



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

Inspekční zpráva

Moravské reálné gymnázium spol. s r. o. Olomouc

Nešverova 1, 772 00 Olomouc

Identifikátor školy: 600 017 036

Termín konání orientační inspekce: 5. – 12.únor 2001

Čj.	133 41/01-11036
Signatura	om2du301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Moravského reálného gymnázia spol. s r. o. Olomouc (dále škola) je GRAMMA, spol. s r. o. Olomouc.

Vzdělávací program školy zahrnuje jeden studijní obor 79-41-K/001 Gymnázium, s délkou studia osm roků. Při jeho realizaci vychází škola z učebních dokumentů pro osmiletá gymnázia vydaných MŠMT čj. 20 594/99-22 a z učebních osnov vydaných MŠMT čj. 20 596/99-22.

Škola sídlí v prostorách pronajatých Městským úřadem Olomouc. Má schválenou kapacitu 220 žáků. V době konání inspekce školu navštěvovalo 168 žáků v osmi třídách. Stravování žáků je zajištěno ve školních jídelnách při Střední zdravotnické škole Olomouc a při Základní škole Olomouc, Zeyerova ulice.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na zjištění a hodnocení kvality vzdělávání v předmětech biologie, cizí jazyk, český jazyk a literatura, chemie, informatika a výpočetní technika, matematika, zeměpis a v seminářích navazujících na některé uvedené předměty.

Všechny předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov. Učitelé je rozpracovali do tematických plánů. Členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídalo učebním osnovám, v jejich plnění nebyly zjištěny nedostatky.

Učebny jsou prostorově odpovídající počtu žáků. Nábytek je starší, opotřebovaný. Estetické prostředí v učebnách i na chodbách je průměrné, málo podnětné. Nedostatkem je absence odborných učeben.

Předměty biologie, chemie a zeměpis jsou vyučovány plně kvalifikovanými učiteli. Někteří učitelé českého jazyka a literatury, informatiky a výpočetní techniky a matematiky nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Žádný z učitelů cizích jazyků nemá kvalifikaci pro výuku na středních školách (tři učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku cizích jazyků na základních školách, dva učitelé mají pouze středoškolské vzdělání a v současné době studují na vysoké škole). Jedna učitelka získala vzdělání ve škole s jiným vyučovacím jazykem a neabsolvovala zkoušku znalosti českého jazyka.

Biologie, seminář z biologie

Výuka předmětu probíhala v běžných kmenových učebnách. Ve vyučování převládaly metody a formy vzdělávací práce, orientované na problémové učení, využívány byly alternativní formy práce, žákovské referáty a mikroskopická pozorování. Řada poznatků byla vyvozována ve spolupráci s žáky, učitelka vhodně navazovala na jejich předchozí znalosti, praktické zkušenosti a účelně je rozvíjela. Využití názornosti a didaktické techniky bylo v rámci vyučovaných témat a možností školy optimální. V průběhu hodin bylo v minimální míře využíváno učebnic. V rámci výuky předmětu jsou konány požadované laboratorní práce. Namátkovou kontrolou byla zjištěna jejich nízká náročnost. Většinou chyběly záznamy o vlastním pozorování žáků a závěrečná zjištění.

Zvolené vyučovací metody byly adekvátní probíraným tématům i věkovým zvláštnostem žáků jednotlivých ročníků. Učivo bylo probíráno na odpovídající odborné úrovni a v souladu s aktuálními trendy v oboru. Učitelka prokázala zaujatost a erudici pro daný předmět. V některých vyučovacích hodinách chybělo hodnocení výkonu a znalostí žáků.

Pozorováním v hospitovaných hodinách se prokázala poměrně dobrá úroveň znalostí většiny žáků. V průběhu vyučování byl vytvářen přiměřený prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Kvalita výuky předmětů je velmi dobrá.

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Žáci školy se od prvního ročníku učí povinně anglický jazyk, od pátého ročníku přibývá jako druhý jazyk německý. Většina tříd se na výuku dělí. Tam, kde se třída nedělí, je vyšší počet žáků (19) na úkor kvality vyučování.

Učitelé i žáci používají učebnice, které svým obsahem a rozsahem vyhovují potřebám žáků, typu školy i aktuálnímu složení tříd. Ve sledovaných hodinách se pracovalo i s rozmnoženými texty a magnetofonovými nahrávkami. Pro výuku předmětu má škola omezený počet dvojjazyčných a výkladových slovníků. Výuka probíhala jak v kmenových učebnách, tak ve třídách používaných na dělení. Jedna z nich je vybavena televizí, videem a nástěnnými gramatickými přehledy.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a typu předmětu. Stanovené cíle, s nimiž byli žáci seznámeni, byly v průběhu hodin splněny.

Vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli probíhala jak v českém jazyce, tak v cizím jazyce. V průběhu většiny hodin byl kladen důraz na rozvoj jazykových a komunikativních dovedností. V některých hodinách (hlavně u začínajících učitelů) převažovalo stereotypní procvičování gramatického učiva. Žáci také prohlubovali svoji schopnost porozumění textu na základě poslechu magnetofonové nahrávky. Převládaly frontální metody výuky, jen v některých hodinách byla využita práce skupinová nebo ve dvojicích. Do jedné hodiny nižšího ročníku zařadil učitel soutěže, které prohlubovaly znalost probíraného učiva a vhodně žáky motivovaly. Na konci některých hodin chybělo opakování a shrnutí učiva.

Výsledky žáků byly v hodinách učiteli průběžně hodnoceny, převažovalo však jen slovní hodnocení bez klasifikace. Celkové vyhodnocení výkonů jednotlivých žáků, případně třídy, nebylo většinou prováděno.

Domácí úkoly zadávané v hodinách byly funkční a navazovaly na probírané učivo. Písemné práce jsou vypracovávány v souladu s osnovami.

Kvalita výuky anglického a německého jazyka je průměrná.

Český jazyk a literatura

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách. Materiální zabezpečení výuky předmětu je na průměrné úrovni. Část pomůcek si učitelé zajišťují vlastními silami. Ve škole se postupně zřizuje audiotéka a videotéka. Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna. Používané učebnice odpovídají osnovám, do výuky učitelé rovněž zařazovali rozmnožené texty. Příprava učitelů na vyučování byla na dobré úrovni.

Sledované hodiny měly převážně klasickou strukturu, probírané učivo bylo přiměřené věku žáků. V jejich úvodu byli žáci seznámeni s cíli, které byly postupně splněny. Byl používán frontální způsob práce s různým stupněm aktivního zapojení žáků. Při probírání nového učiva převažoval výklad učitele, při kterém si žáci prováděli zápis do sešitu. Samostatná práce žáků se vyskytla jen v některých hodinách. Učivo jim bylo interpretováno věcně správně. Ve většině vyučovacích hodin učitelé navazovali na dosud probranou látku, na znalosti žáků ze základní školy a využívali mezipředmětové vztahy. V hodinách literatury nechyběla práce s textem. V některých hospitovaných hodinách mluvnice byly použity učební pomůcky (slovníky atd.),

což přispělo k lepší názornosti výuky a efektivnějšímu využití vyučovacího času.

Závěrečné shrnutí a opakování učiva bylo zařazeno jen v některých hodinách, ale ve všech případech bylo prováděno ve spolupráci s žáky. Domácí úkoly učitelé zadávali účelně a v přiměřeném rozsahu.

Klasifikace žáků při individuálním zkoušení byla objektivní, ne vždy však ze strany učitelů zdůvodněná. Ve většině hodin učitelé opakovali frontálně bez použití klasifikace.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, jejich chování bylo klidné a ukázněné. Byl jim vytvářen prostor pro vyjádření vlastního názoru, nebyl jimi však někdy využíván. Žáci byli vedeni k rozvíjení komunikativních schopností.

Písemné práce jsou vypracovávány v souladu s osnovami.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury je velmi dobrá.

Chemie

Výuka chemie probíhala v kmenových učebnách. Učitelé i žáci mají k dispozici přenosné žákovské soupravy. Další vybavení dvojrozměrnými i trojrozměrnými pomůckami je na nízké úrovni. Laboratorní práce ve škole provádějí pouze žáci v nižších ročnících. Dle sdělení ředitele školy žáci vyšších ročníků realizují předepsané laboratorní práce v laboratořích lékařské a přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého. Protokoly z těchto laboratorních prací nebyly ČŠI předloženy.

Hospitované hodiny měly stanoveny vzdělávací cíle, které byly ve všech hodinách splněny v plném rozsahu. Zvolenými metodami práce se učitelce dařilo u žáků vytvářet systém racionálně uspořádaných vědomostí, založený na aktivním osvojení základních chemických pojmů a zákonitostí. Žáci používali správnou odbornou terminologii a symboliku. V návaznosti na předchozí znalosti byli vedeni ke schopnosti využívat základní myšlenkové operace (dedukce, modelování, analýza), k potřebě hledat a nacházet souvislosti mezi fakty. Ve všech hodinách byly důsledně respektovány věkové zvláštnosti žáků.

Žáci s učitelkou většinou velmi dobře spolupracovali, v hodinách byla pracovní atmosféra, jejich efektivita byla dobrá.

Kvalita výuky chemie je velmi dobrá.

Informatika a výpočetní technika, seminář z informatiky a výpočetní techniky

Výuka probíhá v odborné učebně ve dvouhodinových blocích, což odpovídá charakteru předmětu. Každý žák pracoval v hodinách u počítače samostatně. Počítače jsou zapojeny v síti, z každého je přístup na internet. Žáci mohou učebnu využívat i v době po vyučování. Používané pracovní stoly nejsou zcela vyhovující, protože žáci na nich nemají prostor na psaní poznámek. Estetické prostředí v učebně je podnětné, velmi dobré.

Materiální zabezpečení předmětu je celkově průměrné. Technické i programové vybavení umožňuje plnit učební osnovy. Počítače jsou však rozdílné výkonnosti a s různými verzemi programového vybavení. Základní odborná literatura je na škole k dispozici, z učebních pomůcek jsou zastoupeny díly z demontovaných starších počítačů, nosiče dat a výukové programy. Jejich využití nebylo v hodinách zaznamenáno.

Většina sledovaných hodin měla jasně stanovené cíle, které byly přiměřené z hlediska obsahu, rozsahu a náročnosti. Výklad nového učiva byl na odpovídající odborné úrovni. Žáci pracovali na počítačích, měli dostatek času na individuální procvičení učiva. Řešené příklady byly zaměřeny do praktické oblasti, k matematice a k vyhledávání užitečných informací na internetu. Učitelky se v průběhu hodin postupně věnovaly všem žákům, ověřovaly si pochopení učiva,

kontrolovaly práci žáků, opravovaly chyby.

Některé sledované hodiny byly málo efektivní. Obsahem bylo teoretické opakování maturitních okruhů nebo rozsáhlý teoretický výklad učiva. Žáci pasivně sledovali vystoupení spolužáků nebo výklad učitelky.

Při teoretickém opakování i při řešení příkladů na počítačích chybělo zhodnocení výkonu žáků a klasifikace.

Motivace byla přirozená, žáci si uvědomovali význam výpočetní techniky. Dovednost ovládat počítače byla rozdílná, lepší u žáků, kteří si informatiku volí jako maturitní předmět.

Škola nevydala žákům plnicím povinnou školní docházku ve třídě 4.A učebnice a nedodržela tím § 1 odst. 2 nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb, ve znění pozdějších úprav.

Kvalita výuky předmětů je průměrná.

Matematika

Matematika byla vyučována v kmenových učebnách, vybavení pomůckami bylo na běžné úrovni.

Hospitované hodiny měly stanoveny vzdělávací cíle, které se ne vždy podařilo splnit. Ojediněle se objevily nedostatky v oblasti didaktiky předmětu a odborných znalostí učitelky (např. na tabuli nebyly opraveny chybné zápisy řešení příkladů). V některých hodinách bylo učivo probíráno sice odborně správně, ale svou malou náročností neodpovídalo kontrolovanému typu studia. Žáci byli pouze v několika málo případech vedeni ke schopnosti analyzovat matematický text, geometrická a zejména prostorová představivost byla rozvíjena ojediněle. Při řešení jednoduchých úloh nebyli žáci upozorňováni na vytváření správných algoritmů řešení. Ve všech hodinách bylo přihlíženo k věkovým zvláštnostem žáků.

Nové učivo bylo probíráno v návaznosti na dříve probrané, bylo postupováno od jednoduchých úloh ke složitějším, při procvičování si žáci mohli volit vlastní přiměřené tempo. Při samostatné práci byli průběžně kontrolováni, jejich chyby v řešení úloh byly opravovány. Interakce mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá.

Kvalita výuky matematiky je průměrná.

Zeměpis

Výuka zeměpisu je uskutečňována v kmenových učebnách. Hospitované hodiny byly připraveny, jejich cíle však nebyly v některých hodinách jasně stanoveny. Výběr a rozsah učiva odpovídal věku žáků a jejich schopnostem.

Vyučovací metody vycházely z obsahu učiva. Nejčastější byly tradiční formy výuky, především frontální výuka, výklad učiva, práce s kartografickým materiálem a rozhovor s žáky, kteří vyvozovali závěry na základě dřívějších znalostí. Výklad učitelky byl srozumitelný, časově však příliš rozvláčný.

Pro prezentaci vědomostí žáků byl vytvářen dostatečný prostor, jejich znalosti byly dobré. Zpětnovazební formy hodnocení znalostí žáků byly zařazeny jen do některých vyučovacích hodin. V průběhu hodin nebyly využívány učebnice ani didaktická technika. Některé činnosti ve vyučování byly neefektivní (např. kreslení křížovky na tabuli).

Spolupráce mezi učitelkou a žáky byla na dobré úrovni, byl vytvářen prostor pro rozvoj

komunikativních dovedností žáků.

Kvalita výuky zeměpisu je průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČŠI hodnotí celkově kvalitu výuky ve sledovaných předmětech jako průměrnou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Cíle rozvoje školy jsou jasně formulovány a vycházejí z analýzy vzdělávací nabídky v regionu. Každoročně jsou stanoveny cíle pro příslušný školní rok, které určují priority. Koncepce školy je přijata pedagogickými pracovníky, rodičovskou veřejností je záměr školy podporován.

Nosnou součástí plánování je Hlavní plán Moravského reálného gymnázia spol. s r.o. Olomouc na školní rok 2000/2001. Tento dokument obsahuje podstatné údaje pro zajištění plynulého chodu školy (personální obsazení, učební plány, složení a úkoly předmětových komisí, termíny pedagogických porad, plán akcí na daný školní rok, správcovství učeben, plán kontrolní činnosti aj.). K upřesňování úkolů slouží porady vedení školy a provozní porady všech pracovníků. Konkretizace hlavních úkolů je realizována zejména prostřednictvím měsíčních plánů práce a plánů předmětových komisí. Vypracované plány jsou funkční, vymezují termíny, zodpovědné pracovníky a umožňují následnou kontrolu. Vytvářejí reálné předpoklady ke splnění výchovně-vzdělávacích cílů školy.

Ve škole je vyučován studijní obor v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební plán vedení školy rozpracovalo tak, aby byly plněny hlavní úkoly koncepce rozvoje školy. Tomu odpovídá i přidělení disponibilních hodin a nabídka volitelných a nepovinných předmětů, která rozvíjí profil absolventa školy. Disponibilní hodiny jsou využívány zejména pro posílení hodinové dotace dějepisu, zeměpisu, matematiky, fyziky, chemie, biologie, tělesné výchovy a některých volitelných předmětů.

Významnou součástí vzdělávacího programu školy je organizování zájmových útvarů (sportovní a tělovýchovné, jazykové, počítačové), které přispívají k osobnostnímu rozvoji žáků.

Škola věnuje pozornost žákům se specifickými poruchami učení.

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Škola má právní formu společnosti s ručením omezeným. Statutárním orgánem společnosti je jednatel, který je též ředitelem. Členy vedení školy jsou dále dva zástupci ředitele (pro pedagogickou činnost a pro mimoškolní činnosti).

Organizační řád zakotvuje postavení i organizační členění školy. Jasně stanovuje úkoly a odpovědnost pro jednotlivé členy vedení i pro pedagogické pracovníky. Povinnosti ředitele a pedagogických pracovníků jsou dále rozvedeny v pracovním a vnitřním řádu. Jsou tím vytvořeny předpoklady pro účinné řízení školy. Nedostatkem je skutečnost, že zástupce ředitele pro pedagogickou činnost nemá požadovanou odbornou ani pedagogickou způsobilost v oboru učitelství (má vysokoškolské vzdělání v oboru vychovatelství). Podle popisu práce zastupuje ředitele školy v době jeho nepřítomnosti, podílí se též na hospitační činnosti a řídí

metodickou činnost ve škole.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, předmětové komise a Rada rodičů. Pedagogická rada se schází pravidelně. Obsahem jednání jsou vedle pedagogických i provozní a organizační záležitosti.

Ve škole jsou zřízeny čtyři předmětové komise. Úkoly jim nejsou písemně stanoveny. Podle vyjádření ředitele je jejich hlavním zaměřením koordinace učiva. Další činnosti jsou ponechány na aktivitě členů. Jejich práce je celkově na běžné úrovni. Podle předložených zápisů z jednání se zaměřují zejména na přípravu maturitních zkoušek, soutěží, navrhuje nákup vhodných učebnic, učebních pomůcek a organizují pro žáky různé kulturní akce a zájezdy. Podněty, připomínky a návrhy předmětových komisí se projednávají na poradách vedení školy. Mimořádnou aktivitu vyvíjí škola v oblasti tělesné výchovy. Organizuje řadu akcí i na okresní úrovni a její žáci zvítězili v republikovém finále Středoškolského poháru v atletice.

Vnitřní řád školy je vyvážený, vedle povinností obsahuje i práva žáků. Nejsou v něm však zakotvena ustanovení týkající se zletilých žáků (podávání informací, omlouvání absence), která vyplývají ze zákona 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Škola má příkladně zpracována pravidla pro klasifikaci žáků, což vytváří předpoklady pro jejich objektivní hodnocení.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům z hlediska maximálního počtu vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni a délky přestávek.

Vnitřní i vnější informační systém umožňuje rychlý přenos informací ke všem subjektům. Rozhodnutí ředitele jsou jednoznačná a konkrétní, mají všechny požadované náležitosti.

Ředitel školy klade velký důraz na spolupráci s rodiči. Při škole působí Rada rodičů, která je občanským sdružením a je zřízena též Rada školy podle zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 i Výroční zpráva o hospodaření školy ve školním roce 1999/2000 obsahují údaje podle zákona. Jsou příkladně zpracovány po stránce věcné i formální a obsahují dostatek informací o škole a jejím hospodaření.

Organizování školy je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci školy používají k vedení a motivování pracovníků demokratický styl řízení, založený na vzájemném respektování a tolerování. Na škole je zřejmá přirozená autorita ředitele. Cílevědomě je podporována samostatnost, iniciativa a zájmy pracovníků. Každodenní osobní kontakt s učiteli využívá ředitel i jeho zástupci k operativnímu řízení školy, které je pružné, účinné a navazuje na systém plánování a kontrol.

Škola má zpracován podrobný vnitřní platový předpis. O přidělování nadtarifních složek platu rozhoduje ředitel školy na základě výsledků kontrolní a hospitační činnosti.

Dalšímu odbornému i pedagogickému růstu pracovníků věnuje vedení školy pozornost, přesto má škola rezervy v zajištění odborné a pedagogické způsobilosti (zejména u cizích jazyků). V uplynulém školním roce jeden učitel ukončil doplňkové pedagogické studium. Odborných kurzů (např. protidrogová prevence, BOZP, lyžařský instruktor atd.) se zúčastnilo sedm pedagogů. Další učitelé navštívili jednorázové akce, např. "Zvyky, obyčeje a svátky

v Německu" nebo "Microsoft Select". Tři učitelé si doplňují vysokoškolské vzdělání, které ukončí v letošním roce.

Začínajícím učitelům je přidělen uvádějící učitel. Pomáhá jim po dobu asi jednoho roku v oblasti

metodické a většinou i odborné.

Sebehodnocení školy je prováděno srovnáváním výsledků klasifikace, účastí na různých soutěžích a úspěšností v přijímání na vysoké školy. Jednou ročně jsou na schůzce rodičů s vedením školy hodnoceny klady a zápory školy.

Zpětnou vazbou pro vedení jsou jednání s radou školy, studentským parlamentem, používání schránky důvěry.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost zahrnuje celou organizační strukturu školy a vychází z celoročního plánu práce a organizačního řádu. Podílejí se na ní všichni vedoucí pracovníci, kteří mají rozděleny kompetence a úkoly v rámci řízení a kontrol jednotlivých činností. Kontrolován je nejen vyučovací proces formou hospitací, ale i pedagogická dokumentace, provoz školy a její hospodaření. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti jsou vedeny. Plán kontrol je promyšlený, časově vyvážený, jeho realizace však není vždy důsledná (kontrola pedagogické dokumentace) a není plněn plánovaný počet hospitací. ČŠI zjistila formální nedostatky ve vedení třídních výkazů, které se týkají neklasifikovaných žáků a žáků konajících opravné zkoušky.

Hospitační činnost je zaměřena hlavně na sledování plnění učebních plánů, osnov, na interakci žáka a učitele, na frekvenci známek, využívání učebních pomůcek, didaktické techniky, učebnic a práce s textem.

V průběhu inspekce se některých hospitovaných hodin zúčastnili ředitel školy a jeho zástupci. Provedené pohospitační rozbory zástupců ředitele byly na běžné úrovni, u ředitele školy vynikající.

Předložené záznamy z provedených hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. S výsledky hospitací, závěry a případnými opatřeními jsou učitelé prokazatelně seznamováni.

K ověřování znalostí žáků používají učitelé vlastní testy. Analýza kvality, průběhu a výsledků vzdělávání je pravidelnou součástí nejen porad vedení, ale i činnosti předmětových komisí.

Výchovně-vzdělávacím procesem, celkovým hodnocením, klasifikací a chováním žáků se zabývají pedagogické rady.

Kvalita kontrolních mechanismů je velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

ČŠI hodnotí celkově kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT čj. 29 817/98-21 ze 3. listopadu 1998, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským obchodním soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 741, číslo spisu 42330/99
- Generalizovaný učební plán gymnázia schválený MŠMT čj. 20 594/99-22, učební osnovy pro gymnázia schválené MŠMT čj. 20 596/99-22
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000, Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 1999/2000
- Rozvrh hodin pro školní rok 2000/2001
- Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2000/2001
- Protokol o přijímacím řízení ke studiu ve školním roce 2000/2001
- Protokol o maturitní zkoušce tříd 8.A a 8.B. ve školním roce 1999/2000
- Personální dokumentace učitelů hodnocených předmětů a členů vedení školy
- Třídní knihy tříd 1.A, 2.A, 4.A, 6.A, 7.A, 8.A, 8.B pro školní rok 2000/2001
- Třídní výkazy všech tříd
- Vybrané laboratorní práce z biologie ve školním roce 2000/2001 do data konání inspekce
- Hlavní plán Moravského reálného gymnázia spol. s r. o. Olomouc na školní rok 2000/2001
- Organizační řád Moravského reálného gymnázia spol. s r. o. Olomouc s účinností od 1. září 1992 a s úpravami k 1. září 1999
- Pracovní řád pro zaměstnance Moravského reálného gymnázia spol. s r. o. Olomouc s účinností od 1. září 1998
- Vnitřní řád Moravského reálného gymnázia spol. s r. o. Olomouc z 25. listopadu 1998
- Plán kontrolní činnosti školy pro školní rok 2000/2001
- Zápisy z kontrol a hospitací členů vedení školy za školní rok 2000/2001
- Pravidla hodnocení a klasifikace žáka z 15. listopadu 1999
- Zápisy z porad vedení školy za školní rok 2000/2001
- Zápis z provozní porady konané dne 17. ledna 2001
- Zápisy z jednání předmětových komisí: českého jazyka a literatury-dějepis-občanské nauky; cizích jazyků; hudební výchovy-výtvarné výchovy-tělesné výchovy za školní rok 2000/2001
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2000/2001
- Písemné práce z jazyka českého
- Laboratorní práce z biologie a chemie za školní rok 2000/2001

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

- Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Učební osnovy byly k datu inspekce dodržovány.
- Materiální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou na nízké úrovni, přesto umožňují plnit učební osnovy. Chybí odborné učebny, učební pomůcky, využívání výpočetní techniky v dalších předmětech.
- Prostředí školy je málo podnětné.
- Část sledovaných předmětů byla vyučována učiteli bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti.
- Nedostatek učebních pomůcek negativně ovlivňoval úroveň výuky, proto převládaly tradiční formy a metody práce s různým stupněm aktivního zapojení žáků. Ve většině hodin byl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Některé hodiny postrádaly hodnocení výkonu třídy a jednotlivců, chyběla zpětná vazba pochopení učiva.

Kvalita vzdělávání je na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

- Plánování činnosti školy vychází ze stanovených priorit a tvoří otevřený systém. Stanovené termíny jsou vedením školy průběžně sledovány a vyhodnocovány.
- Organizování školy je promyšlené, tvoří funkční systém a umožňuje plynulý chod školy.
- Při vedení a motivování pracovníků používají vedoucí pracovníci školy demokratický styl řízení, je podporována samostatnost a iniciativa pracovníků.
- Kontrolní činnost vychází z kvalitně a neformálně zpracovaného plánu a zahrnuje všechny oblasti provozu školy. Rezervy byly zjištěny v její důslednosti a plnění plánu hospitací. S výsledky kontrol jsou pracovníci seznamováni.

Kvalita řízení je velmi dobrá.

Na základě provedené orientační inspekce hodnotí ČŠI Moravské reálné gymnázium spol. s r. o. Olomouc jako školu průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Členové týmu	RNDr. Dušan Deml	RNDr. Dušan Deml v. r.
	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. Vlastimila Kozelská v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

V Prostějově dne 26. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. únor 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Ivan Luger

Mgr. Ivan Luger v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OkÚ Olomouc, referát školství, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc	2001-03-27	133 61/01-11036
Zřizovatel: Gramma, spol. s r.o., Nešverova 1, 772 00 Olomouc	2001-03-27	133 60/01-11036
Rada školy při MRG Olomouc, Nešverova 1, 772 00 Olomouc	2001-03-27	133 62/01-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.