



**ODBORNÉ UČILIŠTĚ A PRAKTICKÁ ŠKOLA,
NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE,
Sokolovská 487/45, 741 01 Nový Jičín**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá





OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
Úplnost a velikost školy	4
Vybavení školy	4
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	5
Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	6
Charakteristika pedagogického sboru	7
Dlouhodobé projekty	7
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
Umístění školy, dostupnost	8
CHARAKTERISTIKA ŠVP PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ	9
Zaměření školy	9
Výchovné a vzdělávací strategie	10
Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením	10
Organizace vzdělávání	11
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v Praktické škole jednoleté	11
Zdravotní požadavky	11
Průběh vzdělávání	11
Začlenění průřezových témat do výuky	12
Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání	12
Profil absolventa	12
Uplatnění absolventa	12
UČEBNÍ PLÁN	13
Přehled vyučovacích hodin týdně v ročníku	13
Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání	14
Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku	15
Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	16
UČEBNÍ OSNOVY	17
ČESKÝ JAZYK	18
MATEMATIKA	22
PRÁCE S POČÍTAČEM	26
OBČANSKÁ VÝCHOVA	31
ESTETICKÁ VÝCHOVA	36
TĚLESNÁ VÝCHOVA	41
SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	47
RODINNÁ VÝCHOVA	53
PŘÍPRAVA POKRMŮ	58
RUČNÍ PRÁCE	63
VAŘENÍ	68
ŠITÍ	73
TABULKY	78
Klíčové kompetence	78
Odborné kompetence	79
Mezipředmětové vztahy	79
HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVULACE ŠKOLY	81
Pravidla pro hodnocení žáků	81
Autoevaluace školy	81
AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP	82



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:	Praktická škola jednoletá
Kód a název oboru vzdělání:	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání
Délka a forma vzdělávání:	1 rok, denní forma vzdělávání
Předkladatel:	
Název školy:	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
Adresa školy:	Sokolovská 45, 741 11 Nový Jičín
Jméno ředitele:	Mgr. Ilena Šustalová
Kontakty:	telefon: 556 707 969 mobil: 605 261 460, 732 921 970 e-mail: vrublova@ouaprs.com www.ouaprs.com
Zřizovatel:	
Název:	Moravskoslezský kraj
Adresa :	28.října 117, 702 18 Ostrava
Kontakty:	telefon: 595 622 222 fax. 595 622 126 e-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz www.kr-moravskoslezsky.cz
Datum platnosti:	od 1.září 2017
Číslo jednací:	78-62-C01 01092012/1
Razítko školy:	podpis ředitele:



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Naše škola vznikla v roce 1985. Jde o střední školu samostatně zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Její bezbariérovost umožňuje vzdělávání i nemobilním žákům. Poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání. Součástí školy je školní jídelna a Domov mládeže, který se nachází v blízkosti školy.

Celková kapacita je 182 žáků, z toho je 12 kapacita Praktické školy jednoleté a 30 Praktické školy dvouleté.

Nabízí tyto obory vzdělání:

Stravovací a ubytovací služby	(ŠVP Kuchařské práce)
Strojírenské práce	(ŠVP Strojní a zámečnické práce)
Zahradnické práce	(ŠVP Zahradnické práce)
Praktická škola jednoletá	(ŠVP Praktická škola jednoletá)
Praktická škola dvouletá	(ŠVP Praktická škola dvouletá)

Cílem vzdělání je kvalitní a otevřená škola, kde žáci najdou smysluplné, aktivní a radostné prostředí, které je připraví nejen profesně, ale i osobnostně.

Nezbytná je pozitivní atmosféra školy. V praxi to znamená, že cílem našeho snažení není jen kvalitní odborník, ale, a to především, slušný člověk schopný se o sebe, v rámci svých možností a schopností, postarat a žít kvalitní život.

Vybavení školy

Výuka probíhá v budově školy na ulici Sokolovská v Novém Jičíně a na ulici Hoblíková v budově Domova mládeže.

Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách vybavených školním nábytkem, tabulí, televizí s videem nebo DVD přehrávačem. Některé učebny mají stabilně zabudovaný dataprojektor s promítacím plátnem. Třídy jsou svou velikostí a vybavením přizpůsobeny typu a stupni zdravotního postižení.

Pro výuku ICT bylo zakoupeno 8 notebooků s klasickými klávesnicemi a nebo s klávesnicemi s velkými klávesami a alternativní myši ke snadnějšímu ovládní. Výuka probíhá také v učebně ICT, která je vybavena 8 počítači s připojením na internet.

Pro Tělesnou výchovu je k dispozici herna, která z části nahrazuje tělocvičnu, dále pronajímáme atletický a zimní stadión.

Praktická výuka probíhá ve cvičných kuchyních a dílnách, které odpovídají požadavkům BOZP.

Pro alternativní způsob výuky se využívá relaxační místnost – Snoezelen.

Pracovní prostředí odpovídá nejenom fyziologickým a psychickým potřebám žáků, ale i hygienickým předpisům.

Ve škole se vzdělávají žáci převážně z Novojičínska. Pro ty, kteří nemohou denně dojíždět, je k dispozici Domov mládeže na ulici Hoblíková v Novém Jičíně v blízkosti školy. Žáci jsou zde ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích se sociálním zařízením.



Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsme střední škola zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona a vzděláváme pouze žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou vzdělávání žáci s podpůrnými opatřeními druhého stupně a výše a s doporučením školského poradenského zařízení. Žákům dále mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření. Různé druhy a stupně lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Zpracovaný školní vzdělávací program pro tento obor je obsahově a organizačně závazný pro všechny žáky. Stupeň a druh podpůrných opatření stanoví školské poradenské zařízení, které doporučí i tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

Při poskytování podpůrných opatření může ředitel ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění některých činností, ovšem namůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Mezi další druhy podpůrných opatření patří i využití asistenta pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v tomto oboru je splnění **podmínek zdravotní způsobilosti** uchazečů o vzdělávání na střední škole, dle přílohy k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

Onemocnění nebo zdravotní obtíže pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělání pro obor Praktická škola jednoletá.

- Vzhledem k tomu, že ve studijním oboru se připravují žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení, způsobilost žáka ke vzdělávání musí být posouzena registrujícím praktickým lékařem pro děti a dorost ve spolupráci s lékařem příslušné odbornosti podle zdravotního postižení a školským poradenským zařízením. Na základě doporučení posuzujícího lékaře budou stanoveny požadavky na žáka, respektující jeho individuální zdravotní stav, zvláštnosti a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.



System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Za spolupráci se školským poradenským zařízením odpovídá ředitel školy.

Pro žáky, kteří nemají od školského poradenského zařízení doporučený individuální vzdělávací plán, a přesto mají problémy zvládat obsahově a organizačně daný školní vzdělávací program, zpracují vyučující, kterých se to týká, vzdělávací plán (VP).

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení vzdělávacího plánu:

- VP zpracovává na daný školní rok vyučující daného předmětu, který žák obsahově a organizačně nezvládá.
- VP zpracován v písemné podobě.
- VP obsahuje základní údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření a identifikační údaje žáka.
- VP vychází ze zpracovaného školního vzdělávacího programu pro daný obor.
- VP je zpracován dle potřeby, tedy i během školního roku.
- vzdělávání podle VP musí být informován zákonný zástupce nezletilého žáka, žák a ředitel školy, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Stručné vyhodnocení VP se provádí 1x ročně, vždy na konci školního roku.
- VP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka, v elektronické podobě na serverovém úložišti „učitele“.

Pravidla tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává třídní učitel na základě žádosti zákonných zástupců nezletilého žáka nebo zletilého žáka, doporučení školského poradenského zařízení a rozhodnutí ředitele školy. Podklady pro zpracování mu poskytnou vyučující jednotlivých předmětů.
- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu pro daný obor a je součástí dokumentace ve školní matrice.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti. V průběhu školního roku může být doplňován a upravován podle potřeb žáka.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.
- V IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka (základ vzdělávání musí být dodrženy), o časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách forem a metod výuka a hodnocení žáka, o případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Třídní učitel IVP zpracovává ve spolupráci s ostatními vyučujícími a se školským poradenským zařízením.
- Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci s třídním učitelem sleduje a nejméně jednou ročně naplňování IVP vyhodnocuje.



- K vyplňování IVP se používá předtisk, jehož vzor je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- IVP je v písemné podobě součástí osobního spisu žáka, v elektronické podobě na serverovém úložišti „učitele“.

Další formy podpory:

Mezi ně patří zejména stipendijní řád, který má motivační charakter.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
- uplatňovat formativní hodnocení žáků,
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních postupů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole,
- spolupracovat s odbornými institucemi (školské poradenské zařízení, odborní lékaři, pracovníci z oblasti sociálně právní ochrany žáka aj.)
- spolupracovat se sociálními partnery (rodiče žáků, základní školy aj.)
- spolupracovat se zaměstnavateli (smluvní pracoviště aj.)
- realizovat na toto téma další vzdělávání učitelů.

Charakteristika pedagogického sboru

Teoretickou a praktickou výuku zajišťuje 30 pedagogických pracovníků – učitelů teoretických předmětů, praktických cvičení, odborného výcviku a asistentů pedagoga. Většina pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaná (splňuje kvalifikační předpoklady), zbývající si kvalifikaci doplňují na příslušných vysokých školách.

Další vzdělávání učitelů je systematické, učitelé využívají ke svému dalšímu odbornému a speciálně pedagogickému růstu semináře, odborné kurzy a samostudium. Počítačová gramotnost je pro učitele samozřejmostí. Pedagogové jsou schopni týmové práce a jsou přístupni inovacím ve vyučovacím procesu.

Dlouhodobé projekty

Naše škola se zapojuje jak do projektu EU, tak do projektu MŠMT, zřizovatele a města. Podstatné jsou i dary nadačních fondů a sociálních partnerů.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Velmi důležitou a nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu, v přípravě na výkon povolání a uplatnění se na pracovním trhu, zaujímají rodiče a sociální partneři.



Sociální partneři umožňují žákům v reálném prostředí na odborném výcviku a v praktických cvičeních získávat a upevňovat své pracovní dovednosti a návyky, které jsou podmínkou pro výkon budoucího povolání.

Významnou roli zaujímá v práci školy i spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci žáků, kteří svými podněty mohou ovlivnit výchovně vzdělávací proces.

Spolupráce s rodiči je prováděna formou setkání s rodiči – 2 x ročně, dále osobními konzultacemi s vyučujícími a vedením školy, rodiče se aktivně zapojují do akcí školy. Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě při výuce.

Dále jsou zástupci žáků voleni do Školské rady, která pravidelně na svých jednáních projednává a schvaluje základní dokumenty školy dle platné legislativy.

Zájemci o přijetí na obory vzdělání, jejich rodiče či zákonní zástupci a veřejnost mají možnost navštívit školu na dni otevřených dveří, kde se osobně mohou seznámit jak s učebními obory, tak i s ukázkami praktických činností žáků.

Prezentace oborů vzdělání a výrobků žáků se realizuje i na Gemmě – veletrh středních škol.

Zástupci školy provádí na základních a speciálních školách pro žáky 9.ročníků besedy o oborech vzdělání s prezentací.

Při zajišťování společenských akcí spolupracujeme s Městským úřadem v Novém Jičíně, Základní školou speciální v Novém Jičíně a Kopřivnici, Střediskem volného času Fokus Nový Jičín.

Škola spolupracuje s odbornými učilišti Moravskoslezského kraje.

Dále škola spolupracuje s : PPP Nový Jičín;

SPC Nový Jičín a Ostrava;

MěÚ – soc. odbory v regionu;

Městskou policií Nový Jičín;

ÚP Nový Jičín;

OP Nový Jičín;

OS Růžovka;

výchovnými poradci ZŠ;

středisky výchovné péče a výchovnými ústavy;

diagnostickými ústavy;

praktickými lékaři pro děti a dorost, specialisty v oboru

psychologie a psychiatrie.

Nízký zájem žáků o vzdělání a předčasné odchody ze vzdělávacího procesu kladou vysoké nároky na všechny pedagogické pracovníky z hlediska jak motivace a výchovy žáků, tak i z hlediska vytváření pozitivního klimatu ve skupině odborného výcviku, ve třídě, v celé škole. Prostředek k řešení tohoto problému spatřujeme i ve spolupráci se sociálními partnery regionu a školskými poradenskými zařízeními.

Umístění školy, dostupnost

Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace je umístěna ve středu okresního města Nový Jičín s vlastním parkovacím prostorem na dvoře školy. Od autobusového a vlakového nádraží je vzdálená 500 metrů a žáci s těžším postižením mohou využít „svoz“, který organizuje Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace.



CHARAKTERISTIKA ŠVP PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ

Zaměření školy

Praktická škola jednoletá umožňuje získat střední vzdělání žákům s různým stupněm mentálního postižení - s těžkým mentálním a středně těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. **Specifikem naší školy je výchova a vzdělávání žáků s autismem.**

Praktická škola jednoletá doplňuje a rozšiřuje žákům teoretické i praktické dovednosti získané v průběhu povinné školní docházky.

Prioritou naší školy je v maximální možné míře rozvíjet osobnost žáků, vést je k samostatnosti a komunikaci s okolím, docílit jejich integraci do společnosti. Cílem je nácvik dovedností a návyků z oblasti sebeobsluhy, nácvik maximální možné samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob, dále nácvik dovedností a jednoduchých činností z oblasti rodinné výchovy, vaření a šití, tedy především zvýšení kvality života absolventů.

Cíle školy:

- klidné, bezpečné a podnětné prostředí, možnost učení i relaxace ve speciálně upravených učebnách;
- využívání pozitivní motivace;
- využívání forem alternativní komunikace a strukturovaného učení, snaha o komunikaci také prostřednictvím výpočetní techniky;
- rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělávání;
- upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků;
- podněcování tvořivého myšlení;
- cvičení samostatnosti, schopnosti soužití s jinými lidmi a orientace v sociálním prostředí;
- zaměření na praktické činnosti – sebeobsluhu, hygienu, šití a vaření;
- nácvik vytrvalosti v pracovních činnostech;
- rozvíjení individuálních schopností žáků v zájmových kroužcích;
- návštěvy divadelních představení, výstav a koncertů;
- spolupráce s rodiči, společné akce školy;
- spolupráce s odborníky;
- pomoc při pracovním uplatnění nebo dalším vzdělávání absolventů;
- odbornost, profesionalita a kreativita pedagogů.



Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a samostatnosti, jak ve výuce, tak i v získávání informací. Pedagog se snaží o vytvoření příznivého klimatu ve třídě. Během výuky je využíváno učebnic, výukových programů, audiovizuální techniky, názorných pomůcek, informační technologie.

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k míře a druhu zdravotního postižení, charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy.

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, procvičování, rozhovor, diskuse řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, práce s učebnicí a knihou, pomocí metod písemných – pracovní listy, pomocí metod názorně demonstračních – předvádění modelů. Upřednostňovány jsou, vzhledem ke schopnostem a možnostem žáků, metody názorně demonstrační.

V praktických cvičeních jsou kromě těchto metod a forem uplatňovány zejména: instruktáž, pozorování, nácvik dovedností a nácvik cvičení.

Při výuce žáků s těžkým zdravotním postižením nebo s kombinovaným postižením jsou využívány převážně alternativní formy komunikace – VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém), PEKS (individualizace, vizualizace, struktura), TEACH program. Ve velké míře je využívání komunikace prostřednictvím výpočetní techniky a vhodné kompenzační a didaktické pomůcky.

Naše škola je bezbariérová.

Relaxační místnost slouží nejenom pro alternativní způsob výuky, ale i pro zklidnění, uvolnění, relaxaci a socializaci.

Zabezpečení výuky žáků s kombinovaným postižením

Pro vzdělávání žáků s kombinovaným postižením škola zabezpečuje tyto podmínky:

- respektuje individualitu a potřeby žáka ;
- umožňuje využití všech podpůrných opatření při vzdělávání;
- uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- uplatňuje alternativní formy komunikace;
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech;
- umožňuje způsob úpravy vzdělávacího programu (délka studia, individuální učební plány a vzdělávací plány, vzdělávací obsah, organizaci výuky);
- upravuje výsledky vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobuje i výběr učiva;
- umožňuje v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta;
- podporuje zájem žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa;
- odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, se sociálními partnery v regionu, s úřady práce.



Organizace vzdělávání

Vzdělávání v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků organizujeme výuku tak, aby byly respektovány psychické, fyzické a sociální možnosti žáků, jejich individuální zvláštnosti a schopnosti.

Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit nejvýše o dva školní roky, případně zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (v souladu se školským zákonem).

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v Praktické škole jednoleté

Praktická škola jednoletá je určena žákům s mentálním postižením, autismem a vícečetným postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání;
- základní vzdělávání na základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Zdravotní požadavky

V Praktické škole jednoleté se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou na žáky stanoveny požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Průběh vzdělávání

V Praktické škole jednoleté žákům nabízíme profesní přípravu pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení nebo podporovaném bydlení, zapojení do běžného života, získání sebedůvěry a samostatnosti. Důsledně uplatňujeme individuální přístup s respektováním specifických potřeb a zvláštností každého žáka.

Maximální počet žáků v Praktické škole jednoleté je 12, u žáků s těžkým zdravotním postižením 6. Třídy jsou vybaveny speciálním nábytkem pro jednotlivé žáky (dle konkrétního postižení). Samozřejmostí jsou speciální pomůcky, které napomáhají zvýšení kvality výuky. K rozvoji vzdělávání žáků slouží i relaxační místnost pro alternativní způsob výuky nebo pro odpočinek.

Výchovně vzdělávací činnost v předmětech teoretických i praktických zajišťuje speciální pedagog. V případě potřeby ve třídě působí též asistent pedagoga, který plně spolupracuje s vyučujícím.

Celkový týdenní počet vyučovacích hodin v Praktické škole jednoleté je 30, z toho je 16 hodin odborných činností. Dominantu v odborných činnostech tvoří teoretické předměty Příprava pokrmů a Ruční práce, které jsou úzce propojeny s praktickými cvičeními Vaření a Šití.

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně, která je v budově školy.



Po vyučování mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky – keramický a počítačový.

Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata tvoří významnou a nedílnou součást vzdělávání v Praktické škole jednoleté. Jsou důležitým formativním prvkem, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají dále rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Průřezová témata **Osobnostní a sociální výchova** a **Člověk a životní prostředí** jsou v Praktické škole jednoleté náplní vyučovacího předmětu Sociální výchova.

Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů (Příprava pokrmů a Ruční práce) a z praktické zkoušky z odborných předmětů (Vaření a Šití). Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

Profil absolventa

Absolvent naší školy dokáže v rámci svých schopností vyjádřit své potřeby po stránce materiální a sociální. Má vytvořené základní hygienické a společenské návyky. Komunikuje se svým okolím, s úřady. V případě nesnáží ví, kam se obrátit o pomoc, popřípadě poskytne první pomoc při úrazu.

Je v rámci svých schopností připraven pro rodinný život a pro případné rozšíření profesní orientace.

Uplatnění absolventa

Absolvent Praktické školy jednoleté je připraven pro výkon jednoduchých činností v oblasti praktického života. V rámci svých možností a individuálních schopností se může uplatnit v sociálně terapeutických dílnách a v chráněných pracovištích.

Absolvování Praktické školy jednoleté může být také předpokladem pro absolvování dalšího středního vzdělání.



UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání:	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
Název ŠVP:	Praktická škola jednoletá
Stupeň vzdělání:	Střední vzdělání
Délka a forma vzdělávání :	1 rok, denní forma vzdělávání
Datum platnosti:	od 1.9. 2012

Přehled vyučovacích hodin týdně v ročníku

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin
Povinné vyučovací předměty	
Český jazyk	3
Matematika	2
Práce s počítačem	1
Občanská výchova	1
Estetická výchova	2
Tělesná výchova	3
Sociální výchova	2
Odborné činnosti	
Rodinná výchova	4
Příprava pokrmů *	3
Ruční práce *	3
Praktické činnosti	
Vaření *	3
Šití *	3
Celková týdenní hodinová dotace	30

Poznámky:

1. Praktické zaměření školy – Příprava pokrmů, Vaření a Ruční práce, Šití
2. Předměty označené * tvoří složku závěrečné zkoušky
3. Při počtu žáků ve třídě více než 6, budou žáci na praktická cvičení rozděleni do skupin.



Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Kód a název RVP: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**

Vzdělávací oblasti a vzdělávací okruhy	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový
Český jazyk	3	96
Matematika	2	64
Práce s počítačem	1	32
Občanská výchova	1	32
Estetická výchova	2	64
Tělesná výchova	3	96
Sociální výchova	2	64
Rodinná výchova	4	128
Příprava pokrmů	3	96
Ruční práce	3	96
Vaření	3	96
Šití	3	96
Celkem	30	960



Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1.ročník
Vyučování podle rozpisu	30
Škola v přírodě	1
Zimní pobyt na horách	1
Závěrečné zkoušky	2
* časová rezerva	6
Celkem týdnů	40

* časová rezerva : *opakování učiva, exkurze, výlety, výchovně vzdělávací akce, prázdniny, státní svátky*

**Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP**

Škola	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace				
Kód a název RVP	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá				
Název ŠVP	Praktická škola jednoletá				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Minimální týdenní časová dotace	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazyková komunikace	Jazyková komunikace	3	Český jazyk	3	0
Matematika	Matematika	2	Matematika	2	0
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Práce s počítačem	1	0
Člověk a společnost	Společensko-vědní základy	1	Občanská výchova	1	0
Umění a kultura	Umění a kultura	2	Estetická výchova	2	0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	3	Tělesná výchova	3	0
	Tělesná výchova				
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3	Rodinná výchova	3	0
	Práce v domácnosti	3	Rodinná výchova	1	0
			Ruční práce	1	0
			Příprava pokrmů	1	0
	Odborné zaměření podle profilace školy	6	Ruční práce	2	0
			Příprava pokrmů	2	0
			Vaření PC	3	2
Šití PC	3	2			
Průřezová témata	Osobnostní a soc. výchova	P	Sociální výchova	2	2
	Člověk a životní prostředí				
Disponibilní hodiny		6		0	0
Celkem		30		30	6



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Praktická škola jednoletá

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání

UČEBNÍ OSNOVY



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK

ročník	1.
počet hodin týdně	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích a k rozvíjení základních literárních poznatků. Vést žáky ke srozumitelnému vyjadřování a formulování vlastních požadavků.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast jazyková komunikace vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a celkovému jejich rozvoji. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které odpovídají rozsahu učiva. Pomocí učiva a prostřednictvím výuky je žák veden k tomu, aby přijímal názory a myšlenky, vyměňoval si informace a sděloval je na základě získaných jazykových a slohových dovedností. K tomuto přispívá i literární a estetické vzdělávání, které prohlubuje jazykové znalosti a kultivovaný projev žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáka. Žáci jsou vedeni ke spolupráci i k samostatnosti ve výuce i v získávání informací. K výuce jsou využívány učebnice, výukové programy, pracovní listy, Pravidla českého jazyka, názorné pomůcky a audiovizuální technika. Výuka je prováděna formou hromadné, individuální i skupinové výuky pomocí informačně receptivních a reproduktivních metod, diskuze řízené učitelem, výkladu, vysvětlováním, práce s knihou, písemnou a praktickou metodou.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i odpovědnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých

Odborné kompetence

Žák by měl:

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Mezipředmětové vztahy

Předmět Český jazyk úzce souvisí s předměty Práce s počítačem, Občanská výchova a Estetická výchova.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **1**

Počet hodin celkem: **96**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišit věty, slova, slabiky- dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat- zdokonalovat úpravu psaného textu- uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka- snažit se o správnou výslovnost- orientovat se v krátkém textu- orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích	<p>1. Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- popis jednoduchého textu- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu- hlavní principy českého pravopisu- rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie- nauka o slově – třídění slov, stavba slova- tvarosloví, větná stavba, druhy vět- mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves- práce s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého jazyka	37
<ul style="list-style-type: none">- přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti- sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně- komunikovat v běžných situacích- zapamatovat si krátký text- vyprávět podle předem dané osnovy- umět uvítat, rozloučit se, představit se- popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- reprodukování kratších celků, odpovědi na otázky ústně i písemně- úprava písemných projevů- psaní přání, blahopřání- popis předmětů a činností- vyprávění vlastních zážitků- požádání o informaci, podání informace- seznamování a představování- mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika- zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování- telefonování	22



<ul style="list-style-type: none">- číst s porozuměním- zvládnout techniku tichého čtení- vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků- drammatizovat jednoduchý příběh- umět ústně formovat dojmy z četby- umět si vyhledat literaturu vyhovující individuálnímu zájmu, schopnostem a možnostem	<p>3. Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- čtení krátkých pohádek, povídek, příběhů, veršů s porozuměním textu- vyprávění příběhu na základě obrázků- literatura pro děti, mládež, dospělé, významní spisovatelé- práce s textem – časopis, denní tisk, katalog, encyklopedie, rozvrh, plánek, mapa, postup- texty související s profesní přípravou- drammatizace- lidová slovesnost	<p>37</p>
---	--	-----------



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**
Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

MATEMATIKA

ročník	1.
počet hodin týdně	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Obecným cílem vzdělávací oblasti **Matematika** je vybavit žáky matematickými znalostmi a vědomostmi potřebnými zejména v praktickém životě. Dále je cílem rozvíjet matematické dovednosti a geometrickou představivost, kromě funkce všeobecně vzdělávací plní i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo matematiky je rozděleno do dvou tematických celků a vyučuje se vždy dvě hodiny týdně. V tematickém celku **Čísla a početní operace** si žáci prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. V druhém tematickém celku **Geometrie** žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti. Rozsah probíraného učiva obou tematických celků je individuálně přizpůsobován možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Hlavní pomůckou při osvojování numeriky jsou kalkulátory, při procvičování učiva obou tematických celků se využívají programy na noteboocích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je prováděna hromadnou, individuální a skupinovou formou, pomocí metod názoru –



používání pracovních listů, obrázků, programů na noteboocích, u všeho se dodržuje nutná struktura.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

Kompetence občanské

Žák by měl:

- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti

Mezipředmětové vztahy

Předmět Matematika souvisí s odbornými předměty Příprava pokrmů a Ruční práce, s praktickými činnostmi Vaření a Šití. Dále souvisí s předmětem Práce s počítačem – vzájemné použití znalostí a procvičování učiva.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: MATEMATIKA

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst, zapisovat, porovnávat čísla- porozumět zadání matematické úlohy- používat početní operace sčítání, odčítání- řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života- používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny- provádět měření a vážení v praxi- určit čas s přesností na půlhodiny- znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok- umět číst údaje o čase v digitální podobě- pracovat s kalkulátorem- zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami- počítat s bankovkami a mincemi	<p>1. Čísla a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none">- celá čísla – obor přirozených čísel- početní operace s nulou- kvantitativní vztahy, porovnávání čísel- číselné řady- rozklad čísla v desítkové soustavě- orientace na ploše, v prostoru a v čase- úlohy na orientaci na ploše, v čase, v prostoru- základní fyzikální veličiny- digitální měření času – zápis času- peníze (bankovky, mince), platební karta- jednoduché slovní úlohy z praktického života- práce s kalkulátorem- pojem zlomku	42
<ul style="list-style-type: none">- zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti, osvojovat si návyky při rýsování- rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh- poznat a určovat v prostoru geometrická tělesa- používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka	<p>2. Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní útvary v rovině – bod, čára, přímka, úsečka- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh- osa souměrnosti- rýsování rovinných útvarů- základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec, kužel	22



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Praktická škola jednoletá

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání

<ul style="list-style-type: none">- umět pracovat s pravítkem- doplňovat údaje v jednoduché tabulce	<ul style="list-style-type: none">- měření pomocí různých měřidel- orientace v jednoduché tabulce	
--	--	--



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**
Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

PRÁCE S POČÍTAČEM

ročník	1.
počet hodin týdně	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání v předmětu práce s počítačem je naučit žáky základům práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Umožnit žákům získat základní dovednosti v oblasti informační gramotnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu se zaměřuje na tematické celky, které žáky postupně seznámí s používaným hardwarem (počítač, tiskárna) i softwarem na počítačích a s komunikací na internetu. Získané dovednosti mají podpůrný charakter nejen ke všem ostatním složkám vzdělávání, ale žáci je mohou využívat i v dalších činnostech osobního života. Využívání ICT je nutno přizpůsobit individuálním specifickým potřebám a schopnostem žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Během výuky je využíváno počítačů i periférií, softwaru školy, audiovizuální techniky. Výuka je prováděna formou hromadné výuky, individuální i skupinové, pomocí metod slovních, názorně demonstračních (předvádění) a metod praktických (práce s počítačem). Samostatná práce je řízena učitelem, využívá se ICT technika, audiovizuální technika a software. Výuka respektuje individuální zvláštnosti žáků.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat ke svému učení vhodné metody a techniky
- využívat ICT zdroje
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat informace
- uplatňovat zkušenosti a postupy

Kompetence k řešení problému

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- volit správně prostředky a způsoby k řešení problémů
- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení
- dokázat přivolat pomoc

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- využívat ke komunikaci také prostředky ICT
- naslouchat pozorně druhým a v rámci svých možností porozumět obsahu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- přijímat radu i kritiku a přiměřeně na vše reagovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci



Kompetence odborné

Žák by měl:

- dodržovat bezpečné pracovní prostředí
- zvládnout kontrolovat a hodnotit svou práci
- znát jak vhodně naložit s materiálem s ohledem na životní prostředí

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk
- Matematika
- Občanská výchova
- Estetická výchova
- Sociální výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: PRÁCE S POČÍTAČEM

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– popsat nejdůležitější části počítače– ovládat základní obsluhu počítače– dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC	<p>1. HW, SW a bezpečnostní zásady na PC</p> <ul style="list-style-type: none">– bezpečnostní zásady práce s počítačem– základní počítačové vybavení a další programové vybavení– počítače, soubory, adresářová struktura– základní komponenty počítače, hardware, software, osobní počítač a jeho části– základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	8
<ul style="list-style-type: none">– orientovat se v základním programovém vybavení počítače, mít přehled k čemu se používá– rozumět základním pojmům informační činnosti– využívat výukové programy, hry– zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů apod.	<p>2. Operační systém, počítačová síť</p> <ul style="list-style-type: none">– základní a aplikační programové vybavení, otevírání programů– spuštění a ukončení operačního systému– ovládací panely a nastavení– práce s myší a klávesnicí– symboly alternativní komunikace na PC– otevírání programů– základní pojmy při práci s operačním systémem– vytváření, přesun a kopírování souborů a složek– odstranění souborů, hledání souborů	12
<ul style="list-style-type: none">– pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem– pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)	<p>3. Aplikační software, textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none">– základní funkce – textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru– práce s výukovými programy	4



<ul style="list-style-type: none">- dodržovat zásady bezpečné práce na PC používat tiskárnu a druhy tisku	<ul style="list-style-type: none">- ochrana autorských práv- používání mobilního telefonu – přijetí hovoru, zprávy SMS- tiskárna	
<ul style="list-style-type: none">- zvládat psaní jednoduchých zpráv- zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)	4. Elektronická komunikace <ul style="list-style-type: none">- práce s internetem- práce s e - mailem	4
<ul style="list-style-type: none">- vyhledávat informace na internetu- používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu	5. Internet zdroj informací <ul style="list-style-type: none">- informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací- internetový prohlížeč, WWW	4



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**
Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

OBČANSKÁ VÝCHOVA

ročník	1.
počet hodin týdně	1

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu Občanská výchova je především pozitivně ovlivnit hodnotovou orientaci žáků tak, aby porozuměli světu, společnosti, demokracii, svým právům a povinnostem, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu, ale i veřejnému prospěchu a uvědomovali si vlastní identitu. Dále je cílem předmětu porozumět rozmanitostem přírody.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo je rozděleno do tématických celků. Rozsah probíraného učiva jednotlivých tématických celků je přizpůsobován možnostem a schopnostem žáků. Učivo je složeno z informací o člověku v současné společnosti, zabývá se pohledem do dějin (orientace v čase) a sestává také z informací o rozmanitostech přírody.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí metod výkladu a diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:



- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci i běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožující život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

Žák by měl:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí



Mezipředmětové vztahy

Předmět Občanská výchova svou šíří prolíná všemi všeobecně vzdělávacími předměty. Souvisí zejména s Českým jazykem (komunikace v běžných situacích), s Matematikou (uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě – manipulace s penězi), s předmětem Estetická výchova (chránit tradice a kulturní dědictví). Souvisí také s Tělesnou výchovou (ochrana zdraví, zdravý způsob života, pozitivní vztah k pohybovým aktivitám), s Rodinnou výchovou (orientace v životních situacích, pozitivní vztah k práci), se Sociální výchovou (utváření dobrých mezilidských vztahů, porozumění vztahu člověka a přírody) a s Prací s počítačem (získávání informací, komunikace, nebezpečí internetu). Pro výuku ve všech předmětech jsou charakteristické principy demokracie.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: OBČANSKÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládnout orientaci v okolí bydliště i školy- znát důležitá místa ve městě, v obci- orientovat se v místní dopravě- znát státní symboly a jejich význam- seznámit se s významnými událostmi naší vlasti- jednat ekologicky a chránit životní prostředí	<p>1. Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">- domov, škola, obec, okolní krajina- naše vlast- zeměpisné uspořádání České republiky- státoprávní uspořádání naší republiky- Ústava ČR, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva- státní symboly- důležitá místa ve městě, v obci- jízdní řády – autobus, vlak, dopravní obslužnost- ochrana životního prostředí	7
<ul style="list-style-type: none">- rozlišovat základní a širší rodinné vztahy- rozlišovat partnerské a přátelské vztahy- respektovat práva svá i práva druhých- rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat- umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí- osvojit si základní pravidla společenského chování- vědět, jak se zachovat při setkání s neznámými lidmi- rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost	<p>2. Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině- hledání životního partnera- konflikty v rodině, řešení konfliktů- příjmy a výdaje rodiny, pojištění- sociální zabezpečení- mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta- vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům- menšiny ve společnosti, multikulturní soužití	7



<ul style="list-style-type: none">- využívat časové údaje k orientaci během dne- orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den)- znát rozvržení svých denních činností- rozlišit minulost, přítomnost a budoucnost- vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji	3. Lidé a čas <ul style="list-style-type: none">- orientace v základních časových údajích- roční období- tradiční lidové svátky, státní svátky, významné dny- proměny způsobu života- významné události vztahující se k regionu nebo kraji- historické objekty v okolí	6
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost- rozlišovat skupiny rostlin a živočichů- znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka- znát zástupce domácích a volně žijících zvířat- vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu- poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny- znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata- uplatňovat zásady ochrany přírody	4. Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none">- živá a neživá příroda, lidské výtvoř- látky a jejich vlastnosti- pohyby Země- působení přírodních živlů- půda- význam a zásady třídění organismů- systém rostlin – význam, ochrana- péče o pokojové i venkovní rostliny- rostliny v přírodě – byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny- systém živočichů – rozšíření, význam, ochrana- organismy a prostředí – vzájemné vztahy, společenstva- ochrana přírody a životního prostředí	12



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**
Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ESTETICKÁ VÝCHOVA

ročník	1.
počet hodin týdně	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáky s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného a hudebního umění, ale také s uměním dramatickým a literárním. Vzdělávání směřuje k prožitkům pozitivně ovlivňujícím osobnost člověka, k seznámení se základními výtvarnými technikami, k rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností, řečových schopností myšlení, emociálního a estetického citění. Cílem je rozvíjet dovednosti nejen pohybové, reprodukční a poslechové, ale také prohlubovat pozitivní vztah k mateřskému jazyku a rozšiřovat povědomí o kulturním bohatství naší společnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Charakter tohoto vyučovacího předmětu je relaxační a rehabilitační. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti a k překonávání únavy. Harmonizující prostředí působí na žáky a snižuje jejich vnitřní napětí, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost a u některých i agresivitu. Vzdělávací oblast v sobě zahrnuje výtvarnou výchovu, hudební výchovu a dramatickou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá 2 hodiny týdně formou hromadné, skupinové a individuální výuky. Je přizpůsobena schopnostem a individuálním potřebám jednotlivých žáků. Ve výuce jsou používány metody slovní, názorně demonstrační a praktické. Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci



Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci jiné osoby; pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- šetřit s materiály

Mezipředmětové vztahy

Předmět Estetická výchova souvisí s vyučovacími předměty:

Český jazyk

Sociální výchova

Rodinná výchova

Ruční práce

Občanská výchova.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: ESTETICKÁ VÝCHOVA

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívat vědomě všech smyslů- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu- rozlišovat, třídít, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech- uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	<p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky- seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty- malby a kresba- inspirace příběhem- kombinování různých technik- kombinování různých a neobvyklých materiálů- péče o pomůcky- výtvarné umění a životní prostředí- návštěvy výstav a galerií	16
<ul style="list-style-type: none">- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky- zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti- interpretovat vybrané lidové a umělé písně- improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem	<p>Hudebně pohybová výchova</p> <p>1. Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení- rytmická průprava- rytmická hra na tělo- tóny a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní- nástroje Orfeova instrumentáře	16



<ul style="list-style-type: none">- rozpoznat vybrané hudební nástroje- soustředit se na poslech skladeb různých žánrů- rozpoznat výšku, sílu a délku tónu, tempo a rytmus skladby	2. Hudebně poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none">- hudební nástroje, hudební uskupení- slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků- rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby	6
<ul style="list-style-type: none">- reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem- zvládnout jednoduché taneční kroky- spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru- reagovat na reprodukci relaxační hudby	3. Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none">- správné držení a ovládání těla- tance různých žánrů- pohybová improvizace- hudebně relaxační techniky	10
<ul style="list-style-type: none">- ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu- rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost- zapojovat se do her, přijímat pravidla hry- přirozeně jednat v jednotlivých rolích- spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými- rozvíjet schopnost vcítit se do role- poznat základní divadelní druhy	Dramatická výchova <ul style="list-style-type: none">- psychosomatické dovednosti- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace- dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu- herní dovednosti, vstup do role, typová postava- činoherní i loutkářské prostředky- sociálně komunikativní dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb- základní dramatické žánry a divadelní druhy- současná dramatická umění a média, multimediální tvorba	16



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ročník	1.
počet hodin týdně	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem výuky předmětu tělesná výchova je získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví a upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast tělesná výchova přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se učí žáci chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka je prováděna hromadnou, individuální i skupinovou formou, pomocí slovních metod – výklad, vysvětlování, rozhovor, diskuze řízená učitelem, samostatná práce řízená učitelem, pomocí metod multimediální- televizní programy, internet, tisk, pomocí metod názorná demonstrační (vizuální) - ukázka sportovních činností a správné techniky cviku.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:



- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech
- hrát v duchu fair play

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžně informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytvoření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektování společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- respektovat sportovní tradice

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenního běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a při manipulaci s náradím a náčiním



Mezipředmětové vztahy

Předmět tělesná výchova úzce souvisí s estetickou výchovou, kde se projevuje osobnostní rozvoj v rytmickém cvičení, tanečním kroku, koordinace pohybu s hudbou a říkadly, pochod, estetický pohybový projev a správné držení těla. A také souvisí se sociální výchovou, kde vyjadřují vlastní potřeby a respektování potřeb druhých.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">– naučit si uvědomovat, že pohyb je důležitý a vhodný pro zdraví– chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky– usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady– zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost– zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla– reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti– dodržovat pravidla her a soutěží– rozlišit nesportovní chování– ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách– uplatňovat zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách činnostech s tím souvisejících– umět využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti– aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech– sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché	<p>1. Tělesná výchova</p> <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none">– hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace– příprava organismu- před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení– základní organizační činnosti v TV– komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností– zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly <p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">– pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.– průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none">– pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry,– modifikace osvojených pohybových her– netradiční pohybové činnosti	64



<p>pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</p> <ul style="list-style-type: none">– umět základní zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky	<ul style="list-style-type: none">– základy sportovních her –průpravní hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce <p>Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none">– základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí– rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky <p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– prvotní základy běžeckého lyžování– prvotní základy techniky bruslení <p>Turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">– orientace v terénu– chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody	
<ul style="list-style-type: none">– rozpoznat hrozící nebezpečí– chránit své zdraví, uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky– dodržovat zdravé stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady správné výživy– dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých– využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu– znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi– správně pojmenovat základní části lidského těla– vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně	<p>2. Péče o zdraví</p> <p>Zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">– prevence úrazů, nemocí a rizik ohrožujících zdraví– pohybový režim, délka a intenzita pohybu– režim dne, sociální dovednosti pro zvládání únavy a stresu, relaxace, kompenzační techniky– zásady správného stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy– ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy– zásady bezpečného chování a ochrany zdraví - v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech– ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami– prevence rizikového sexuálního chování– odmítání návykových látek	32



<ul style="list-style-type: none">– ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc– řídit se pokyny odpovědných osob v případě mimořádných událostí– použít důležitá telefonní čísla– uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci– znát základní zásady poskytování první pomoci	<p>První pomoc a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">– základní anatomie lidského těla– preventivní a lékařská péče– základy první pomoci, základní ošetření a první pomoc při sportovních úrazech– jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle <p>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none">– základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)– nemoci a jejich příznaky – osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence HIV/AIDS– krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému– bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti	
<ul style="list-style-type: none">– znát vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokázat rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení– uplatňovat správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech– umět zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit– osvojit si základní techniku speciálních cvičení– zařazovat kompenzační cvičení do svého pohybového režimu– umět se vyhýbat činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>3. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení– pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení– speciální cvičení u oslabených tělesných orgánech– dechové cvičení– správné držení těla– kontraindikace zdravotních oslabení	



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**
Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

ročník	1.
počet hodin týdně	2

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Formovat osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, pomáhat rozvíjet jeho osobnost, vlastnosti, postoje, sebedůvěru. Důraz je kladen na získávání praktických dovedností, hledání cesty k životní spokojenosti založené na dobrých mezilidských vztazích. Cílem je uplatňovat vědomosti a dovednosti z oblasti ochrany životního prostředí v praktickém životě.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo předmětu Sociální výchova je rozděleno do tematických celků. Jednotlivé celky se zabývají tématy osobnostní, sociální rozvoj a životní prostředí. Zabývá se problematikou řešení problémů v běžném životě z oblasti sebepoznání, mezilidských vztahů a komunikace. Dále se zabývá vztahem člověka k životnímu prostředí. Pro jejich realizaci se zařazují do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Uvedená témata se uskutečňují zařazováním praktických metod výuky prostřednictvím vhodných sociálních her, cvičení a modelových situací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá formou hromadnou, individuální i skupinovou, za pomoci slovních metod, názorně demonstračních a praktických. Samostatná práce je řízená učitelem, práce pomocí pracovních listů a soutěží. Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy



- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- kontrolovat a hodnotit svou práci
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení

Mezipředmětové vztahy

K dosažení výukových cílů přispívají i tyto předměty:

- Práce s počítačem
- Občanská výchova
- Rodinná výchova



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **1.**

Počet hodin celkem: **64**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznat problém a navrhnout řešení- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i ostatním- dodržovat režim dne a správné stravovací návyky- uplatňovat zásady zdravé výživy- znát režim dne a jeho časové rozvržení- být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých- znát důsledky nezdravého životního stylu	<p>1. Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvoj schopnosti poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace)- cvičení dovedností zapamatování- řešení problémů- sebepoznání a sebepojetí- moje tělo, můj vztah k sobě samému- cvičení sebekontroly a sebeovládání- zvládání zátěžových a krizových situací- organizace vlastního času (harmonogram dne)- psychohygienu- dovednosti pro pozitivní naladění mysli- dobrý vztah k sobě samému i k druhým lidem- dovednosti zvládat stresové situace (uvolnění, relaxace)- hledání pomoci při potížích- zdravý a bezpečný životní styl	20
<ul style="list-style-type: none">- chápat význam dobrého soužití- respektovat společenské normy a pravidla- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních- chápat význam dobrého soužití	<p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávací schopnosti (vzájemné poznávání)- mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy)- respekt, podpora, pomoc- lidská práva- vztahy ve skupině (ve třídě)	15



<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat základní pravidla společenského chování- rozpoznat nevhodné a rizikové chování	<ul style="list-style-type: none">- komunikace- verbální a neverbální komunikace v různých situacích- pozdrav, prosba, přání, odmítání, přesvědčování- řešení konfliktů (vysvětlování, vyjednávání, sebe prezentace, žádost)- respektování sebe sama a druhých- odmítání nevhodné nebo nepřijemné komunikace	
<ul style="list-style-type: none">- porozumět vztahů člověka a prostředí- být schopen uvědomit si důsledků lidských činností na prostředí- chápat podmínky života a možnosti jeho ohrožení- získat znalostí, dovedností a návyky k ochraně životního prostředí	2. Člověk a životní prostředí Ekosystémy <ul style="list-style-type: none">- vzájemné vztahy organismů a prostředí- struktura a funkce ekosystému- základní podmínky života- ochrana přírody- les v našem prostředí (význam lesa)- pole (význam, způsob hospodaření)- změny okolní krajiny vlivem člověka- vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím)- moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru)- lidské sídlo (město, vesnice, odlišnosti jejich funkce)- kulturní krajina	15
<ul style="list-style-type: none">- rozvíjet spolupráci v péči o životní prostředí- poznávat význam různých pracovních činností ve vztahu k životnímu prostředí- respektovat principy udržitelného rozvoje- chápat význam zdravého životního stylu	Vztah člověka k prostředí <ul style="list-style-type: none">- vztah člověka k prostředí (aplikace na místní podmínky)- vliv prostředí na lidské zdraví- principy udržitelného rozvoje- aktuální ekologické problémy- naše obec (přírodní zdroje – původ, způsoby využívání, příroda a kultura obce, jejich ochrana)- zajišťování ochrany životního prostředí v obci- řešení odpadového hospodářství (vliv jednání lidí na prostředí)	14



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Praktická škola jednoletá

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání

	<ul style="list-style-type: none">- lokální ekologický problém (příklad problému, příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsob řešení)- prostředí a zdraví (vliv prostředí na zdraví, možnosti a způsob ochrany zdraví)	
--	---	--



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**
Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

RODINNÁ VÝCHOVA

ročník	1.
počet hodin týdně	4

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Učivo je sestaveno tak, aby připravilo žáky pro samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Cílem získaných vědomostí a dovedností je přispět k soběstačnosti žáků, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a k jejich integraci do společnosti, do každodenního života.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací předmět Rodinná výchova sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody na každodenní život. Vedle teoretických poznatků je více zaměřováno na osvojení komunikačních technik, vhodnou argumentaci, chování a rozhodování ve prospěch zdraví a to jak v modelových situacích, tak v každodenním životě školy, činnostech v rodině a mimo školu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá v rozsahu 4 hodin týdně formou hromadnou, skupinovou a individuální. Je přizpůsobena schopnostem a individuálním potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Uplatňují se metody nácviku praktických činností, situačních her, využití vlastních zkušeností a dosud získaných poznatků a dovedností. Žáci jsou hodnoceni dle pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci



Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy v oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci jiné osoby
- pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

Mezipředmětové vztahy

Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získávají i v jiných předmětech. Úzce souvisí se Sociální výchovou.

K dosažení výukového cíle přispívají také tyto předměty:

Občanská výchova

Ruční práce

Šití

Vaření

Příprava pokrmů

Tělesná výchova.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: RODINNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát postavení člověka ve společnosti a v rodině- objasnit složení rodiny a změny v rodině- interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny- vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy- znát důvody náhradní rodičovské péče	<p>1. Rodina, rodinné soužití</p> <ul style="list-style-type: none">- vztahy a komunikace v rodině – v užší i širší rodině, generační konflikty- fungování rodiny – práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte- typy výchovy v rodině- úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče	30
<ul style="list-style-type: none">- respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery- uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti- uvědomovat si možná rizika při výběru partnera- znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství- rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci a agresí- vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení	<p>2. Rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy – kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera- sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušení těhotenství, rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence přenosných pohlavních chorob, poruchy pohlavní identity- sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci- zneužívání, týrání dětí – krizová centra, linky důvěry- neshody v manželství – manželská poradna, rozvod	34



<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně- orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání- ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací- bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky- poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti- uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti	3. Domácnost <ul style="list-style-type: none">- byt a jeho funkce – bytové prostory, jejich účel a vybavení- základní vybavení domácnosti- sebeobsluha a osobní hygiena- podíl jednotlivých členů domácnosti domácnosti na jejím chodu- úklidové práce v domácnosti- ošetření drobného poranění – škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření- hygiena a ochrana zdraví v domácnosti- modelové situace a praktická cvičení	32
<ul style="list-style-type: none">- používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost- vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet- provádět jednoduchý úklid domácnosti- bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky- pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu- pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu	4. Provoz a údržba domácnosti <ul style="list-style-type: none">- základní požadavky na zařízení a vybavení bytu- domácí práce v průběhu dne- jednoduché pracovní operace a postupy- organizace práce- uspořádání věcí v domácnosti- pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití- obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů- úklidové a čistící prostředky, úklidové práce- odpadové hospodářství – třídění odpadu- drobné domácí údržbářské práce- ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin	32



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**
Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

PŘÍPRAVA POKRMŮ

ročník	1.
počet hodin týdně	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o nákupu, skladování, zpracování surovin a přípravě jednoduchých jídel a stolování s možností co nejširšího využití v praktickém životě. Uplatňovat zásady zdravé výživy při přípravě pokrmů a tím žáky učit vnímat a chránit své zdraví. Důraz je kladen na dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo předmětu Příprava pokrmů je rozděleno do jednotlivých tematických celků, vyučuje se tři hodiny týdně. Úzce souvisí a navazuje na praktickou činnost v předmětu Vaření. Poskytuje základní vědomosti a dovednosti z oblasti přípravy jednoduchých pokrmů a nápojů. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení manuálních dovedností a návyků žáků. Tímto přispívá k co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá formou hromadnou, individuální i skupinovou, za pomoci slovních metod, názorně demonstračních a praktických. Samostatná práce je řízená učitelem, práce pomocí pracovních listů a soutěží. Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsob řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vyjádření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Komunikace sociální a personální

Žák by měl:

- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí



- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
- zvolit vhodné materiály, vybrat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- neplýtvat surovinami

Mezipředmětové vztahy

Předmět Příprava pokrmů úzce souvisí a zároveň navazuje na praktickou činnost Vaření. Žáci dle svých možností a schopností využívají teoretické znalosti při praktických činnostech.

Učivo předmětu Příprava pokrmů bude v rámci mezipředmětových vztahů navazovat na předměty Český jazyk, Matematika, Práce s počítačem, Estetická výchova, Tělesná výchova, Rodinná výchova a Vaření.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

Ročník: **1.**

Počet hodin celkem: **96**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržovat základní hygienické předpisy při práci- dodržovat základní bezpečnostní předpisy- přivolat pomoc při vážnějším poranění- vyjmenovat části pracovního oděvu, dbát na svůj zevnějšek- znát základní vybavení lékárničky- dokázat poskytnout první pomoc při drobném poranění	<p>1. Hygienické a bezpečnostní předpisy</p> <ul style="list-style-type: none">- hygienické zásady v kuchyni- bezpečnostní předpisy v kuchyni- důležitá telefonní čísla- pracovní oblečení kuchaře- vybavení lékárničky- drobné úrazy a jejich ošetření	18
<ul style="list-style-type: none">- orientovat se v základním vybavení kuchyně- pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu- bezpečně obsluhovat základní spotřebiče- bezpečně zacházet se základními čistícími prostředky- provádět jednoduchý úklid kuchyně s využitím vhodných pracovních prostředků a pomůcek	<p>2. Vybavení kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none">- základní vybavení kuchyně- pracovní pomůcky a prostředky – funkce a využití- obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů- úklidové práce, úklidové a čistící prostředky	12
<ul style="list-style-type: none">- vybrat a pojmenovat základní potraviny- s pomocí učitele nakoupit potraviny a správně je uskladnit- dokázat třídít odpad	<p>3. Výběr, nákup a skladování potravin</p> <ul style="list-style-type: none">- základní rozdělení potravin- výběr a nákup potravin- skladování potravin- druhy skladů- odpadové hospodářství – třídění odpadů	15



<ul style="list-style-type: none">- vyjmenovat druhy předběžných příprav- přiřadit předběžnou přípravu k potravine- vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet- používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost	4. Předběžná příprava potravin <ul style="list-style-type: none">- druhy předběžných příprav	9
<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat zásady zdravé výživy- vyjmenovat denní stravovací režim- rozlišit zdravé a méně zdravé potraviny	5. Zásady zdravé výživy <ul style="list-style-type: none">- denní stravovací režim- pyramida výživy	15
<ul style="list-style-type: none">- rozlišit základní tepelné úpravy- přiřadit k tepelné úpravě název pokrmu- připravit jednoduché pohoštění a pokrm	6. Základní tepelné úpravy potravin <ul style="list-style-type: none">- druhy tepelných úprav	15
<ul style="list-style-type: none">- dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu	7. Stolování <ul style="list-style-type: none">- úprava stolu k různým příležitostem- ozdobné prvky, dekorace- zásady společenského chování	12



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**

Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**

Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**

Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

RUČNÍ PRÁCE

ročník	1.
počet hodin týdně	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem vzdělávání předmětu ruční práce je, aby žák zvládl dovednosti potřebné v každodenním životě při údržbě prádla a oděvů, a byl motivován získané dovednosti využívat v rámci péče o domácnost.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo předmětu poskytuje základní vědomosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby prádla a oděvů. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a připravuje je na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Rozsah tematických celků, jejich pořadí, časové rozvržení, popř. zařazení jiných témat valí učitel podle možností a schopností žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá formou hromadnou, individuální i skupinovou, pomocí slovních metod (výklad, vysvětlování, názorné ukázky), názorně demonstračních a praktických. Samostatná práce je řízená učitelem, práce pomocí pracovních listů a pomocí didaktických her, soutěží a praktických činností.



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

Kompetence k učení

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy, hledat nejvhodnější způsob řešení, překonat obtíže a dokončit pracovní úkoly
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Žák by měl:

- vědět o svých základních právech a povinnostech respektovat práva a povinnosti ostatních
- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých



- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Kompetence odborné

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy BOZP
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- šetřit s materiály

Mezipředmětové vztahy

K dosažení výukového cíle přispívají také předměty:

- Český jazyk
- Matematika
- Občanská výchova
- Estetická výchova
- Rodinná výchova
- Šití.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: RUČNÍ PRÁCE

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tematický celek	Počet hodin
Žák by měl: – rozlišovat různé druhy oděvů podle ročních období a způsobu použití	1. Rozdělení oděvů – oděvní sortiment – volba oděvu	18
– orientovat se v pracovních pomůckách a způsobech jejich používání – osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	2. Pracovní pomůcky – kreslicí, stříhací, šicí a žehlící pomůcky – využití pracovních pomůcek v praxi	21
– zvládnout základní údržbu oděvů a prádla – bezpečně zacházet s pracovními prostředky – uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti – poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti	3. Údržba oděvů a textilií – třídění, namáčení prádla – praní prádla ručně i v pračce – druhy pracích prášků – věšení a žehlení oděvů – drobné opravy	21
– získat základní pracovní dovednosti a návyky – osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovní činnosti provádět jednoduché rukodělné činnosti odpovídajících jeho schopnostem – zvládnout různé druhy rukodělných činností odpovídajících jejich schopnostem	4. Ruční šití – druhy ručních stehů – požití ručních stehů v praxi – zapínání oděvů a prádla – látání, záplaty	21



Odborné učiliště a Praktická škola, příspěvková organizace, Nový Jičín

Název ŠVP: Praktická škola jednoletá

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá

Stupeň vzdělání: Střední vzdělání

- získání orientace v různých oborech lidské činnosti	5. Druhy ručních technik <ul style="list-style-type: none">- pomůcky k pletení a háčkování- volba čísel jehlic a háčků	15
---	--	----



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**
Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

VAŘENÍ

ročník	1.
počet hodin týdně	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je získání základních pracovních dovedností a návyků při přípravě jednoduchých jídel a osvojení jednoduchých pracovních postupů, které by měly přispět ke zvýšení soběstačnosti a ke snížení jejich závislosti na pomoci jiných lidí. Důraz je kladen na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo předmětu Vaření je rozděleno do jednotlivých tematických celků a navazuje na teoretické znalosti z předmětu Příprava pokrmů. Žák dokáže dle svých možností nakoupit základní potraviny a správně je uskladnit. Používá správné kuchyňské náčiní a orientuje se ve vybavení kuchyně. Seznamuje se zásadami zdravé výživy a učí se správnému stolování. Dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami i kuchyňským vybavením. Učí se pozitivnímu vztahu k práci, pečlivosti a čistotě. V jednotlivých pracovních postupech rozvíjí praktické dovednosti. Rozsah probíraného učiva v jednotlivých tematických celcích je přizpůsobován možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Praktické dovednosti žáků jsou prověřovány u závěrečné zkoušky z odborných předmětů na konci roku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá ve specializované učebně, cvičné kuchyni a je přizpůsobována individuálním potřebám každého žáka. Ve výuce jsou používány metody slovní, názorně demonstrační a praktické k osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností. Pedagog vhodně motivuje žáky. Propojuje teoretické znalosti do praktických



cvičení. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a Prš Nový Jičín. Učitel rovněž hodnotí pracovní nasazení, spolupráci s učitelem a s žáky, dodržování technologického postupu a hygienických a bezpečnostních zásad.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých dovedností a vědomostí
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti a postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsoby řešení
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence personální a sociální

Žák by měl:

- jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití
- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci



Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používat osobní ochranné pracovní prostředky dle prováděných činností
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonávané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- neplýtvat surovinami

Mezipředmětové vztahy

Učivo předmětu Vaření velmi úzce souvisí a navazuje na teoretické vědomosti z předmětu Příprava pokrmů. Žáci dle svých možností aplikují získané vědomosti v praktických činnostech ve cvičné kuchyni.

Učivo předmětu Vaření bude v rámci mezipředmětových vztahů navazovat na předměty Matematika, Estetická výchova, Tělesná výchova a Rodinná výchova.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: VAŘENÍ

Ročník: 1

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none">- dbát na hygienu při jídle – mytí rukou, použití kapesníku- dbát na čistotu pracovního oblečení- dodržovat hygienické zásady při práci s potravinami a kuchyňským vybavením- umýt, utřít a uklidit nádoby- udržovat v čistotě pracovní plochu, zametat pracovní místo, uklízet odpadky do koše- dbát na bezpečnost při práci- bezpečně ovládat kuchyňské vybavení- mít představu o potřebném vybavení lékárníčky, ošetřit drobná poranění	<p>1.Hygiena a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none">- hygiena osobní- hygiena stravování- hygiena při práci- ochranné pomůcky- organizace vlastní práce- úklid pracoviště- nakládání s odpady- kuchyně – základní vybavení – kuchyňské nádoby a náčiní, sporák, trouba a další elektrospotřebiče- první pomoc při nejčastějších úrazech v kuchyni	18
<ul style="list-style-type: none">- používat správné názvy potravin- dokázat určit vhodný obchod, vybrat a nakoupit potraviny- ukládat potraviny na krátkou i delší dobu- připravit teplý nebo studený nápoj- snažit se o dodržování pitného režimu- znát způsoby předběžné přípravy potravin- pro jednotlivé činnosti zvolit vhodné pomůcky a nástroje- rozlišit základní tepelné úpravy- při přípravě pokrmů používat základní postup podle pokynů učitele	<p>2.Potraviny a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">- základní druhy potravin, názvy jídel- výběr a nákup potravin, orientace v obchodě s potravinami- ukládání potravin- uchovávání potravin- příprava teplých a studených nápojů- pitný režim- předběžná příprava potravin- bezpečné používání kuchyňského nádobí a nástrojů při práci- tepelné úpravy potravin- základní postupy při přípravě pokrmů	36



<ul style="list-style-type: none">- připravit svačinu, přesnídávku, jednoduché pohoštění studené kuchyně	<ul style="list-style-type: none">- příprava pokrmu za studena – zeleninové a ovocné saláty, pomazánky, chlebíčky, chuťovky	
<ul style="list-style-type: none">- uplatňovat zásady zdravé výživy- vybírat potraviny dle zásad zdravé výživy- seznámit se s prvky zdravé výživy – zelenina, ovoce, druhy pečiva a mléčných výrobků, nebezpečí sladkostí, pitný režim- znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy- osvojit si základy výživy dětí a nemocných lidí- nacvičovat odmítání alkoholu, cigaret, drog- prostříit stůl ke snídani, obědu, večeři, k pohoštění- zvládnout jednoduchou obsluhu- procvičovat chování u stolu	<p>3.Výživa člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- výživa člověka a její význam pro zdraví- potrava a její složky- zásady správné výživy- sestavování jídelníčku- výživa dětí- stravování nemocných- škodlivost alkoholu, cigaret a drog- stolování- úprava stolu k různým příležitostem- obsluha a chování u stolu	42



Kód a název oboru vzdělání: **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**
Název ŠVP: **Praktická škola jednoletá**
Stupeň vzdělání: **Střední vzdělání**
Délka a forma vzdělávání: **1 rok, denní forma vzdělání**
Platnost: **od 1.9.2012**

UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU

ŠITÍ

ročník	1.
počet hodin týdně	3

POJETÍ PŘEDMĚTU

Cíl předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky používat získané praktické dovednosti a poznatky v každodenním životě, které by měly přispět ke zvýšení soběstačnosti žáků, ke snížení jejich závislosti na pomoci jiných lidí, tzn.: upevnění pracovních návyků, rozvoj kreativní činnosti a smysluplné naplnění volného času a tím integrace do společnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo předmětu Šití je rozděleno do jednotlivých tématických celků a navazuje na teoretické znalosti z předmětu Ruční práce. Žáci se učí správně používat pracovní pomůcky a zařízení při různých pracovních činnostech a zpracovávat různé druhy materiálů. Rovněž jsou vedeni k dodržování BOZP při praktických činnostech. U realizace výrobků se učí pozitivnímu vztahu k práci, trpělivosti, pečlivosti a čistotě. V jednotlivých praktických činnostech rozvíjejí praktické dovednosti, kreativní myšlení, zdokonalují a procvičují jemnou motoriku. Rozsah probíraného učiva v jednotlivých tématických celcích je přizpůsobován možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Praktické dovednosti žáků jsou prověřovány u závěrečné zkoušky z odborných předmětů na konci roku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka probíhá na specializované učebně, šicí dílně a je přizpůsobována individuálním možnostem každého žáka. Ve výuce probíhá individuální nebo skupinová forma výuky, jsou používány metody slovní, názorně demonstrační a praktické. Pedagog se snaží o vytvoření



příznivého klimatu ve třídě a o vhodnou motivaci žáků. Propojuje teoretické znalosti do praktických cvičení jak při výběru jednotlivých pracovních činností, tak do výběru finálního výrobku. Žáci jsou hodnoceni podle pravidel pro hodnocení výsledků žáků na OU a PrŠ Nový Jičín. Učitel rovněž hodnotí pracovní nasazení, spolupráci s učitelem a s žáky, dodržování technologické kázně, technologického postupu a vynaložené úsilí pro dokončení výrobků.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák by měl:

- využívat vhodné metody a techniky při učení a praktických činnostech
- být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku
- uplatňovat základní zkušenosti i postupy v pracovních činnostech

Kompetence k řešení problémů

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat, písemnou nebo jinou alternativní formou
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- používat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence komunikativní

Žák by měl:

- dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na něj reagovat
- používat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence personální a sociální

Žák by měl:

- jednat zodpovědně vůči vlastní i jiné osobě
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Kompetence občanské

Žák by měl:

- uvědomovat si význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

Žák by měl:

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci



Odborné kompetence

Žák by měl:

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí
- dodržovat osobní hygienu
- dodržovat stanovené normy a předpisy
- pracovat podle instrukcí nebo návodů, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými předpisy a uplatňovat pracovní návyky
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- spolupracovat při dosahování stanovených úkolů
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti
- znát význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční i společenské ohodnocení
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí
- šetřit materiály, energií, vodou a jinými látkami

Mezipředmětové vztahy

Učivo souvisí a navazuje na teoretické znalosti z předmětů Matematiky, Ruční práce, Rodinné výchovy, Estetické výchovy a Českého jazyka. Žáci dle svých možností a schopností aplikují získané vědomosti v praktických činnostech.



Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Název vyučovacího předmětu: **ŠITÍ**

Ročník: **1**

Počet hodin celkem: **96**

Výsledky vzdělávání	Tématický celek	Počet hodin
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none">- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci, udržovat pořádek- porozumět jednotlivým pokynům a instrukcím	1. Úvod <ul style="list-style-type: none">- Význam předmětu- Bezpečnost a hygiena při práci	6
<ul style="list-style-type: none">- rozlišovat prací prostředky, rozlišit prádlo- znát postup ručního praní, umět pověsit prádlo- vyhodnotit vhodnou teplotu při žehlení prádla- dodržovat bezpečnostní předpisy při praní a žehlení	2. Údržba oděvů a prádla <ul style="list-style-type: none">- Prací prostředky- Ruční praní- Věšení a sušení prádla- Žehlení prádla	11
<ul style="list-style-type: none">- navleknout samostatně ruční jehlu- porozumět správnému postupu- ušít jednotlivé stehy- pracovat přesně- rozpoznat a odstranit nepřesnosti při šití	3. Základy ručního šití <ul style="list-style-type: none">- Pomůcky- Stehy pomocné (nácvik)- Stehy ozdobné (nácvik)- Vzorník, výrobek	24
<ul style="list-style-type: none">- zvolit vhodnou barvu nitě při přišívání knoflíků a spínátek, znát použití knoflíků a spínátek- vytvořit krček při přišívání knoflíků- správně přišít nitěný knoflík a krčkový knoflík	4. Přišívání zapínadel <ul style="list-style-type: none">- Přišívání knoflíků (různé druhy a velikosti)- Přišívání spínátek (různé druhy a velikosti)- Vzorník	9
<ul style="list-style-type: none">- rozeznat správnou tloušťku jehlic a zvolit podle etikety vhodnou pletací přízi	5. Základy pletení a využití zbytků příze <ul style="list-style-type: none">- Pomůcky a materiál- Nácvik držení jehlic	22



<ul style="list-style-type: none">- správně držet jehlice při pletení- vytvořit řadu základních ok- plést hladce a obratce, znát postup zhotovení šňůry, střípce, bambulky	<ul style="list-style-type: none">- Nácvik postupu pletení (základní oko, řada ok, oko hladce, oko obratce)- Vzorník, popř. výrobek- Nácvik zhotovení šňůr, střípců a bambulek	
<ul style="list-style-type: none">- umět pracovat s ručním tkacím stavem- připravit na stav osnovní nitě- znát postup proplétání útkových nití- opravit chybu při proplétání- začistit kraje výrobku	6. Základy tkaní <ul style="list-style-type: none">- Pomůcky- Nácvik přípravy osnovních nití- Nácvik proplétání útkových nití- Výrobek	24

**TABULKY****Klíčové kompetence**

1. Kompetence k učení	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
1.využívat vhodné metody a techniky	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
2.být motivován	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.reagovat na hodnocení, kritika	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.uplatňovat zkušenosti a postupy	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Kompetence k řešení problémů	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
1.rozpoznat problémy, řešit je	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.řešit překážky,překonávat je	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.dokázat přivolat pomoc	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Kompetence komunikativní	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
1.srozumitelně se vyjadřovat	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.naslouchat druhým,rozumět obsahu	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
3.pro komun. využívat běžné prostř.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.spolupráce s ostatními lidmi	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
4. Kompetence sociální a personální	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
1.vědět o svých základních právech	X		X	X	X	X	X	X		X		
2.orientovat se v zákl. mrav. hodnot.			X	X	X	X	X	X		X		
3.jednat zodpovědně	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.přiměřeně se chovat v krizov. sit.	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X
5. Kompetence občanské	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
1.znát základní práva a povinnosti			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.význam zdravého životního stylu			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3.ochrana životního prostředí	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.rozpoznat nevhodné chování	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
6. Kompetence pracovní	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
1.osvojit si zákl. pracovní dovednosti		X	X	X	X	X		X		X	X	X
2.chápat význam práce			X	X	X	X		X	X	X	X	X
3.plnit stanovené povinnosti	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
4.využívat poradenské služby				X	X	X	X	X		X		
5.řídit se zásadami BOZP			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



Odborné kompetence

1. Zásady BOZP	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
1.dodržovat právní předpisy BOZP					X		X	X	X	X	X	X
2.používat osobní OPP					X			X	X		X	
3.bezpečné pracovní prostředí			X		X			X	X	X	X	X
4.dodržovat osobní hygienu					X		X	X	X		X	X
2. Kvalita práce,výrobků a služeb	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
1.dodržovat normy a předpisy					X		X	X	X	X	X	X
2.pracovat podle instrukcí					X			X	X	X	X	X
3.zvolit vhodné materiály,nástroje,...					X			X	X	X	X	X
4.spolupracovat					X		X	X	X	X	X	X
5.kontrolovat a hodnotit svou práci			X		X		X	X	X	X	X	X
3. Ekonomické jednání	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
1.znát význam vykonávané práce				X	X		X	X		X	X	X
2.vliv na životní prostředí				X	X			X	X	X		
3.nakládat s materiály s ohled. na ŽP	X		X	X	X			X	X	X	X	X
4.šetřit s materiály					X					X		X
5.neplýtvat surovinami									X		X	

Mezipředmětové vztahy

PŘEDMĚT	Čj	Ma	Psp	Ov	Ev	Tv	Sv	Rv	Pp	Rp	Va	Ši
Český jazyk	*		X	X	X							
Matematika		*	X						X	X	X	X
Práce s počítačem	X	X	*	X	X		X					
Občanská výchova	X	X	X	*	X	X	X	X				
Estetická výchova	X			X	*		X	X		X		
Tělesná výchova			X		X	*	X					
Sociální výchova			X	X			*	X				
Rodinná výchova				X		X	X	*	X	X	X	X
Příprava pokrmů	X	X	X		X	X			*		X	
Ruční práce	X	X		X	X			X		*		X
Vaření	X	X			X	X		X	X		*	
Šití	X	X			X			X		X		*



Seznam zkratk

PŘEDMĚT	
Český jazyk	Čj
Matematika	Ma
Práce s počítačem	Psp
Občanská výchova	Ov
Estetická výchova	Ev
Tělesná výchova	Tv
Sociální výchova	Sv
Rodinná výchova	Rv
Příprava pokrmů	Pp
Ruční práce	Rp
Vaření	Va
Šití	Ši



HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVULACE ŠKOLY

Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se používá klasifikace dle příslušné vyhlášky.

Žáci jsou hodnoceni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků na Odborném učilišti a Praktické škole v Novém Jičíně, která jsou součástí školního řádu.

Způsob hodnocení pedagogičtí pracovníci sdělují žákům vždy na začátku školního roku. Při hodnocení žáků je přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem žáků.

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Důležité je, aby nehodnotil jenom sám učitel, ale využíval i formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům, respektování práva žáka na individuální rozvoj. Učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá. Chyba není pokládána za nežádoucí jev, ale jako zkušenost a poznání.

Učitel nemůže být zaměřen jen na vyhledávání a odstraňování nedostatků, nýbrž musí udělat vše pro to, aby během vyučovací jednotky či na odborném výcviku vytvořil pro žáka takovou situaci, aby jej mohl pochválit.

Hodnocení jsou podle míry plnění školních výstupů. U žáků, kteří nezvládají školní výstupy, může speciálně pedagogické centrum nebo pedagogicko-psychologická poradna doporučit na základě žádosti zákonných zástupců úpravu vzdělávacího obsahu a těmto žákům může být rozložen ročník, nejvýše však o dva školní roky, případně zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu (v souladu se školským zákonem).

Autoevaluace školy

Oblasti, cíle, kritéria, nástroje i časové rozvržení autoevaluačních činností při autoevaluaci školy jsou rozpracovány v Metodice vlastního hodnocení školy.



AUTORSKÝ KOLEKTIV ŠVP

Koordinátor tvorby ŠVP: RNDr. Alena Prášková

Kolektiv autorů:

Mgr. Naděžda Boorová, Iva Fabíková, Mgr. Dagmar Pospěchová, RNDr. Alena Prášková,
Mgr. Vladimír Strnad, Bc. Eva Svobodová, Mgr. Ilona Šustalová, Mgr. Xenie Šustalová, Mgr.
Věra Urbanová, Mgr. Jan Valů.