima.

Činnost školní družiny vhodně doplňuje vzdělávací program školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdenka Spalová
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová
	Mgr. Alena Rájová
	Mgr. Jaroslav Šafránek
	Eliška Friedrichová	
	Zdeňka Srpová	
	Jarmila Šurová	
	Věra Weberová	

V Karlových Varech dne 29. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. března 2004.....

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Žejdlová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Kollárova 15, 361 09 Karlovy Vary. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	13. května 2004	05-1169/04-110
Zřizovatel	10. května 2004	05-1128/04-5065

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.