

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 085 164/98-1075
Signatura: bh5as104

Inspektorát č. 8
Okresní pracoviště Semily

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola Libštát, č.p. 212, 512 03 Libštát

IZO: 107 586 576

Ředitel školy / zařízení: Miloslava Borková

Zřizovatel: obec Libštát

Příslušný školský úřad: ŠÚ Semily

Termín inspekce: 25. září 1998

Inspektoři:

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Třídní kniha, záznamy o dětech, individuální plány a další dokumentace o integrovaných dětech, docházka dětí, zmocnění o odvádění dětí cizí osobou, hospitace, pohospitační rozhovory, dětské práce.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Pro účely dvoutřídní mateřské školy s celodenním provozem slouží účelová budova, ve které je dále umístěna speciální třída ZŠ, skautská klubovna, posilovna a také byty.

Prostory, užívané mateřskou školou jsou dostatečně velké, zařízené a plně odpovídají potřebám předškolních dětí. Vybavení tříd je udržováno, hračky i pomůcky pro tělesnou, rozumovou a estetickou výchovu jsou v optimální míře. Pro výtvarné činnosti jsou ve třídách, kromě běžného materiálu a pomůcek, k dispozici široké, měkké pastely, které děti používají i při volném kreslení.

K dalšímu vybavení patří jedno pianino, elektrofonické piano Casio, radiomagnetofon s mnohými pohádkami na kazetách. Pro integrované děti je zde široká nabídka speciálních pomůcek, ozvučné míče, drobné stavebnice apod.

Vybavená knihovna dětskými i pedagogickými publikacemi doplňuje bohatý metodický materiál. Vzhledem k umístění integrovaných dětí zde však schází odborná literatura k integraci či speciální pedagogice.

Mateřská škola je postavena ve svažitém terénu a pro relaxační a sportovní vyžití dětí jsou zde dobré podmínky. Realizací dlouhodobého plánu dovybavení zahrady dřevěnými prvky, zahradním domkem pro děti, houpadly a dalším zařízením, se podstatným způsobem zkvalitní podmínky mateřské školy pro zdárný fyzický rozvoj dětí. Negativně však působí na kvalitu zařízení a tím i bezpečnost dětí, možnost užívání zahrady cizími návštěvníky, což se projevilo například na zničeném schodišti.

Prostorové podmínky mateřské školy, vybavenost pomůckami, hračkami i kvalitou zázemí pro personál jsou spíše nadprůměrné, školní zahrada vzhledem k vybavení a kvalitě má průměrnou úroveň.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Režim dne je uzpůsoben potřebám předškolních dětí, zohledňuje specifika integrovaných dětí v jednom z oddělení. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti mají potřebný časový prostor pro volnou hru. Starším dětem mateřská škola nabízí další klidové činnosti v době zkráceného odpočinku, a tím dále rozvíjí individuálně schopnosti jednotlivých dětí.

Místnosti jsou čisté, světlé a dobře udržované, vytápění je ústřední elektrické. Estetika prostředí je na dobré úrovni. Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu pobytu v mateřské škole, předávání cizím osobám je vyřešeno písemným zmocněním ze strany rodičů.

Tato oblast má běžnou úroveň.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Při výchovně vzdělávací práci vycházejí učitelky z časově tematických plánů, bohatého metodického materiálu a své pedagogické zkušenosti. Při tvorbě plánů je východiskem dobrá pedagogická diagnostika, především v oddělení s integrovanými dětmi. Tato práce vyžaduje maximální nasazení učitelek a jejich odbornou přípravu s konzultací odborníků.

Ranní hry - při průběžném scházení se dětí učitelka aplikovala individuální přístup při procvičování grafomotoriky, rozhovory s jednotlivými dětmi a také příchozími rodiči. Hry probíhaly spontánně, děti spolu již tvořily skupinky, měly možnost volného výběru hraček i kamarádů.

Ranní cvičení - při počtu 10 dětí byl metodický postup při cvičení promyšlený s individuálním přístupem ke dvěma integrovaným dětem. Přes velmi obtížnou situaci učitelka měla dokonalý přehled o všech dětech, dokázala je stimulovat a aktivizovat, přímou pomocí dovedla zapojit i holčičku s těžkým zrakovým postižením. Efektivita cvičení byla pro všechny děti optimální.

Řízená činnost - zahrnovala více výchovných oblastí. Vzhledem k věkovému složení dětí učitelka realizovala dva výchovné úkoly i s individuálním působením na děti integrované. Jejich zapojení bylo pro ostatní děti podnětné, získávaly cit a toleranci pro druhého. Náročnost byla přiměřená, připravenost a kooperace s druhou učitelkou zajistila vysokou efektivitu činnosti. Orientace v prostoru, rozlišování barev, vedení rozhovoru

s dětmi, posilování soustředěnosti a vytrvalosti byly učitelkou provedeny s vynikajícím pedagogickým taktem.

Ranní hry a ranní cvičení lze hodnotit jako spíše nadprůměrné, řízená činnost vzhledem k efektivitě, individuálnímu přístupu a náročnosti pedagogické práce byla vynikající.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Děti se zapojovaly do nabízených činností, pozitivně působí integrace dvou zdravotně postižených dětí jak na ně samotné, tak na děti zdravé. Lze pozorovat vysokou míru trpělivosti, tolerance a také vůle pomoci druhému. Integrované děti se projevily spokojeně až radostně, jejich očekávání byla učitelkami uspokojována a přiměřenými nároky byly obě tyto děti stimulovány k dalšímu rozvoji.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při hygieně i oblékání, režim dne je dětem známý a z toho plyne také určitá jistota v očekávání.

Tuto oblast lze hodnotit spíše nadprůměrně.

5. Hodnocení výchovného poradenství

V mateřské škole jsou integrovány dvě děti, všechny náležitosti dle pokynu o integraci jsou v pořádku. Škola průběžně spolupracuje s odborníky ze SPC, tento pozitivní stav lze ještě podpořit samostudiem odborné literatury.

Spolupráce s PPP i pediatrem je na dobré úrovni.

Celkově lze hodnotit tuto oblast jako spíše nadprůměrnou.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola realizuje v průběhu roku sportovní sezónní činnosti, předplavecký výcvik, zaměřuje se na uspokojování kulturních potřeb dětí, pěší výlety do okolí a pro další individuální rozvoj nabízí starším dětem klidové i tvořivé činnosti v době zkráceného odpočinku. Předškolní děti jsou dobře vedeny v oblasti grafomotoriky.

Tato oblast má běžnou úroveň.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která má dostatečné zázemí. Jídlo je podáváno dle harmonogramu, jídelníček zohledňuje zdravou stravu.

Při podávání jídla je třeba z výchovného hlediska zkulturnit prostředí např. úpravou stolů, prostíráním apod.

Tato oblast má běžnou úroveň.

ZÁVĚRY

Podmínky pro výchovně vzdělávací činnost mateřské školy jsou dobré, kvalita pedagogického působení odpovídá potřebám předškolních dětí.

Pozitivně lze hodnotit integraci dvou zdravotně postižených dětí a to především z pohledu jejich kvalitního začlenění do kolektivu, velmi odpovědného, tolerantního a taktního přístupu učitelek.

Doporučení:

- kvalitní péči o integrované děti podpořit doplněním knihovny odbornou literaturou,
- ve spolupráci se zřizovatelem realizovat plánované úpravy školní zahrady - oprava rozbitých schodů, další sportovní i relaxační vybavení,
- zlepšit kulturu stolování úpravou prostředí

V Semilech dne 10.10.1998

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Růžena Janatová v.r.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 21.10.1998

razítko

Podpis ředitelky školy Borková Miloslava v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: obec Libštát	27.10.1998	085 171/98-1075 a
Školský úřad: Semily	27.10.1998	085 171/98-1075 b

Na zprávu nebylo adresáty reagováno.