



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-67/11-B

Název kontrolované osoby: **Mateřská škola Vážka, Brno, Rybnická 45**

Sídlo: **Rybnická 45, 634 00 Brno**

IČO: **70 28 41 99**

Identifikátor: **600 107 621**

Právní forma: **Příspěvková organizace**

Zastoupená: **Bc. Yvonou Šebestovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Statutární město Brno, Městská část Brno-Nový Lískovec**

Místo inspekční činnosti: **Rybnická 45, Brno**

Termín inspekční činnosti: **25. - 27. leden 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle §174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Vážka, Brno, Rybnická 45 jako právnická osoba (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 60 stravovaných. Kapacita školy se za poslední tři roky nezměnila a po celé sledované období tří let byla plně využita. Z celkového počtu

50 přijatých dětí je 19 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho 1 dítě s odloženou školní docházkou.

Dvoutřídní škola s věkově smíšenými třídami je umístěná ve dvoupodlažní budově u hlavní silnice. Třídy jsou však situované na opačnou stranu do klidné části zahrady. Původně se jednalo o soukromou vilu z 30. let, ve které byla zřízena MŠ, později rozšířena o přístavbu. Rozlehlá zahrada parkového typu s brouzdalištěm, dvěma pískovišti a rozmanitými herními prvky poskytuje dětem dostatek prostoru a možností k pohybovým a rekreačním činnostem.

Ředitelka ihned po nástupu do funkce (1. 8. 1997) řešila celkovou vlhkost budovy, později opravu střechy a výměnu oken. Od poslední inspekce v roce 2000 došlo ve škole k rozsáhlé rekonstrukci vodovodu a kanalizace.

Od 1. 9. 2008 probíhá vzdělávání podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále ŠVP PV), *Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Vážka* s motivačním názvem „*Ostrov dobrých kamarádů*“. Jeho realizaci zajišťuje 9 zaměstnanců, z toho 4 učitelky a ředitelka školy. Základní vzdělávací nabídku uvedenou v ŠVP PV doplňuje hra na flétnu a předplavecký výcvik dětí. V odpoledních hodinách probíhá za úplaty seznamování dětí s anglickým jazykem, taneční kroužek a sportovní hry. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání byla pro školní rok 2010/2011 stanovená ve výši 420,-Kč. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodin.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje rodiče a širší veřejnost o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí (v obecním zpravodaji *Liskáček*, v občasníku MŠ, na webových stránkách školy, na vývěskách v obci, v ordinaci dětského lékaře). Postupuje podle platných kritérií a dodržuje všechna zákonná ustanovení. Vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a o jeho průběhu řádně vede příslušnou školní dokumentaci. Z kapacitních důvodů škola nemohla vyhovět velkému zájmu rodičů o přijetí dítěte do MŠ. Pro školní rok 2010/2011 bylo přijato jen cca 29% z celkového počtu přihlášených dětí.

Zpracovaný ŠVP PV vychází z modelového projektu „*Kurikula podpory zdraví v mateřské škole*“. Po jeho odborném posouzení byla MŠ v roce 2000 zařazena Státním zdravotním ústavem Praha do sítě mateřských škol podporujících zdraví. V průběhu let byl ŠVP PV několikrát přehodnocován a to v souladu se současnou vzdělávací strategií rozvoje předškolního vzdělávání. Dokument plně respektuje hlavní zásady jeho tvorby formulované v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Vychází z důkladné analýzy a z podmínek školy, dodržuje vzdělávací obsah daný RVP PV. Podává jasný a ucelený obraz o MŠ, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání.

Zdravý vývoj dětí podporoval vhodně uspořádaný pitný režim ve třídách po celý den, pravidelné čištění zubů, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku i dostatečně pestrá skladba jídelníčku včetně podávání ovoce během celého dne. Pro pohybové a tělovýchovné vzdělávací činnosti mají děti dostatek prostoru i pomůcek, které byly v době inspekce hojně využívány. MŠ vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a věnuje dostatečnou pozornost zdravotně – preventivnímu cvičení. Ve sledovaném období tří let škola eviduje minimální počet úrazů.

V průběhu vzdělávání se přirozeně střídaly spontánní a řízené činnosti. Vzdělávací nabídka byla pestrá, zajímavá a vycházela z individuálních potřeb, zájmů a možností dětí. Zahrnovala také přípravu dětí v posledním roce před vstupem do 1. třídy i dětí s odloženou školní docházkou. Děti nejstarší věkové skupiny dosahovaly potřebné úrovně klíčových

dovedností, důležitých pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Dokázaly pracovat podle pokynů, záměrně se soustředit a spolupracovat. Učitelky činnosti dětí podporovaly, podle potřeb cíleně rozvíjely a využívaly pro jejich přirozené učení. Vztahy mezi dětmi byly přátelské, respektující vhodně vytvořená pravidla soužití, což se projevovalo zejména v jejich vzájemné ohleduplnosti a samostatnosti řešit problémové situace. Děti spontánně sdělovaly dospělým i kamarádům svoje názory a zážitky. Vzájemně se domlouvaly a velmi dobře spolupracovaly. Samy si volily hračky, činnosti i kamarády. Dokázaly si rozdělit role a navzájem si pomáhat. Věděly si rady v běžných situacích, byly zvědavé a samostatné. Vysoká úroveň pěkných vzájemných vztahů dětí byla důsledkem cíleného a promyšleného působení všech pracovníků v MŠ. K osobnostnímu rozvoji dětí přispívala pozitivní motivace a účinná podpora ze strany učitelek. V případě poskytování preventivní logopedické péče byly se zvýšenou intenzitou dodržovány navrhované postupy školského poradenského zařízení. Učitelky zdůrazňovaly úspěchy dětí, za práci je vždy pochválily a neustále povzbuzovaly. Na spokojenost a pohodu dětí ve třídách mělo příznivý vliv pozitivní klima školy. V průběhu vzdělávání se projevovaly u většiny dětí velmi dobré výsledky v rozvoji samostatnosti jak při sebeobsluze, hygieně a manipulaci s předměty denní potřeby, tak při samostatném rozhodování. Vzdělávací činnosti integrované navazovaly na daná témata ŠVP PV a směřovaly k postupnému dosahování klíčových kompetencí předškolního vzdělávání.

MŠ se dlouhodobě daří rozvíjet spolupráci s rodiči. Při škole pracuje samostatně registrovaný „Klub rodičů“, který podporuje školu materiálně i finančně. Na třídních schůzkách i neformálních setkáních informuje MŠ rodiče o vzdělávacích pokrocích dětí. Během celého roku umožňuje rodičům zcela volný přístup do tříd. Poskytuje jim poradenský servis v oblasti pedagogické nebo speciálně odborné problematiky, zapůjčuje jim odbornou literaturu. Společně organizované akce a propojenost se základními školami (Svážná, Kamínky, Hroznová) napomáhají bezproblémovému přechodu dětí k povinné školní docházce. Spolupráce s Městskou policií doplňuje vzdělávací nabídku MŠ v oblasti dopravní výchovy. Součinnost se základní uměleckou školou napomáhá při vyhledávání talentů a rozvíjení nadání dětí v umělecké oblasti.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a svoji činnost vykonává v souladu s ním. Ve sledovaném období let 2008 až 2010 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu ve výši 2 mil Kč ročně, což představuje 65 % celkových nákladů. Příspěvek na provoz od zřizovatele činil cca 650 tis. Kč (v roce 2010 to bylo 750 tis. Kč). Tato výše zajišťuje nejen provoz školy a nutné opravy, ale také částečnou úhradu učebních pomůcek, hraček a školení zaměstnanců. Další zdroj příjmu školy tvoří prostředky z projektů vypisovaných Ministerstvem školství (celkem za sledované období 150 tis. Kč), sponzorské dary a úplata za předškolní vzdělávání. Určité riziko představuje položka mezd. Z důvodu věkového složení pedagogického sboru a tím zařazení učitelek do vyššího platového stupně, jsou finanční prostředky na mzdy čerpány téměř všechny na nárokové složky platu. Na nenárokové složky zbývá velmi málo finančních prostředků (např. odměny v roce 2010 byly nulové).

Z hlediska odborné kvalifikace jsou personální podmínky v MŠ velmi dobré. Všechny učitelky splňují odbornou kvalifikaci pro činnost, kterou vykonávají. Jistou nevýhodou je však skutečnost, že stanovený limit neúplných pracovních úvazků učitelek přináší zvýšenou náročnost na organizaci provozu. Od září 2010 došlo také k personální změně.

Za dlouhodobě nemocnou učitelku zastupuje na část úvazku nekvalifikovaná učitelka z řad zaměstnanců školy. Ředitelka ji cíleně metodicky vede a pravidelně s ní konzultuje veškerou problematiku předškolního vzdělávání. I přes tato znevýhodnění poskytuje MŠ dětem kvalitní vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem (s jeho finanční spoluúčastí) umožňuje učitelkám další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Učitelky včetně ředitelky se pravidelně účastní seminářů a školení dle vypracovaného plánu DVPP, který vychází z profilace a potřeb školy. Ředitelka má navíc vysokoškolské vzdělání v oblasti speciální pedagogiky resp. logopedie a specifických poruch učení, což ve své každodenní praxi velmi dobře využívá ve prospěch vzdělávání dětí. Několikrát týdně provádí preventivně individuální logopedickou péči garantovanou speciálně pedagogickým centrem. Splňuje všechny kvalifikační předpoklady a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Řízení je založené na otevřené komunikaci a týmové spolupráci. Velmi dobrým předpokladem pro naplňování záměrů ŠVP PV je vymezení kompetencí všem pracovníkům. Dlouholetá praxe ředitelky, vstřícné a otevřené jednání se všemi účastníky vzdělávání pozitivně ovlivňují celkový chod školy. Ředitelka zavedla účinný kontrolní systém, který objektivně posuzuje všechny oblasti a směřuje ke zvyšování kvality činnosti MŠ. Jednotlivá zjištění i další pedagogické otázky pravidelně projednává na pedagogické radě, což má pozitivní dopad na úroveň předškolního vzdělávání. Pro další rozvoj MŠ a zkvalitňování vzdělávacího procesu je přínosem pečlivě zpracované vlastní hodnocení. Má vysokou vypovídací hodnotu, vychází z analýzy, minulého opatření a z dotazníků od rodičů. Kontrolní činnost je účinná a přináší i odpovídající výsledky. Veškerou povinnou dokumentaci zpracovává ředitelka přehledně v souladu s právními předpisy.

MŠ vytvořila pro realizaci ŠVP PV přiměřené materiální podmínky. Velmi vhodné rozvržení tříd na hrací kouty umožňuje dětem využívat jak různorodější nabídku činností, tak i dočasné soukromí. Sedací nábytek zohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí a napomáhá tak správnému způsobu sezení. Vybavení tříd dětskými knihami, hračkami a pomůckami je bohaté, jeho skladba je smysluplná. Vše je umístěno dětem na očích a v jejich dosahu pro přirozené využívání během celého dne. Nábytek ve třídách je zastaralý, ale plně funkční. Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem, na základě zpracovaného projektu, usilují o jeho celkovou modernizaci.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání.

V průběhu vzdělávání je vhodně zajišťovaná bezpečnost dětí i prevence k ochraně jejich zdravého vývoje.

Při využití všech zdrojů financování a za výrazné podpory zřizovatele byla finanční situace po celé sledované období stabilizovaná. Škola měla zajištěno dostatek finančních prostředků k naplňování ŠVP PV.

ŠVP PV je velmi dobře zpracovaný a respektuje vzdělávací obsah RVP PV. Je otevřeným dokumentem umožňující další rozvoj školy.

Průběh i výsledky vzdělávání MŠ jsou na vysoké úrovni. Prostředí i okolí školy, její vybavenost i zkušený kolektiv k nim poskytuje ty nejlepší podmínky.

Schopnost pedagogů vhodně uplatňovat získané poznatky z DVPP a mimořádně příznivé klima ve třídách, přispívá k dosahování velmi dobrých výsledků v předškolním vzdělávání dětí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 16. února 2011

(razítko)

Bc. Magda Kuchařová, školní inspektorka

Magda Kuchařová, v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Ivana Jarcová, v. r.

Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník

Jiří Koc, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne: 18. 2. 2011

(razítko)

Bc. Yvona Šebestová, ředitelka školy

Yvona Šebestová, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky byly/nebyly podány.

